

ESPACIOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA DOCENCIA MÉDICA



ESPACIOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA DOCENCIA MÉDICA	1
1 AULA	3
2 CONSULTORIO	4
3 VISITA	5
4 GUARDIA.....	5
5 QUIRÓFANO.....	6
6 COMEDOR Y DESCANSO	9
7 PASILLOS	11
8 CONSULTA EXTERNA.....	12
9 AMBIENTE VIRTUAL	13

LOS ESPACIOS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA DOCENCIA MÉDICA

CARACTERIZACIÓN

Los siguientes elementos caracterizan la postura pedagógica que predomina en la docencia que se realiza en los diferentes espacios de intervención en la docencia médica:

Objeto de estudio: ¿A qué elemento o relación pedagógica le da mayor importancia?

Problemática: Planteo de problemas teóricos y experimentales para los cuales hay que aportar soluciones

Concepción de la enseñanza: ¿Qué se entiende por enseñanza?

Papel del docente: ¿Qué función desempeña el profesor?

Papel del alumno: ¿Qué rol se le asigna al estudiante?

Concepción del aprendizaje: ¿Qué se entiende por aprendizaje?

Objetivos educativos: ¿Para qué se aprende?

Contenido: ¿Qué se aprende?

Metodología de enseñanza - aprendizaje: ¿Cómo se lleva a cabo el proceso enseñanza - aprendizaje?

Recursos de apoyo: ¿Con qué recursos se aprende?

Concepto de evaluación: ¿Cómo se apoya el mejoramiento del aprendizaje?, ¿Cómo se asegura?

Comentarios Generales:

AULA

Autores: Francisco Antonio

Objeto de estudio: Maestro-Alumno, Educando-Educando.

Problemática: La mejor técnica es **solución de casos y decisión de proyectos en equipos multidisciplinares**.

Concepción de la enseñanza: **Transmisión** del concepto del maestro al alumno, debiendo permitir el intercambio de conocimientos.

Papel del docente: **Transmitir** conocimientos. Favorecer el intercambio de conocimientos.

Papel del alumno: **Aprender del profesor**. Favorecer la búsqueda del aprendizaje y conocimientos, entre alumnos.

Concepción del aprendizaje: Aplicar los conocimientos para la **solución de problemas prácticos** en la clínica.

Objetivos educativos: Para **resolver problemas de atención médica en todos los ámbitos**, laboral, familiar, etc.

Contenido: **Conocimientos y aprendizaje para la solución de problemas**.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: **De forma tradicional**.

Recursos de apoyo: Los que estén **disponibles: Diapositivas, mesas redondas, conferencias, exposiciones, carteles**.

Concepto de evaluación: Mediante la **repetición. Documentación o investigación documental. Casos clínicos, presentación**.

Comentarios Generales: hasta la fecha **no hay un desarrollo establecido, en el campo de la docencia, menos tecnología**, la red interhospitalaria, interhospitales, conferencias por video ó de bases de datos remota de hemerobibliotecas nacional e internacional.

CONSULTORIO

Autores: Florentina

Objeto de estudio: El objeto de estudio a espacio de interacción del consultorio, la relación pedagógica que se establece es la experiencia, planes de estudio, **la relación didáctica y la relación de mediación**, aplicando el conductismo, estímulo-respuesta, utilizando la epistemología mediante la experiencia: son los hábitos y habilidades en la consulta externa; así como actitud: son el primer contacto con el paciente, predomina el diálogo y la comunicación.

Problemática: En consultorio con base al paciente que acude por presentar determinado padecimiento mediante la interrelación consciente con el alumno, el profesor y el paciente. Ambiente con características propias: se explica y enseña sobre la marcha.
Solución de casos clínicos: relación directa, conciente y continua.

Concepción de la enseñanza: La enseñanza es la **interrelación del conocimiento profesor y estudiante, mediante la relación didáctica, la de mediación y la de relación de estudio – aprendizaje** en una situación preactiva e interactiva.

Papel del docente: La de **formador, generador, motivador y facilitador**.

Papel del alumno: La de **ser activo**: se informe, consulte.

Concepción del aprendizaje: Presentación de **construcción participativa, autonomía, comunicativa y asociación de comunicación colectiva**.

Objetivos educativos: Se aprende como objetivo para **autorrealización personal, para ser formadores, generadores, motivadores y facilitadores. Desempeño y desarrollo habilitando conceptos básicos**.

Contenido: Se aprende del **propio paciente**, pues se aprende de sus diversas **patologías; son un libro abierto**.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: Mediante ideas e **hipótesis inductivas y deductivas**. Mediante el **planteo y diseño**. Mediante **tutorías, uso de diferentes técnicas de estudio**. Mediante **la comunicación y esquemas sobre el paciente**.

Recursos de apoyo: Mediante el planteo y el diseño. Se cuente con la terminología antes de comentar. **Reflexionar él porque la misma situación de consulta?**

Concepto de evaluación: Comunicación, búsqueda, confirmar errores, aclarar dudas.

Comentarios Generales: Estuvo bien la participación.

VISITA

Autores:

Objeto de estudio:

Problemática:

Concepción de la enseñanza:

Papel del docente:

Papel del alumno:

Concepción del aprendizaje:

Objetivos educativos:

Contenido:

Metodología de enseñanza - aprendizaje:

Recursos de apoyo:

Concepto de evaluación:

Comentarios Generales:

GUARDIA

Autores:

Objeto de estudio:

Problemática:

Concepción de la enseñanza:

Papel del docente:

Papel del alumno:

Concepción del aprendizaje:

Objetivos educativos:

Contenido:

Metodología de enseñanza - aprendizaje:

Recursos de apoyo:

Concepto de evaluación:

Comentarios Generales:

QUIRÓFANO

Autores: Laura, Magaly, Antonio

Objeto de estudio: Habilidades quirúrgicas y actitud consciente y responsable

Problemática: Toma de decisiones trascendentales en ambiente estresante

Concepción de la enseñanza: Interrelación consciente y continua entre el médico docente y el residente para generar aprendizajes en un ambiente quirúrgico.

Papel del médico docente: Parte de la enseñanza es **tutorial**, sin embargo el producto final es **crear conciencia** de lo aprendido fomentando aportaciones por parte del estudiante.

Papel del alumno: Inicialmente es receptor de conocimientos demostrados por el médico docente hasta llegar al aprendizaje autónomo a partir de retos.

Concepción del aprendizaje: Construcción de conocimientos teórico - prácticos, significativos que generen seguridad en el desempeño médico y permitan el aprendizaje permanente.

Objetivos educativos: **Adquirir las destrezas** adecuadas y necesarias para el correcto desempeño quirúrgico.

Contenido: Básicamente **conocimientos prácticos**, fundamentados en la teoría y habilidades con una continua toma de decisiones.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: **Interrelación continua médico-residente en un ambiente quirúrgico cambiante.** Paciente: instrumentos quirúrgicos, Verbalmente: decisión de casos previos y diferentes puntos de vista, Esquemas elaborados al momento: lecturas y gráficas específicas.

Recursos de apoyo: **Verbal y gráficamente con acciones en torno al paciente y al padecimiento o padecimientos propios del mismo, revisión de estudios de laboratorio y gabinete.**

Concepto de evaluación: Comentar con el alumno sus **aciertos y reflexionando sobre sus errores** antes de realizarlo. Observar: se corrobora su desempeño práctico al momento y observando su desempeño autónomo correcto en su práctica quirúrgica posterior.

Comentarios Generales: La **enseñanza es cambiante por lo que no se puede estandarizar** éste proceso, ya que todo evento quirúrgico es único.

QUIRÓFANO

Autores: Fernando P

Objeto de estudio: Alumno – Profesor.

Problemática: Tener los **medios que permitan la comodidad de la observación y prácticos de los procedimientos:** espacio, observadores de microscopio, pantallas, sistemas de video, transmisión simultánea vía cable o satélite.

Concepción de la enseñanza: **Guiar** en la práctica médico-quirúrgica que permitan la adquisición de destrezas en el manejo y conducta dentro del quirófano.

Papel del médico docente: **Mostrar** la conducta dentro del quirófano y la relación interpersonal del personal, **conduciendo** la práctica con dominio de las habilidades en un procedimiento.

Papel del alumno: **Observar la conducta de los predecesores** en el manejo del procedimiento, practicar con conocimiento y paciencia las prácticas con vigilancia del tutor.

Concepción del aprendizaje: Ser **capaz de realizar un procedimiento con seguridad** y excelentes resultados en los diferentes procedimientos y los resultados del mismo.

Objetivos educativos: Se aprende para **realizar una práctica eficaz, segura e innovadora.** Dispersar el conocimiento, enriqueciéndose con nuevos aportes y modificaciones de técnicas.

Contenido: **Técnicas del manejo quirúrgico** con la intención de perfeccionamiento.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: **Conocimientos teóricos previos;** con la aplicación de las diferentes técnicas; **explicándose el procedimiento,** razón del mismo y **proponiendo soluciones** inmediatas al curso del procedimiento y requerimientos del momento.

Recursos de apoyo: **Sistemas de video, monitor, telescopio, endoscopio, microscopio imaginología, biopsia, disección anatómica, observación, participación en práctica; prácticas guiadas.**

Concepto de evaluación: **Repetición de prácticas. Aplicar diferentes técnicas, pulir detalles de vicios de conducta y procedimientos inadecuados.**

Comentarios Generales: **La práctica qx es directa, ningún caso es igual,** el abortaje es parecido, los hallazgos obligan a modificar el procedimiento y resultado; por lo que entre más casos, más experiencias.

ESPACIOS DE INTERVENCION PEDAGOGICA EN LA DOCENCIA MÉDICA

COMEDOR Y DESCANSO



Se comentan los casos clínicos que hay en cada uno de los servicios del hospital de las diferentes especialidades así como entre las especialidades en caso de interconsultas, los comentarios se realizan entre residentes, docentes y el resto del personal.

Se mencionan, los estudios de laboratorio y gabinete que se pueden solicitar o que se deben de solicitar, las complicaciones esperadas, los diagnósticos, el tratamiento, y la resolución de las complicaciones inherentes al padecimiento, el pronóstico, los casos que se han presentado en nuestra experiencia, comparando los resultados con lo reportado en la literatura, en libros, revistas y artículos, y así mejorar o modificar las técnicas utilizadas.

COMEDOR Y DESCANSO

Autores: Martha, Alma, Pedro

Objeto de estudio: Constructivismo ya que aquí el estudiante, con base al **conocimiento** adquirido, modifica su experiencia y conciencia para realizar sus diferentes actividades.

Problemática: Son los diferentes **casos clínicos** que se plantean para poder solucionarlos, en los cuales con base al conocimiento y su experiencia del docente, el alumno se plantea **posibles soluciones** con base a su conocimiento adquirido.

Concepción de la enseñanza: Es la **interrelación de conocimientos, experiencias entre profesor y alumnos** para adquirir un mejor aprendizaje.

Papel del docente: **Transmitir** conocimiento y experiencias, así como medir el aprendizaje entre docente-alumno y alumno-alumno.

Papel del alumno: Obtener mayor conocimiento y experiencias para poder lograr tener mayor conciencia y **crear sus propias decisiones**.

Concepción del aprendizaje: Es la **obtención de su propio conocimiento, para crear su propia conciencia y realidad**.

Objetivos educativos: **Para lograr un conocimiento verídico. Aprender a resolver y dar alternativas y soluciones.**

Contenido: El **conocimiento que se transmite** de docente-alumno y de alumno-alumno.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: **Construir el conocimiento poco a poco** para lograr que el alumno logre sus objetivos.

Recursos de apoyo: Material didáctico, libros, revistas médicas, audiovisuales, Internet, c/CD interactive.

Concepto de evaluación: Por medio de **revisión, discusión y prácticas de casos clínicos, así como exámenes teórico-prácticos.**

Comentarios Generales: Estas aprendiendo a construir el conocimiento y acercarnos a la realidad., para la obtención de el aprendizaje significativo.

PASILLOS

Autores: Teresa, Sol

Objeto de estudio: A la **relación de mediación**, ya que el profesor estimula al alumno para que haga suyo el conocimiento, mediante operaciones lógicas como definir, explicar, comparar, asociar y justificar.

Problemática: Con base a **problemas concretos** se le pide al alumno que aporte otras alternativas de solución. Discusión con relación al manejo con los familiares y paciente.

Concepción de la enseñanza: Es una **práctica no formal**, pero provechosa y positiva, porque es **personalizada** y que permite la **interacción multidireccional** entre profesor, conocimiento y estudiante.

Papel del docente: Explora el conocimiento previo del alumno y le permite **aportar ideas**, con el fin de que **llegue a toma de decisiones diferentes y adecuadas**.

Papel del alumno: **Participativo y responsable** con el objeto de ser **creador de su propio conocimiento**.

Concepción del aprendizaje: Es la **práctica** mediante la cual el alumno **hace suyo el conocimiento** de una forma rápida y práctica.

Objetivos educativos: Para aprovechar la situación del momento y **reforzar el conocimiento**, para que el alumno **plantee alternativas de solución**. Hacer que el alumno **incorpore nuevos conceptos o los modifique con base a sus respuestas**.

Contenido: Está **determinado por el espacio y momento** que se está presentando, por ejemplo al abordar aspectos de semiología, fisiopatología, radiología, métodos, diagnósticos, farmacología, psicología, etc.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: El profesor mediando con el alumno, **crea el ambiente propio para que el alumno llegue al conocimiento**.

Recursos de apoyo: Estudio de gabinete, laboratorios, lápiz y papel, calculadora.

Concepto de evaluación: Es observacional a futuro. **Reforzando**.

Comentarios Generales: Es una **forma de enseñanza rápida, fácil, práctica de tipo conductista y constructivista** donde el alumno aproveche una situación dada.

CONSULTA EXTERNA

Autores: Gustavo, Fernando

Objeto de estudio: El paciente. Se le da mayor importancia a los siguientes elementos o relaciones pedagógicas: **paciente, conocimiento y alumno.**

Problemática: Se da por el **padecimiento, el cual se investiga científicamente** por medio del interrogatorio y la exploración física.

Concepción de la enseñanza: Es conductista. Se lleva al alumno o se **dirige** al alumno en forma directa a aplicar los conocimientos en el paciente. Add. Lo ideal que fuera **constructivista.**

Papel del docente: Guiar al alumno en el aprendizaje del conocimiento resolviendo sus dudas dando la **orientación** para que el alumno tenga la información en diferentes fuentes, aterrizándolas con el paciente.

Papel del alumno: A partir de adquirir las bases del conocimiento **resuelve los problemas de salud.** Dinámicamente el alumno estudia él rema previamente reforzándolo en forma posterior el profesor, para ser aplicado en el paciente.

Concepción del aprendizaje: Construcción dinámica del conocimiento entre el alumno, el profesor y las fuentes del saber, interactuando con el paciente. Cambiando la situación del alumno, en donde adquiere los conocimientos los lleva a la práctica día con día mejorando sus habilidades.

Objetivos educativos: Establecer un diagnóstico y tratamiento adecuado, con el máximo conocimiento.

Contenido: Las diferentes entidades nomológicas, con sus signos y síntomas. La relación que se da entre el médico, paciente y alumno. En donde el rol de alumno es crear una corresponsabilidad con el profesor y sobre todo con el paciente.

Metodología de enseñanza - aprendizaje: En forma conductista, aplicándola con el paciente, el alumno estudiará, se revisará el tema con el profesor, se aclaran dudas y se **confronta el paciente clínicamente con el alumno.**

Recursos de apoyo: Materiales, consultorio, mobiliario, material básico, recursos humanos= enfermera, paciente y profesor= alumno y conocimiento.

Concepto de evaluación: Observando como se aplican los conocimientos que se obtuvieron, **corrigiendo** en el momento en que se aplica el conocimiento y **reforzando** a este. A base de la repetición de **integrar un diagnóstico** aunque este no sea constante por la variante de cada paciente.

Comentarios Generales: La enseñanza es dinámica tiene diferentes bases pedagógicas en su ejercicio teniendo características constructivistas y conductistas.

AMBIENTE VIRTUAL

Autores:

Objeto de estudio:

Problemática:

Concepción de la enseñanza:

Papel del docente:

Papel del alumno:

Concepción del aprendizaje:

Objetivos educativos:

Contenido:

Metodología de enseñanza - aprendizaje:

Recursos de apoyo:

Concepto de evaluación:

Comentarios Generales: