

การควบคุมคุณภาพ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา หมายถึง ข้อกำหนดที่เกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษา และปัจจัยสนับสนุนที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพตามที่กำหนดในหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียน และเพื่อให้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการตรวจประเมิน การกำกับดูแล และส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านวิชาชีพ ประกอบด้วย 12 มาตรฐาน จำแนกเป็น มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษาและผู้เรียน 3 มาตรฐาน มาตรฐานด้านกระบวนการ 5 มาตรฐาน และ มาตรฐานด้านปัจจัย 4 มาตรฐาน

มาตรฐานด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 ผู้สำเร็จการศึกษา มีความรู้เชิงวิชาการ มีทักษะในวิชาชีพ และทักษะชีวิตอันส่งผลต่อการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 1.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความหมาย

หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาของสถานศึกษาทั้งหมด เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้าปีการศึกษาเดียวกัน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ การสอบผ่านในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทและสาขาวิชาได้จำนวนหน่วยกิต ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การผ่านกิจกรรมตามที่กำหนดในหลักสูตร

การรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ใช้วิธีการนับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหรือคิดค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละแผนกวิชารวมกับทั้งหมดของสถานศึกษา โดยเปรียบเทียบกับจำนวนแรกเข้าของรุ่นเดียวกัน

แหล่งข้อมูล สามารถรวบรวมหลักฐานได้จากงานทะเบียนของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (Competency Profile) ในสาขาวิชาที่เรียน

ความหมาย

หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาในประเภทวิชาและสาขาวิชาที่สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดขึ้น ซึ่งอาจจะมีทั้งการสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในอัตราส่วนที่เหมาะสม โดยในระยะเริ่มต้นให้สถานศึกษาจัดการทดสอบเองไปก่อน สำหรับระยะต่อไปอาจจะมีการใช้วิธีการทดสอบจากหน่วยงานกลางของสำนักงาน

การรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้นี้ใช้วิธีการนับจำนวนหรือร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาแล้ว สามารถผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด

แหล่งข้อมูล รวบรวมข้อมูลจากงานทะเบียนหรืองานมาตรฐานวิชาชีพของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.3 ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความหมาย

ผู้สำเร็จการศึกษาในประเภทวิชา/สาขาวิชาทั้งภาคปกติและภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาในสาขานั้น ๆ ที่แจ้งว่าได้เข้าทำงานในสถานประกอบการ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี นับจากวันที่สถานศึกษารับรองการจบการศึกษา ทั้งนี้ ในส่วนการได้งานนั้น ไม่นับผู้ที่มิงานทำอยู่แล้ว ได้แก่ ผู้ที่อยู่ในวัยทำงานที่มาศึกษาในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลา ทั้งนี้ควรรายงานร้อยละของนักศึกษาที่จบการศึกษาในประเภทวิชา/สาขาวิชาแต่ละรุ่น โดยจำแนกข้อมูลว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระที่ตรงกับประเภทวิชา/สาขาวิชาที่จบมาเท่าใด และไม่เกี่ยวข้องกับประเภทวิชา/สาขาวิชาที่จบมาเท่าใด และศึกษาต่อที่ตรงกับประเภทวิชา/สาขาวิชาและไม่ตรงกับประเภทวิชา/สาขาวิชาที่จบมาเท่าใด อย่างไร ซึ่งทั้งการได้งานและการศึกษาต่อควรให้เหตุผลประกอบโดยอาจพิจารณาจากสถานะเศรษฐกิจ สังคมของชาติด้วย ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาในประเภทวิชา/สาขาวิชานั้นเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานมากน้อยเพียงใด แนวโน้มของตลาดแรงงานเป็นอย่างไร และควรวางแผนการจัดการเรียนการสอนไปในทิศทางใดเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในส่วนของอัตราการศึกษาคอนันต์ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการด้านการอาชีวศึกษาว่าเป็นไปในทิศทางใด รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งบอกความสามารถด้านการแข่งขันในการศึกษาต่อว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาประสบความสำเร็จในการสอบแข่งขันเข้าศึกษาต่อเพียงใด

การรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีการนับจำนวนหรือค่าร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแล้วไปทำงานในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งการศึกษาคอนันต์ภายใน 1 ปี

แหล่งข้อมูล งานทะเบียน งานแนะแนว ฝ่ายวางแผนและพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 1.4 ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงาน ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงานมีความพึงพอใจทั้งใน ด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ความหมาย

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน โดยพิจารณาคุณสมบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าทำงานภายใน 1 ปี แรกของการทำงาน ซึ่งสถานศึกษาควรสำรวจความคิดเห็นทุกปีในทุกประเภทวิชา/สาขาวิชา โดยข้อคำถาม ควรครอบคลุมคุณสมบัติหลัก 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 คือ 1) ความรู้ความสามารถทางวิชาการตามลักษณะงานในสาขานั้นๆ 2) ความรู้ความสามารถ พื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ประยุกต์และแก้ปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความใฝ่รู้ การรักการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ทักษะการจัดการ ทักษะการทำงาน เป็นทีม เป็นต้น และ 3) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ เช่น ความซื่อสัตย์ อดทน การตรงต่อเวลา เป็นต้น ทั้งนี้ควรรายงานผลสรุปของการสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการ โดยให้ข้อมูล ประกอบเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล วิธีการได้มาซึ่งข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นต้น ข้อมูลดังกล่าวสะท้อนผลของการจัดการศึกษาว่าสามารถผลิตนักศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการได้เพียงใด และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการที่ใช้นักศึกษาได้ดี

การรวบรวมข้อมูล สามารถรวบรวมข้อมูลระดับความพึงพอใจและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หรือความถี่ของจำนวนผู้ตอบในแต่ละระดับคุณภาพ

แหล่งข้อมูล เก็บจากฝ่ายแผนและพัฒนา ฝ่ายวิจัย

มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองใน วิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ 2.1 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ความหมาย

ผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวด วิชาตามโครงสร้างหลักสูตรที่เรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้ควรรายงานร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ข้อมูลดังกล่าวบ่งบอกถึงคุณภาพของผู้เรียนแต่ละชั้นปี ในแต่ละปีการศึกษา

การรวบรวมข้อมูล ใช้วิธีนับจำนวนหรือค่าร้อยละของจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด

แหล่งข้อมูล จากงานทะเบียน

ตัวบ่งชี้ 2.2 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ

ความหมาย

ผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา ที่สามารถสอบได้ระดับคะแนนผ่านเกณฑ์ในมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับ ซึ่งสถานศึกษาอาจพัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติขึ้นใช้ในครั้งแรก หรือใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจากหน่วยงานกลาง ทั้งนี้ควรรายงานร้อยละของผู้เรียนที่สอบผ่านข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับ โดยให้ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับข้อสอบที่ใช้ (เช่น ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ใช้พัฒนาอย่างไร คุณภาพข้อสอบเป็นอย่างไร หรือใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจากแหล่งใด ฯลฯ) กระบวนการจัดสอบ นักศึกษาที่เข้าสอบ (เช่น นักศึกษาชั้นปีไหน ประเภทวิชา จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด ฯลฯ) ช่วงเวลาที่จัดสอบ ฯลฯ ข้อมูลดังกล่าวจะสะท้อนถึงคุณภาพของผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือคิดค่าร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ

แหล่งข้อมูล รายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จากงานวัดผล

ตัวบ่งชี้ 2.3 ประยุกต์ความรู้ และทักษะต่างๆ ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความหมาย

ความสามารถของผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา ในการประยุกต์ความรู้ และทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ผู้สอนผู้สอนในวิชาชีพควรมีการประเมินความสามารถของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆ (เช่น โดยการทดสอบปฏิบัติ โดยการสังเกตการทำงานของผู้เรียน) ในการประยุกต์ความรู้ ทักษะต่างๆ ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเป็นรายบุคคล และโครงการวิชาชีพต่างๆ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ โครงการวิทยาศาสตร์ เป็นต้น ทั้งนี้ควรรายงานสรุปผลในภาพรวมเกี่ยวกับความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะต่างๆ แต่ละชั้นปี แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา ข้อมูลนี้จะสะท้อนถึงผลของการจัดการศึกษาว่า ได้พัฒนาผู้เรียนให้คิดเป็น ทำงานเป็น และแก้ปัญหาเป็น ได้มากน้อยเพียงใด

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะต่าง ๆ ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

แหล่งข้อมูล รายงานสรุปผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน จากอาจารย์ผู้สอน วิชา รายงานสรุปผลการดำเนินการแต่ละโครงการ

ตัวบ่งชี้ 2.4 สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง

ความหมาย

การส่งเสริม สนับสนุน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา (เช่น ห้องสมุด) และนอกสถานศึกษา (เช่น จากสถานประกอบการ ชุมชน หน่วยงานต่างๆ) ด้วยตนเอง เพื่อให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับ พรบ.การศึกษา พ.ศ. 2542 ที่เน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และปลูกฝังให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้ตลอดชีวิต สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ควรรายงานถึง วิธีการที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าได้ด้วยตนเอง ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดเป็นกิจกรรมการ เรียนการสอน หรือ โครงการต่างๆ และผลของการจัดกิจกรรม/โครงการว่าผู้เรียนให้ความสนใจ และพัฒนา ความสามารถในการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองอย่างไร ทั้งนี้อาจเก็บรวบรวมข้อมูล เพิ่มเติมด้วยว่า แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่ผู้เรียนให้ความสำคัญ และต้องการเพิ่มเติมคืออะไร เพื่อ เป็นข้อมูลในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาต่อไป

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือคำร้อยละของผู้เรียนที่สามารถศึกษาค้นคว้าจากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง

แหล่งข้อมูล รายงานผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาจากการ ดำรวจข้อมูล จากงานวิจัยหรือจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ตัวบ่งชี้ 2.5 มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ

ความหมาย

ความรู้ความสามารถด้านทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียนที่จำเป็น ต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ ซึ่งทักษะการใช้ภาษาติดต่อสื่อสาร และข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย มีความสำคัญ ยิ่งต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ สถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้ความสามารถด้านทักษะ การใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน และควรมีการประเมินผลผู้เรียนเกี่ยวกับความความรู้ ความสามารถในการด้านดังกล่าว อาจได้จากผลการเรียนในวิชาภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และวิชา คอมพิวเตอร์ ทั้งนี้ควรรายงานเกี่ยวกับความรู้และทักษะการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้เรียน แต่ละชั้นปี แต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือคำร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นจากอาจารย์ผู้สอน

แหล่งข้อมูล รายงานผลการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และวิชาคอมพิวเตอร์ จากงาน วัตถุประสงค์หรือจากการสัมภาษณ์อาจารย์ประจำวิชา

มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีความรักในอาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ตัวบ่งชี้ 3.1 มีพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงาน

ความหมาย

พฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงานอาชีพของผู้เรียน ได้แก่ ความตรงต่อเวลา การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ การรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน การร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น ซึ่งความมีวินัยในการทำงานมีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าความสามารถในการทำงาน ทั้งนี้ควรรายงานเกี่ยวกับข้อมูลที่แสดงถึงพฤติกรรมความมีวินัยในการปฏิบัติงานของผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภท/สาขาวิชา โดยผู้สอนผู้สอนอาจสังเกตจากการฝึกปฏิบัติงานภายในห้องเรียน หรือขอข้อมูลเพิ่มเติมจากสถานประกอบการที่ผู้เรียนไปฝึกงาน และควรรายงานข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการที่สถานศึกษาเสริมสร้างความมีวินัยให้กับผู้เรียน ซึ่งอาจส่งเสริมวินัยจากกิจกรรม/โครงการ เป็นต้น

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยในการปฏิบัติงาน

แหล่งข้อมูล รายงานพฤติกรรมที่แสดงถึงความมีวินัยในการปฏิบัติงานของอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ที่ปรึกษา หรือจากการวิจัยสถาบัน

ตัวบ่งชี้ 3.2 รับผิดชอบ ในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ความหมาย

ความรับผิดชอบของผู้เรียน และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ได้แก่ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองหรือสำเร็จตามเงื่อนไขที่กำหนด การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นต้น ข้อมูลที่ได้ อาจมาจากการสังเกตของผู้สอนผู้สอน และจากสถานประกอบการที่ผู้เรียนไปฝึกงาน ซึ่งสถานศึกษาควรเสริมสร้างพฤติกรรมความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขให้กับผู้เรียน ทั้งนี้การรายงานควรรายงานความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในภาพรวมของผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภท/สาขาวิชา ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมที่เสริมสร้างพฤติกรรมเหล่านี้ให้กับผู้เรียน

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แหล่งข้อมูล รายงานพฤติกรรมความรับผิดชอบ และความสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ

ตัวบ่งชี้ 3.3 มีพฤติกรรมแสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียน

ความหมาย

พฤติกรรมแสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียนของผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภท/สาขาวิชา ได้แก่ ความสนใจใฝ่รู้ในวิชาชีพที่เรียน ความเชื่อมั่นและภูมิใจในงานอาชีพ ความรับผิดชอบต่องานอาชีพและส่วนร่วม เป็นต้น ซึ่งในการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ ควรปลูกฝังพฤติกรรมเหล่านี้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วย ข้อมูลที่ได้ อาจมาจากการสังเกตของผู้สอนผู้สอน และจากสถานประกอบการที่ผู้เรียนไปฝึกงาน ทั้งนี้การรายงานควรรายงานพฤติกรรมแสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียนของผู้เรียนแต่ละชั้นปี แต่ละประเภท/สาขาวิชา ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมที่เสริมสร้างพฤติกรรมเหล่านี้ให้กับผู้เรียน

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือค่าร้อยละของนักเรียนที่มีพฤติกรรมแสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียน

แหล่งข้อมูล รายงานพฤติกรรมแสดงถึงความรัก ความภูมิใจ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพที่เรียนของผู้เรียนจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ที่ปรึกษา หรือผลการวิจัยสถาบัน

ตัวบ่งชี้ 3.4 มีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง และไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และอบายมุข

ความหมาย

พฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง และไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และอบายมุขของผู้เรียนแต่ละชั้นปี ได้แก่ การไม่สูบบุหรี่ ไม่ดื่มสุราและของมีเมา ไม่เสพลิงเสพติดอื่นๆ ไม่เล่นการพนัน ไม่คบเพื่อที่มีพฤติกรรมเสี่ยง การหลีกเลี่ยงเข้าไปในแหล่งอบายมุข การไม่ยุ่งเกี่ยวกับกลุ่มที่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับขายบริการทางเพศ เป็นต้น ข้อมูลที่ได้ อาจมาจากการสังเกตของผู้สอนผู้สอน จากชุมชนแวดล้อม หรือจากสถานประกอบการที่ผู้เรียนเข้าไปฝึกงาน ทั้งนี้การรายงานควรรายงานเกี่ยวกับพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง และไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด และอบายมุขของผู้เรียนแต่ละชั้นปี ตลอดจนวิธีการจัดการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือค่าร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมหลีกเลี่ยงและไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและอบายมุข

แหล่งข้อมูล รายงานพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยง และไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติดและอบายมุข จากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ฝ่ายปกครอง

ตัวบ่งชี้ 3.5 มีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษา

ความหมาย

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษาของผู้เรียนแต่ละชั้นปี ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่า เป็นต้น ข้อมูลที่ได้มาจากรายงานการประเมินกิจกรรม/โครงการที่สถานศึกษาจัดขึ้น ทั้งนี้ ควรรายงานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นและกิจกรรมอื่นๆ ของสถานศึกษาของผู้เรียนแต่ละชั้นปี และข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรม/โครงการที่จัดขึ้น จำนวนผู้เข้าร่วม และผลการประเมินโครงการนั้นๆ

การรวบรวมข้อมูล นับจำนวนหรือร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พัฒนาชุมชน สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและกิจกรรมอื่น ๆ ของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล รายงานการประเมินกิจกรรม / โครงการจากฝ่ายกิจกรรมนักศึกษา

มาตรฐานด้านกระบวนการ

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการระดมทรัพยากร จัดระบบเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อการสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ 4.1 จัดผู้สอน และบุคลากรต่างๆ ได้ตรงกับคุณวุฒิและประสบการณ์

ความหมาย

ผู้สอนผู้สอนได้สอนในรายวิชาที่ตรงตามคุณวุฒิ ความชำนาญและประสบการณ์ และบุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความชำนาญและประสบการณ์ ทั้งนี้ควรรายงานสัดส่วนของผู้สอนทั้งหมดในแต่ละสาขาที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพตรงตามสาขาที่สอนต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา และสัดส่วนของบุคลากรสายสนับสนุนในแต่ละสาขาต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา และจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งภาคปกติและภาคนอกเวลา ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ ข้อมูลนี้จะส่งผลโดยตรงกับคุณภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอนระดับนี้ควรมีประสบการณ์ในวิชาชีพมาระยะหนึ่งด้วย

การรวบรวมข้อมูล จำนวนอาจารย์และบุคลากรที่ได้รับมอบหมายงานได้ตรงกับคุณวุฒิ และสาขาที่สำเร็จการศึกษา

แหล่งข้อมูล ข้อมูลอัตรากำลังประจำปี เอกสารทะเบียน ประวัติผู้สอน บุคลากร หลักฐานการมอบหมายงานให้กับผู้สอน บุคลากรของวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ 4.2 **จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษาในการร่วมมือการจัดการศึกษา และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน**

ความหมาย

สถานศึกษามีการติดต่อประสานงาน และสร้างความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษาภายใต้สถาบันการอาชีวศึกษา ในการจัดการศึกษา ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงานและใช้ทรัพยากรร่วมกัน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน เป็นต้น ทั้งนี้ควรรายงานจำนวนเวลาคิดเป็นชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่มีความร่วมมือในการจัดการศึกษา และรายละเอียดประกอบว่ามีการร่วมมือกันในการจัดการศึกษาอย่างไร กับสถาบันใด และจำนวนชั่วโมงในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน โดยมีรายละเอียดประกอบว่ามีการใช้ทรัพยากรประเภทใดร่วมกันบ้าง อย่างไร ข้อมูลที่ได้นี้แสดงให้เห็นศักยภาพของสถานศึกษาที่จะประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการจัดการเรียนการสอนและการแบ่งปันในการใช้ทรัพยากร

การรวบรวมข้อมูล จำนวนครั้งและจำนวนสถานศึกษาที่จัดระบบความร่วมมือจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน

แหล่งข้อมูล เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นในการจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากรร่วมกัน

ตัวบ่งชี้ 4.3 **จัดระบบความร่วมมือ ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ**

ความหมาย

สถานศึกษามีการติดต่อประสานงาน และสร้างระบบความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และระบบปกติ ได้แก่ การวางแผนความร่วมมือและประสานงานกับสถานประกอบการ การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน เป็นต้น ทั้งนี้ควรรายงานจำนวนชั่วโมงในช่วงเวลาหนึ่งเป็นรายสัปดาห์ เดือน หรือภาคการศึกษาที่สถาบันได้จัดส่งนักศึกษาทั้งระบบทวิภาคีและระบบปกติไปใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อการฝึกประสบการณ์ ทั้งในส่วนของหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ข้อมูลนี้แสดงให้เห็นศักยภาพของสถานศึกษาที่จะประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่มีความทันสมัย สอดคล้องกับสาระความรู้ที่ศึกษา

การรวบรวมข้อมูล จำนวนครั้งของการติดต่อประสานงาน การนิเทศและจำนวนสถานประกอบการที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

แหล่งข้อมูล เอกสารแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานอื่นที่จะให้นักศึกษาใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เพื่อฝึกประสบการณ์ จากฝ่ายวิชาการ งานทวิภาคี

ตัวบ่งชี้ 4.4 จัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้ในสถานศึกษา

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้ในสถานศึกษา ทั้งนี้ควรรายงานจำนวนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ภาคธุรกิจ ชุมชน หรือท้องถิ่น และเวลาที่ใช้เป็นชั่วโมงที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ ประสพการณ์กับนักศึกษาในแต่ละประเภทวิชา/สาขาวิชา และในภาพรวมของสถานศึกษา และรายละเอียดหัวข้อที่เชิญผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้ความรู้ ข้อมูลที่ได้แสดงถึงความสามารถของสถานศึกษาที่จะระดมทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถจากภาคธุรกิจ ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามาเพิ่มความรู้ความสามารถและประสพการณ์จริงจากบุคคลดังกล่าวให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักศึกษา และเป็นการช่วยเผยแพร่สาระความรู้จากหน่วยงานที่ปฏิบัติอยู่จริงให้นักศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจที่ทันสมัย

การรวบรวมข้อมูล จำนวนผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากสถานประกอบการ หน่วยงานต่าง ๆ ชุมชน และท้องถิ่น ให้ความรู้ในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล เอกสารข้อมูลแสดงจำนวนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่เชิญมาให้ความรู้ และจำนวนชั่วโมงของการให้ความรู้ใน 1 ปี จากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ

ตัวบ่งชี้ 4.5 จัดหาและจัดการแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในสถานศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษา และมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งนี้ควรรายงานจำนวนและรายละเอียดแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภายในสถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่น ข้อมูลที่ได้แสดงถึงความสามารถของสถานศึกษาที่จะระดมจัดหาแหล่งการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

การรวบรวมข้อมูล จำนวนและประเภทของแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล รายงานแสดงจำนวนและรายละเอียดแหล่งการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดไว้ในสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ภายนอก จากฝ่ายวางแผนและพัฒนา

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการฝึกปฏิบัติจริง เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และมีการประเมินผลตามสภาพจริง

ตัวบ่งชี้ 5.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับสาระมาตรฐาน และตัวผู้เรียน

ความหมาย

ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลายวิธีประกอบกันที่เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้และศักยภาพของผู้เรียน เช่น การบรรยาย สาธิต การแบ่งกลุ่มค้นคว้าด้วยตนเอง การสัมภาษณ์ การสร้างสถานการณ์จำลอง ฯลฯ เป็นต้น ทั้งนี้ควรรายงานรายละเอียดของผู้สอนที่ใช้วิธีสอนมากกว่า 1 วิธี รายละเอียดของผู้สอนที่เลือกกิจกรรมสอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ รายละเอียดของผู้สอนเลือกกิจกรรมการเรียน ได้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน และรายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนใช้ ข้อมูลที่ได้สะท้อนถึงการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีความหลากหลายในรูปแบบวิธีการ และมีสื่อการเรียนการสอนประกอบ

การรวบรวมข้อมูล จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน

แหล่งข้อมูล แผนการสอนของผู้สอนจากการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน

ตัวบ่งชี้ 5.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ความหมาย

ผู้สอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง มีการให้ฝึกปฏิบัติในห้องเรียน และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยการฝึกงานของนักศึกษาตามสถานประกอบการ ทั้งนี้ควรรายงานจำนวนชั่วโมงที่ใช้วิธีการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง และเรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็นจำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ต่อประเภทวิชา/สาขาวิชา

การรวบรวมข้อมูล จำนวนชั่วโมงของการฝึกปฏิบัติในสถานศึกษาและในสถานประกอบการจริง

แหล่งข้อมูล แผนการสอนของผู้สอน หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 5.3 ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

ความหมาย

ผู้สอนมีการใช้สื่อ (เช่น สิ่งพิมพ์ แผ่นใส วิดีทัศน์ ฯลฯ) นวัตกรรม (เช่น สิ่งประดิษฐ์ใหม่ เทคนิควิธีการสอนหรือทำงานแบบใหม่ๆ เป็นต้น และเทคโนโลยี (IT เครื่องมือ วิทยาการใหม่ๆ) ประกอบการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ควรรายงานรายละเอียดของสื่อที่

ใช้ จำนวนและร้อยละของผู้สอนที่ใช้สื่อ จำนวนและร้อยละของผู้สอนที่เลือกใช้สื่อ ได้เหมาะสมกับศักยภาพผู้เรียน ข้อมูลอาจได้มาจากการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

การรวบรวมข้อมูล จำนวนสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ

แหล่งข้อมูล แผนการสอนของผู้สอน สัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนจากฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 5.4 กำหนดระบบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

ความหมาย

สถานศึกษามีการกำหนดระบบการวัดผล (การทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) และการประเมินผล (โดยการนำผลทดสอบมาตีค่า โดยเทียบกับเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน) ของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ทั้งนี้ควรรายงานร้อยละของผู้สอนที่ปฏิบัติตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ และระบบการวัดผลที่กำหนดไว้

การรวบรวมข้อมูล ระดับความสอดคล้องของการวัดผลและประเมินผลกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา

แหล่งข้อมูล รายงานผลการวัดและประเมินผลในแต่ละสาขาวิชา หรือแผนการสอน

ตัวบ่งชี้ 5.5 ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

ความหมาย

สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางและส่งเสริมให้ครู อาจารย์ได้ใช้วิธีการประเมินหลายวิธี (โดยประเมินทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติของผู้เรียน) โดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง (มีการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ขณะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะงานกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง) และนำผลการประเมินไปใช้ (วางแผนการสอนและแก้ไขพฤติกรรมกรเรียนรู้ของผู้เรียน) เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ต่อไป ทั้งนี้ควรรายงานร้อยละของผู้สอนที่ใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย ร้อยละของผู้สอนที่ใช้วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง ร้อยละของผู้สอนที่นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ และข้อมูลประกอบได้แก่ วิธีการประเมินผลที่ใช้

การรวบรวมข้อมูล จำนวนอาจารย์ผู้สอนที่มีการใช้วิธีประเมินจากการวัดผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

แหล่งข้อมูล รายงานผลวิธีการประเมินและนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของคณาจารย์ผู้สอนจากแผนการสอน

มาตรฐานที่ 6 สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตรวจสอบได้ เน้นการมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ 6.1 จัดระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมาย

สถานศึกษามีการวางระบบการบริหารสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากหลากหลายองค์กร มีสายบังคับบัญชาชัดเจนและให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดระเบียบวิธีปฏิบัติงานที่ชัดเจนร่วมกัน เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา การมีแผนพัฒนาสถานศึกษา การมีแผนปฏิบัติงานประจำปี การมีสายบังคับบัญชา การมีระเบียบวิธีปฏิบัติงานชัดเจน การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เป็นต้น ทั้งนี้ควรรายงานถึงระบบการบริหารงานสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การรวบรวมข้อมูล ระดับคุณภาพของการจัดระบบบริหารในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี โครงสร้างการบริหาร ตามความคิดเห็นของคณาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 6.2 จัดระบบการบริหารงบประมาณที่มุ่งประสิทธิผลและมีระบบตรวจสอบได้

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารงบประมาณ โดยยึดหลักให้อัตราส่วนงบประมาณในหมวดต่างๆ ที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพและมีผลตามเป้าหมายที่ตรวจสอบได้ ทั้งนี้ควรรายงานร้อยละของเงินงบประมาณในการบริหารจัดการ (เช่น ค่าตอบแทน วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่ดิน สิ่งก่อสร้าง) ต่องบดำเนินการทั้งหมด ข้อมูลที่ได้บ่งบอกถึงประสิทธิภาพในการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล จำนวนเงินหรือร้อยละของงบประมาณเมื่อเทียบกับงบดำเนินการด้านค่าตอบแทน ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ ค่าซ่อมบำรุง ค่าเสื่อมราคา ฯลฯ

แหล่งข้อมูล ข้อมูลงบประมาณจากฝ่ายวางแผนและพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 6.3 จัดการบริหารบุคลากร มีการมอบหมายได้อย่างเหมาะสมทั้งด้านปริมาณและความสามารถ

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดบุคลากรในงานสายต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม เพียงพอ ตรงกับความสามารถและประสบการณ์ของบุคลากร มีการกำหนดสายบริหารงาน มีการกำหนดภาระหน้าที่ที่ชัดเจน มีการกำหนดอัตรากำลังที่เพียงพอกับการปฏิบัติในแต่ละสายงาน มีการจัดบุคลากรตรงความสามารถ

และประสบการณ์ ทั้งนี้ควรรายงานเกี่ยวกับสายการบริหารงาน ภาระหน้าที่ของบุคลากร อัตรากำลังในแต่ละสายงาน เป็นต้น

การรวบรวมข้อมูล ระดับคุณภาพของการมอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสมทั้งด้านปริมาณ และความสามารถตามความคิดเห็นของบุคลากรในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับงานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ 6.4 มีนโยบาย ปรัชญาและมาตรการในการจัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพที่ชัดเจน

ความหมาย

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายสถานศึกษาที่สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด และกำหนดเป็นปรัชญามาตรการและแนวทางการจัดการศึกษาในสาขาวิชาชีพที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะที่เป็นเอกลักษณ์ของสาขาวิชาชีพเฉพาะ และเป็นที่ยอมรับของสังคม ทั้งนี้ควรรายงานเกี่ยวกับนโยบายสถานศึกษา ปรัชญา และมาตรการ แนวทางการจัดการศึกษา

การรวบรวมข้อมูล ระดับคุณภาพของการกำหนดนโยบาย ปรัชญา และมาตรฐานการในการจัดการอาชีวศึกษา มีความเป็นเอกลักษณ์ทางวิชาชีพชัดเจน ตามความคิดเห็นของบุคลากร

แหล่งข้อมูล ข้อมูลด้านนโยบาย ปรัชญา มาตรฐานในการจัดการอาชีวศึกษาจากฝ่ายวางแผน

ตัวบ่งชี้ 6.5 มีการวางแผนใช้กลยุทธ์ในการดำเนินงาน นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงานอย่างสม่ำเสมอ

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ มีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของสถานศึกษา มีการวางแผนควบคุมเพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปีให้บรรลุเป้าหมาย มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ควรรายงานแผนกลยุทธ์ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลงาน

การรวบรวมข้อมูล จำนวนครั้งของการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลงาน ตามแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล ข้อมูลกลยุทธ์การดำเนินงาน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลงานจากฝ่ายวางแผนและพัฒนา

มาตรฐานที่ 7 สถานศึกษามีการส่งเสริมการทำงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ เผยแพร่สู่สาธารณชน และนำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

ตัวบ่งชี้ 7.1 จัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการ

ความหมาย

ผู้สอน บุคลากร นักศึกษามีการจัดทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการ โดยจัดทำไม่น้อยกว่า 1 เรื่องต่อปี การศึกษา ทั้งนี้ควรรายงานจำนวนผลงานทั้งหมดภายใน 1 ปี ต่อประเภทวิชา/สาขาวิชา

การรวบรวมข้อมูล จำนวนและประเภทของงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการ

แหล่งข้อมูล ข้อมูลจำนวนผลงานจากฝ่ายวิชาการ จากอาจารย์ผู้สอน

ตัวบ่งชี้ 7.2 เผยแพร่งานสู่สาธารณชน รวมทั้งในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม และมีการนำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ

ความหมาย

สถานศึกษามีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการที่ผู้สอน บุคลากร นักศึกษาจัดทำขึ้นสู่สาธารณชน และมีการนำผลงานมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ทั้งนี้ ควรรายงานจำนวนนวัตกรรมโครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนหรือในวงการธุรกิจอุตสาหกรรม หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ภายใน 1 ปี ต่อประเภทวิชา/สาขาวิชา

การรวบรวมข้อมูล จำนวนและประเภทของงานนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน วิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ งานประเมิณผล และบทความทางวิชาการที่ผู้สอน บุคลากร นักศึกษา จัดทำขึ้นเผยแพร่สู่สาธารณชน

แหล่งข้อมูล ข้อมูลการเผยแพร่ผลงาน และการนำผลงานมาใช้ประโยชน์จากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ฝ่ายกิจการนักศึกษา

ตัวบ่งชี้ 7.3 มีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

ความหมาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ การสนับสนุนด้านงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร นักศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า 3 เรื่องต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ ควรรายงานวิธีการส่งเสริม สนับสนุนในการพัฒนา ซึ่งอาจเป็นการส่งเสริม สนับสนุนด้านบุคลากรสายสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนประสานงานความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอกในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และนักศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถผลิตผลงานได้อย่างมีคุณภาพ

การรวบรวมข้อมูล จำนวนและประเภทของส่งเสริมในการพัฒนาผู้สอน บุคลากร และผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

แหล่งข้อมูล ข้อมูลจากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวางแผนและพัฒนาคณาจารย์ในสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ 7.4 จัดหาแหล่งความรู้ และแหล่งเงินทุน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนแก่บุคลากรในการทำ นวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการ

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดหาแหล่งความรู้ และแหล่งเงินทุน ทั้งจากภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้สอน บุคลากร และนักศึกษาในการทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ ควรรายงานจำนวนงบประมาณที่ส่งเสริมสนับสนุน ทั้งจากแหล่งเงินทุนภายในสถานศึกษา และแหล่งเงินทุนภายนอกสถานศึกษา แหล่งความรู้ต่างๆ

การรวบรวมข้อมูล จำนวนและประเภทของแหล่งความรู้ แหล่งเงินทุน จำนวนงบประมาณที่ได้รับเมื่อเทียบกับงบดำเนินการในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนผู้สอน บุคลากร และนักศึกษาในการทำนวัตกรรม โครงการ งานวิจัยในชั้นเรียน งานวิจัยสถาบัน งานประเมินผล และบทความทางวิชาการได้อย่างมีคุณภาพ

แหล่งข้อมูล ข้อมูลรายงานจากฝ่ายวางแผน ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริม

มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวบ่งชี้ 8.1 จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ ควรรายงานจำนวนครั้งที่สถานศึกษาได้ให้จัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการ และผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ดังกล่าว

การรวบรวมข้อมูล จำนวนและประเภทของโครงการ ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเทคโนโลยี

แหล่งข้อมูล รายงานผลการประเมินกิจกรรม / โครงการจากฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา ฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 8.2 จัดกิจกรรม โครงการ ที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น อย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ ควรรายงานจำนวนครั้งที่จัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการ และผลการประเมินกิจกรรม/โครงการ ดังกล่าว

การรวบรวมข้อมูล จำนวนและประเภทของกิจกรรม โครงการ ที่ให้บริการแก่ชุมชน และท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล รายงานผลการประเมินกิจกรรม / โครงการจากฝ่ายกิจการนักศึกษา ฝ่ายวางแผนและพัฒนา

ตัวบ่งชี้ 8.3 ร่วมมือกับชุมชน และท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามประเพณี และเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

ความหมาย

สถานศึกษาประสานงานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างน้อย 2 ครั้งต่อปีการศึกษา ทั้งนี้ ควรรายงานจำนวนครั้งที่ประสาน

ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามประเพณี และเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการ และผลการประเมินกิจกรรม/โครงการดังกล่าว

การรวบรวมข้อมูล จำนวนครั้งและประเภทของความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นการจัด
กิจกรรมต่าง ๆ ตามประเพณี และจำนวนคณาจารย์นักเรียน นักศึกษาที่ร่วมกิจกรรม

แหล่งข้อมูล รายงานผลการประเมินกิจกรรม / โครงการ จากฝ่ายกิจการนักศึกษา

มาตรฐานด้านปัจจัย

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ
การฝึกปฏิบัติ รวมถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 9.1 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน และ
การฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด

ความหมาย

สถานศึกษาจัดห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งความรู้ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึก
ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน และการฝึกปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ใช้สอยอย่างสูงสุด ทั้งนี้ ควร
รายงานจำนวนห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งความรู้ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน และให้
ข้อมูลประกอบเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า ตลอดจนความต้องการเพิ่มเติม เพื่อให้การจัดการเรียน
การสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด

การรวบรวมสูงสุด ชั่วโมง การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ ฝึก
ปฏิบัติงานต่อสัปดาห์

แหล่งข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับห้องเรียน ห้องสมุด แหล่งความรู้ ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน
พื้นที่ฝึกปฏิบัติงาน จากฝ่ายอาคารสถานที่ และฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 9.2 จัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน

ความหมาย

สถานศึกษาจัดระบบความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือในห้องปฏิบัติการและโรง
ฝึกงาน ได้แก่ การจัดระบบความปลอดภัยโดยดูแลอุปกรณ์ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์ใช้งานได้ การ
ติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงพร้อมใช้งานประจำอาคาร การติดตั้งตู้ยาพร้อมอุปกรณ์ การซ่อมแซมอุปกรณ์
เครื่องมือในห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี การจัดระบบโรงฝึกงานให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี
เป็นต้น ทั้งนี้ ควรรายงานระบบความปลอดภัยที่สถานศึกษาปฏิบัติเป็นประจำ

การรวบรวมข้อมูล จำนวนอุปกรณ์ป้องกันกับจากกระแสไฟฟ้า ก๊าซ แสง เสียง ความร้อน และจำนวนป้ายประชาสัมพันธ์การป้องกันภัยในสถานศึกษาที่ที่เสี่ยงต่ออันตรายดังกล่าว

แหล่งข้อมูล ข้อมูลเกี่ยวกับระบบความปลอดภัย จากฝ่ายอาคารสถานที่

ตัวบ่งชี้ 9.3 จัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ และเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด

ความหมาย

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดหาวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ และเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้ ควรรายงานร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาใช้ในการจัดซื้อวัสดุฝึกมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนต้องบ่งชี้การทั้งหมดของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล ระดับความพึงพอใจของคณาจารย์และผู้เรียนที่มีต่อวัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ และเหมาะสมเกิดประโยชน์สูงสุด

แหล่งข้อมูล ข้อมูลด้านงบประมาณจากฝ่ายวางแผนฝ่ายวิชาการ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 9.4 จัดการสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวกปลอดภัย สะอาด และประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดการสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวกปลอดภัย สะอาด และประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ การจัดการสิ่งแวดล้อม โดยดูแลตกแต่งอาคารสถานที่ สวนหย่อม สนามหญ้า ต้นไม้ มุมพักผ่อน ให้สะอาด เป็นระเบียบสวยงาม การดูแลสิ่งอำนวยความสะดวก (เช่น ไฟฟ้า ประปา ห้องน้ำ โรงอาหาร) ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดีและสะอาด ถูกสุขลักษณะ การจัดให้มีถังขยะที่มีฝาปิดมิดชิดประจำอาคารสถานที่ ทั้งนี้ ควรรายงานการจัดการสิ่งแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา

การรวบรวมข้อมูล ระดับความเหมาะสมของการจัดการสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่สะดวกปลอดภัย สะอาด และประโยชน์ใช้สอยได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล ข้อมูลการจัดการสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก จากฝ่ายอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ 10 ผู้สอน และบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอน การปฏิบัติหน้าที่ และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้ 10.1 สามารถวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสภาพจริง

ความหมาย

ผู้สอน บุคลากร สามารถวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสภาพจริง โดยผู้สอนทุกคนมีแผนการสอนทุกรายวิชา แผนการสอนมีองค์ประกอบถูกต้อง และผู้สอนปฏิบัติตามแผนการสอน ทั้งนี้ ควรรายงานร้อยละของผู้สอนที่ปฏิบัติตามแผนการสอน

การรวบรวมข้อมูล จำนวนคณาจารย์ที่สามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลตามสภาพจริง

แหล่งข้อมูล แผนการสอน สมุดบันทึกประจำชั้น แบบสรุปของฝ่ายวิชาการ ผลการประเมินการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ 10.2 สามารถจัดการ นิเทศ และติดตามประเมินผล การฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

ความหมาย

ผู้สอน บุคลากร สามารถจัดการ นิเทศ และติดตามประเมินผล การฝึกอาชีพ และการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ สถานศึกษาควรสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการ นิเทศและติดตามผลการฝึกอาชีพทุกปี ทั้งนี้ ควรรายงานผลสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

การรวบรวมข้อมูล ระดับความสามารถและจำนวนครั้งของการจัดการนิเทศ และติดตามประเมินผล การฝึกอาชีพและการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ

แหล่งข้อมูล รายงานผลสรุปความพึงพอใจของสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ จากฝ่ายวิจัย และแผนกวิชา

ตัวบ่งชี้ 10.3 ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ความหมาย

ผู้สอน บุคลากร ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ทั้งนี้ ควรรายงานร้อยละของจำนวนอาจารย์ประจำ

ที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้ ทั้งทางด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยี ตลอดจนรายละเอียดว่าได้อบรมเพิ่มพูนความรู้ในเรื่องใด

การรวบรวมข้อมูล จำนวนคณาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพ และเทคโนโลยีสารสนเทศ จากสถานประกอบการและหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

แหล่งข้อมูล ข้อมูลการพัฒนาบุคลากรจากงานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ 10.4 สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความหมาย

ผู้สอน บุคลากร สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ ควรรายงานร้อยละของบุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเกณฑ์ในการประเมินบุคลากร

การรวบรวมข้อมูล จำนวนหรือระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากรที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แหล่งข้อมูล ข้อมูลการประเมินบุคลากรจากงานบุคลากร

ตัวบ่งชี้ 10.5 เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

ความหมาย

ผู้สอน บุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ทั้งนี้ ควรรายงานร้อยละของบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

การรวบรวมข้อมูล จำนวนหรือร้อยละของผู้สอนและบุคลากรที่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล รายงานผลการประเมินกิจกรรม / โครงการจากฝ่ายกิจการ ฝ่ายวิชาการ คณะกรรมการประจำมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 11.1 กำหนดนโยบาย และจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับ ในสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน

ความหมาย

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย และจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับ ในสาขาวิชา/สาขางานที่เปิดสอน ทั้งนี้ควรรายงานนโยบาย ระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตร ความคุ้มค่าในการลงทุนเพื่อเปิดสอนหลักสูตร ตลอดจนความต้องการของตลาดแรงงาน

การรวบรวมข้อมูล ระดับความเหมาะสมของการกำหนดนโยบาย และจัดระบบการปฏิบัติงานในการเปิดสอนหลักสูตรแต่ละระดับ ในสาขาวิชา / สาขางานที่เปิดสอน

แหล่งข้อมูล นโยบาย หลักเกณฑ์การเปิดสอนหลักสูตร ความคุ้มค่าในการลงทุน จากฝ่ายวางแผน

ตัวบ่งชี้ 11.2 มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น

ความหมาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น โดยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรทุกสาขาวิชา มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีงานอาชีพและท้องถิ่น มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไข เป็นต้น ทั้งนี้ ควรรายงานกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น

การรวบรวมข้อมูล จำนวนครั้งและประเภทของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพและสภาพท้องถิ่น

แหล่งข้อมูล ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตร การสำรวจข้อมูลจากฝ่ายวิจัย

ตัวบ่งชี้ 11.3 มีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร

ความหมาย

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร โดยมีการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อพัฒนาหลักสูตร มีบุคลากรภายนอกเข้าร่วมพัฒนาหลักสูตร เป็นต้น ทั้งนี้ ควรรายงานผลความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร

การรวบรวมข้อมูล จำนวนครั้ง และจำนวนบุคลากรที่ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตร

แหล่งข้อมูล ข้อมูลการพัฒนาหลักสูตร รายงานการประเมินผลการใช้หลักสูตรจากฝ่ายวิชาการ

ตัวบ่งชี้ 11.4 มีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน โดยมีการสำรวจความต้องการของผู้เรียน/ผู้ประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน มีการจัดหลักสูตร/โครงการฝึกอบรมตามความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชา หรือเลือกฝึกงานได้ตามความต้องการ เป็นต้น ทั้งนี้ ควรรายงานผลการจัดหลักสูตรที่สนองความต้องการของผู้เรียน/สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน และความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร

การรวบรวมข้อมูล ระดับความต้องการ ความหลากหลาย ความยืดหยุ่นของหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน

แหล่งข้อมูล รายงานผลการจัดหลักสูตร ความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตรจากข้อมูลฝ่ายวิจัย

มาตรฐานที่ 12 การจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา และสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 12.1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

ความหมาย

สถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งข้อมูลที่สถานศึกษาควรเตรียมการเพื่อการวางแผนการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับนิสิต/นักศึกษา 2. บุคลากร 3. โปรแกรมการศึกษา / หลักสูตร 4. งบประมาณ และ 5. อาคารสถานที่กับสิ่งอำนวยความสะดวก 6. ข้อมูลเกี่ยวกับระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ 7. การบริหารจัดการ 8. การวิจัย 9. การบริการทางวิชาการ และ 10. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้ได้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ครบถ้วน และเชื่อถือได้นั้น วิธีการที่นิยมใช้กันมาก คือ การวิจัยสถาบัน (Institutional Research) ซึ่งหมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์เกี่ยวกับการดำเนินงาน สภาพแวดล้อมและกระบวนการของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการจัดหาข้อมูลสำหรับสนับสนุนการวางแผน การกำหนดนโยบาย และการตัดสินใจเรื่องราวต่างๆ ของสถาบัน ทั้งนี้ ควรรายงานระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่ทั้งหมด การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์

การรวบรวมข้อมูล ระดับความคิดเห็นที่เป็นปัจจุบันเกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศของคณาจารย์และบุคลากรในสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล ข้อมูลระบบสารสนเทศ จากฝ่ายวางแผนคณะกรรมการประจำมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 12.2 มีมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับสถานศึกษา

ความหมาย

สถานศึกษานำมาตรฐานการอาชีวศึกษาไปใช้ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นหลักประกันว่าสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงข้อกำหนดของ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ทั้งนี้ ควรรายงานผลที่ได้จากการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานอาชีวศึกษา

การรวบรวมข้อมูล ความครบถ้วนของการดำเนินการตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในตามแผน และมีมาตรฐานที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง

แหล่งข้อมูล รายงานการศึกษาตนเอง (SSR) รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการประจำมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 12.3 มีแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย

ความหมาย

สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาที่เกิดจากความร่วมมือของทุกฝ่ายทั้งบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกสถานศึกษา (สถานประกอบการ/หน่วยงาน/ชุมชน) โดยนำผลการประเมินตนเองมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนา ซึ่งควรจัดทำแผนพัฒนาทั้งระยะสั้นและระยะยาว และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนในทุกปี ทั้งนี้ ควรรายงานการประเมินผลการปฏิบัติตามแผนพัฒนาของปีที่ผ่านมาและแผนพัฒนาของปีต่อไป

การรวบรวมข้อมูล ระดับความร่วมมือของบุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

แหล่งข้อมูล แผนพัฒนาระยะสั้น ระยะยาว ผลการประเมินการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาจากฝ่ายวางแผน

ตัวบ่งชี้ 12.4 มีการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ความหมาย

บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพ ตลอดจนจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนต่อไป ตาม พ.ร.บ.การศึกษา มาตรา 48

การรวบรวมข้อมูล ระดับความเหมาะสมของการประเมินคุณภาพและจัดทำรายงานประจำปีเผยแพร่แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสาธารณชน

แหล่งข้อมูล รายงานประจำปี รายงานของคณะกรรมการประจำมาตรฐาน

ตัวบ่งชี้ 12.5 นำผลการประเมินไปจัดทำข้อมูลทางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

ความหมาย

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีที่ผ่านมาไปจัดทำข้อมูลทางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป โดยสถานศึกษาร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

การรวบรวมข้อมูล ระดับความเหมาะสมของการนำผลการประเมินภายในไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาในปีต่อไป

แหล่งข้อมูล แผนพัฒนาการศึกษา จากฝ่ายวางแผนฯ

4.2 แผนพัฒนาสถานศึกษา

แผนพัฒนาสถานศึกษา เป็นข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษากับชุมชน โดยคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทที่กำหนดเป้าหมายและแนวทางในการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาในช่วงระยะเวลาที่กำหนด โดยจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร

วัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

- 1) วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการชุมชน/บรรลุดตามมาตรฐาน
- 2) ชุมชนมีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริม
- 3) เป็นแนวทาง จัดการเรียนการสอนตรงกับความต้องการชุมชน ผู้เรียน ผู้ปกครอง
- 4) ผู้เรียนแนวทางการเรียนรู้ กำหนดบทบาทตนเองได้ถูกต้อง

ประโยชน์แผนพัฒนาสถานศึกษา

- 1) ชุมชน ผู้ปกครองมั่นใจว่าสถานศึกษามีแผนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 2) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีคุณภาพมาตรฐานที่กำหนด
- 3) สถานศึกษาจัดหลักสูตรได้ตรงตามความต้องการของชุมชน

สาระสำคัญในแผนพัฒนาสถานศึกษา

- 1) ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)
- 2) เป้าหมายของสถานศึกษา (School Goals)
- 3) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Planning for Improvement)
- 4) แผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 5) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
- 6) การกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียน
- 7) การทำแผนงบประมาณการเงินทั้งหมดของสถานศึกษา
- 8) แผนกำกับ ตรวจสอบ รายงาน

โครงสร้างแผนพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้