

STRUKTUR PROGRAM PELATIHAN

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN PEMBELAJARAN TEMATIK MI
KODE : S.P.F.01
KOMPETENSI : Mengimplementasikan pembelajaran tematik MI

NO	MATA PELATIHAN	JAM PELATIHAN
A	KELOMPOK DASAR	
1	Pembangunan Bidang Agama	3
2	Nilai-Nilai Dasar Sumber Daya Manusia (SDM) Kementerian Agama	3
3	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3
	Jumlah	9
B	KELOMPOK INTI	
1	Konsep Pembelajaran Tematik Terpadu	3
2	Analisis SKL KI dan KD	6
3	Pemetaan Tema	9
4	Teknik Penilaian Pembelajaran Tematik	6
5	Penyusunan Desain Pembelajaran Tematik	10
6	Simulasi Pembelajaran Tematik	10
	Jumlah	44
C	KELOMPOK PENUNJANG	
1	<i>Overview</i>	1
2	<i>Building Learning Commitment</i>	3
3	Rencana Tindak Lanjut	1
4	Evaluasi Program	1
5	Ujian	1
	Jumlah	7
TOTAL		60

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01

SILABUS PELATIHAN

NAMA PELATIHAN : PELATIHAN PEMBELAJARAN TEMATIK MI
KODE : S.P.F.01
KOMPETENSI : Mengimplemetasikan pembelajaran tematik MI

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
A.	KELOMPOK DASAR					
1.	Pembangunan Bidang Agama	3	Memahami peran pemerintah dalam pelayanan umat beragama	1.1. Menjelaskan tugas Kementerian Agama 1.2. Menjelaskan fungsi Kementerian Agama 1.3. Membedakan konsep moderasi, intoleran dan radikalisme dalam konteks kerukunan umat beragama 1.4. Memberikan contoh moderasi beragama dalam kehidupan masyarakat	1. Tugas dan Fungsi Kementerian Agama 2. Moderasi Beragama 3. Intoleransi dan Radikalisme	1. Moderasi Beragama Kementerian Agama (Kementerian Agama) 2. Bunga Rampai Penanggulangan Terorisme di Indonesia (Suhardi Alius, Gramedia)
2.	Nilai-Nilai Dasar SDM Kementerian Agama	3	Memahami konsep revolusi mental, konsep ikhlas beramal, lima nilai budaya kerja, dan kode etik pegawai Kementerian Agama	2.1. Mendeskripsikan nilai-nilai revolusi mental dalam kehidupan 2.2. Menjelaskan wawasan kebangsaan 2.3. Menjelaskan konsep ikhlas beramal 2.4. Memberikan contoh lima nilai budaya kerja di tempat kerja 2.5. Menjelaskan kode etik pegawai Kementerian Agama	1. Revolusi Mental: a. Integritas b. Etos kerja c. Gotong royong 2. Wawasan Kebangsaan 3. Konsep Ikhlas Beramal 4. Lima Nilai Budaya Kerja	1. Revolusi Pancasila (Yudi Latif, Mizan) 2. Pemantapan Wawasan Kebangsaan dalam Persatuan Bangsa. (Kementerian Koordinator Bidang politik, Hukum, dan Keamanan RI) 3. Buku saku Nilai-nilai Budaya Kerja Kementerian Agama (Kementerian Agama RI)

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
					5. Kode Etik Pegawai Kementerian Agama	
3.	Sistem Pelatihan dan Pengembangan SDM Kementerian Agama	3	Memahami urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi, diversifikasi penyelenggaraan dan penjaminan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	3.1. Menjelaskan urgensi pelatihan dalam pengembangan kompetensi pegawai 3.2. Memberikan contoh jenis-jenis penyelenggaraan pelatihan 3.3. Mendeskripsikan konsep penjaminan dan peningkatan mutu pelatihan tenaga teknis pendidikan dan keagamaan	1. Urgensi Pelatihan dalam Pengembangan Kompetensi 2. Diversifikasi/jenis-jenis Penyelenggaraan Pelatihan 3. Penjaminan dan Peningkatan Mutu Pelatihan Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan	1. Perlan No. 10 Tahun 2018 2. SK Kaban Tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Pelatihan
	Jumlah A	9				
B.	KELOMPOK INTI					
1	Konsep Kurikulum Tematik Terpadu	3	Memahami konsep tematik Terpadu dan pendekatan saintifik dalam pembelajaran	1.1. Menjelaskan pengertian tematik terpadu 1.2. Mengidentifikasi model tematik 1.3. Menjelaskan prinsip pembelajaran tematik	1. Konsep Pembelajaran Tematik a. Pengertian Pembelajaran Tematik b. Tujuan Pembelajaran Tematik , c. Ruang Lingkup 2. Pembelajaran Tematik a. Model-model Tematik b. Konsep Pembelajaran Tematik	1. SK Dirjen No. 5163 Tentang pembelajaran Abad 21 2. Dwicahyono, A. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar). Yogyakarta

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
					<ul style="list-style-type: none"> c. Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik d. Karakteristik Mata Pelajaran di MI e. Pendekatan Sainifik dalam Pembelajaran Tematik 	
2	Analisis SKL, KI ,KD dan Indikator Pembelajaran Tematik MI	6	Menganalisis SKL, KI, dan KD	<ul style="list-style-type: none"> 2.1. Menganalisis SKL 2.2. Menganalisis kompetensi Inti 2.3. Menganalisis keterkaitan SKL, KI dan KD 2.4. Menyusun indikator pembelajaran 2.5. Menentukan jenis kegiatan belajar sesuai Indikator 	<ul style="list-style-type: none"> 1. SKL, KI, dan KD <ul style="list-style-type: none"> a. Standar Kompetensi Lulusan (SKL) b. Kompetensi Inti (KI) c. Kompetensi Dasar (KD) 2. Pengembangan Indikator Pembelajaran? <ul style="list-style-type: none"> a. Syarat Penyusunan Indikator b. Kata Kerja Operasional (KKO) dalam Pembelajaran c. Penyusunan Indikator Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Permendikbud No. 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan 2. Permendikbud No. 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar 3. Permata.Majid, A. (2014). Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung: Remaja Rosdakarya 4. Juknis Pengembangan Pembelajaran pada Madrasah no 5163 th 2018 Dirjen PENDIS Agama Islam
3	Pemetaan Tema	9	Membuat Pemetaan jaringan tema dalam pembelajaran tematik	3.1. Menjelaskan pengertian jaring -jaring tema	1. Jaringan Tema dalam Pembelajaran tematik	

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
				3.2. Mengidentifikasi KD kedalam tema 3.3. Menjabarkan tema menjadi sub tema dan sub-sub tema 3.4. Membuat jaring jaring tema	a. Pengertian Jaringan Tema b. Tujuan Jaringan Tema c. Manfaat Jaringan Tema d. Prosedur Pembuatan Jaringan Tema 2. Jejaring Tema dalam Pembelajaran Tematik Terpadu	
4	Teknik Penilaian Pembelajaran Tematik Terpadu	6	Merancang Pelaporan Penilaian	3.4. Menjelaskan konsep dasar penilaian pembelajaran temati terpadu 3.5. Mengidentifikasi jenis penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran tematik terpadu 3.6. Menyusun rubrik penilaian pembelajaran 3.7. Mengolah nilai pembelajaran 3.8. Merancang pelaporan penilaian	1. Konsep Dasar Penilaian Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> Pengertian Tujuan Fungsi Manfaat Ruang Lingkup Prinsip Penilaian Rambu Rambu Penilaian 2. Penilaian Otentik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu <ol style="list-style-type: none"> Penyusunan Rubrik Penilaian Pembelajaran Pengolahan Nilai Pembelajaran 	

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
					c. Pelaporan Penilaian dalam Pembelajaran Tematik	
5	Penyusunan Desain Pembelajaran Tematik Terpadu	10	Menyusun desain pembelajaran tematik Terpadu	5.1. Menjelaskan komponen komponen desain pembelajaran 5.2. Menjelaskan rambu rambu pembuatan desain pembelajaran 5.3. Menyusun desain pembelajaran sesuai sub-sub tema	1. Penyusunan Desain Pembelajaran Tematik Terpadu a. Komponen Desain Pembelajaran b. Rambu rambu Pembuatan Desain Pembelajaran c. Penyusunan Desain Pembelajaran	
6	Simulasi pembelajaran tematik	10	Menyimulasikan Pembelajaran Tematik	Menyimulasikan pembelajaran dalam kegiatan belajar	Simulasi Pembelajaran Tematik Terpadu	
	Jumlah B	44				

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
C.	KELOMPOK PENUNJANG					
1.	<i>Overview</i>	1	Memahami target dan cara mencapai kompetensi pelatihan	1.1. Menyebutkan kompetensi yang harus dicapai pasca pelatihan 1.2. Menyebutkan tata tertib 1.3. Menyebutkan hak dan kewajiban peserta 1.4. Menguraikan langkah-langkah pencapaian target kompetensi pelatihan 1.5. Menjelaskan proses penilaian dan kelulusan peserta	1. Target Output Pelatihan 2. Tata Tertib Pelatihan 3. Hak dan Kewajiban Peserta Pelatihan 4. Tahapan-tahapan Kegiatan Pelatihan 5. Poses Penilaian dan Kelulusan atau Ketuntasan Pelatihan	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan
2.	<i>Building Learning Commitment</i>	3	Memahami cara mengenali diri sendiri dan orang lain	2.1. Menjelaskan konsep diri 2.2. Menjelaskan experiential learning cycle 2.3. Menyusun komitmen belajar	1. Konsep diri 2. <i>Experiential Learning Cycle</i> 3. Komitmen Belajar	<i>Building Learning Commitment</i> (Jakarta: LAN-RI.2003)
3.	Rencana Tindak Lanjut	1	Menyusun rancangan program yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	3.1. Menjelaskan langkah penyusunan rencana tindak lanjut 3.2. Menyusun rencana kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan pasca pelatihan	Rencana Tindak Lanjut	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan 2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan
4.	Evaluasi Program	1	Mengevaluasi program pelatihan	4.1. Melaksanakan penilaian kepada peserta 4.2. Melaksanakan penilaian kepada panitia	Evaluasi Program	1. Pedoman Penyelenggaraan Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Kegamaan

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01

NO	MATA PELATIHAN	JP	KOMPETENSI MATA PELATIHAN	INDIKATOR	MATERI POKOK/ SUB MATERI POKOK	DAFTAR PUSTAKA/ REFERENSI
				4.3. Melaksanakan penilaian kepada widyaiswara		2. Kurikulum Pelatihan Pusdiklat Tenaga Teknis Pendidikan dan Keagamaan
5.	Ujian	1	-	-	-	-
	Jumlah C	7				

Jakarta, Februari 2020
Kepala Pusdiklat Tenaga Teknis
Pendidikan dan Keagamaan

Mahsusi

NO. DOKUMEN	NO. REVISI
PT-PM-SPF-01	01