

STRUKTUR PROGRAM PELATIHAN

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN KEPALA MADRASAH

KODE : 24-TP-KM-001

KOMPETENSI : Menerapkan Kepemimpinan Kepala Madrasah yang efektif

NO	MATAPELATIHAN	JAM PELATIHAN
A	KELOMPOK DASAR	
1	Nilai-Nilai Dasar Sumber Daya Manusia (SDM) Kementerian Agama	2
2	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	2
	Jumlah	4
B	KELOMPOK INTI	
1	Model Kompetensi Kepala Madrasah	4
2	Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah	6
3	Pengembangan Ekosistem Belajar di madrasah	6
4	Pengelolaan Sumber Daya Madrasah	5
5	Praktik Baik Pengelolaan Madrasah	4
6	Membangun Jejaring Madrasah	4
7	Literasi Digital	4
8	Madrasah Rebranding	6
	Jumlah	39
C	KELOMPOK PENUNJANG	
1	<i>Pre & Post Test</i>	1
2	Rencana Tindak Lanjut	1
	Jumlah	2
	TOTAL	45

Jakarta, 17 Juli 2024
Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis
Pendidikan dan Keagamaan

}{td}

Dr. H. Mastuki, M.Ag.

SILABUS PELATIHAN KEPALA MADRASAH

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN KEPALA MADRASAH

KODE : 24-TP-KM-001

KOMPETENSI : Menerapkan Kepemimpinan Kepala Madrasah yang efektif

No	Mata Pelatihan	JP	Kompetensi Mata Pelatihan	Indikator	Materi Pokok / Sub Materi Pokok	Daftar Pustaka
A	Kelompok Dasar	4				
1	Moderasi Beragama dan Pembangunan Nasional	2	Memahami peran pemerintah dalam pelayanan umat beragama	1.1 Menjelaskan tugas Kementerian Agama 1.2 Menjelaskan fungsi Kementerian Agama 1.3 Membedakan konsep moderasi, intoleran dan radikalisme dalam konteks kerukunan umat beragama 1.4 Memberikan contoh moderasi beragama dalam kehidupan masyarakat	1. Tugas dan Fungsi Kementerian Agama 2. Moderasi Beragama 3. Intoleransi dan Radikalisme	1. Moderasi Beragama Kementerian Agama (Kementerian Agama) 2. Bunga Rampai Penanggulangan Terorisme di Indonesia (Suhardi Alius, Gramedia)
2	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	2	Memahami Urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi, diversifikasi penyelenggaraan dan penjaminan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	Menjelaskan urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi pegawai Memberikan contoh jenis-jenis penyelenggaraan pelatihan Mendeskripsikan konsep penjaminan dan peningkatan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	1. Urgensi Pelatihan dalam Pengembangan Kompetensi 2. Diversifikasi/jenis-jenis Penyelenggaraan Pelatihan 3. Penjaminan dan Peningkatan Mutu Pelatihan Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan	
B	Kelompok Inti	39				
1	Model Kompetensi Kepala Madrasah	4	Menganalisis kompetensi kepala madrasah pada aspek kepribadian,	1.1. Mengidentifikasi hasil evaluasi diri aspek kompetensi	Model Kompetensi Kepala Madrasah	1. Permenpan RB Nomor 1 Tahun

			sosial, dan profesional	kepribadian/sosial/profesional kepala madrasah 1.2. Merencanakan, melakukan pengembangan diri, pengembangan kompetensi berkelanjutan, serta pengembangan karier 1.3. Menyusun strategi kebijakan dan/atau memperluas akses dalam rangka peningkatan kualitas sumber daya madrasah yang berpusat pada peserta didik		2023 tentang Jabatan Fungsional 2. Perdirjen GTK 7327/B.B1/HK.03.01/2023 Tentang Model Kompetensi Pengawas Satuan Pendidikan
2	Analisis Implementasi Kurikulum Merdeka di Madrasah	6	Menganalisis implementasi kurikulum merdeka di madrasah	2.1 Mengidentifikasi praktik baik dan/atau problematika implementasi kurikulum merdeka pada madrasah 2.2 Mengidentifikasi gagasan dalam menghadapi tantangan dan/atau peluang yang dihadapi dalam implementasi KM di madrasah 2.3 Menentukan langkah aksi yang sesuai dengan tantangan dan/atau peluang yang dihadapi dalam implementasi KM di madrasah	Kasus implementasi kurikulum merdeka pada berbagai aspek	1. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah 2. 1. KMA No. 450 Tahun 2024 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA, dan MAK
3	Pengembangan Ekosistem Belajar di Madrasah	6	Mengimplementasikan pengembangan ekosistem belajar di madrasah	3.1 Mengidentifikasi komponen kunci ekosistem belajar di madrasah. 3.2 Mengidentifikasi peran dan tanggung jawab stakeholder dalam pengembangan ekosistem belajar di madrasah 3.3 Merancang strategi pengembangan	1. Ekosistem belajar 2. Komponen kunci ekosistem belajar 3. Peran dan tanggung jawab stakeholder 4. Program strategis	3.

				ekosistem belajar, meliputi; lingkungan belajar, kolaborasi komunitas, dan pembelajaran dengan pemanfaatan teknologi digital	pengebangkan ekosistem belajar	
4	Pengelolaan Sumber Daya Madrasah	5	Menganalisis pengelolaan sumber daya madrasah	<p>4.1 Memetakan kekuatan dan kelemahan aset sumber daya madrasah berupa: <i>man, material, method, machine, money.</i></p> <p>4.2 Mengidentifikasi pola pengelolaan aset yang telah dilakukan madrasah</p> <p>4.3 Merancang program pengelolaan aset secara efektif dan efisien berbasis visi dan misi madrasah</p>	Pengelolaan sumber daya madrasah	Kristiawan, M. (2017). Manajemen pendidikan. Sleman: Deepublish.
5	Praktik Baik Pengelolaan Madrasah	4	Menganalisis praktik baik (<i>best practices</i>) pengelolaan madrasah	<p>5.1 Pemaparan contoh praktik baik (<i>best practices</i>) pengelolaan madrasah</p> <p>5.2 Mengidentifikasi bentuk pengelolaan madrasah berdasarkan praktik baik (<i>best practices</i>) madrasah lain</p> <p>5.3 Mendesain langkah-langkah implementasi praktik baik (<i>best practices</i>) pengelolaan madrasah</p>	Praktik baik (<i>best practices</i>) pengelolaan madrasah	
6.	Membangun Jejaring Madrasah	4	Mengimplementasikan strategi jejaring dalam mengembangkan madrasah	<p>6.1. Memetakan potensi para pihak terkait untuk pengembangan madrasah</p> <p>6.2. Menentukan langkah dalam membangun komunikasi kepada para pihak</p> <p>6.3. Menentukan cara dalam menjaga jejaring</p> <p>6.4. Menyusun desain kerjasama dengan mitra madrasah.</p>	<p>1. Jejaring dengan mitra madrasah</p> <p>2. Langkah-langkah membangun komunikasi para pihak mitra madrasah</p> <p>3. Melestarikan kemitraan madrasah</p> <p>4. Desain kerjasama dengan mitra</p>	
7.	Literasi Digital	4	Mengimplementasikan literasi digital pada pembelajaran	<p>7.1. Mengidentifikasi implementasi pemanfaatan TPAC di madrasah</p> <p>7.2. Menentukan jenis teknologi yang dapat dimanfaatkan madrasah dalam memperkuat mutu pembelajaran</p> <p>7.3. Menyusun program literasi digital berbasis TPAC di madrasah</p>	<p>1. Konsep dasar literasi digital</p> <p>2. Literasi digital pada pembelajaran</p> <p>3. <i>Technological Pedagogic and Content</i> (TPAC)</p>	
8.	Madrasah <i>Rebranding</i>	6	Merancang rebranding madrasah yang unggul	8.1. Mengidentifikasi potensi keunggulan madrasah dari aspek guru, siswa,	1. Mengapa harus melakukan	

				<p>layanan, dan budaya.</p> <p>8.2. Menentukan diferensiasi keunggulan madrasah berdasarkan potensi dan mandatori visi madrasah</p> <p>8.3. Merumuskan program unggulan madrasah sesuai kekhasan dan karakteristik madrasah</p>	<p>rebranding madrasah</p> <p>2. Analisis potensi keunggulan madrasah</p> <p>3. Prototype madrasah unggul</p>	
C	Kelompok Penunjang	2				
1	<i>Pre & Post Test</i>	1	Melaksanakan kegiatan <i>Pre & Post Test</i>	Mengisi <i>Pre & Post Test</i>		
2	Rencana Tindak Lanjut	1	Menyusun rencana desain <i>rebranding</i> madrasah	<p>2.1 Menjelaskan langkah penyusunan <i>rebranding</i> madrasah</p> <p>2.2 Menyusun langkah-langkah <i>rebranding</i> madrasah</p>	Rencana Tindak Lanjut	<p>1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan</p> <p>2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan</p>
JUMLAH TOTAL		45				

Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis
Pendidikan dan Keagamaan



Dr. H. Mastuki, M.Ag.