

**UNIVERSIDAD**



**Maestría en Educación**

# Planeación Curricular

**Ensayo**

*“Paradigma del Aprendizaje y su Evaluación Educativa”*

**Alumno: Miguel G. Ramírez Fonseca**



*Maestra: Amneris Delgadillo Licea*

**Candidata a Dra. En Educación**

## ENSAYO

### *“Paradigma del Aprendizaje y su Evaluación Educativa”*

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
PARADIGMA DEL APRENDIZAJE .....	3
EL MODELO DIDÁCTICO .....	4
TEORÍA CURRICULAR.....	6
PARADIGMA CURRICULAR.....	7
LOS APORTES DE RALPH TYLER:.....	8
LOS APORTES DE LA PSICOLOGIA CONSTRUCTIVISTA:.....	8
EVALUACIÓN EDUCACIONAL.....	9
EVALUACIÓN FORMATIVA:.....	10
CRISIS DEL MODELO CURRICULAR.....	11
NUEVO PARADIGMA EN LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE:.....	11
EXPECTATIVAS DE LOGROS:.....	11
SE TIENEN COMO EXPECTATIVAS ENUMERADAS EN FORMA BREVE: .....	11
LA EVALUACIÓN DEL NUEVO PARADIGMA:.....	12
LA EVALUACIÓN Y LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS .....	12
LA INTELIGENCIA EN LA EDUCACIÓN:.....	13
CONCLUSIONES.....	14
BIBLIOGRAFIA.....	14
PÉREZ FERRA, MIGUEL, CONOCER EL CURRÍCULUM PARA ASESORAR EN CENTROS, EDICIONES ALJIBE. ....	14

## OBJETIVO GENERAL

Comprender que en el proceso de evaluación no solo tiene como fin el apreciar el rendimiento de los alumnos, sino que todos los que participan en el proceso educativo son susceptibles de evaluación y deben ser evaluados.

## INTRODUCCIÓN

La evaluación educacional en este mundo de globalización nos invita a reflexionar en la búsqueda de alternativas que armonicen entre los intereses y las prioridades sociales y las necesidades de los alumnos.

Este tema es complejo ya que presenta un enfoque multifacético y representa una de las áreas de mayor complejidad en el campo de la acción docente. La temática presenta múltiples enfoques y a la vez carga al docente de complejas responsabilidades.

El encontrar las mejores estrategias en lo que concierne a la evaluación desde el punto de vista Formativo como del Informativo y corregir las dificultades detectadas y conocer la calidad educativa de cada institución e inclusive diagnosticar en modo cuantitativo la interacción de los padres en el proceso educativo de los hijos.

Invitar a la reflexión en lo que respecta a determinar en lo que sea posible que tanto acceso se tiene a la información de diagnóstico y evaluación que permita o posibilite la toma de decisiones en oportunidad de tiempo, lugar, circunstancia y forma. Así como a realizarla de modo holística e integrarla al contexto de la innovación educativa.

Reflexionar sobre la evaluación del proceso de educación enseñanza-aprendizaje en cuanto a sus resultados observables. También sobre la interacción evaluatoria de, aparte de los profesores, de las autoridades académicas, y de los mecanismos e instrumentos de evaluación.

Permitir tener los elementos necesarios desde el punto de vista conceptual para tener los operativos y contingentes necesarios para mejorar la calidad del sistema educativo y logros de los alumnos de acuerdo a las políticas del entorno social.

## PARADIGMA DEL APRENDIZAJE

Intuitivamente Aprender es asimilar conocimientos y hacerlos “subconscientes” y la visión y misión del Centro, la Institución, la Aula y el Profesor es orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el perfil que demanda el entorno social. Dentro de éste ámbito, debemos tener en cuenta que al hablar de aprendizaje, también se habla de enseñanza y no podemos despegarnos de las tres líneas de investigación<sup>1</sup>: a) La Racional-tecnológica, (carácter finalista), b) Interpretativo-Cultural (comprensiva) y c) crítica (racionalidad emancipatoria).

---

<sup>1</sup> Conocer el Currículo para asesorar en Centros, Capítulo 1 Pág. 17

Sin embargo y tomando como marco de referencia el positivismo dentro de lo que se ha llamado “paradigma “proceso-producto”<sup>2</sup> que pretendía construir una base científica para la enseñanza y cuya debilidad fue el manejar la tesis de linealidad, es decir que acciones específicas del profesor producen determinadas respuestas de los alumnos, asociándose como si fuese una ecuación matemática cuya variable independiente es el comportamiento del profesor y la variable dependiente son los resultados de los alumnos, obviamente se asume que los contenidos son adecuados y eficientes.

Sin embargo se tienen que tomar en cuenta que a nivel institucional se tienen metas a llegar y los educadores comparan mediante datos observables y cuantitativos entre los niveles aceptables y las normas establecidas, que permitan establecer la condición actual del alumno y lo que es aceptable y por norma son sobre contenidos ya muy establecidos.<sup>3</sup>

Este proceso está transformando el modelo de enseñanza- aprendizaje tradicional en un proceso centrado en el aprendizaje colaborativo y que desarrolla simultáneamente habilidades, actitudes y valores utilizando la tecnología para hacer más eficiente el proceso y así cumpliendo el fin último que es adecuar el perfil para: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir en equipos y aprender a ser siendo estos los cuatro pilares fundamentales del aprendizaje<sup>4</sup>.

¡Que gran diferencia de enseñar de la forma de antes ;

“Si querías aprender algo, con el maestro. Tú eras aprendiz. A base de tiempo se aprendía”

“La letra con la sangre entra”

"Debe venerarse el maestro tanto como a Dios", dirá el *Talmud*

¡A la de ahora diría Comenio!

*Aumenta un poco al poco, y poco a poco obtendrás un montón.*<sup>5</sup>

## EL MODELO DIDÁCTICO

Para que las metas se logren integrando la misión, visión y expectativas sociales en función de las necesidades reales se necesitan como ingredientes indispensables el integrar la comprensión de los hechos y principios importantes, la familiaridad con buenas fuentes de información, la capacidad para interpretar datos y tomar las decisiones apropiadas, para aplicar principios y estudiar y comunicar el resultado de los estudios. Intereses amplios y maduros, y Actitudes sociales.

---

<sup>2</sup> Conocer el Currículo para asesorar en Centros, Capítulo 1 Pág. 21

<sup>3</sup> “¿Qué fines desea alcanzar la escuela?”, En: *Principios Básicos del Curriculum*, Buenos Aires, Troquel, 1973, pp. 9-64

<sup>4</sup> Revista Chilena Panorama, refiriéndose al Instituto Virginio Gómez  
<http://www.udec.cl/panorama/p372/p22.htm>

<sup>5</sup> <http://www.efdeportes.com/efd43/didact.htm>

La palabra didáctica se utilizó inicialmente en 1912 en un memorial presentado en la ciudad de Frankfurt con el significado de “arte o estudio de la enseñanza” Por WOLFGANG RATKE y sus primeros escritos sobre didáctica fueron realizados por el año de 1618 y sus “Principales aforismos didácticos” fueron publicados en 1626. Aunque La aparición del término didáctica es producto de un trabajo casi simultáneo de RATKE y COMENIO.<sup>6</sup>

DIDÁCTICA en su forma etimológica deriva del verbo *didajein, didasco*: (enseñar, enseño) y por consiguiente vendría a significar lo relativo, a la actividad instructiva, o bien del griego al alemán “didaskhein” (enseñar y “tekne” (arte) que significaría el arte de enseñar.<sup>7</sup>

JUAN AMOS COMENIO, al que consideran el padre de la didáctica planteaba en su DIDÁCTICA MAGNA (1626-32), que su intención era encontrar el método adecuado para enseñar todo a todos. Fue el primero en enseñar lenguas clásicas mediante el uso de pasajes paralelos de la lengua clásica y de la traducción correspondiente en la lengua moderna; su Mundo visible en dibujos (1658), un libro para el aprendizaje del latín, parece ser el primer libro ilustrado para niños.

De acuerdo a su propuesta la didáctica se divide en *matética, sistemática y metódica*. La matética es la rama de didáctica que se aplica al estudio del aprendiz; la sistemática hace a las materias de estudio y a las metas a alcanzar. El arte de enseñar es abordado desde la metódica. En la propuesta de COMENIO se infiere que el fin de la didáctica es lograr que la tarea docente sea predeterminada y fundada, para ello ofrece orientaciones, principios, y normas para una realización eficaz de la enseñanza.

Muchas de las proposiciones de COMENIO aún tienen vigencia y todavía podemos considerar que algunas de sus propuestas no han sido superadas, considerando que el conocimiento de la DIDÁCTICA se orienta a la construcción de una base sólida para la práctica de la enseñanza. La síntesis de su reflexión sobre la didáctica y sus cuestiones fundamentales, llevaron a COMENIO a la siguiente sentencia:

*“La proa y la popa de nuestra didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar, y los que aprenden mas que aprender.”*

Si en nuestra filosofía didáctica la enseñanza se basa en el descubrimiento o en la investigación, el educador o el profesor se sitúa como aprendiz enseñando procedimientos y estrategias para conocer o aprender más.

El manejo de diferentes metodologías de impartir los contenidos por parte del profesor de acuerdo al perfil que se quiera lograr es prioritario para su incorporación dentro del proceso industrial, social, político o educativo y para ello es importante detectar el conjunto de necesidades del entorno a la institución y lo interno de la institución y a su vez tener los mecanismos de retroalimentación necesarios para adecuar los contenidos a las necesidades.

---

<sup>6</sup> Conocer el Currículo para asesorar en Centros, Capítulo 2 Didáctica y Currículum: Campo semántico y objeto de estudio Pág. 35

<sup>7</sup> <http://www.monografias.com/trabajos12/wpedag/wpedag.shtml>, mismo que el anterior.

## TEORÍA CURRICULAR

“La necesidad de que el aprendizaje debía seguir un proceso claro, definido y secuenciado (curso), y que, además, esa unidad de aprendizaje habría de ser clara y coherente.”<sup>8</sup> Podría decirse que utilizando el enfoque de Sistemas de que un Sistema es más que la Suma de sus partes y que estas partes en movimiento coordinado y continuo producían un proceso de enseñanza-aprendizaje y por lo tanto se requerían generar estrategias de conocimiento y programas y contenidos articulados en forma ordenada y con manejo de prioridades, y aquí se produce una situación contextual interesante, ya que se empiezan a diferenciar la didáctica de la teoría Curricular. Didáctica-Aula, Currículo-Ámbito de Estudio o se podría decir un Curso

Para que los hombres se incorporaran al proceso productivo, se exigió a estos un conjunto de “experiencias o saberes” ya que el crecimiento industrial y por ende sus procesos industrializados así lo requerían por lo que empezó una fuerte demanda educativa y si bien esto no es nuevo (desde 1890-1920 en Europa) por lo que se requirió cambios profundos en los modelos educativos y funciones institucionales.

Una respuesta fue la teoría curricular. El antecedente remoto de la teoría remite a un momento socio-histórico-político y económico durante el cual se produjo la transformación de la educación en la Universidad de GLASBOW y que luego se irradió transformando la enseñanza en toda ESCOCIA. El término CURRICULUM, en latín significa pista circular de atletismo, aparece registrado en 1633, como una totalidad que incluye los términos primitivamente empleados de disciplina (orden estructural de contenidos) y RATIO STUDIORUM (esquema de estudios).

El SHORTER OXFORD DICTIONARY, define este término currículum como un curso regular de estudios en una escuela o universidad. En la Gran Bretaña del siglo XVII, se registra lo que puede ser considerado el inicio del ordenamiento sistemático y deliberado de regularización de cursos de estudios.

Fue en 1918, en la ciudad de NUEVA YORK, cuando FRANKLIN BOBBIT, para algunos el punto de partida de la era del Currículum científico publica “THE CURRICULUM” su propuesta hizo que el currículum pase a ser un campo de especialización profesional, la misma puede encuadrarse en la ideología de la eficiencia social. Según su modelo la escuela, currículum mediante, debe dar respuesta eficiente a lo que la sociedad espera de ella. El docente es el profesional que debe responder a las necesidades sociales de manera eficaz, preparando a los educandos en aquellas actividades ligadas con lo social. La educación es una preparación para la vida, en el contexto de la formación de la fuerza del trabajo en las sociedades industrializadas. Este paradigma tecnológico se nutrió en las ideas de organización y gestión científica de FREDERICK TYLOR.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Conocer el Currículo para asesorar en Centros, Capítulo 2 Didáctica y Currículum: Campo semántico y objeto de estudio Pág. 36

<sup>9</sup> Profesor José Luis Dell’Ordine, Trabajo de investigación, Banfield-PCIA. Buenos Aires Argentina:  
email: dellordine@arnet.com.ar

Cuando corría el año 1935, CASWELL al publicar “CURRICULUM DEVELOPMENT” propone cambiar los programas escolares por CURRICULAS, ante la inadecuación de la educación a la etapa de la post-guerra de 1914.

Para algunos autores, esta es una etapa que preparó las estrategias posteriores que permitieron la transformación de las estructuras educativas convencionales.

En España Gimeno Sacristán (1981), escribe “Teoría de la enseñanza y desarrollo curricular”, y aporta al término Currículum sustantividad semántica propia en nuestro ámbito de conocimiento próximo. Con Gimeno y Pérez G. con su libro “La enseñanza: su teoría y su práctica” en la cual Currículum y Didáctica son dos ámbitos científicos autónomos con entidad propia.<sup>10</sup>

Las múltiples definiciones que se han dado del currículum han sido agrupadas recientemente (Gimeno Sacristán-Pérez Gómez, 1983) en cinco grandes grupos, entendiéndolo respectivamente como *una estructura organizada de conocimientos*, como un *sistema tecnológico de producción*, como un *plan de instrucción*, como un *conjunto de experiencias de aprendizaje* y como *solución de problemas*. Simplificando aún más esta cuestión diríamos que, en un sentido estricto, se considera al currículum como una serie estructurada de resultados de aprendizaje que se aspiran a obtener; y, de forma amplia, con esta expresión se alude a un conjunto de decisiones fundamentadas en lo que se refiere a los objetivos, a los contenidos y a la organización del aprendizaje.<sup>11</sup>

## PARADIGMA CURRICULAR

En la tercera década del siglo XX, y el doctor R. W. TYLER afirma que debería existir un sistema de pensamiento al respecto. A continuación de dicha Asamblea comenzó a elaborar un esquema con el objeto de establecer una secuencia de pasos para formular y un ordenamiento de medidas que habrían de observarse en el planeamiento del currículum. Sus ideas fueron plasmados en la obra “Principios Básicos del Currículo”, publicada en 1949 por la Universidad de Chicago, donde se desempeñó como profesor y decano de la división de Ciencias Sociales. En la misma plantea dos conceptos básicos, uno acerca de su obra y otro dirigido a los lectores:<sup>12</sup>

**\*Respecto del primero señala que su obra no es un libro de texto, ni tampoco un manual para preparar el currículo.**

**\*En relación a los lectores presenta una manera de encarar los programas de estudios, sin intención hegemónica, invitándolos a examinar otras propuestas y a encarar la tarea personal y creativa de elaborar un currículo propio y oficial.**

---

<sup>10</sup> Conocer el Currículo para asesorar en Centros, Capítulo 2 Didáctica y Currículum: Campo semántico y objeto de estudio Pág. 36

<sup>11</sup> <http://www.ub.es/geocrit/geo53.htm>

<sup>12</sup> idem 9

**Afirma Tyler que los docentes deberán interrogarse sobre:**

- los fines de la escuela
- las experiencias educativas
- la forma de comprobar el logro de los objetivos propuestos

La propuesta de BOBBIT (1918), y la elaboración del modelo de TYLER (1949), generaron en el campo educativo un paradigma pedagógico que acompañó a la educación durante un largo período y como los paradigmas responden a un momento socio-histórico, con el tiempo evidencian las contradicciones de su propia configuración frente a otras propuestas y otros momentos socio-culturales.

#### **LOS APORTES DE RALPH TYLER:**

-Sustenta que el propósito fundamental de la educación es verificar en qué medidas los objetivos se han alcanzado. Éstos constituyen la carretera principal para la evaluación educacional. La discrepancia entre lo que se enseña y lo que se evalúa es un error común en el desempeño docente. Resulta conveniente señalar que el interés por los objetivos educacionales resultó de su actividad como evaluador ya que éstos solucionaron el problema de la formulación precisa de las conductas a evaluar.

-Otro indicador importante del curriculum tiene relación directa con la presentación del contenido y la forma de hacerlo accesible a los alumnos.

#### **LOS APORTES DE LA PSICOLOGIA CONSTRUCTIVISTA:**

En lo referente a las aportaciones de la psicología constructivista a la enseñanza de la Educación, destaca los aportes de la teoría genética de Piaget y la Escuela de Ginebra, la teoría sociocultural basada en Vygotsky, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría de la elaboración de Reigeluth y Merrill.

- Dentro del paradigma técnico-crítico en la formación del profesor, orientado a la indagación el cual propone preparar al futuro profesor en las habilidades y estrategias que le permitan enjuiciar las metas educativas, tomar decisiones sobre qué métodos de enseñanza y qué contextos conducen a ellas;
- Dentro de la perspectiva reconceptualista del campo curricular, haciendo énfasis en el curriculum como práctica lo que implica una relación dialéctica y reflexiva entre la teoría y la práctica. Cita al respecto lo manifestado por Giroux (1990) *"la teoría informa algunas veces directamente sobre la práctica, mientras que otras es la práctica quien reestructura la teoría como una fuerza primaria para el cambio"* (p:41); y
- En posturas constructivistas de la enseñanza en las cuales el profesor es un procesador activo de la información y toma decisiones constituyéndose en el guía y mediador que estimula el aprendizaje significativo del alumno. Desde este punto de vista el protagonista y el verdadero artífice del proceso de aprendizaje es el alumno, él es quien, con su actividad cognitiva, construye y modifica esquemas mentales que forman parte de su conocimiento, actividad que tiene lugar dentro de un marco social donde se entablan distintas interacciones. El desarrollo, por tanto, es producto de estas interacciones que se establecen entre el sujeto que aprende y los agentes mediadores de la cultura.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> Puntos tomados de : <http://www.efdeportes.com/efd8/l-formpr.htm>



## **EVALUACIÓN EDUCACIONAL**

Muchas fueron las etapas y modificaciones que el concepto de evaluación educacional y medición del rendimiento en este ámbito ha debido sufrir hasta llegar a la concepción global que hoy tenemos de ella. En la cual hay diversas metodologías, por ejemplo: Modelo Stake, Modelo Stufflebeam (CIPP), Modelo Scriven, y Modelo para la Investigación de Acción (Action Research Model). Los primeros tres modelos, se mencionan habitualmente en el mismo ámbito. Se trata de metodologías utilizadas para la evaluación de programas de entrenamiento, educación y planes de estudios. El modelo Stufflebeam es también conocido en determinados círculos como el modelo CIPP, que es el acrónimo de Context (Contexto), Input (Entrada), Process (Proceso) y Product (Producto). En cuanto al modelo para la Investigación de la Acción (Action Research), se trata de otra metodología procedente del mundo de la evaluación educacional. Resulta parecida a diversos métodos de evaluación participativa procedentes del mundo de la usabilidad. Bob Dick, del Departamento de Psicología de la Universidad de Queensland en Australia, lo describe como una familia de metodologías de investigación que persiguen al mismo tiempo los resultados de la acción y de la investigación. Tiene por lo tanto ciertos elementos que se asemejan a la consulta y otros que se asemejan a la investigación de campo.

TYLER detectó la necesidad de medir los resultados educativos e invitó a destacados profesionales a reuniones y discusiones sobre el problema de la medición de los resultados educativos. Como resultado de las mismas surgió la idea de organizar los objetivos bajo la forma de una taxonomía, correspondiendo a BENJAMÍN BLOOM la iniciación y desarrollo del proyecto. La participación de RALPH TYLER en materia de evaluación educacional y su experiencia aquilatada lo llevó a presidir en 1964 el Comité Exploratorio para la Evaluación del Progreso Educacional.

El Comité se abocó principalmente a la tarea de construir instrumentos de evaluación tendientes al mejoramiento de la misma. Se dieron dos enfoques:

- **Análisis de tareas:** donde se describía el desempeño final y se analizaba un repertorio de conductas que dieron cuenta de ese resultado. Esas técnicas fueron adoptadas por los psicólogos experimentales que investigaban el aprendizaje en el aula, por los interesados en la instrucción programada y por aquellos que intentaban la organización de la secuencia de instrucción.
- **Conductas Deseadas** en función de objetivos y resultados mediante conductas muy detalladas.

Tanto la propuesta de TYLER como el análisis de tareas se complementan. El primero describe la conducta deseada, mientras que el análisis se propone un repertorio de conductas muy detallado. La propuesta de TYLER exige la coincidencia entre resultados y objetivos, pero a menudo la evaluación TYLERIANA no alcanza a brindar la información necesaria para comprender el desarrollo del proceso posibilitando la orientación de su curso.

**El concepto ha evolucionado y se han sometido a revisión todos los supuestos teóricos del padre de la evaluación educacional. La nota significativa de la evaluación sumativa pasa por la emisión de un juicio sobre el rendimiento principalmente del estudiante, aunque sin descartar al docente o el vitae.**

#### **EVALUACIÓN FORMATIVA:**

**A partir de 1960 comienza un momento crítico, la propuesta de RALPH TYLER, será sometida a revisión tendiente a reconceptualizar el término evaluación. En 1967 EISNER, STAKE y SCRIVEN, nos van acercarnos a la evaluación formativa: valorando todo el proceso y la participación de todos los elementos y todas las personas incluidas en la evaluación educativa. De manera tal que se pueda llegar a conclusiones que permitan tomar decisiones para mejorar el proceso y sus elementos.**

**Es importante utilizar como recurso evaluativo breves test diagnóstico de progreso y para comprobar el grado de dominio de la tarea y que debe hacer el alumno para completar la misma. Logrado el dominio se debe profundizar el aprendizaje y reforzar las capacidades para el trabajo intelectual,**

**En el caso de fracaso en el dominio la acción docente debe orientarse a las dificultades particulares de aprendizaje, es decir a aquellos ejercicios no logrados o resultados incorrectos. No debemos omitir el trabajo para el logro, despliegue o consolidación de las capacidades en sus múltiples manifestaciones.**

**La evaluación formativa exige de recursos correctivos con el objeto de mejorar el nivel de rendimiento y la capacidad de aprendizaje de los alumnos.**

**Respecto de las técnicas correctivas del aprendizaje durante la compensación, como se ha señalado deben brindar la cantidad importante de participación activa y práctica en el proceso y la cantidad y calidad de refuerzo que el alumno requiere.**

**La aplicación de los procesos formativos en la compensación permiten observar el desempeño del alumno , sin que éste ni el docente estén pendientes de los resultados para calificar el rendimiento, además es útil para generar en los alumnos el auto concepto de que son capaces de aprender y que contarán con toda la colaboración docente que necesiten para ello.**

**Otra manifestación de la evaluación formativa es la que presenta DANIEL STUFFLEBEAM, orientada hacia el perfeccionamiento cuando corría el año 1971.**

## **CRISIS DEL MODELO CURRICULAR**

El modelo de objetivos es tenido por muchos pedagogos como una propuesta que frena el modo de operar y trabajar del docente. La solución previa de los objetivos como plataforma de despegue del desarrollo curricular aparece como limitados de la autonomía docente. Pondera el modelo de procesos frente al modelo de objetivos, pues entiende el currículo y su desarrollo como un proceso de investigación donde todos los componentes interactúan, estimulando la renovación del sistema educativo.

El modelo de objetivo está relacionado con el movimiento americano para la reforma de los exámenes, en tanto el modelo de proceso entiende que en la evaluación el docente no es solo un calificado de la actuación de los alumnos. Por el se persigue desarrollar en el alumno la capacidad de apreciación crítica de su actuación orientando el proceso hacia la auto evaluación.

## **NUEVO PARADIGMA EN LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE:**

El paradigma, estará basado en la investigación que tendrá como función

- a) Poner de manifiesto los principales problemas a profundizar en materia de educación.
- b) Constatar los temas con la realidad evaluando todo el proceso de investigación.
- c) Corresponde a los educadores analizar los cambios que son necesarios en la práctica profesional, buscar opciones para responder a las exigencias que se plantean a la educación de cara al tercer milenio. Para ello debemos contar con un cuerpo docente competente capaz de atender el problema de la propuesta curricular, basándose en los supuestos básicos:

- 1-la naturaleza del conocimiento
- 2-el proceso de enseñanza
- 3-el proceso de aprendizaje.

- d) Las pruebas de finalización de nivel o certificación del nivel. La selección de los contenidos a evaluar servirá para la organización de pruebas escritas de carácter masivo integradas por ejercicios de opción múltiples, producción escrita y desarrollo y resolución de problemas.

## **EXPECTATIVAS DE LOGROS:**

Se tienen como expectativas enumeradas en forma breve:

**Comunicativo: Oralidad y Escritura**

**Capacidad de desarrollar contenidos**

**Potencialidad: Actitudes del educando y las intervenciones de todos los elementos sociales, la metodología del docente y los sucesos de la vida del alumno.**

**“Dado que lo importante de la acción educativa es la intervención para el desarrollo de todas las capacidades que corresponden a las distintas dimensiones de la persona, el desarrollo de las potencialidades como ser único e irrepetible se deben realizar tanto en el plano individual como de la dimensión participante de una comunidad que comparte un proyecto.”**

**El tema de las expectativas de logros se relaciona conceptual y operacionalmente con la intención educativa de la acción educativa que caracteriza del mismo modo a la evaluación.**

**Podemos deducir que logros son las metas de arribo, son el puesto de llegada, merced a la selección y propuestas de contenidos acordados y el empleo de estrategias adecuadas que faciliten la adquisición de competencias. Las expectativas de logro nos remiten a las competencias y su concreción, de manera tal que constituyan un valor formativo aplicable en todas las circunstancias de la vida.<sup>14</sup>**

#### **LA EVALUACIÓN DEL NUEVO PARADIGMA:**

**Si bien la evaluación educacional nace al influjo del modelo industrial y es un reflejo de las preocupaciones del mismo por la eficiencia, las demandas del mundo postmoderno afectan en forma notoria el accionar docente y la metodología de la intervención didáctica. Los educadores se vieron conquistados por los diseños curriculares, la planificación de la tarea y las pruebas estandarizadas les hicieron perder jerarquía profesional, autoridad, holística y creatividad didáctica. Esta forma tradicional deposita en la comunidad la evaluación del egresado. Si bien, hay una referencia a la calidad, presenta el inconveniente que no ayuda al perfeccionamiento del proceso.**

#### **LA EVALUACIÓN Y LOS PROGRAMAS COMPENSATORIOS**

**En 1965 durante la presidencia de JOHN KENNEDY, se desarrolló un programa contra la pobreza que aspira a aumentar las oportunidades para todos los ciudadanos en materia de servicios sociales, sanitaria y educacional. Se financiaron programas y con ellos la preocupación por evitar el despilfarro. En respuesta a esas preocupaciones ROBERT KENNEDY y otros legisladores promulgaron el acta de la Educación Elemental y otros legisladores promulgaron el Acta de la Educación Elemental y Secundaria del 1965, que incluía requisitos específicos sobre la evaluación.**

**Por encargo del gobierno de los Estados Unidos, COLEMAN en 1966 realizó un estudio sobre la igualdad de oportunidades educacionales, llegando a la conclusión que ya sea segregación y por diferencia regionales y raciales en lo relativo a los programas, las características de los alumnos y las facilidades escolares, se producían importantes diferencias de rendimiento. Además verificó que la oportunidad educativa tiene importante influencia en el éxito económico del alumno.**

---

<sup>14</sup> GUARDINI, Romano: La aceptación de sí mismo. Madrid Cristiandad, 1977

Para entender el concepto de compensación recurrimos al Diccionario de la Lengua Castellana: éste expresa que compensar es hacer un beneficio para neutralizar los efectos de una cosa por el de un opuesto. Es poner o hacer lo necesario para restablecer los efectos de causa que obran en sentido opuesto. Desde lo pedagógico es el proceso por el cual el sistema educativo intenta que sus educandos contrarresten su déficit de aprendizaje.

Su finalidad es diseñar y aplicar un proceso de ayuda u aceleración educativa en alumnos que por diversas motivaciones no hayan alcanzado las expectativas de logro.

Por los procesos compensatorios específicos se pretende elevar el nivel de capacitación para el aprendizaje. Por la compensación se intenta dar respuesta a las necesidades seguidas de las diferencias ocasionales o no de las posibilidades personales, las propuestas didácticas y los problemas étnicos o la depravación cultural.

#### **LA INTELIGENCIA EN LA EDUCACIÓN:**

Los Chinos, 2357 años a.c., utilizaban pruebas de rendimiento competitivo para elegir a sus funcionarios y los Hebreos en el HAGGADAH DE PASSOVER, señalan el camino a seguir para enseñar el significado del PASSAVER a un hijo, a un perverso, a otro ingenuo y a otro que nunca hace pregunta.

Se atribuye el filósofo romano CICERON, el haber ideado el término inteligencia y se reconoce a la educación formal de que el intelecto puede ser desarrollado. Desde la antigüedad hasta el presente los educadores reconocen que la inteligencia es un importante factor en el proceso educativo. Corresponde a LOCKE romper con el modelo platoniano de las ideas innatas, reemplazando ese concepto por el de la raza, donde se gravaban las experiencias a lo largo de toda una vida. Del análisis de las ideas de los principales pedagogos de todos los tiempos, podemos decir que la educación es un programa de desarrollo de las capacidades humanas y que la inteligencia no es otra cosa que la organización de esa capacidad.

Consecuencia directa de esa premisa es la consideración del proceso enseñanza-aprendizaje como una acción encaminada al despliegue de dichas capacidades y en las cosas necesarias a la programación de estrategias compensatorias de las diferencias de aquellas funciones defendidas.

#### **INTELIGENCIA Y APRENDIZAJE:**

El concepto de inteligencia es, en grado significativo, una propiedad que surge a partir de la educación. Según unos la educación ejercita las facultades innatas y presentes en la inteligencia, para otros la educación produce la inteligencia o ambas cosas son necesarias.

## CONCLUSIONES

La educación ha ido avanzando como lo podemos ver con la didáctica que finalmente le dejó su lugar a la Teoría Curricular debido a las necesidades de la época.

El educador se convirtió en un profesional que tenía que responder a los requerimientos sociales de manera eficiente y eficaz preparando a los alumnos en aquellas actividades que los sectores industriales demandaban.

Los alumnos deben aprender a aprender bajo una responsabilidad propia y compartida para transformar este proceso en una actividad que ayude a tener mayor calidad y ayude a que la institución también la tenga. La evaluación del aprendizaje es plantearlo desde un enfoque crítico y orientador utilizando los diversos instrumentos e interrelacionar al docente o al equipo de expertos para que mediante auto-evaluación y evaluación mutua tengan los medios de reconocer las capacidades del estudiante.

El enfoque procesual y formativo permitirá la evaluación del aprendizaje y orientar a los diversos elementos en modo grupal, cooperativo y solidario.

## BIBLIOGRAFIA

- PÉREZ FERRA, Miguel, Conocer el Currículum para Asesorar en Centros, Ediciones Aljibe. Diccionario de Ciencia de la Educación. Madrid. Santillana. 1977.**  
**GUARDINI, Romano: La aceptación de sí mismo. Madrid Cristiandad, 1977.**  
**GIMENO, Sacristán: La enseñanza su teoría y práctica. Madrid , Akal. 1985.**

<http://www.efdeportes.com/efd8/1-formpr.htm>

<http://www.ub.es/geocrit/geo53.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos12/wpedag/wpedag.shtml>

<http://www.udec.cl/panorama/p372/p22.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd43/didact.htm>

<http://www.upch.edu.pe/FAEDU/document/maestria/hacia-def-curri.pdf>

PROFESOR JOSE LUIS DELL'ORDINE

e-mail : [dellordine@arnet.com.ar](mailto:dellordine@arnet.com.ar)

**BANFIELD-PCIA. DE BUENOS AIRES-ARGENTINA**

Orientación del ensayo: Este proyecto trató de ser integrador de las ideas centrales desde una pregunta que uno se plantea (Evaluación Educativa), desde una inquietud que se identifica, desde una idea que se tiene y que se puede fundamentar alguna cuestión desde nuestra propia vida profesional. La idea del ensayo es que se construya y se articule el conocimiento que se está logrando. Debe ser coherente, es decir con ideas sustentadas. Se inicia con un esquema preliminar. Un documento que sustentara el currículum de nuestra propia escuela. Planear, en función de un pensamiento deductivo (general a lo particular) o inductivo. Sobre que voy a hablar y como voy a llegar y que recursos tengo para llegar.