

Inisiasi 4

Prinsip Layanan Pendidikan Bagi Anak Berkebutuhan Khusus

Saudara mahasiswa yang berbahagia, selamat berjumpa dalam kegiatan tutorial online untuk mata kuliah Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) dengan kode matakuliah (...). Dalam tutorial online kali ini, Anda akan dipandu oleh tutor Anda, Hermanto SP. Pada pertemuan keempat ini, kita akan mendiskusikan materi-materi yang ada pada Bahan Ajar Cetak (BAC) Unit Kelima, subunit pertama. Sebagaimana kita ketahui bahwa dalam unit kelima BAC tersebut berisi tentang layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus. Materi ini merupakan kelanjutan dari materi-materi sebelumnya. Untuk itu dalam kegiatan tutorial online keempat ini materi yang dibahas meliputi prinsip-prinsip layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Oleh karena itu, kompetensi yang diharapkan dari kegiatan tutorial keempat ini saudara diharapkan mampu:

1. Menjelaskan prinsip-prinsip layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus.
2. Menganalisis implementasi prinsip-prinsip layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di sekolah.

Prinsip Layanan Anak Berkebutuhan Khusus

Mahasiswa yang berbahagia, ada beberapa prinsip dalam layanan pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus. Beberapa prinsip layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus tersebut adalah:

1. keseluruhan anak (*all the children*)
2. kenyataan (*reality*)
3. program yang dinamis (*a dynamic program*)
4. kesempatan yang sama (*equality of opportunity*)
5. kerjasama (*cooperative*)

Selain prinsip di atas, ada pula prinsip yang harus diperhatikan dalam layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus. Prinsip tersebut adalah:

1. prinsip kasih sayang,
2. prinsip keperagaan,
3. prinsip keterpaduan dan keserasian antar ranah,
4. prinsip pengembangan minat bakat,
5. prinsip kemampuan anak,

6. model, pembiasaan,
7. prinsip latihan,
8. prinsip pengulangan,
9. prinsip penguatan

Prinsip-prinsip di atas ada yang bersifat umum dalam arti berlaku untuk semua anak berkebutuhan khusus, tetapi juga ada prinsip yang bersifat khusus yaitu berlaku untuk jenis kebutuhan atau anak tertentu. Sebagai contoh, prinsip layanan untuk anak tunanetra sebagaimana dikemukakan oleh Annastasia Widjajanti dan Immanuel Hitipeuw (1995) meliputi prinsip totalitas, prinsip keperagaan, prinsip keseimbangan, prinsip aktivitas, dan prinsip individual.

Saudara mahasiswa, selanjutnya silahkan Anda baca modul yang terkait dengan materi ini, kemudian kerjakan soal-soal berikut:

1. Jelaskan prinsip-prinsip layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus!
2. Analisislah implementasi prinsip-prinsip layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus di salah satu sekolah penyelenggara pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus.

Selanjutnya, untuk mengetahui benar atau tidaknya jawaban Anda silahkan kirim kembali jawaban tersebut melalui e-mail dosen tutor masing-masing. Saudara mahasiswa, jika ada sesuatu materi yang belum atau kurang jelas dan ingin saudara tanyakan, gunakanlah sarana di atas untuk menyampaikan permasalahan saudara tersebut. Sekali lagi jangan ragu-ragu, bila saudara mengalami hambatan atau permasalahan dengan materi tutorial ini. Silahkan hubungi kami, tentu akan kami bantu menemukan solusi.

Harus saudara sadari bahwa materi ini mendasari pemahaman kita tentang layanan pendidikan anak berkebutuhan khusus (ABK) dan sangat penting saudara kuasai karena merupakan dasar untuk mempelajari materi yang terdapat pada bahan ajar cetak (BAC) selanjutnya, terutama dalam melakukan layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus. Tiada sia-sia bagi yang berusaha. Selamat Belajar dan Semoga Sukses!

Rubrik Dalam Tutorial On Line Keempat

Prinsip Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus

KRITERIA	TINGKAT PENILAIAN DAN BOBOT		
	KURANG	CUKUP	BAIK
	1- 5,9	6 – 8,4	8,5 - 10
Pemahaman prinsip layanan	Mampu menjelaskan <2 prinsip layanan secara jelas	Mampu menjelaskan >3 prinsip layanan secara jelas	Mampu menjelaskan prinsip layanan secara lengkap dan jelas
Kemampuan implementasi	Mampu mengidentifikasi kasus namun blm sampai implementasi prinsip layanan	Mampu mengimplementasikan prinsip layanan dalam kasus namun kurang jelas/tepat	Mampu mengimplementasikan prinsip layanan dalam kasus secara tepat
Kemampuan analisis	Belum mampu analisis kasus secara sistematis	Mampu melakukan analisis kasus secara runtut namun belum begutu jelas	Mampu analisis kasus secara sistematis, runtut dan jelas secara tepat

MENENTUKAN BOBOT (VALUE) DARI MASING-MASING KRITERIA

KRITERIA	TINGKAT PENILAIAN DAN BOBOT		
	KURANG	CUKUP	BAIK
Pemahaman prinsip layanan	1,5	2	2,5
Kemampuan implementasi	2,4	3,4	4
Kemampuan analisis	2	3	3,5
TOTAL SKOR	1- 5,9	6 – 8,4	8,5 - 10

Catatan: Seorang mahasiswa akan mendapatkan nilai tertinggi 10 (maksimal) apabila mahasiswa tersebut mampu mengerjakan tugas secara maksimal dari keseluruhan kriteria yang ada.

Tugas Tutorial On Line Keempat

A. Perintah:

Kerjakan secara sungguh-sungguh, dan segera kirimkan kepada kami, apabila saudara telah selesai mengerjakan tugas ini. Ingat tugas ini untuk mengukur tingkat kemampuan pemahaman Saudara, oleh karena itu kejujuran akademik dalam mengerjakan menjadi tanggungjawab Saudara. Selamat mengerjakan, semoga sukses!

B. Tugas:

1. Dalam satu kelas di suatu sekolah dasar penyelenggara inklusi, terdapat tiga orang siswa yang tergolong anak berkebutuhan khusus (satu orang tunanetra dan dua orang tunarungu). Jelaskan prinsip-prinsip layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus tersebut agar semuanya mendapatkan layanan pendidikan yang optimal!
2. Kunjungi salah satu sekolah penyelenggara pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus! Analisislah implementasi prinsip-prinsip layanan pendidikan bagi anak berkebutuhan khusus tersebut. Buatlah laporan secara tertulis!