



*Nicolás Palacios*



MENOS APROPIADO



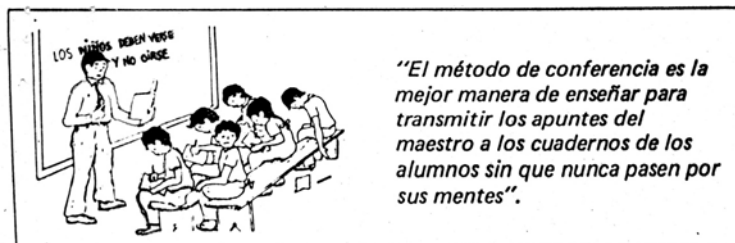
MAS APROPIADO



DE A UN HOMBRE  
UN PESCADO—  
Y LO ALIMENTARÁ  
UN DIA



ENSEÑE A UN HOMBRE  
A PESCAR—  
Y SE ALIMENTARÁ  
SOLO TODA LA  
VIDA





La manera en que se enseña algo es tan importante como lo que se enseña.

Y lo más importante de la manera en que se enseña es *la atención*, *el respeto* y el **interés mutuo** que se dedican el maestro y el alumno.

**Cómo si fueran amigos...**



Las personas recuerdan mejor **cuando averiguan las cosas por si mismos**, y no cuando simplemente se les dice "como deben ser las cosas" ....




# ENFOQUES A LA EDUCACION



Estos esquemas presentan un resumen de 2 Enfoques a la Educación. Pueden servir para que cada Instructor evalúe su propio enfoque a la enseñanza:

	EDUCACION CONVENCIONAL	EDUCACION REFLEXIVA
<b>Función</b>	Adaptarse	Transformar
<b>Temas o Conceptos que se enseñan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reglas y reglamentos</li> <li>- Obediencia</li> <li>- Muchas cosas no son prácticas o pertinentes, se enseñan porque siempre se ha hecho así.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis Crítico</li> <li>- Conciencia Social</li> <li>- Habilidades de Comunicación</li> <li>- Innovación</li> <li>- Habilidades de Organización</li> <li>- Auto-suficiencia</li> <li>- Uso de recursos locales</li> <li>- Fortaleza</li> <li>- Costumbres de la región</li> <li>- Desarrollar Confianza</li> <li>- Dignidad Humana</li> </ul>
<b>Flujo de Conocimientos e Ideas</b>	<p>Sistema Educativo ↓ Maestro ↓ Alumn@s</p> <p>Todo en un sólo Sentido</p>	<p>Alumn@s = Lider del Grupo = Sistema Educativo</p> <p>En AMBOS Sentidos</p>
<b>Lugar de Estudio</b>	El Salón de Clases	La vida Real
<b>¿Cómo se sienta la Clase?</b>		
<b>Tamaño de la Clase</b>	Muchas veces GRANDE Se enfatiza en la cantidad	Muchas veces PEQUEÑA para animar la comunicación y el entrenamiento práctico.
<b>Asistencia</b>	<p>L@s alumn@s TIENEN que asistir</p>	<p>L@s alumn@s QUIEREN asistir El aprendizaje se relaciona con sus vidas y necesidades. Se les escucha y se les respeta</p>
<b>Interacción del Grupo</b>	Se promueve el desempeño individual, valorando la inteligencia y los conocimientos personales de cada uno.	Se promueve que l@s alumn@s se ayuden un@s a otr@s. L@s que son más listos deben ayudar a l@s demás
<b>Propósito de los Exámenes</b>	Eliminar a l@s alumn@s lentos. Se enfatiza en las notas. Algunos pasan, otros quedan rezagados.	Analizar la capacidad de análisis alcanzada por l@s alumn@s después de la formación. Evaluar los métodos de enseñanza. Las calificaciones están relacionadas con el nivel alcanzado por todo el grupo.

	<b>EDUCACION CONVENCIONAL</b>	<b>EDUCACION REFLEXIVA</b>
<b>Sentido de las Evaluaciones</b>	Las realiza el Sistema Educativo. L@s alumn@s son tomados como OBJETO de Estudio	L@s Maestr@s y l@s Alumn@s evalúan el trabajo y las actitudes de unos y otros. Los logros o fracasos son compartidos.
<b>Al finalizar el entrenamiento se les da a l@s alumn@s....</b>	Diplomas Supervisión de manera irregular 	Estímulos para trabajar aplicando lo aprendido Apoyo y Ayuda cuando la piden. Seguimiento programado
<b>Enfoque General</b>	Control desde el Sistema Educativo	Control por la Gente
<b>Cómo se considera a los alumnos...</b>	Básicamente Pasivos. Deben ser educados.	Básicamente Activos. Son autosuficientes y co- responsables de su formación
<b>Cómo se considera al maestr@...</b>	LO sabe TODO y debe transmitir sus conocimientos	Es un FALICITADOR que ayuda a buscar respuestas conjuntas.
<b>Quien decide lo que se a a aprender...</b>	La entidad que ofrece el curso...	L@s alumn@s, con l@s maestr@s y las entidades patrocinadoras...
<b>Método de Enseñanza</b>	Conferencias Alumn@s casi que no preguntan Generalmente aburrido	Dialogo Abierto Muchas preguntas de todas las partes Énfasis en las experiencias personales Todos se enseñan unos a otros
<b>Principal manera de aprender</b>	L@s alumn@s reciben conocimientos Se aprenden datos de memoria	Todos contribuyen Se aprende haciendo y discutiendo

**La buena enseñanza es....**

**....El Arte de SACAR IDEAS  
de la cabeza de l@s alumn@s,  
No de METERLAS !!!**



## PARA EMPEZAR BIEN.....



1° ESTE PREPARADO!, Aún cuando quizás no necesite todo, prevea todas las posibilidades de lo que pueda pasar en su curso...

2° Prepare su PLAN DE CLASE (Cómo ejemplo, le presento uno mio...)

**Materia:** *Lo que los asociados quieren saber*

**Tiempo:** *2 Horas*

**Tema:** *Cómo explicar los Estados Financieros*

**Nivel:** *B/M/S*

**Objetivos:**

¿Cuál podría ser en el caso de esta lección? Pruebe a escribirlo!!:

---



---



---



---



---



---

Ideas, Información, habilidades o actividades principales	Métodos de Enseñanza	Materiales y Preparación	Textos de Referencia
1. Cómo dar explicaciones sencillas	Práctica y Discusión	Para 20 alumnos:	Cómo Interpretar un Balance (OIT)
2. Analizar las posibles inquietudes de los asociados relacionadas con los excedentes	Discusión	40 hojas de 3 papelógrafo 20 Marcadores de diferentes colores 20 casos de "La Diagramática"	Contabilidad de Hargadon Plan de Cuentas de Supercoop Balance de Pollos encendor
3. Cómo elaborar ayudas sencillas	Práctica		

**Aprendizaje Relacionado:** Análisis de "qué son" los excedentes; análisis de políticas racionales de distribución de excedentes; Análisis de Ingresos y Egresos como medidas de evaluación de gestión.

TIEMPO	ESQUEMA PARA LA CLASE	PUNTOS A DESTACAR	COMO	POSIBLES PREGUNTAS
2 Minutos	1. Repaso de la Lección anterior: Se acuerdan de las decisiones que debía tomar el gerente y el concejo sobre la distribución de excedentes? Supondremos que decidieron repartir \$ 40 millones			¿Por qué se repartirán \$ 40 Millones? (La cifra NO ES importante)
5 Minutos	¿De qué manera se le podría plantear esta decisión a la Asamblea?	Antes de explicar algo a alguien, hay que saber que le interesa conocer	Discusión	¿Qué actitud adoptar con los asociados a los que sólo les interesa conocer el monto de los excedentes?
10 Minutos	Analizamos las inquietudes de los Asociados comunes y corrientes. ¿Cuáles podrían ser los interrogantes que se podrían plantear?	Inquietudes de asociados sin conocimientos de contabilidad	Discusión	¿Ingresos?, ¿Costos?, ¿Porqué no se fijan mejor los precios?
10 Minutos	<p>¿Cómo se obtiene el excedente? ¿Porqué no fijamos más altos los precios de compra de los productos de los socios y otros bajos los precios de los asociados, así se obtendrían excedentes? ¿Entonces entonces mejor o peor que el caso preparado? ¿Que si van hacer con la parte de los excedentes que me se distribuirá?</p>		Usar el Tablero para colocar las preguntas	
15 Minutos	Cada uno de uds. Va a elegir una de las preguntas y la va a responder gráficamente, de la mejor manera que se le ocurra. Existe absoluta libertad para el diseño. Lo único verdaderamente importante es que debe estar dirigido hacia personas comunes y corrientes que no tienen mayores conocimientos de contabilidad.	Explicaciones y gráficas sencillas	Práctica	¿Se pueden utilizar los estados financieros de la lección anterior? (si)

TIEMPO	ESQUEMA PARA LA CLASE	PUNTOS A DESTACAR	COMO	POSIBLES PREGUNTAS
10 Minutos	¿Quién quiere pasara a exoplicar su diseño?	Análisis de 1 o 2 gráficas	Discusión	
3 Minutos	Conclusión	Las explicaciones deben ser breves, simples e interesantes	Discusión	¿Cómo se que mis presentacionmes son así?
30 Minutos	El grupo se numerara de 1 a 4, para conformar 4 grupos de trabajo conformados de manera aleatoria. Cada grupo aconsejará al gerente de "La Diagramatica" sobre como responder a las 3 preguntas del caso de estudio	Analizar diferentes maneras de elaborar gráficas e ilustraciones	Práctica	¿Se pueden utilizar otros medios? (si)
5 Minutos	Una vez finalizada la actividad grupal, presentar en la pizarra el siguiente esquema:			

Grupo	1	2	3	4
Brevedad				
Simplicidad				
Interés				
Total				

Califique la presentación de cada grupo en los rubros señalados, aplicando esta escala:

Insuficiente Regular Bien Excelente

1 2 3 4

Evaluar individualmente y luego consolidar los puntos del grupo.



- 30 Minutos En cada presentación debe enfatizarse como mínimo:
- Costo de las Operaciones
  - El uso del Fondo de Prestamos
  - Mantener Excedentes dentro de la organización
- 15 Minutos Conclusión conceptual:
- ¿Para que sirven los diagramas?

La necesidad de agilizar y racionalizar las discusiones en grandes grupos. Mostrar lo que "no se ve".

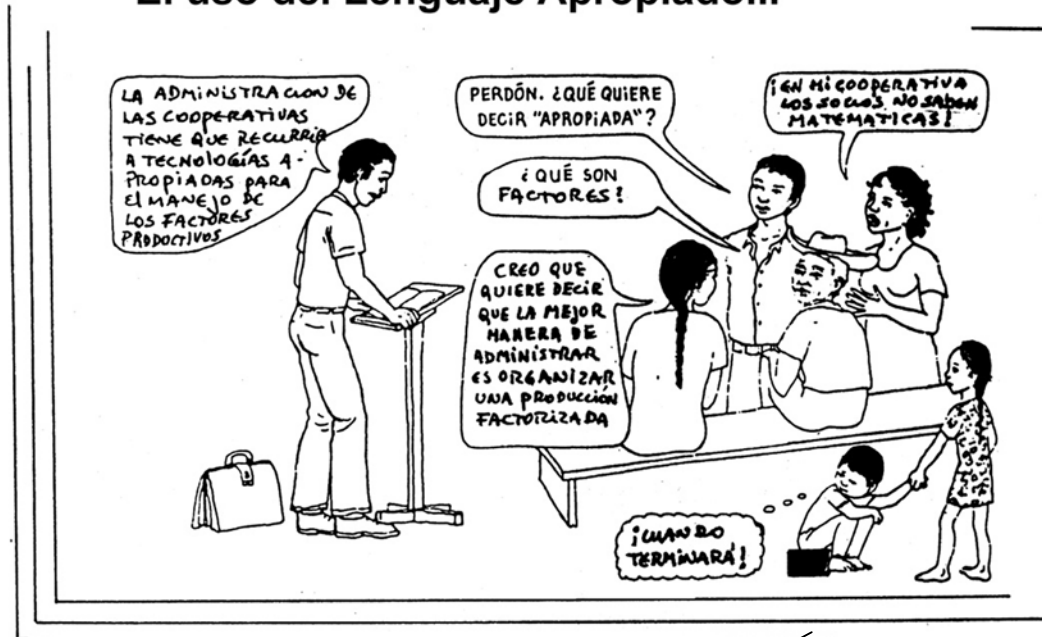
¿Conocen Cooperativas que utilicen Diagramas para explicar situaciones a los asociados? ¿Por qué si, porque no?



Y DE LA EVALUACION..... QUE????



## El uso del Lenguaje Apropriado...



**Es tarea del Instructor.....  
 TRADUCIR las palabras largas de  
 los libros al lenguaje común.**

**El Primer requisito para  
 cualquier "Tecnología  
 Apropriada" es explicarla en  
 palabras que la gente pueda  
 entender!**

## LA EVALUACION DURANTE LA CAPACITACION COMO UN PROCESO MUTUO...



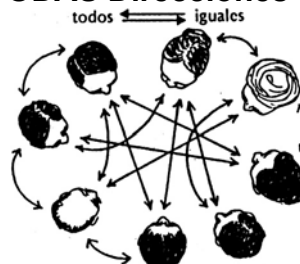
¿Qué tan bien sirven mis  
clases para preparar a l@s  
alumn@s para trabajar de una  
manera que fortalezca ala  
comunidad y que esté centrada  
en la gente?

En UNA Dirección



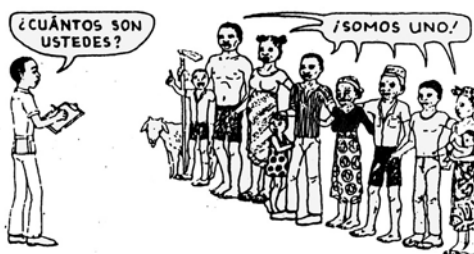
El Maestro examina y evalúa a los  
alumnos

En TODAS Direcciones



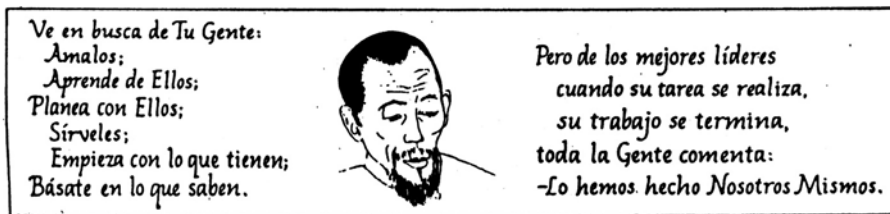
El Maestro y l@s Alumn@s se evalúan  
uno al otro y al curso.

La evaluación no sólo debe medir si hemos alcanzado  
nuestras metas. Debe ayudarnos a determinar si, para  
empezar, nuestras metas eran apropiadas.



Al hacer una evaluación, recuerde que  
LA UNIDAD PUEDE SER MAS IMPORTANTE QUE LOS NUMEROS.

Un antiguo verso chino expresa estas ideas de una manera muy hermosa:



Así entonces al culminar su labor, usted podrá recibir manifestaciones como esta:



o, como esta:

