

IMPULSIVO, DESCONTROLADO, PREGUNTÓN, CURIOSO, VAGO... LOS SÍNTOMAS VARÍAN ENTRE UNOS NIÑOS Y OTROS PERO, EN CONTRA DE LO QUE SUELE PENSARSE, UN CHICO SUPERDOTADO NO LO TIENE FÁCIL. ¿CÓMO SE DIAGNOSTICA, CÓMO SE ENCAJA, CÓMO TIENES QUE TRATAR A UN PEQUEÑO CON UN COCIENTE INTELECTUAL SUPERIOR A 130?

Escribe: ROSARIO SANTA MARÍA

superdotados

¿nacen o se hacen?

El Consejo Europeo de la Alta Capacidad calcula que entre ciento cincuenta y doscientos mil estudiantes españoles (un dos por ciento) tienen altas capacidades. De este número, **sólo tres mil están identificados**. Son niños cuyo cociente intelectual es superior a 130, el baremo mínimo por el que la OMS (Organización Mundial de la Salud) considera que una persona es superdotada. La media oscila entre 90 y 110.

Los síntomas

Ana y su marido son funcionarios y viven en Madrid. Tienen dos hijos y, el mayor, Pedro, de 15 años, **es un alumno con altas capacidades. Así es como la comunidad científica denomina a los menores que tienen un cociente intelectual superior a 130 y que, a partir de los 18 años, serán considerados superdotados, que no genios**. Hemos hablado con ella para que nos cuente en primera persona su experiencia: «Cuando tenía tres años, su profesora nos pidió que le dijéramos en qué destacaba. Le contamos que en dibujo, ya que estaba obsesionado con las *máquinas de pelar plátanos*, unos diseños que realizaba con cuadrados, triángulos y rectángulos casi perfectos. Para nosotros, aquello era increíble, pero **ella no le daba importancia, decía que todos los padres pensábamos que nuestro hijo era el más inteligente de la clase**».

— **María Teresa Medina, Doctora por la Universidad Complutense de Madrid y especialista en alumnos con altas capacidades, asegura que un niño de estas caracte-**

terísticas nace y se hace, al 50 por ciento: «La inteligencia es una cualidad genética, pero si durante el crecimiento dispone del ambiente adecuado se desarrollará más o menos». Éste era el caso de Pedro que, por aquel entonces, **apenas dormía un par de horas por las noches, como asegura su madre: «Prefería man-**

tenerse despierto, para sus hazañas bélicas, que es así como llamaba a la oportunidad de investigar todos los rincones de la casa para ver qué encontraba. Cualquier cosa despertaba su curiosidad. Su padre y yo pensábamos que era hiperactivo, porque era un torbellino y se interesaba por todo».

no es lo mismo!

Superdotado: Persona que manifiesta una aptitud superior a la media para distintos ámbitos del conocimiento, y puede destacar en varias materias a la vez. Hay el mismo número de chicos que de chicas, pero a ellas se las identifica menos, porque son más discretas y no quieren destacar. El 1 por ciento de ellos también es un genio.

Genio: Personas adultas que rompen con todas las normas y terminan con la producción de una obra genial en su campo, como Galileo o Newton. Poseen una capacidad mental extraordinaria para crear o inventar cosas nuevas y admirables.

Prodigio: Expresión que se reserva a los niños que, como Mozart, logran ejecuciones sobresalientes o muy destacables en edades muy tempranas, de tal manera que la calidad de su obra se podría valorar como la de un adulto competente.

Talento: Término que se refiere a quien tiene aptitudes académicas específicas en un campo concreto, aunque no siempre supere el 130 de cociente intelectual.

Precoz: Niño que hace cosas impropias para su edad, por la velocidad de su desarrollo. La superdotación conlleva unas características estables en la persona durante todas las etapas de su vida.



Carmen Sanz, superdotada y presidenta de la Organización *El mundo del superdotado* desmiente algunos falsos mitos:

“Es terrible que en el colegio rindan menos para no destacar”

-¿De pequeña te sentías un bicho raro?

-Un poco porque devoraba libros y tenía intereses diferentes a mis compañeros de clase.

-A los superdotados, ¿os gusta destacar?

-¡Nada! Recuerdo un día en clase, que el profesor de matemáticas dijo que yo era la más inteligente del Instituto: no sabía dónde esconderme. Además, puede que seas muy hábil en cálculo, pero que en otras materias, como música o dibujo, el resto de tus compañeros sepan más que tú.

-¿Resultaba difícil tener amigos?

-Para mí, no. Pero hay que aprender a tener empatía con los demás y a desarrollar habilidades sociales.

-¿Es cierto que tenéis una sensibilidad especial?

-Normalmente, sí. Que un niño te conteste como un adulto no significa que le tengas que tratar como a una persona mayor. Tiene que jugar, relacionarse con otros niños y sentirse querido como cualquier otro menor.

-¿Qué objetivos persigue tu organización?

-Queremos que ningún niño español se sienta aislado por ser más inteligente. No podemos dejar que 200.000 niños con altas capacidades en las aulas rindan menos porque no quieren destacar.

La incomprensión

«Todavía era muy niño y ya leía a Isabel Allende y Paulo Coelho, hablaba con su abuela de religión, y nos preguntaba sobre Franco, Dios... A veces, nos presentaba cuestiones para las que no teníamos respuesta. Sus profesores seguían sin darle importancia, pero cuando cumplió siete años, su padre y yo decidimos que hiciera unas pruebas de altas capacidades que incluyen un test de inteligencia. ¿El resultado? Pedro tiene 146 de cociente intelectual».

Para María Teresa Medina, «el papel de los padres es fundamental a la hora de detectar si su hijo posee unas cualidades diferentes al resto. Es importante que lo investiguen lo antes posible, para atender sus necesidades educativas». Los profesores apenas los identifican. Según un estudio realizado entre 565 maestros en activo de Madrid capital, «el 85 por ciento aseguraba no haber tenido nunca a un niño de estas características en clase; lo cual, por estadística, es prácticamente imposible».

Y para conseguirlo...

-Primero, hay que identificarlos, haciendo pruebas a todos los niños de cuatro años y después, ofrecerles una educación diferenciada en su propia escuela para que den lo mejor de sí mismos. Tienen que asumir que son muy inteligentes, como otros compañeros son buenos en el deporte o tienen los ojos azules.

-¿Estás de acuerdo con la aceleración?

-Si el niño se aburre en clase y es lo suficientemente maduro desde el punto de vista emocional para pasarse un curso, sí.

-Y, en casa, ¿hay que tratarle de manera especial?

-Como a cualquier otro niño: límites claros, diálogo, atención y cariño.

SI QUIERES SABER MÁS: www.elmundodelsuperdotado.com

El dato: El 94 por ciento de los directores de 65 colegios de Educación Infantil y Primaria de Madrid reconocen que en el Proyecto Educativo de sus centros no se contempla una educación especializada para sus alumnos con cocientes altos.

*Según un estudio de María Teresa Medina, Doctora por la Universidad Complutense de Madrid y especialista en alumnos con altas capacidades
50 TELVA

Lucha para que tu hijo no se sienta un bicho raro y no se aisle en el colegio.
Hay asociaciones que te pueden ayudar.



Foto: ARMANI

► Cuando los padres de Pedro comentaron los resultados a los profesores «no querían saber nada del tema. Creían que suponía un problema más y lo ignoraron. Pero todavía fue peor con mi familia: se pasaban el día haciéndole preguntas cada vez más difíciles porque querían pillarle en alguna respuesta que no supiera.

Un día, mis padres y mis hermanos nos empezaron a compadecer por tener un hijo superdotado, asegurando que iba a ser rebelde y que tendría problemas de mayor.

Pedro escuchó aquella conversación y se quedó impresionado y... triste. A partir de entonces, empezó a sentirse como un bicho raro y muy solo en el colegio. Contactamos con la Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades (AESAC). Allí hay profesionales de la educación que ayudan a los padres y organizan talleres, visitas a museos y clases de humanidades dos veces al mes. Me gusta

mucho el ambiente, no hay competitividad para ver cuál de los hijos es el mejor, ni tampoco intentan sacarnos dinero. Pedro ha conocido otros niños como él y, nosotros, a otros padres con los que compartir experiencias, risas y... también, alguna que otra decepción».

Todo es normal

«Ahora Pedro estudia teatro y aprende a tocar el clarinete. Está en 4º de la ESO y no quiere que le digamos a sus profesores que tiene altas capacidades. Para él, sacar un siete es una nota maravillosa, así que falla a propósito. Es un vago perdido, porque sin estudiar nada podría sacar un diez. En alguna ocasión, ha rebatido las teorías del profesor, pero su maestro nunca nos ha llamado para decirnos que ha detectado algo especial en él. De vez en cuando, tengo que remarcarle que tam-

¿Qué ley? marca la ley?

- **Aceleración:** Estos alumnos pueden pasar a un curso superior al que les corresponde por su edad, **hasta un máximo de dos veces en la enseñanza obligatoria.**
- **Ayudas económicas:** El Ministerio de Educación concede becas a los **alumnos con necesidades educativas especiales**, término que incluye a los que tienen altas capacidades, trastornos de conducta, discapacidad y/o pertenecen a familias numerosas.
- **Atención especial en las escuelas:** Las Administraciones educativas adoptarán las medidas necesarias para **identificar a los alumnos superdotados intelectualmente**, evaluando las necesidades educativas específicas de dichos alumnos lo más tempranamente posible.

(Real Decreto 943/2003 de 18 de julio y www.mepsyd.es).

bién puede estar equivocado, que tiene que aprender a escuchar a los demás, ser más flexible y paciente».

Educar a este tipo de jóvenes no es sencillo, según **María Teresa Medina**. «En España, muchos superdotados adultos son superdotados ocultos, que no han pasado una infancia fácil, que han crecido en ambientes educativos y sociales hostiles y de rechazo a la diferencia».

Pedro tendrá más suerte. Su madre disfruta a su lado: «Lo llevo muy bien. Intento comprenderle y soy consciente de que podemos hablar de todo. **¿El mejor consejo? Quererte como es, no por su inteligencia.**

¿Dónde acudir?

● **Marta Reyero y Javier Tourón**, El desarrollo del talento. La aceleración como estrategia educativa (NETBIBLO).

● **Carmen Jiménez Fernández**, Diagnóstico y Educación de los más capaces (UNED).

Asociación Española de Superdotación y Altas Capacidades (AESAC).
Tel: 91 462 54 09. www.aesac.org

TELVA.com

¿Tienes un hijo superdotado? Comparte tu experiencia con otras usuarias en nuestra web.