



CARTA DESCRIPTIVA

I. DATOS DEL TALLER:

Nombre del taller: Elaboración de Material Didáctico con Enfoque de Inclusión

Área de Atención: Educación para la Autonomía Económica

Eje Temático: Aprendizaje de técnicas propias de un oficio

Total de horas: 120

Horas por semana: 6

II. OBJETIVO:

Adquirir habilidades y desarrollar técnicas para la creación de material didáctico a partir de un sistema de valores inclusivos, que permitan al usuario ampliar su perspectiva de vida, reconociendo la diversidad para generar beneficio mutuo.

III. POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDO:

Personas mayores de 15 años, principalmente mujeres

IV. CONTENIDOS POR MÓDULO:

Módulo	Contenidos	Horas	Materiales a utilizar
1. Proceso de enseñanza y aprendizaje	1.1 Elementos por considerar en el proceso de enseñanza y aprendizaje 1.1.1 Diferencia entre enseñanza y aprendizaje 1.1.2 Proceso de enseñanza – aprendizaje 1.1.3 Aprendizaje significativo 1.2 Concepciones didácticas 1.2.1 ¿Qué es la didáctica? 1.2.2 Recursos didácticos 1.3 Estrategias didácticas	24	Apoyo visual para la explicación de conceptos Material didáctico de apoyo



	<p>1.3.1 ¿Qué son? Elementos que considerar</p> <p>1.3.2 Beneficios</p> <p>1.4 Aprendizaje y socialización</p> <p>1.4.1 Relaciones interpersonales como medio de aprendizaje</p> <p>1.4.2 Aprendizaje cooperativo</p>		
<p>2. La inclusión</p>	<p>2.1 Atención a la diversidad</p> <p>2.1.1 Definición, tipos de diversidad y sus derechos (diversidad cultural, diversidad sexual, diversidad funcional)</p> <p>2.1.2 Dinámicas de la diversidad (inclusión, exclusión, asimilación, integración, pluralismo)</p> <p>2.2 Tipos de inclusión</p> <p>2.2.1 Inclusión familiar, por comunidad y educativa</p> <p>2.2.2 Inclusión por diversidad funcional: visual, motriz, auditiva, intelectual, múltiple.</p> <p>2.3 Adecuaciones para favorecer la autonomía y la independencia</p> <p>2.3.1 Accesibilidad pedagógica (desarrollo y aplicación de estrategias, proyectos y programas, orientación y evaluación, ayudas visuales, lectoescritura Braille, formato de audio, LSM, etc.)</p> <p>2.3.2 Accesibilidad física (rampas, barandales, piso antiderrapante, sanitarios con pasamanos, accesos amplios, etc.).</p>	<p>24</p>	<p>Apoyo visual para la explicación de conceptos</p> <p>Material didáctico de apoyo</p>



<p>3. Introducción al material didáctico</p>	<p>3.1 Conceptos básicos del material didáctico 3.1.1 Definición de material didáctico 3.1.2 Diferencia entre material didáctico y auxiliar didáctico 3.1.3 Usos e importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje 3.2 Tipos de material didáctico 3.2.1 Gráficos, tridimensionales, multimedia (TICs y TACs) y lúdico 3.3 Clasificación de material didáctico 3.3.1 Material informativo, audiovisual y experimental 3.4 Características del material didáctico 3.4.1 Características físicas y de uso 3.4.2 Resiliencia, innovación y sostenibilidad 3.4.3 Sustentabilidad: prácticas económicamente rentables, prácticas ecológicas y socialmente responsables</p>	<p>24</p>	<p>Apoyo visual para la explicación de conceptos Material didáctico de apoyo</p>
<p>4. El material didáctico como elemento importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje</p>	<p>4.1 Impacto del material didáctico en las competencias 4.1.1 Material didáctico como impulsor de valores, habilidades y conocimientos 4.2 Consideraciones en la elaboración de material didáctico 4.2.1 Propósito(s) y población objetivo 4.2.2 Recursos y técnicas</p>	<p>24</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo visual para la explicación de conceptos - Material didáctico de apoyo



	<p>4.3 Planeación para la elaboración de material didáctico</p> <p>4.3.1 Metodologías de planeación</p> <p>4.3.2 Desarrollo de la planeación del material didáctico</p> <p>4.3.3 Competencias y habilidades para su elaboración</p>		
<p>5. Elaboración y venta de material didáctico con enfoque de inclusión</p>	<p>5.1 Desarrollo del material didáctico</p> <p>5.1.1 Cotización y adquisición de insumos para el material didáctico</p> <p>5.1.2 Desarrollo y aplicación de técnicas para la elaboración del producto</p>	24	<p>Apoyo visual para la explicación de conceptos</p> <p>Material didáctico de apoyo</p>

V. EVALUACIÓN:

La evaluación será eminentemente formativa por lo que será primordial la identificación de áreas de oportunidad para la mejora continua e intervención en los procesos educativos a fin de conseguir las metas y objetivos previstos. El instrumento que se sugiere utilizar es la rúbrica de evaluación que determina las competencias desarrolladas mediante indicadores de aspectos centrales de los contenidos implementados, así como niveles de logro. Se entregará una constancia de participación una vez acreditada dicha evaluación.

VI. BIBLIOGRAFÍA

Alfonso Sánchez, Ileana. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. ACIMED, 11(6) Recuperado en 24 de marzo de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018&lng=es&tlng=es.

García J., Carvajal, B. (2015). El proceso de enseñanza aprendizaje en la educación superior, Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa Mallart, J. (2001) Didáctica: concepto, objeto y finalidades. En Didáctica para psicopedagogos. Madrid: UNED Osalde, M. (2015) El aprendizaje colaborativo y el aprendizaje



GOBIERNO DE LA
CIUDAD DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN
COORDINACIÓN GENERAL DE INCLUSIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA, INTERCULTURAL Y BILINGÜE
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA AUTONOMÍA ECONÓMICA

cooperativo en el ámbito educativo.

Universidad Mexicana. Rivera, J. (2004) El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes, Revista de investigación educativa. 8(14) SEP (2014) Formación inicial para Formadores Especializados en Habilidades Pedagógicas WEBSCOLAR (2013) La Didáctica definiciones, elementos y componentes. <https://www.webscolar.com/la-didactica%20definiciones-elementos-y-componente>