



Nicolás Palacios



MENOS APROPIADO



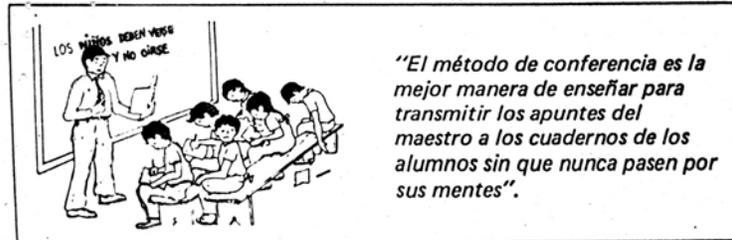
MAS APROPIADO



DE A UN HOMBRE UN PESCADO— Y LO ALIMENTARÁ UN DIA



ENSEÑE A UN HOMBRE A PESCAR— Y SE ALIMENTARÁ SOLO TODA LA VIDA





La manera en que se enseña algo es tan importante como lo que se enseña.

Y lo más importante de la manera en que se enseña es *la atención, el respeto* y el **interés mutuo** que se dedican el maestro y el alumno.

Cómo si fueran amigos...



Aristoteles, el "Padre de la Ciencia", dijo...

Las personas recuerdan mejor **cuando averiguan las cosas por si mismos**, y no cuando simplemente se les dice "como deben ser las cosas"



ENFOQUES A LA EDUCACION



Estos esquemas presentan un resumen de 2 Enfoques a la Educación. Pueden servir para que cada Instructor evalúe su propio enfoque a la enseñanza:

	EDUCACION CONVENCIONAL	EDUCACION REFLEXIVA
Función	Adaptarse	Transformar
Temas o Conceptos que se enseñan	<ul style="list-style-type: none"> - Reglas y reglamentos - Obediencia - Muchas cosas no son prácticas o pertinentes, se enseñan porque siempre se ha hecho así. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis Crítico - Conciencia Social - Habilidades de Comunicación - Innovación - Habilidades de Organización - Auto-suficiencia - Uso de recursos locales - Fortaleza - Costumbres de la región - Desarrollar Confianza - Dignidad Humana
Flujo de Conocimientos e Ideas	<p>Sistema Educativo ↓ Maestro ↓ Alumn@s</p> <p>Todo en un sólo Sentido</p>	<p>Alumn@s = Lider del Grupo = Sistema Educativo</p> <p>En AMBOS Sentidos</p>
Lugar de Estudio	El Salón de Clases	La vida Real
¿Cómo se sienta la Clase?		
Tamaño de la Clase	Muchas veces GRANDE Se enfatiza en la cantidad	Muchas veces PEQUEÑA para animar la comunicación y el entrenamiento práctico.
Asistencia	<p>L@s alumn@s TIENEN que asistir</p>	<p>L@s alumn@s QUIEREN asistir El aprendizaje se relaciona con sus vidas y necesidades. Se les escucha y se les respeta</p>
Interacción del Grupo	Se promueve el desempeño individual, valorando la inteligencia y los conocimientos personales de cada uno.	Se promueve que l@s alumn@s se ayuden un@s a otr@s. L@s que son más listos deben ayudar a l@s demás
Propósito de los Exámenes	Eliminar a l@s alumn@s lentos. Se enfatiza en las notas. Algunos pasan, otros quedan rezagados.	Analizar la capacidad de análisis alcanzada por l@s alumn@s después de la formación. Evaluar los métodos de enseñanza. Las calificaciones están relacionadas con el nivel alcanzado por todo el grupo.

	EDUCACION CONVENCIONAL	EDUCACION REFLEXIVA
Sentido de las Evaluaciones	Las realiza el Sistema Educativo. L@s alumn@s son tomados como OBJETO de Estudio	L@s Maestr@s y l@s Alumn@s evalúan el trabajo y las actitudes de unos y otros. Los logros o fracasos son compartidos.
Al finalizar el entrenamiento se les da a l@s alumn@s....	Diplomas Supervisión de manera irregular 	Estimulos para trabajar aplicando lo aprendido Apoyo y Ayuda cuando la piden. Seguimiento programado
Enfoque General	Control desde el Sistema Educativo	Control por la Gente
Cómo se considera a los alumnos...	Básicamente Pasivos. Deben ser educados.	Básicamente Activos. Son autosuficientes y co- responsables de su formación
Cómo se considera al maestr@...	LO sabe TODO y debe transmitir sus conocimientos	Es un FALICITADOR que ayda a buscar respuestas conjuntas.
Quien decide lo que se a a aprender...	La entidad que ofrece el curso...	L@s alumn@s, con l@s maestr@s y las entidades patrocinadoras...
Método de Enseñanza	Conferencias Alum@s casi que no preguntan Generalmente aburrido	Dialogo Abierto Muchas preguntas de todas las partes Enfasis en las experiencias personales Todos se enseñan unos a otros
Principal manera de aprender	L@s alumn@s reciben conocimientos Se aprenden datos de memoria	Todos contribuyen Se aprende haciendo y discutiendo

La buena enseñanza es....

....El Arte de SACAR IDEAS
de la cabeza de l@s alumn@s,
No de METERLAS !!!



PARA EMPEZAR BIEN.....



1° *ESTE PREPARADO!*, Aún cuando quizás no necesite todo, prevea todas las posibilidades de lo que pueda pasar en su curso...
 2° Prepare su *PLAN DE CLASE* (Cómo ejemplo, le presento uno mio...)

Materia: Lo que los asociados quieren saber **Tiempo:** 2 Horas
Tema: Cómo explicar los Estados Financieros **Nivel:** B/M/S
Objetivos: _____

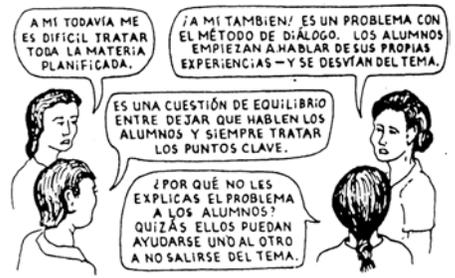
¿Cuál podría ser em el caso de esta lección? Prtuebe a escribirlo!!:

Ideas, Información, habilidades o actividades principales	Métodos de Enseñanza	Materiales y Preparación	Textos de Referencia
1. Cómo dar explicaciones sencillas	Práctica y Discusión	Para 20 alumnos:	Cómo Interpretar un Balance (OIT)
2. Analizar las posibles inquietudes de los asociados relacionadas con los excedentes	Discusión	40 hojas de 3 papelógrafo 20 Marcadores de diferentes colores 20 casos de "La Diagramática"	Contabiliuda de Hargadon Plan de Cuentas de Supercoop Balance de Pollos encedor
3. Cómo elaborar ayudas sencillas	Práctica		

Aprendizaje Relacionado: Análisis de "qué son" los excedentes; análisis de políticas racionales de distribución de excedentes; Análisis de Ingresos y Egresos como medidas de evaluación de gestión.

TIEMPO	ESQUEMA PARA LA CLASE	PUNTOS A DESTACAR	COMO	POSIBLES PREGUNTAS
2 Minutos	1. Repaso de la Lección anterior: Se acuerdan de las decisiones que debía tomar el gerente y el concejo sobre la distribución de excedentes? Supondremos que decidieron repartir \$ 40 millones			¿Por qué se repartiran \$ 40 Millones? (La cifra NO ES importante)
5 Minutos	¿De qué manera se le podría plantear esta decisión a la Asamblea?	Antes de explicar algo a alguien, hay que saber que le intera conocer	Discusión	¿Qué actitud adoptar con los asociados a los que sólo les interesa conocer el monto de los excedentes?
10 Minutos	Analicemos las inquietudes de los Asociados comunes y corrientes. ¿Cuáles podrían ser los interrogantes que se podrían plantear?	Inquietudes de asociados sin conocimientos de contabilidad	Discusión	¿Ingresos?, ¿Costos?. ¿Porqué no se fijan mejor los precios?
10 Minutos	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>¿Cómo se obtuvio el excedente?</p> <p>¿Porqué no fijamos más altos los precios de compra de los productos de los socios y más bajos los precios de los productos si se obtuvieran excedentes?</p> <p>¿En algún momento me paro para que el año pasado?</p> <p>¿Que si van hacer con la parte de los excedentes que me sa de la cuenta?</p> </div>		Usar el Tablero para colocar las preguntas	
15 Minutos	Cada uno de uds. Va a elegir una de las preguntas y la va a respoidder graficamente, de la mejor manera que se le ocurra. Existe absoluta libertad para el diseño. Lo unico verdaderamente importante es que debe estar dirigido hacia personas comunes y corrientes que no tienen mayores conocimientos de contabilidad.	Explicaciones y gráficas sencillas	Práctica	¿Se pueden utilizar los estados financieros de la lección anterior? (si)

TIEMPO	ESQUEMA PARA LA CLASE	PUNTOS A DESTACAR	COMO	POSIBLES PREGUNTAS
10 Minutos	¿Quien quiere pasara a explicar su diseño?	Análisis de 1 o 2 gráficas	Discusión	
3 Minutos	Conclusión	Las explicaciones deben ser breves, simples e interesantes	Discusión	¿Cómo se que mis presentacionmes son así?
30 Minutos	El grupo se numerara de 1 a 4, para conformar 4 grupos de trabajo conformados de manera aleatoria. Cada grupo aconsejará al gerente de "La Diagramatica" sobre como responder a las 3 preguntas del caso de estudio	Análizar diferentes maneras de elaborar gráficas e ilustraciones	Práctica	¿Se pueden utilizar otros medios? (si)
5 Minutos	Una vez finalizada la actividad grupal, presentar en la pizarra el siguiente esquema:			



Grupo	1	2	3	4
Brevidad				
Simplicidad				
Interés				
Total				

Califique la presentación de cada grupo en los rubros señalados, aplicando esta escala:
Insuficiente Regular Bien Excelente
1 2 3 4

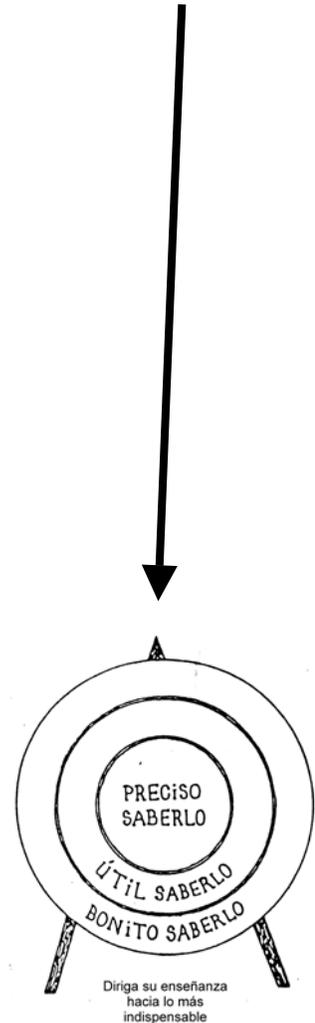
Evaluar individualmente y luego consolidar los puntos del grupo.

30 Minutos En cada presentación debe enfatizarse como mínimo:
Costo de las Operaciones
El uso del Fondo de Prestamos
Mantener Excedentes dentro de la organización

15 Minutos Conclusión conceptual:
¿Para que sirven los diagramas?

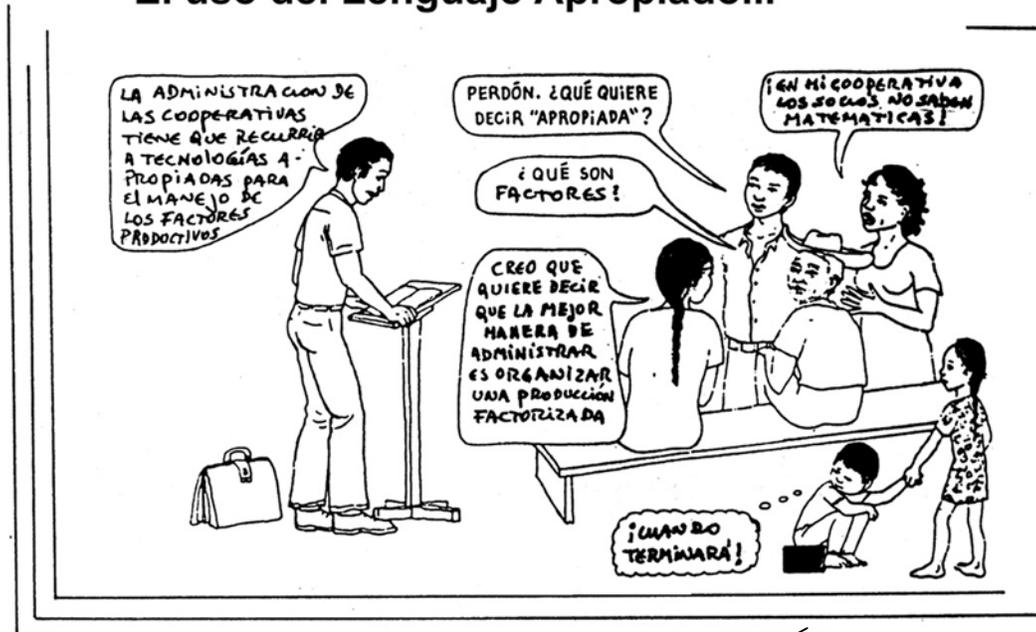
La necesidad de agilizar y racionalizar las discusiones en grandes grupos. Mostrar lo que "no se ve".

¿Conocen Cooperativas que utilicen Diagramas para explicar situaciones a los asociados? ¿Por qué si, porque no?



Y DE LA EVALUACION..... QUE????

El uso del Lenguaje Apropiado...



**Es tarea del Instructor.....
TRADUCIR las palabras largas de
los libros al lenguaje común.**

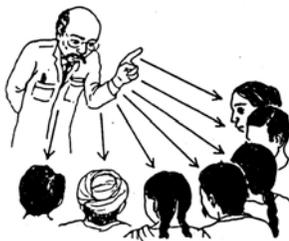
**El Primer requisito para
cualquier "Tecnología
Apropiaada" es explicarla en
palabras que la gente pueda
entender!**

LA EVALUACION DURANTE LA CAPACITACION COMO UN PROCESO MUTUO...



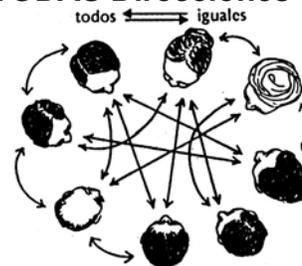
¿Qué tan bien sirven mis clases para preparar a l@s alumn@s para trabajar de una manera que fortalezca ala comunidad y que esté centrada en la gente?

En UNA Dirección



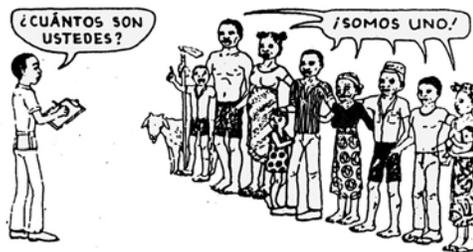
El Maestro examina y evalúa a los alumnos

En TODAS Direcciones



El Maestro y l@s Alumn@s se evalúan uno al otro y al curso.

La evaluación no sólo debe medir si hemos alcanzado nuestras metas. Debe ayudarnos a determinar si, para empezar, nuestras metas eran apropiadas.



Al hacer una evaluación, recuerde que LA UNIDAD PUEDE SER MAS IMPORTANTE QUE LOS NUMEROS.

Un antiguo verso chino expresa estas ideas de una manera muy hermosa:

<p>Ve en busca de Tu Gente: Amalos; Aprende de Ellos; Planea con Ellos; Sirveles; Empieza con lo que tienen; Básate en lo que saben.</p>		<p>Pero de los mejores líderes cuando su tarea se realiza, su trabajo se termina, toda la Gente comenta: -Lo hemos hecho Nosotros Mismos.</p>
--	---	---

Así entonces al culminar su labor, usted podrá recibir manifestaciones como esta:



o, como esta:

