

HOSPITAL REGIONAL "GRAL IGNACIO ZARGOZA"

I.S.S.S.T.E.

DIPLOMADO EN DOCENCIA MÉDICA CON APOYO INFORMÁTICO

MÓDULO II

EL MÉDICO DOCENTE, EL ALUMNO Y EL GRUPO:
SUJETOS CENTRALES EN LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE DE LA MEDICINA EN EL I.S.S.S.T.E.

TEMA

**LAS DIFERENCIAS DEL IMPACTO PSICOSOCIAL DEL DESEM-
PLEO EN LA EDAD ADULTA TEMPRANA E INTERMEDIA**

DRA. MARTHA RAYON MOLINA
ESPECIALISTA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA

REVISORES
DR. ANTONIO INIESTA MEJIA
PROFA. YOLANDA CAMPOS CAMPOS

MEXICO DF

2005

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PROBLEMA

HIPOTESIS

MATERIAL Y METODOS

RESULTADOS

TABLA

GRÁFICAS

DISCUSIÓN

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Con el propósito de investigar el impacto psicosocial del desempleo en la edad adulta. Se realizó un estudio transversal, prospectivo, descriptivo, en el Hospital "Gral. Ignacio Zaragoza".

En el período de agosto - octubre del 2005; se aplicó una encuesta de 9 preguntas, a 14 médicos residentes de ginecología y 11 médicos adscritos que están realizando el diplomado en Docencia Médica; las preguntas se realizaron acerca de creencias negativas, intermedias y positivas sobre del desempleo; el puntaje se dividió en 3 rangos de 9-20, 21-33, 34- 45, posteriormente se calculó la distribución porcentual y promedio.

La edad promedio de los médicos residentes fue de 28.3 años, de los cuales el 57.2% son mujeres y el 42.8% son hombres; la edad de los médicos adscritos fue de 42.18 años, el 54.54%, de los cuales son mujeres y el 45.46% son hombres.

En cuanto el estado civil de los médicos residentes, el 64.3% es soltero, el 35.7% es casado; con relación a los médicos adscritos el 63.64% es casado y 18.18% es soltero.

Las creencias negativas de los médicos residentes fueron de 78.57% acerca del desempleo; las creencias negativas de los médicos adscritos fueron de 27.27% acerca del desempleo.

La edad de los médicos adscritos es mayor que los médicos residentes, la mayoría de los médicos adscritos es casado en relación a los médicos residentes que es soltero, en ambos grupos predominan las mujeres.

Los médicos adscritos tienen menor porcentaje de creencias negativas acerca del desempleo ya que cuentan con un empleo actual, y los médicos residentes tienen que terminar su especialidad y posteriormente conseguir un empleo.

INTRODUCCIÓN

En el presente estudio se pretende investigar, el impacto psicosocial del desempleo en la edad adulta, así como las diferencias de este impacto en médicos residentes y médicos adscritos.

El impacto de los cambios psicosociales de las personas que han llegado a la edad adulta, sufren grandes cambios en su vida y realizan diferentes roles (1).

Desde la finalización de una carrera, la elección de una pareja, tener la experiencia del matrimonio así como de la paternidad y la búsqueda de una ocupación fija y convenientemente remunerada constituye una de las tareas más decisivas a la vez que problemática del adulto. Con el inicio de una actividad profesional, el individuo emprende una nueva experiencia social, que le pondrá en estrecho contacto con nuevas personas (5).

Sin embargo en la actualidad existen altas tasas de desempleo en la edad adulta, porque el modelo económico neoliberal, no ha traído al pueblo trabajador más que el retroceso de las conquistas laborales y constitucionales, privando a los habitantes del país en edad de trabajar de un puesto laboral, situación que coloca a la mayoría de los 39.5 millones de Población Económicamente Activa (PEA) en condiciones desempleo. Los adultos que tiene un empleo formal o informal reciben una mini percepción (3), las mujeres se han integrado a la fuerza de trabajo laboral, sin embargo los salarios son más bajos con relación a los hombres; los adultos mejor capacitados encuentran mejores empleos además que contratan a los adultos más jóvenes (2).

Las dificultades para superar las distintas crisis de tipo normativo como idiosincráticas podrían llevar a desajustes en el área personal, laboral y social (1).

PROBLEMA

¿Existen diferencias significativas en el impacto psicosocial entre adultos de la fase temprana e intermedia al presentar desempleo?

HIPOTESIS

Si estudiamos el impacto psicosocial del desempleo en la edad adulta temprana e intermedia, encontraremos diferencias significativas de actitudes negativas o positivas entre ambos grupos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El presente estudio se llevó a cabo en el mes de Agosto y Octubre del presente año, en el Hospital Regional "Gral. Ignacio Zaragoza", dirigido a los Médicos residentes de la especialidad de Ginecología y Obstetricia, y médicos adscritos que están realizando el diplomado en Docencia Médica.

Este estudio fue transversal, prospectivo y descriptivo, ya que se realizó en un solo momento, en tiempo presente, y en el cual se describieron las variables. Los resultados se calcularon por promedio y distribución porcentual.

RECOPIACIÓN DE DATOS

Los Médicos docentes y residentes se encontraban reunidos en aula y les solicité que respondieran una encuesta de 9 preguntas, que respondieran honestamente, que no ocupaba mucho tiempo. Las respuestas fueron de opción múltiple, a las cuales se dio un puntaje del 1 al 5, el 1 correspondía completamente de acuerdo, 2 de acuerdo, 3 en duda, 4 en desacuerdo, 5 completamente en desacuerdo. COMENTARIO: ¿Qué diferencia había entre 1 y 2 y entre 4 y 5?

Las áreas a explorar fueron: 4 preguntas del área psicológica, 3 del área laboral, y 2 preguntas del área familiar. En las preguntas 2 y 3 por tratarse de actitudes negativas cambio el valor del puntaje; al realizar la suma del puntaje, encontramos que entre menor puntaje (9 puntos) fueron actitudes negativas y entre mayor puntaje (45 puntos) fueron actitudes positivas; posteriormente se realizó 3 rangos de 9-20 (actitudes negativas), 21-33 (actitudes indiferentes), 34-45 (actitudes positivas) y se calculó la distribución porcentual de cada grupo y se comparó.

SUJETOS

Se incluyó a 14 médicos residentes de ginecología y obstetricia de todos los años, la edad promedio fue de 28.3, el 57.2% fueron mujeres, el 42.8% fueron hombres, en cuanto al estado civil, el 64.3% eran solteros, el 37.5% casados.

Los médicos residentes se encuentran en etapa de formación, no son trabajadores, sin embargo reciben una beca casi similar al sueldo de médico adscrito.

Se incluyó a 11 médicos adscritos que se encuentran realizando el diplomado de Docencia Médica. La edad promedio fue de 42.18 años, el 54.54% fueron mujeres, el 45.46% fueron hombres, en cuanto al estado civil el 63.64% eran casados, el 18.18% solteros, el 18.18% unión libre.

Los médicos adscritos son de base con un salario fijo, además de que algunos trabajan en otra institución y/o medicina privada.

Se excluyó a médicos estudiantes y médicos internos.

RESULTADOS

Las respuestas de los médicos residentes fueron las siguientes: 11 residentes (78.57%) actitudes negativas acerca del desempleo, 2 residentes (14.28%) perciben actitudes indiferentes acerca del desempleo, y 1 residente (7.15%) actitud positiva acerca del desempleo.

Las respuestas de los médicos adscritos fueron las siguientes: 7 médicos adscritos (63.63%) actitudes indiferentes acerca del desempleo, 3 médicos adscritos (27.27%) actitudes negativa acerca del desempleo, 1 medico adscritos (9.10%) actitudes positiva acerca del desempleo.



Eliminado: 11

	1	2	3	4	5
LA POSIBILIDAD DE DESEMPLEO ME PRODUCE ANGUSTIA	1	2	3	4	5
EL DESEMPLEO ES UNA OPORTUNIDAD PARA REALIZAR OTRAS ACTIVIDADES	5	4	3	2	1
EL DESEMPLEO ES UNA OPORTUNIDAD PARA DESARROLLAR OTRAS CAPACIDADES	5	4	3	2	1
EL DESEMPLEO ES DEVASTADOR SOBRE TODO CUANDO SE ES EL PROVEEDOR EN UNA FAMILIA	1	2	3	4	5
EL DESEMPLEO PRODUCE UNA CRISIS PERSONAL, FAMILIAR Y SOCIAL	1	2	3	4	5
EL DESEMPLEO PRODUCE UN DESEQUILIBRIO EMOCIONAL.	1	2	3	4	5
EL DESEMPLEO REPRESENTARIA UNA TRAGEDIA PARA MI	1	2	3	4	5
EL DESEMPLEO AFECTA A LAS PERSONAS MENOS CAPACITADAS	1	2	3	4	5
EL DESEMPLEO AFECTA AL DESEMPEÑO PROFESIONAL	1	2	3	4	5

FUENTE: CEDULA DE RECOLECCION DE DATOS

1. Completamente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. En duda.
4. En desacuerdo.
5. Completamente en desacuerdo.

TABLA N° 1
DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LAS CREENCIAS DE LOS MÉ-
DICOS RESIDENTES

ACTITUDES	RESIDENTES	%	ADSCR-
TOS	%		
NEGATIVAS	11 78.57	3 27.27	
INTERMEDIAS	2 14.28	7 63.63	
POSITIVAS	1 7.15	1 9.10	

TOTAL 14 100 11
100

FUENTE: CEDULA DE RECOLECCION DE DATOS

DISCUSIÓN

El desempleo o paro: hace referencia a la ausencia de un rol capital en la vida adulta, a una falta de adecuación y respuesta a ciertas demandas y exigencias sociales, al incumplimiento de una norma básica de edad, todo ello con sus consiguientes repercusiones sobre la identidad autoestima y personalidad del sujeto.

Se observa que los médicos adscritos presentan mayor edad con respecto a los residentes y en ambos grupos predomina el sexo femenino. Esto se relaciona con lo que menciona (Jonh Martín, El empleo en el centro de la política económica) la tasa de empleo, a menos de 60 por ciento, está por debajo de la OCDE de 65 por ciento. Esto refleja la tasa relativamente baja de empleo de las mujeres mexicanas, que es de 39 por ciento. Además lo que se refiere (Juan Francisco Martín, Los factores definitorios de los grandes grupos de edad de la población: tipos, subgrupos y umbrales) que la edad promedio de entrada en el mercado de trabajo se sitúa entre los 20 y 24 años, aumentan a los 25-29 pero sólo es a partir de los 30 años cuando se alcanza la mayor integración en el trabajo, aunque todavía hay una diferencia de género importante, por cuanto la participación femenina es bastante inferior, acentuándose incluso a partir de esa edad, explicable sólo por la llegada de la primera maternidad que se ha retrasado mucho no sólo en la Unión Europea.

La actividad es muy elevada en los varones hasta los 40 años, por encima del 90%, aunque la actividad femenina todavía en muchos países desarrollados es deficiente bastante por debajo de la actividad masculina, por las dificultades de su integración en el mercado de trabajo, la desigualdad frente al hombre incluso en salarios, y por el peso de la tradición cultural. (y por las actitudes de algunas mujeres que todavía piensan que el hombre es quien debe proporcionarles todo).

En cuanto a las actitudes negativas, indiferentes o positivas acerca del desempleo, en los médicos residentes la mayoría 78.3% tienen actitudes negativas y los médicos adscritos la mayoría tiene actitudes indiferentes acerca del desempleo 63.63%.

Eliminado: % .

Como menciona Córdova, CITA la situación laboral en el Perú, la tasa de desempleo de los jóvenes de 15-24 años es el doble o triple de la tasa de adultos. Esto no es un fenómeno deficiente, sino una característica visible desde hace varios años.

Probablemente es ésta la razón de las creencias negativas de los médicos residentes, por el desempleo que es mayor en los más jóvenes y que aparentemente las creencias intermedias de los médicos adscritos porque en este momento tienen un empleo

Esto se relaciona también con la B. Gelvan de Veinsten, el desempleo CITAR. Su incidencia en la identidad y la violencia personal y social: un desafío para el orientador, menciona la importancia de pensar en el presente las Metas del futuro; debe creerse como pronóstico cierto, actúa a modo de guía de actitudes y estrategias, en 400 jóvenes docentes, 400 adultos no docentes y 400 docentes, hay coincidencia de creer que en la Argentina, dentro de diez años, solamente será positivo el desarrollo de la ciencia, la tecnología y recreación, (75 a 80%), en tanto que se percibe con un índice negativo (70%) el compromiso y la honestidad de los políticos; la situación económica y las oportunidades de trabajo (85% en uno de los grupos).

La falta de trabajo y la pobreza aparecen como primeros en la desesperanza.

Para todos ellos, el temido desempleo implica no solamente la falta de recursos económicos, sino la marginación y la expulsión de un espacio para su identidad personal y social.

En cuanto si la posibilidad de desempleo les produce angustia. Como se menciona en Apsique (Archivos de psicología); que en esta etapa

de mantenimiento (super 1962) en la que disminuye la tendencia a aventurarse laboralmente, prefiriéndose la seguridad que otorgan las áreas conocidas. Puede ser un período de satisfacción o frustración dependiendo de un establecimiento afortunado o desafortunado.

John Martín menciona la tasa de desempleo menos del 60% y muchas personas están empleadas en la economía informal aproximadamente 18 millones de personas.

Además mencionan en (Análisis de la situación actual), que la imposición del modelo económico neoliberal, no ha traído al pueblo trabajador más que el retroceso de las conquistas laborales, privando a los habitantes en edad de trabajar, en condiciones de desempleo aproximadamente 39.5 millones de la población económicamente activa.

En cuanto si el desempleo es una oportunidad para desarrollar otras actividades, o si es una oportunidad para desarrollar otras capacidades.

Esto se relaciona con la bibliografía (el empleo en el centro de la política) aunque no es una oportunidad, la persona tiene que buscar o desarrollar otras actividades y capacidades en áreas desconocidas para la sobrevivencia, con bajos salarios, empleos no registrados, siendo esta la causa de la economía informal. Esto representa cerca del 27 por ciento de empleo total. Además otros 7 millones de empleados no tienen contrato o no reciben un salario, esto sugiere que casi 18 millones de personas están empleadas en la economía informal es decir, 43% del empleo total.

Además como explica (Apsique, Archivos de psicología) realizaron un informe, referente a los significados sociales en torno al trabajo y la mayor parte de las personas el 60.5% percibe el trabajo como un medio de supervivencia, por lo tanto con el desempleo, se tiene que buscar otras actividades para obtener ingresos.

En cuanto al desempleo es devastador sobre todo cuando se es el proveedor en una familia. En la actualidad la tasa de desempleo se sitúa alrededor del 20 por 100 de la población activa, lo que significa que unos dos millones y medio de parados, una cifra escalofriante y especialmente por sus repercusiones (Amalio Blanco, Adolescencia Madurez y Senectud), además como ya se mencionaba el trabajo es un medio de supervivencia y sin trabajo o con salarios bajos, la situación es difícil, como se menciona en (Análisis de la situación actual), el nivel de salario no cubre siquiera el costo de la canasta obrera indispensable, difícilmente cubriría otras necesidades como: la vivienda, la salud, la educación, la cultura y el esparcimiento. Más de 40 millones de trabajadores mexicanos, mantienen a sus familias con su ingreso inferior a los 600 pesos por mes. Además con el desempleo repercute a los miembros de la familia por ejemplo a los niños, que trabaja por necesidad para ayudar a sus familias que medio sobreviven, en la actualidad los 5 millones de niños que desarrollan actividades laborales en condiciones de explotación, no representan nada para el gobierno mexicano responsable de impulsar el desarrollo de éstos.

La escasez de empleo, de tierra o capital para producir son las principales causas de la incorporación de los campesinos a las fábricas en el campo o en la ciudad.

Otro problema que enfrenta el pueblo mexicano es el de la migración, incitado por la búsqueda de empleos mejor pagados, por la inexistencia de fuentes de trabajo en México y la necesidad de sobrevivir. En la actualidad son millones de mexicanos que han emigrado y siguen haciéndolo hacia los Estados Unidos, a pesar de maltratos, las persecuciones y asesinatos constantes de que son objeto.

En cuanto al desempleo, produce una crisis personal, familiar, social y desequilibrio, como menciona (Análisis de la situación actual), la marginación, el difícil acceso a la educación, la cultura y el deporte,

así como la falta de alternativas viables de vida conducen al aumento de estrés, la neurosis, el suicidio, el alcoholismo y la drogadicción, situación que afecta a más de 8 millones de mexicanos, la mitad de éstos son jóvenes, además de provocar altos índices de violencia, delincuencia, prostitución y desintegración familiar.

El desempleo o paro hace referencia a la ausencia de un rol capital en la vida adulta, a una falta de adecuación y respuesta a ciertas demandas y exigencias sociales, todo ello con sus siguientes repercusiones sobre la identidad, de autoestima y personalidad de sujeto. El desempleo es uno de los más graves problemas a los que enfrenta nuestra sociedad actual, las funciones que cumple el trabajo que ha sido tradicionalmente considerado como el lazo más fuerte que une al individuo con la realidad, y la pérdida de este vínculo dejan al individuo en un estado de desvalimiento más que preocupante.

Se ha observado una serie de fases y momentos por los que pasa la persona afectada: en un primer momento se produce una conmoción, un choque psicológico que suele dar paso a una fase de minimización del problema, de optimismo y esperanza de poder solventar positivamente la situación, de confianza en las propias habilidades y recursos; a medida que va pasando el tiempo, el individuo se va percatando de la seriedad del problema y comienza a aparecer el pesimismo, de establecer nuevos esquemas conceptuales que puedan servir de explicación a la situación. Es entonces cuando comienza una crisis en la autoestima y valoración del yo, y un cambio en las actitudes políticas y comportamientos interpersonales. Este pesimismo acaba en un estado depresivo y en un sentimiento de desesperanza e impotencia ante una situación que se percibe ya como irreversible., así como síntomas de angustia, dificultades de atención, impulsos suicidas, alteración de relación social que afectan desde la vida familiar y la amistad.

Hay un primer bloque de secuelas fisiológicas con incremento de la presión sanguínea, del ácido úrico, colesterol, pérdida de apetito, pe-

so, enfermedades psicosomáticas como la úlcera péptica, la isquemia e infarto. (Amalio Blanco, Adolescencia madurez y senectud).

Acerca si el desempleo afecta a las personas menos capacitadas el 57.14% respondió completamente de acuerdo, y el desempeño profesional respondieron 50% completamente de acuerdo y 42.82 de acuerdo; como menciona (Juan Fco Martín Ruiz, Los factores definitivos de los grandes grupos de edad de la población: tipos, subgrupos y umbrales), en primer lugar la complejidad de la legislación laboral y de la misma demanda de empleo en los países desarrollados es hoy grande y dispar según la estructura profesional, con edades de entrada y de salida del mercado de trabajo muy variables según el sector económico y el grado de cualificación o de preparación de la fuerza de trabajo, en países no desarrollados hay casi siempre una ausencia absoluta de normatividad laboral y de sindicación que conlleva una elevadísima explotación de la mano de obra, en los jóvenes, que sin la cobertura de una educación general y obligatoria y merced al bajísimo nivel de renta y pobreza severa de una parte de la sociedad, se ven abocados a integrarse en condiciones no ya precarias, sino también de miseria y explotación brutal.

También lo que concierne a la prolongación de la etapa educativa con la matriculación en titulaciones universitarias de una forma masiva desde los 17 o 18 años, requisito para la formación integral de jóvenes, para asumir empleos de alta cualificación en estructuras productivas de economía muy compleja, se produce una incorporación más tardía al mercado laboral, en el intervalo de 25-29 años, pero al mismo tiempo significa la expulsión de trabajadores menos formados de las tecnologías de última generación, o menos productivos o por sueldos consolidados que restan beneficios empresariales.

Por lo que se refiere si el desempleo afecta a los docentes y repercute en la enseñanza como menciona (José Darío Arredondo, La universidad de Rumora se globaliza), la conciencia de ser candidato al des-

empleo no cambia en mucho el hecho de estar mal preparado, de haber sido víctima de un fraude que se perpetró en todos y cada uno de los niveles del sistema educativo, porque los estudiantes que llegan a la universidad son, en no pocos casos, analfabetas funcionales. Las altas calificaciones producto de los arreglos entre profesores multifunción ale que no trabajan en su especialidad y estudiantes que estudian con asiduidad las más diversas formas de evasión, dan cuenta de los logros de la institución en la ruta por la excelencia académica que se exige a las universidades por parte de los que deciden la asignación de recursos.

El número de los aspirantes a puestos académicos se va incrementando en la medida que el desempleo y su necesidad de solución sustituye con éxito los juicios de valor respecto a la percepción de la propia capacidad, al sentido de las proporciones, a la dignidad personal y a la sensibilidad al ridículo. Ante la ausencia de una estructura de valores que tenga sustento en la realidad personal, el sujeto tiende a prostituirse laboralmente: asume el papel de chambista inescrupuloso y se convierte en un mercenario de la educación. El profesor de hora sueltas es un desempleado que intenta dejar de serlo, o un subempleado que se adhiere compulsivamente en cada ciclo a la precaria posición que ocupa, dado que no tienen un asidero real en la estructura universitaria, cuando pasan dos a diez años de estar en la cuerda floja ocupacional y sin buscar alternativas de empleo permanente, continuo y remunerador.

Eliminado: sustituyen

Mencionan que cuántos egresados de las universidades podrán como en el pasado, adherirse al subempleo universitario en docencia como única posibilidad de obtener un ingreso quincenal que guarde las apariencias del status.

Los altos promedios no reflejan un mejor aprendizaje, sino una mayor capacidad adquisitiva a la que los docentes responden con la prodigalidad de un mini empresario que cuida su inversión.

Por otra parte los estudiantes que quieren elegir la carrera de docente critican el rol como menciona (Mirta Graciela Gavilán, La desvalorización del rol docente) critican las malas condiciones laborales, bajos salarios, necesidad de tener varios puestos para sobrevivir.

Esteve hace referencia a que, en todas las investigaciones, hay coincidencia en describir al docente como un profesional obligado a realizar mal sus tareas, debido a la cantidad de actividades y responsabilidades que se les exige llevar acabo, sin ofrecerle los recursos necesarios para poder cumplir con esos requerimientos.

En la provincia de Buenos Aires, informa que el nivel socioeconómico de los alumnos parece influir directamente en la percepción de fatiga y en la frecuencia de la misma en el desempeño del docente.

La actividad docente implica un compromiso emocional muy intenso, ya que su situación laboral se da en una institución, la escuela, con sus peculiaridades y estilos de relación y comunicación, en un determinado contexto y además en un ámbito específico, el aula, con muchas individualidades demandantes y expectantes de las actitudes y respuestas del docente con sus aciertos y errores.

Además como menciona [\(Humberto Rafael Macías Navarro, Retos de la Profesión docente\)](#) si bien se puede sobrevivir dando clases con los retos materiales, sociales y escolares planteados, pero los cuestionamientos internos que plantea la actividad docente, son más difíciles de superar. Y de no darles solución, pueden terminar con nuestra actividad profesional. Acabaremos renunciando y buscando otro empleo.

Eliminado: (Humberto

La sociedad suele denigrar ideológicamente a las personas que se enfrentan a la actividad laboral y terminan de profesores. Además de mal pagada, difícil y con escasos recursos institucionales, la labor docente no es apreciada con justicia. Los contratos de tiempo fijo son escasos y es necesario peregrinar por varias instituciones educativas antes de terminar un día de clases.

Ya mencionaba el connotado desventajoso que tiene que terminar de maestro, la escasez de recursos invertidos socialmente en la educación y la concepción mercantilista que puede tener el adquirir un título universitario. Esa ideología implica una visión de la enseñanza como un oficio artesanal, o un paracaídas para protegerse del desempleo.

Si no hay una autovaloración y sentido personal en la labor profesional del docente, habrá que buscar nuevo empleo en otro giro.

Además de lo mal pagado que es la docencia, como mencionan en (Rafael Gagliano, Docentes: debajo de la línea de pobreza) el 70 % de los maestros gana menos de lo que el mismo gobierno considera que una familia tipo necesita para vivir. Pero además el 46.6% de los maestros trabaja en escuelas que debido a las malas condiciones, no son aptas para la enseñanza.

En todo esto hay un fenómeno de ascenso social y cultural de personas que antes trabajaban en otras actividades y que ahora son maestros. Pero hay que lograr que la carrera sea atractiva para jóvenes.

El conocimiento se genera en las universidades, por eso tarde o temprano, es bueno que los maestros tengan una capacitación universitaria.

Por lo que respecta al aprendizaje autónomo, la actualización de los profesionales para la obtención de mejores empleos como menciona (José Darío Arredondo, La Universidad de Rumora se globaliza), el imponente currículum vital, lleno de constancias y diplomas de asistencia a cursos, autorías o coautorías de artículos o libros publicados, comprobantes de realización de estudios de postgrado, constituye el vehículo adecuado para ir en pos del triunfo temporal en las socorridas asignaciones de plazas por revisión curricular, aunque esto puede tener un impacto favorable en el desarrollo académico institucional, o cuántos van solamente a utilizar su infraestructura corporal por el

tiempo que sea necesario para la obtención del comprobante, sin comprometer su inteligencia en el asunto.

En cuanto a los problemas de deficiente formación y actualización mencionan en (Mafalda Sibille Martina, La situación de las mujeres docentes en Centroamérica: Hacia la igualdad de oportunidades y de trato) que en Nicaragua, el 87% de los docentes eran empíricos, y que la mayoría son mujeres de 20 a 34 años. La mujer tiene sus hijos en esas edades y son menores de edad, quiere decir que esas mujeres estudiantes de los cursos de profesionalización están cumpliendo a la vez con su rol de estudiante y con sus roles productivos y reproductivos. Probablemente la exigencia de cumplir con tantos roles y por el recargo de múltiples funciones, sería un límite en su preparación profesional, mencionan además que la maestra a partir de los 35 años casi no se capacita.

Esa atención a las múltiples responsabilidades probablemente repercute en menos probabilidades de la mujer docente en avanzar profesionalmente en su carrera, lo que llevaría a que las mujeres docentes ocupen posiciones de menor prestigio y reciban salarios menores que sus colegas varones. Sería importante estudiar la asociación de esta realidad con el bajo prestigio de la docencia en comparación a otros segmentos ocupacionales.

Además como se menciona en (Humberto Rafael Macías Navarro, Retos de la profesión docente), otras dificultades para no capacitarse, con tantas clases que necesita cubrir cada profesor, no queda tiempo para calificar ni evaluar a fondo, resulta imposible, asistir a cursos y congresos y los contenidos de las materias, además excesivamente largos y superficiales, se perpetúan, hasta que las notas para clase terminan amarillas y quebradizas. La disminución global del nivel académico redundaría no sólo en profesionistas con desempleo, sino con escasez urgente de ciertos perfiles y abundancia inútil de otros.

Es necesario tener una apertura inteligente ante los cambios que ocurren, colaborar y aprender mucho de los colegas más experimentados,

recuperar y sistematizar los aciertos y errores vividos con cada curso, hacer acopio de materiales, libros, contenidos teórico-prácticos, habilidades, métodos didácticos, es necesario conocer y tener presente el paradigma educativo por el que se apuesta toda esta vida docente.

Como se ha mencionado, es importante actualizar la formación del docente (Dra. Marina Müller, Actualizar la formación docente), es necesario la actualización por las inéditas características del mundo del trabajo y los requerimientos de formación para las ocupaciones, las competencias requeridas para la inserción ocupacional, el mantenimiento y el desarrollo de la carrera laboral.

Ante un mercado laboral competitivo, es necesario aprender a manejar un amplio margen de incertidumbre y cambio, seleccionar la información actualizada para realizar opciones de estudio y búsquedas laborales, acceder a sofisticadas tecnologías, interrelacionar múltiples datos, transversalizar los conocimientos. Es indispensable además aprender a enfrentar problemas de trabajo y del desempleo, aprender a pensar creativamente más allá de la escuela, en el afrontamiento de los conflictos que plantea la vida.

CONCLUSIONES

El impacto psicosocial del desempleo en la edad adulta, no ha sido tarea fácil.

En términos generales podemos concluir, que la edad que presentan los médicos residentes, es la edad en la que deben realizar diferentes roles importantes, como al finalizar su especialidad, conseguir un empleo, además que ha aumentado el número de mujeres al mercado laboral, la mayoría de los médicos residentes tienen actitudes negativas acerca del desempleo; en relación con los médicos adscritos que se encuentran en la edad adulta intermedia y tardía los cuales ya se encuentran desarrollando los diferentes roles sociales, y ellos tienen actitudes indiferentes en cuanto al desempleo, ya que ellos en la actualidad tienen más de un empleo fijo.

El desempleo no es una oportunidad para realizar otras actividades o capacidades, ya que de cualquier forma se tiene que realizar otras actividades para obtener ingresos y aunque se tenga un empleo formal, los salarios son muy bajos.

Las personas menos capacitadas, tiene menos oportunidades de trabajo, si tienen el empleo con salarios muy bajos y contratan a los jóvenes mejor capacitados, sin embargo las tasas de desempleo de los jóvenes es el doble o triple de la tasa de los adultos.

La docencia no es reconocida como una profesión, además de que es mal pagada, los docentes tienen que buscar otro empleo, afectando el desempeño del docente no cumpliendo con los objetivos del curso por falta de tiempo, además de cansancio. Cabe mencionar que muchos universitarios por falta de empleo finalmente se dedican a la docencia quizá sin vocación, solo para obtener un ingreso quincenal.

El aprendizaje autónomo es importante en cada individuo, ya que al estar actualizado mediante cursos, diplomados, además que se puede aprender de los propios colegas, de nuestros errores, experiencias y el tener un currículum importante, da la oportunidad de encontrar mejores empleos. Sin embargo por los diferentes roles que realizan los docentes no les da tiempo para la capacitación. Las mujeres jóvenes a pesar de estar realizando varios roles se dan la oportunidad de realizar cursos.

Es importante mencionar que la imposición del modelo económico neoliberal, no ha traído al pueblo más que el retroceso de las conquistas laborales, el aumento de la población se acompaña de la mayor incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Apsique (Archivos de Psicología): "Desamadurez, La adultez media, (1998); 1-4.
2. John Martín, RAYMOND TORRES "El empleo en el centro de la política económica"; (2004). 2-9.
3. Análisis de la situación. PDPR EPR; (2001). 1-8
4. Juan Francisco MARTÍN RUIZ. "Los factores definitorios de los grandes grupos de edad de la población: tipos, subgrupos y umbrales"; Universidad de la laguna, (2002).1-16.
5. Amalio BLANCO; "Adolescencia Madurez y Senectud". (2001). Capítulo 6. 221- 231.
6. Dra Silvia B. GELVAN DE VEINSTEN. "El desempleo, su incidencia en la identidad y la violencia personal y social: un desafío para el orientador". Publicación virtual de la facultad de Psicología USAL. Año11 N°7. (Sep 2001). 1-6.
7. Ettore GELPI. "Movimientos sociales, educación de Jóvenes y Adultos y pensamiento divergente y complejo". (2002), 1-5.
8. Prof. Jorge Luís CÓRDOVA. "La situación laboral en el Perú". (2001). 1-12.
9. Ángel HERNÁNDEZ. Revista Vértigo. Instituto Mexicano de la juventud. (9 sep 2004). 1-2.

10. CIOSL. Comité de la juventud. "Desempleo. Sindicato y formación". Revista Impacto N°2. (jul 1999).1-5.
11. José Darío ARREDONDO LÓPEZ. "La Universidad de Rumora se Globaliza". Vol.V, No. 207. México, (Octubre de 2005). 1-10.
12. Mirta Graciela GAVILÁN. "La desvalorización del rol docente". Revista de Educación No 19, Formación docente, (enero-abril 1999). 1-5.
13. Mafalda SIBILLE MARTINA. "La situación de las mujeres docentes en Centroamérica: Hacia la igualdad de oportunidades y de trato". Organización Internacional del Trabajo. (18 de octubre de 2000). 1-8.
14. Humberto Rafael MACÍAS NAVARRO. "Retos de la profesión docente". Observatorio Ciudadano de la educación. Colaboradores libres. Volumen 111, No 65 México, (julio de 2002).
15. Rafael GAGLIANO. "Política Educativa: Docentes debajo de la línea de la pobreza", Publicado en el Diario La Nación el Domingo, (13 de Marzo de 2005). 1-3.
16. Dra. Marina MÜLLER. "Actualizar la formación Docente. Aprendizaje hoy", (2003).1-7.