

ESTATUT D'AUTONOMIA DE LA COMUNITAT VALENCIANA.

Llei Orgànica 1/2006, de 10 d'abril, de Reforma de la Llei Orgànica 5/1982, d'1 de juliol, d'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana (BOE núm. 86, 11 d'abril de 2006. Publicat en el DOGV núm. 5238, d'11 d'abril de 2006).

Article sext

1. La llengua pròpia de la Comunitat Valenciana és el valencià.
2. L'idioma valencià és l'oficial a la Comunitat Valenciana, igual que ho és el castellà, que és l'idioma oficial de l'Estat. Tots tenen dret a conèixer-los i a usar-los i a rebre l'ensenyament del, i en, idioma valencià.
3. La Generalitat garantirà l'ús normal i oficial de les dos llengües, i adoptarà les mesures necessàries per tal d'assegurar-ne el coneixement.
4. Ningú no podrà ser discriminat per raó de la seua llengua.
5. S'atorgarà especial protecció i respecte a la recuperació del valencià.
6. La llei establirà els criteris d'aplicació de la llengua pròpia en l'Administració i l'ensenyament.
7. Es delimitaran per llei els territoris en els quals predomine l'ús d'una llengua o de l'altra, així com els que puguen ser exceptuats de l'ensenyament i de l'ús de la llengua pròpia de la Comunitat Valenciana.
8. L'Acadèmia Valenciana de la Llengua és la institució normativa de l'idioma valencià.

LOE

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. (BOE núm. 106, de 04.05.2006)

Títol preliminar**Capítol I. Principis i finalitats de l'educació****Article 2. Finalitats**

1. El sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució de les següents finalitats:
 - g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultura d'Espanya i de la interculturalitat com a un element enriquidor de la societat.
 - j) La capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi haguera, i en una o més llengües estrangeres.

Títol I. Els Ensenyaments i la seua Ordenació**Capítol I. Educació Infantil****Article 12. Objectius**

- g) Iniciar-se en les habilitats lògico-matemàtiques, en la lecto-escriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

Títol I. Els Ensenyaments i la seua Ordenació**Capítol II. Educació Primària****Article 17. Objectius de l'educació primària**

- e) Conèixer i emprar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenrotllar hàbits de lectura.
- f) Adquirir en, al menys, una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i sortir-se'n en situacions quotidianes.

Article 19. Principis pedagògics

2. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran en totes les àrees.
3. Per tal de fomentar l'hàbit de la lectura, se li dedicarà un temps diari.

Títol I. Els Ensenyaments i la seua Ordenació**Capítol III. Educació secundària obligatòria****Article 23. Objectius**

- h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi haguera, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.
- i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

Article 24. Organització dels cursos primer, segon i tercer

7. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran en totes les àrees.

Article 25. Organització del quart curs

7. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries d'este quart curs, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran en totes les àrees.

Article 26. Principis pedagògics

2. En esta etapa es prestarà una atenció especial a l'adquisició i el desenrotllament de les competències bàsiques i es fomentarà la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les

matemàtiques. Per tal de promoure l'hàbit de la lectura, se li dedicarà un temps en la pràctica docent de totes les matèries.

Títol I. Els Ensenyaments i la seua Ordenació

Capítol IV. Batxillerat

Article 33. Objectius

- e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i, si n'hi ha, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma.
- f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

Article 35. Principis pedagògics

2. Les Administracions educatives promouran les mesures necessàries per tal que en les distintes matèries es desenrotllen activitats que estimulen l'interés i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

Disposició addicional dècima. Requisits per a l'accés als cossos de catedràtics i inspectors

5. Per accedir al Cos d'Inspectors d'Educació serà necessari [...] acreditar el coneixement de la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma de destinació, d'acord amb la seua normativa.

DECRET DEL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil a la Comunitat Valenciana. [2008/3838]

DECRET DEL CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

DECRET 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. [2007/9730]

DECRET DE CURRÍCULUM DE L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA

DECRET 112/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a la Comunitat Valenciana. [2007/9717]

DECRET DE CURRÍCULUM DE BATXILLERAT

DECRET 102/2008, d'11 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum del batxillerat en la Comunitat Valenciana. [2008/8761]

DECRET 234/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic i Funcional dels Instituts d'Educació Secundària. (DOGV núm. 3.073, de 08.09.1997).

ATRIBUCIONS DE CÀRREC I ÒRGANS

Article 6

1. Els òrgans de govern de l'institut vetlaran perquè les seues activitats es desenrotllen d'acord amb els principis i valors de la Constitució, per l'efectiva realització dels fins de l'educació establits en les lleis i disposicions vigents, i per la qualitat de l'ensenyament, i contribuiran al desenvolupament de l'escola valenciana, compromesa en la normalització lingüística i cultural pròpia de la Comunitat Valenciana.

Article 15

Són competències del director o directora:

14. Promoure l'ús vehicular i social del valencià en les activitats de l'institut, d'acord amb la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià i la normativa de desplegament.

Article 22

Són competències del vicedirector o vicedirectora:

3. Vetlar, junt amb el cap o la cap d'estudis, pel compliment de les especificacions del pla de normalització lingüística pel que fa a l'ús acadèmic i social del valencià.

Article 23

Són competències del cap o de la cap d'estudis:

9. Vetlar, juntament amb el vicedirector o vicedirectora, pel compliment de les especificacions del pla de normalització lingüística pel que fa a l'ús acadèmic i social del valencià.

Article 24

Són competències del secretari o secretària:

11. Vetlar pel compliment de les especificacions del pla de normalització lingüística pel que fa a l'ús administratiu del valencià.

Article 68

El consell escolar de l'institut tindrà les atribucions que legalment li corresponguen i, específicament, les següents:

16. Aprovar el pla de normalització lingüística del centre i, si escau, el disseny particular del programa d'educació bilingüe que tinga autoritzat el centre.

Article 72

Són competències del claustre de professors:

1. Realitzar propostes per a l'elaboració i modificació del projecte educatiu de l'institut, de la programació general anual, del pla de normalització lingüística i de les activitats complementàries i extraescolars.

Article 90

Són competències dels departaments didàctics:

2. Formular propostes a la comissió de coordinació pedagògica relatives a l'elaboració i modificació dels projectes curriculars d'etapa, i per a fomentar l'ús del valencià com a llengua vehicular en les àrees corresponents.

Article 92

1. Són competències dels caps dels departaments didàctics:

1.10 Formular propostes a la comissió de coordinació pedagògica per a fomentar l'ús del valencià com a llengua vehicular en les àrees corresponents.

Article 95

La comissió de coordinació pedagògica tindrà, en relació amb el règim de funcionament establert en aquest reglament, les competències següents:

1. Analitzar, des del punt de vista educatiu, el context cultural i sociolingüístic de l'institut a fi de proposar a l'equip directiu el pla de normalització lingüística i el disseny particular del programa o programes d'educació bilingüe que aplique el centre, per a la inclusió en el projecte educatiu de l'institut.

10. Promoure l'ús del valencià en totes les activitats que li competeixen.

Article 97

1. El professor o professora tutor exercirà les funcions següents:

1.8 Informar els pares i mares, el professorat i l'alumnat del grup al començament del curs dels objectius, programes escolars i criteris d'avaluació, i també al llarg de l'any de tot allò que els concernisca en relació amb les activitats docents, amb el programa o programes d'educació bilingüe que aplique el centre i amb el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat del grup i de les avaluacions obtingudes.

Article 102

1. El projecte (educatiu de l'institut) s'elaborarà a partir de l'anàlisi prèvia de les necessitats específiques de l'alumnat i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic de l'institut. Aquest ha de garantir que la intervenció pedagògica siga coherent, coordinada, progressiva i assumida pel conjunt de la comunitat escolar del centre.

En els municipis de predomini lingüístic valencià, que figuren en l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, tots els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe. Així mateix, als centres dels municipis de predomini lingüístic castellà que reben alumnes majoritàriament de municipis de predomini lingüístic valencià, també els serà d'aplicació el que s'ha esmentat anteriorment. Aquests programes són:

- programa d'ensenyament en valencià,
- programa d'incorporació progressiva.

Els centres dels municipis de predomini lingüístic castellà, que figuren en l'article 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, poden aplicar, sempre que hi haja una voluntat explícitament manifestada pels pares i mares o tutors, qualsevol dels programes d'educació bilingüe. Aquests es podran adoptar a iniciativa de l'administració educativa, d'acord amb l'oferta institucional d'ensenyament en valencià que es realitzarà anualment.

2. El projecte educatiu de l'institut inclourà:

2.1. Els fins i les intencions educatives, d'acord amb la identitat de l'institut i atenent la consecució dels fins que estableixen la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu i la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià.

2.2. El Disseny Particular del Programa o Programes d'Educació Bilingüe que aplique el centre i el Pla de Normalització Lingüística que recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües al centre, sense perjudici del que determina el punt 1 d'aquest article.

Article 104

Els projectes curriculars d'etapa concretaran i completaran el currículum oficial de la Comunitat Valenciana en el marc del programa d'educació bilingüe que cada centre tinga autoritzat, i inclouran:

1. L'adequació dels objectius generals de l'Educació Secundària Obligatòria, del Batxillerat i de la Formació Professional específica al context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic de l'institut i a les característiques de l'alumnat.

Article 109

2. La programació general anual inclourà:

2.1.3. La situació del procés d'aplicació del disseny particular del programa d'educació bilingüe a l'institut, tant pel que fa a l'ensenyament del valencià i la seua incorporació com a llengua vehicular, com a les activitats previstes durant el curs per estendre l'ús acadèmic, administratiu i social del valencià, així com una anàlisi de la situació del procés d'aplicació del pla de normalització lingüística [...].

RESOLUCIÓ de 8 de juliol de 2008 de les direccions generals d'Ordenació i Centres Docents, d'Avaluació, Innovació i Qualitat Educativa i de la Formació Professional i de Personal, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent als centres d'Educació Secundària per al curs 2008-2009. [2008/9045]

(articulat tret de la Resolució de 2001 i prorrogat)

Vint-i-nou

A fi de donar continuïtat als programes d'educació bilingüe que l'alumnat haja pogut seguir al llarg de l'Educació Primària, en l'Educació Secundària els centres s'atindran als criteris següents:

1. Centres ubicats en poblacions de predomini lingüístic valencià (article 35 de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià).

Aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva i, si és procedent, el Programa d'Ensenyament en Valencià [...].

2. Centres ubicats en poblacions de predomini lingüístic castellà (article 36 de la Llei 4/1983).

Estos centres elaboraran un pla de normalització lingüística amb la finalitat d'establir les condicions mínimes de sensibilització, tant del propi centre com de l'entorn sociocultural [...], perquè pugua fer-se efectiu el mandat de l'article 19.2 de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià. A més, aquells centres que desitgen aplicar un programa d'educació bilingüe hauran de comptar amb la voluntat prèviament manifestada dels pares/mares/tutors legals i amb les possibilitats organitzatives del centre. Per a l'aplicació del Programa d'educació bilingüe, els centres elaboraran el Disseny Particular del Programa.

Trenta

El Programa d'Ensenyament en Valencià continua de forma coherent el programa o programes d'ensenyament en valencià o el programa o programes d'immersió lingüística de l'Educació Primària. En este programa totes o la major part de les àrees no lingüístiques tenen el valencià com a llengua vehicular d'aprenentatge.

Trenta-u

1. El Programa d'Incorporació Progressiva garantirà la continuïtat del Programa d'Incorporació Progressiva aplicat en l'Educació Primària. Este programa suposa l'ús del valencià com a llengua vehicular en una part de les àrees no lingüístiques, d'acord amb les especificacions del disseny particular del programa d'educació bilingüe. Este disseny garantirà, almenys, l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en dos àrees no lingüístiques en cada un dels grups.

2. El Programa d'Incorporació Progressiva afectarà a tot l'alumnat del centre, excepte els qui hagen sol·licitat formar part d'un grup en què s'aplique el programa d'ensenyament en valencià.

Trenta-dos

A fi de garantir el correcte funcionament dels programes d'educació bilingüe (Programa d'Ensenyament en Valencià i Programa d'Incorporació Progressiva), a l'hora d'assignar els torns i grups que tinguen assignatures en valencià els caps d'estudis actuaran d'acord amb el que estableixen en els punts 2.2 i 2.3 de l'epígraf II, annex II, de l'Ordre de 29 de juny de 1992, considerant la capacitació lingüísticotècnica en valencià i l'experiència docent prèvia en valencià, d'acord amb el que estableix l'article 9, apartat 6, del Decret 79/1984 i l'article 11, apartat 4.e) de l'Ordre d'1 de setembre de 1984 que desenrotlla el mencionat decret.

Trenta-tres

Els expedients per a l'autorització del Programa d'Ensenyament en Valencià podran iniciar-se per part del centre. A més, la Conselleria de Cultura i Educació, per a garantir la continuïtat dels programes en el pas de l'Educació Primària a l'Educació Secundària podrà determinar en quins centres s'aplicarà el Programa d'Ensenyament en Valencià. Quan la proposta d'aplicació del Programa d'Ensenyament en Valencià la iniciï la Conselleria de Cultura i Educació serà notificada al Consell Escolar del centre abans del començament del període d'admissió de l'alumnat.

Els centres de Secundària que desitgen aplicar el Programa d'Ensenyament en Valencià el sol·licitaran a la direcció territorial corresponent perquè, una vegada informada per la Inspecció Educativa, siga remesa la sol·licitud a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística per a la seua autorització. La sol·licitud haurà d'anar acompanyada del certificat de l'acta de la sessió del Consell Escolar en què s'haja aprovat, d'una anàlisi de la situació sociolingüística del context i de la previsió sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència comunicativa.

Quan estos tràmits d'aprovació del Programa d'Ensenyament en Valencià siguen per iniciativa dels centres es realitzaran en el curs acadèmic anterior al del seu inici.

Trenta-quatre

1. El disseny particular del Programa o dels Programes d'Educació Bilingüe és la concreció i contextualització d'estos a la realitat particular de cada centre i, al mateix temps, constituïx el conjunt de decisions prèvies per a l'elaboració dels documents d'organització i gestió educativa: el Projecte Curricular, el Pla de Normalització Lingüística i la resta de decisions organitzatives. El conjunt de decisions que conformen el disseny particular del Programa haurà d'incorporar-se als documents de gestió i d'organització corresponents.

2. El contingut del disseny particular del Programa o dels Programes d'Educació Bilingüe inclourà:

2.1. Els objectius generals del currículum prescriptiu de l'Educació Secundària Obligatoria contextualitzats i atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del programa.

2.2. El tractament metodològic de les diferents llengües.

2.3. La previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la baixa competència d'estos en alguna de les llengües oficials.

2.4. La proporció d'ús vehicular de les dos llengües oficials en els diferents cursos i grups.

2.5. La previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència en valencià.

2.6. La indicació de les necessitats específiques que l'aplicació dels programes d'educació bilingüe puga ocasionar perquè siguen incorporades al pla d'actuació de l'assessoria didàctica del valencià, si són de la seua competència.

Trenta-cinc

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica de cada centre concretarà el Disseny Particular del Programa o dels programes d'Educació Bilingüe previ a l'elaboració del Projecte Curricular i a partir de l'anàlisi del context. Per a l'elaboració d'este seguiran la mateixa planificació de treball que per a l'elaboració del Projecte Curricular. La direcció del centre remetrà este disseny a la Direcció Territorial de Cultura i Educació corresponent una vegada aprovat pel Consell Escolar.

2. Quan estiguen separats el 1r i el 2n cicle en distints centres, estos elaboraran el disseny particular del programa o dels programes d'educació bilingüe coordinadament.

Trenta-sis

El Pla de Normalització Lingüística inclourà els següents apartats:

1. Objectius.

2. Actuacions en cada un dels àmbits d'intervenció: en l'administratiu i social, en l'acadèmic o de gestió pedagògica, interacció didàctica i interrelació amb l'entorn sociofamiliar.

3. La temporització.
4. Criteris d'avaluació del pla.

El Pla de Normalització Lingüística serà elaborat per la Comissió de Coordinació Pedagògica Per a l'elaboració i seguiment del Disseny Particular del Programa o Programes d'educació bilingüe i del Pla de Normalització Lingüística, els centres podran disposar de les orientacions i el suport tècnic de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, a través de l'Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià.

XIII. Programació general anual i memòria

Quaranta-tres

4. En la Programació General Anual es concretarà la distribució d'assignatures i del professorat que les impartirà, d'acord amb el Programa o els Programes d'Educació Bilingüe que aplique el centre.
5. Cada curs acadèmic, els centres concretaran en un pla anual les activitats previstes en el Pla de Normalització Lingüística del centre per a l'extensió de l'ús administratiu i social del valencià.
6. En finalitzar el curs, l'equip directiu inclourà en la memòria final de curs l'avaluació de les activitats realitzades, així com la situació anual del procés d'aplicació del Disseny Particular del Programa o Programes d'Educació Bilingüe i del Pla de Normalització Lingüística.

XIV. Personal Docent

Quaranta-sis

[...] Les hores individuals de còmput mensual són les següents:

[...] - Assessorament lingüístic al centre respecte dels programes d'educació bilingüe i/o la impartició de cursos d'actualització lingüística en valencià al professorat.

Distribució i assignació d'horari al professorat

Quaranta-nou

1. Distribució d'horari:

Una vegada determinat el nombre de grups i programes autoritzats dels distints nivells educatius, la direcció d'estudis comunicarà als caps de departament, en el claustre que se celebre a l'efecte, les dades següents: nombre de grups, nombre d'hores lectives setmanals segons el que regula l'annex II, assignades a cada departament, amb indicació expressa de les hores/especialitat que s'impartiran en valencià i les que s'impartiran en castellà.

2. Assignació d'horari:

[...] El departament començarà la distribució de l'horari entre els seus components atribuïnt les hores curriculars corresponents als grups la llengua vehicular dels quals siga el valencià, segons el programa d'educació bilingüe que aplique el centre i la capacitat lingüísticotècnica del professorat o la seua experiència docent prèvia en valencià, i a continuació la resta d'hores assignades al departament.

En efectuar el repartiment d'horari entre els professors definitius, amb la inclusió dels qui es van a incorporar procedents del concurs de trasllats, cas que hi haja excés d'hores lectives en el departament i abans de traslladar l'excés horari a la direcció d'estudis, s'aplicaran els criteris següents:

[...] 2.3. S'adjudicaran totes les hores possibles de reforços, desdoblaments i repassos entre els professors definitius.

[...] 3. Horaris incomplets. Criteris de desplaçament.

[...] El professorat desplaçat [...] Si no poguera assignar-se horari per algun dels procediments anteriors, este professorat romandrà en el seu centre, i el seu horari serà confeccionat per la direcció, després d'oïr l'interessat, i una vegada estudiades les

necessitats prioritàries del centre en funció de les seues característiques. L'horari d'este professorat no podrà confeccionar-se, en cap cas, reduint l'horari lectiu de la resta del professorat del departament i consistirà en:

* Si es tracta de professorat de valencià en centres que apliquen Programes d'Educació Bilingüe, d'Ensenyament en Valencià o d'Incorporació Progressiva, dedicar fins a un màxim de tres hores setmanals per a la coordinació, perfeccionament i actualització dels professors que impartixen classe en Educació Secundària Obligatoria.

* Si es tracta de professorat amb un coneixement qualificat de valencià, la dedicació de les hores corresponents a la producció i correcció dels documents en valencià que genere la vida educativa i administrativa del centre.

Determinació de necessitats de professorat

Cinquanta

La Inspecció Educativa traslladarà a la Direcció Territorial i esta a la Direcció General de Personal les necessitats de professorat, indicant les vacants que s'hauran de proveir i especificant les que són pures, mixtes i a temps parcial amb indicació de la llengua vehicular en què hauran de ser impartides.

CONSIDERACIONS FINALS

1. La direcció de cada centre complirà i farà complir el que estableix esta resolució i adoptarà les mesures necessàries perquè el seu contingut siga conegut per tots els membres de la comunitat educativa.

2. La Inspecció Educativa vetlarà pel compliment del que estableix esta resolució.

ORDRE DE 21 DE JULIOL DE 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i organització de l'activitat docent dels centres autoritzats per a implantar ensenyances de Batxillerat (LOGSE) en règim diürn. (DOGV núm.3.829, de 05.09.2000).

IV. PROGRAMES D'EDUCACIÓ BILINGÜE

Deu

Per tal de donar continuïtat als programes d'Educació Bilingüe que l'alumnat haja pogut seguir al llarg de l'Educació Secundària Obligatoria, i aconseguir els objectius lingüístics que marca el Decret de Currículum de Batxillerat de la Generalitat Valenciana, de dominar per igual les dos llengües oficials, valencià i castellà, en el Batxillerat, els centres s'atendran als criteris següents:

1. Centres ubicats en el territori de predomini lingüístic valencià.

Aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva o el Programa d'Ensenyament en Valencià, que es defineixen en els apartats dotze i tretze, segons les possibilitats organitzatives del centre i les indicacions del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe.

2. Centres situats en territori de predomini lingüístic castellà (article 36 de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià).

Estos centres elaboraran un Pla de Normalització Lingüística amb la finalitat d'establir les condicions mínimes de sensibilització, tant del propi centre com de l'entorn sociocultural, perquè pugua fer-se efectiu el manament de l'article 19.2 de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià. A més, els centres que desitgen aplicar un Programa d'Educació Bilingüe hauran de comptar amb la voluntat dels pares o tutors i amb les possibilitats organitzatives del centre. Per a l'aplicació del Programa d'Educació Bilingüe, els centres elaboraran el Disseny Particular del Programa.

Onze

El Programa d'Ensenyament en Valencià continua de forma coherent el Programa d'Ensenyament en Valencià i el Programa d'Incorporació Progressiva de l'Educació Secundària Obligatoria.

En el Programa d'Ensenyament en Valencià s'impartiran, almenys, la meitat de les àrees en valencià.

Dotze

1. Els centres als quals fa referència l'apartat 11.1 aplicaran el Programa d'Incorporació Progressiva. Aquest Programa comporta l'ús del valencià com a llengua vehicular en una part de les àrees no lingüístiques d'acord amb les especificacions del Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe, el qual garantirà almenys l'ús del valencià com a llengua d'aprenentatge en dos de les àrees no lingüístiques.

2. El Programa d'Incorporació Progressiva afectarà a tots els alumnes del centre, llevat d'aquells que hagen sol·licitat formar part d'un grup on s'aplique el Programa d'Ensenyament en Valencià.

Tretze

1. El disseny particular del Programa o dels programes d'Educació Bilingüe és la concreció i contextualització dels programes a la realitat particular de cada centre i, al mateix temps, constituïx el conjunt de decisions prèvies per a l'elaboració dels documents d'organització i gestió educativa: el Projecte Curricular, el Pla de normalització lingüística i la resta de decisions organitzatives. El conjunt de decisions que conformen el disseny particular del Programa haurà d'incorporar-se als documents de gestió i d'organització corresponents.

2. El contingut del disseny particular del Programa o dels programes d'Educació Bilingüe inclourà:

- a. Els objectius generals del currículum prescriptiu dels Batxillerats contextualitzats i atenent a la realitat educativa del centre i les exigències del Programa.
 - b. El tractament metodològic de les diferents llengües.
 - c. La previsió d'actuacions amb l'alumnat de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessita una atenció específica per a suplir la baixa competència d'aquests en alguna de les llengües oficials.
 - d. La proporció d'ús vehicular de les dues llengües oficials en els diferents cursos i grups.
 - e. La previsió del centre sobre la distribució del professorat d'acord amb els diferents nivells de formació lingüísticotècnica i la seua competència en valencià.
 - f. La indicació de les necessitats específiques que l'aplicació dels programes d'Educació Bilingüe pugua ocasionar, si són de la seua competència, perquè siguen incorporades al pla d'actuació de l'Assessoria Didàctica del valencià.
3. Per tal de garantir el correcte funcionament dels programes d'Educació Bilingüe, els caps d'estudis, a l'hora de distribuir els grups que tinguen assignatures en valencià, tindran en compte la capacitació lingüísticotècnica en valencià i/o l'experiència docent prèvia en valencià del professorat del centre.

Catorze

1. La Comissió de Coordinació Pedagògica de cada centre concretarà el disseny particular del Programa o dels programes d'Educació Bilingüe prèviament a l'elaboració del Projecte Curricular i a partir de l'anàlisi del context. Per a la seua elaboració seguiran la mateixa planificació de treball que per a l'elaboració del Projecte Curricular. La direcció del centre trametrà aquest disseny a la direcció territorial corresponent una vegada aprovat pel Consell Escolar.

Quinze

Els centres d'Educació Secundària Obligatòria que tinguen distintes modalitats de Batxillerats i que estan autoritzats a aplicar el Programa d'Ensenyament en Valencià en els estudis obligatoris, ho estan també per a aplicar este Programa en les distintes modalitats de Batxillerat, i ho faran constar en el Disseny Particular del Programa d'Educació Bilingüe que es defineix en l'apartat catorze. [*diu catorze, però hauria de dir tretze*].

Així mateix, els centres que fins ara impartien ensenyances de BUP, COU i FP, o qualsevol altra modalitat d'ensenyances no universitàries, i que estan autoritzats a aplicar el Programa d'Ensenyament en Valencià, ho estan també per aplicar el Programa en qualsevol de les modalitats d'ensenyances no universitàries que s'impartisquen en el centre.

DECRET 8/1998, de 3 de febrer, del Govern Valencià, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de Formació Professional Específica i les directrius sobre els seus títols. (DOGV núm. 3.182, 12.02.1998)

[Preàmbul]

El model d'educació bilingüe que es planteja a partir de les prescripcions de la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu i la Llei d'Us i Ensenyament del Valencià exigeix l'ús del valencià i del castellà com a llengües d'instrucció, ja que l'ensenyament impartit en els nivells educatius no universitaris, tant en els centres públics com en els privats, ha de garantir a l'alumnat un domini igual de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

En aquest sentit, els centres educatius que imparteixen la Formació Professional es converteixen en un àmbit idoni per a la recuperació i la difusió del lèxic propi de cadascuna de les professions. En aquest marc, el desenvolupament i la fixació d'un valencià apte per a l'expressió tècnica i professional comptarà amb la important contribució dels centres educatius i dels alumnes que s'hi formen. D'aquesta manera, els futurs professionals de qualsevol activitat aconseguiran una competència i un domini del valencià que els permetrà una millor integració en la societat valenciana.

Article 3. Finalitats

Els ensenyaments de Formació Professional tindran com a finalitat, segons l'article 1 del Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, proporcionar a l'alumnat la formació necessària per a:

h) Adquirir la competència lingüística professional adient a l'àmbit de treball en les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana.

LLEI 1/95, de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana, de Formació de les Persones Adultes. (DOGV núm. 2.439, de 31.01.1995)

Disposicions generals

Article tercer

2. Per a la consecució de la finalitat esmentada [vegeu art. 3, apartat 1] s'estableixen els objectius següents:

c) Promoure el coneixement i l'ús del valencià com a vehicle de comunicació, coneixement i recreació, i també dels trets històrics i culturals que ens caracteritzen.

De l'ordenació i programació de la formació de persones adultes

Article cinqué. Programes formatius

2. La formació de persones adultes s'articularà mitjançant els programes formatius següents:

a) Programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica.

[...]

b) Programes per a promoure el coneixement de la realitat valenciana en tots els seus aspectes i, de manera específica, en tot allò que es relaciona amb la llengua i la cultura.

[...]

h) Programes socials d'integració d'immigrants i de minories ètniques que desenvolupen la cohesió social [...]

DECRET 220/1999, de 23 de novembre, del Govern Valencià, pel qual es regulen els programes formatius que figuren en la Llei 1/1995 [...] de formació de les persones adultes, i s'establix el currículum dels programes d'alfabetització i programes per a adquirir i actualitzar la formació bàsica de les persones adultes fins a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària, a la Comunitat Valenciana. (DOGV núm. 3.638, del 02.12.1999)

Annex I

III. Continguts.

A.1. Mòduls: Valencià i castellà.

* L'adquisició de recursos i procediments expressius que permeten interpretar i produir amb autonomia i creativitat missatges en diferents contextos comunicatius (interpersonals i socials).

ORDRE de 14 de juny de 2000, de la Conselleria de Cultura i Educació, per la qual es regula la implantació dels programes formatius dirigits a la formació de persones adultes (DOGV núm. 3.781, del 28.06.2000)

6.3. Programes d'educació bilingüe.

En les poblacions de predomini lingüístic valencià, que figuren en l'article 35 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, tots els centres aplicaran un o més d'un dels programes d'educació bilingüe.

Els programes d'educació bilingüe que es poden aplicar en els centres públics de formació de persones adultes, segons el Decret 234/1997, de 2 de setembre, són: Programa d'Ensenyament en Valencià i Programa d'Incorporació Progressiva.

Els centres de predomini lingüístic castellà, que figuren en l'article 36 de la Llei d'Ús i Ensenyament del Valencià, podran aplicar sempre que hi haja la voluntat explícitament manifestada per les persones que es matriculen en estos centres, qualsevol dels programes d'educació bilingüe.

En el Programa d'Ensenyament en Valencià tots els mòduls no lingüístics o la major part d'ells, corresponents al Cicle I i al Cicle II, de la Formació Bàsica de les Persones Adultes, s'impartiran en valencià. En el Programa d'Incorporació Progressiva s'impartirà en valencià en el Cicle I, com a mínim, un mòdul no lingüístic, i dos mòduls no lingüístics, com a mínim, en els nivells corresponents al Cicle II.

6.4. Disseny Particular del Programa.

El Disseny Particular del Programa o Programes d'Educació Bilingüe és la concreció i contextualització d'estos a la realitat particular de cada centre i, al mateix temps, constituïx el conjunt de decisions prèvies per a l'elaboració dels documents d'organització i gestió educativa: el projecte curricular, el Pla de Normalització Lingüística i la resta de decisions administratives. El conjunt de decisions que conformen el disseny particular del programa haurà d'incorporar-se als documents de gestió i organització corresponents.

El contingut del disseny particular del programa o dels programes d'educació bilingüe, inclourà:

- a) Els objectius generals de caràcter lingüístic, de la Formació Bàsica de les Persones Adultes, contextualitzats i atenent la realitat educativa del centre i les exigències del programa.
- b) El tractament metodològic de les diferents llengües: valencià, castellà i llengua estrangera.
- c) La proporció d'ús vehicular del valencià i del castellà.
- d) Els moments i la seqüència d'introducció sistemàtica de la lectoescriptura en valencià i en castellà (només per als programes d'alfabetització).
- e) La previsió d'actuacions amb persones adultes de nova incorporació al sistema educatiu valencià i que necessiten una atenció específica per a suplir la seua baixa competència lingüística en algunes de les llengües oficials.

Tots els centres elaboraran el disseny particular de cada un dels programes d'educació bilingüe que apliquen.

El disseny particular del programa serà aprovat pel Consell Escolar del centre i es remetrà a la corresponent direcció territorial de Cultura i Educació per a la seua aprovació. S'acompanyarà de la sol·licitud d'aprovació i del certificat de l'acta de la sessió extraordinària del Consell Escolar en què s'haja aprovat.

La direcció territorial de Cultura i Educació resoldrà les sol·licituds del disseny particular del Programa d'Incorporació Progressiva. Per a l'autorització serà preceptiu un informe conjunt elaborat per l'Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià i per la Inspecció d'Educació. Una vegada aprovat el disseny, una còpia de l'informe i de la pàgina on conste la proporció de mòduls que s'impartixen en cada llengua, seran remesos a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística (Servei d'Ensenyaments en Valencià)

Els dissenys particulars del Programa d'Ensenyament en Valencià, una vegada tinguen l'informe de la Inspecció d'Educació seran remesos a la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per a la seua aprovació.

Per a l'elaboració del disseny particular del programa d'educació bilingüe, els centres podran sol·licitar la col·laboració tècnica de l'Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

Quan se sol·licite el canvi de Programa d'Incorporació Progressiva a Programa d'Ensenyament en valencià, tota la documentació abans mencionada, s'haurà d'elaborar i remetre abans de l'inici del procés d'admissió d'alumnes.

Quan es vulga modificar el disseny particular del programa amb posterioritat a la seua aprovació, se seguiran els mateixos tràmits que per a la seua aprovació.

6.5. El Pla de Normalització Lingüística inclourà els apartats següent.

a) Objectius.

b) Actuacions en cada un dels àmbits d'intervenció administratiu i social; acadèmic o de gestió pedagògica; interrelació amb l'entorn sociofamiliar i interacció didàctica.

c) Temporització.

d) Criteris d'avaluació del pla.

Per a l'elaboració del Pla de Normalització Lingüística, els centres podran disposar de les orientacions i el suport tècnic de l'Assessoria Didàctica per a l'Ensenyament en Valencià de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.