

UNIVERSIDAD YMCA

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

MATERIA: PLANEACIÓN CURRICULAR

TRABAJO: ENSAYO LITERARIO

TEMA: COMENTARIOS DEL PROYECTO ESCOLAR DE LA
ESCUELA SECUNDARIA FEDERALIZADA "DR. JAIME
TORRES BODET".

PROFESORA: AMNERIS DELGADILLO LICEA

ALUMNA: CATALINA VELASCO HERNANDEZ

CUATRIMESTRE: 1/5

GRUPO: 4

13 DE DICIEMBRE DE 2003.

INTRODUCCION

La educación es la que mueve e impulsa a los individuos a cambiar, permite el desarrollo de competencias, habilidades, hábitos, destrezas, etcétera.

El protagonista central de la tarea educativa es el propio maestro, de ahí que es importante que éste se prepare, actualice, este motivado para realizar su trabajo bien, es necesario que se sienta a gusto, que sus actividades las desempeñe con agrado, de esa manera los resultados serán con calidad y los alumnos habrán desarrollado a lo máximo sus capacidades.

Es importante considerar que los cambios no los hacemos solos, que es necesario que se trabaje en equipo, en grupo y así, en conjunto lograremos más, la comunicación que se genere en el grupo es lo que permitirá a los maestros diseñar, planear, desarrollar e implementar mejores proyectos, siempre considerando el aprendizaje y la formación de los alumnos.

El diseño de un currículum tiene que ver con varios elementos, entre ellos: el contar con un modelo; planificarlo desde la escuela ya que ésta es la protagonista del diseño y desarrollo del alumno; contar con objetivos reales, contenidos, los materiales y las estrategias de intervención, sin dejar de lado la política del currículum.

DESARROLLO

El proyecto escolar es el conjunto de aspiraciones que expresan lo que la comunidad escolar: directivos, docentes, administrativos, intendencia, alumnos y padres de familia, están dispuestos a hacer para mejorar la calidad de las acciones.

El proyecto escolar es una propuesta de trabajo de acuerdo a las características propias de cada escuela, tiene como propósito resolver problemas de carácter educativo.

Con estas ideas doy inicio al desarrollo de mi ensayo.

En la Escuela Secundaria Federalizada “Dr. Jaime Torres Bodet” se elaboró un proyecto escolar que considero 3 ámbitos de problemas:

- 1.- Aprendizaje de los alumnos
- 2.- Organización y Administración
- 3.- Vinculación escuela-comunidad

Este proyecto y los problemas que se consideraron sólo los elaboró el señor director de la escuela, no hubo participación de la comunidad educativa, no se nos ha dado a conocer del todo solo se nos habla de una parte que pareciera que es lo más importante para el director, este es el punto número uno, el aprendizaje del alumno, pero en realidad lo que él expresa y le interesa [por supuesto sin decirlo claramente (curriculum oculto)] es que la escuela presente un alto promedio para que cuando a él lo evalúen su promedio se vea elevado y así pueda ser promovido.

Me abocare entonces solamente a comentar y tratar de proponer alguna cuestión sobre el Aprendizaje de los alumnos.

Desde mi punto de vista el problema insta en el diseño del proyecto y por supuesto de la implementación. Primeramente porque no se realizó el diagnóstico pertinente para detectar las necesidades reales y en segundo lugar porque tampoco considero la planta de maestros con los que se cuenta y lo que es más como trabajan.

Esta escuela se encuentra en una zona económica media y media baja, a su alrededor encontramos bandas de cholos, skatos, en fin, es algo difícil el ambiente comunitario, algunos de nuestros alumnos viven drogadicción, alcoholismo, divorcio de sus padres, abandono de sus padres, problemas

económicos, en fin, problemas sociales graves que muchos de ellos no están en nuestra manos resolver, a todo esto se le agrega la situación económica, social y políticos que vivimos.

En cuanto a los alumnos con los que contamos son individuos con muchos problemas (algunos de ellos) y lo que menos les importa es la escuela, sólo van para perder el tiempo y tratar de olvidarse de sus problemas familiares.

Por otra parte los profesores con los que cuenta esta escuela algunos de ellos son personas que lo único que tiene como finalidad es esperar la quincena para recibir su pago por lo que no hicieron. Es muy triste ver como se desperdicia la gente, su vida se va como agua y ellos no hacen nada por ellos mismos y por lo tanto menos por los demás.

Otro punto importante a considerar es que el director se ha rodeado de un grupo de gente ineficiente, que él mismo les ha dado poder. Estas personas se aprovechan de ese apoyo, no cumplen su función de docentes eficientes, son personas que crean conflictos, faltan mucho, no imparten clase, distorcionan la comunicación entre los compañeros de trabajo, en fin la supuesta calidad de la escuela no existe.

Por lo que la realidad que vivimos en la escuela es que tanto algunos alumnos como maestros no tienen interés ni en estudiar ni en trabajar, la motivación es poca o nula.

En un principio mencione que consideraba que este proyecto tiene su problema desde el diseño, esto me atrevo a decirlo porque además de que no se hizo el diagnóstico para conocer a la comunidad educativa y las necesidades que tiene y se dejó de lado los conceptos más importantes como son:

*Curriculum: considerando que su función es la educación formal y que lo más importante para él es el contexto.

*Enseñanza este concepto tan importante en el alumno, le permite recibir información de todo tipo, el cual le ayudará a su formación integral, se le darán las armas al alumno para que aprendan a reflexionar, criticar, a ser asertivos, etcétera.

*Aprendizaje: con este concepto podremos conocer el avance del alumno, que tanto aprendió, si la enseñanza ha sido acertada.

*Formación: como conclusión para egresar con un gran desarrollo integral, capaces de enfrentar su entorno, la realidad y el mundo entero.

*Función de la escuela: entendiéndola como elemento transformador la cual genera expectativas y por lo tanto todos aprendemos de todos.

*Evaluación solo es considerada cuantitativamente.

También detecto que no se considero un modelo en el diseño de este proyecto, no cuenta con una política, en fin desde mi perspectiva es deficiente.

Desde mi perspectiva consideraría como Modelo de Planificación Curricular el de la racionalidad tecnológica de Tyler y también creo que se debería considerar el modelo de la Concepción Deliberativa, conformados estos modelos y bien trabajados se podrá diseñar y planear un buen proyecto que llevado a la práctica nos dará como resultado unos individuos íntegros, de calidad, capaces de enfrentar su vida y el mundo.

Regresando al punto principal que tome para este proyecto, comento que se considero para la evaluación solo el aspecto cuantitativo, dándole un peso de “7” mínimo aprobatorio. Esto ha causado mucho ruido, ya que existe una normatividad que nos dice que el mínimo aprobatorio es de “6”, ha habido mucha resistencia por parte de los maestros para aplicar esta regla que hasta cierto punto quiere ser impuesta por el director, pero por problemas internos, de comunicación entre directivos y trabajadores no ha funcionado ni funcionara.

Con respecto a esto, pienso que se deberá considerar a los maestros en la elaboración de propuestas y considerar la realidad de nuestros alumnos, ya que los profesores que si aceptaron esta regla tiene un promedio elevado del grupo pero en términos reales, de aprendizaje, los alumnos están perdidos, esto se refleja cuando ellos pasan al siguiente grado o presentan su examen de selección a Educación Media Superior.

Lo que tendríamos que hacer para transformar esta escuela sería primeramente considerar a todos los trabajadores de la escuela, hacerlos partícipes de ello, invitarlos a ser miembros activos de este cambio, crear una conciencia de innovación, haciéndolos sentir como parte importante del proyecto, soy consciente de la situación que vivimos, ya que el señor director es un autoritario (aunque el no lo reconoce), pero él mismo frustra todo empeño de mejora.

CONCLUSION

Para mi es muy importante el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la transformación del individuo, me gusta mi trabajo, pero desgraciadamente no todos los que estamos inmersos en este medio (el magisterio) trabajan con amor, no tienen compromiso con su trabajo lo cual genera deficiencias graves en todos aspectos.

El medio ambiente en el que uno labora esta contaminado, la falta de interés, la apatía, en fin, llegan a contagiarnos de repente, otro factor importante (que no debería ser así, pero lo es) es el reconocimiento del trabajo que algunos profesores desempeñamos, considero que es importante porque de vez en cuando se necesita alimentar la autoestima y el ego, lo cual nos permite seguir adelante y como motivación para no flaquear en el quehacer educativo.

Desgraciadamente, si los directivos no son capaces de aceptar opiniones, sugerencias, comentarios y demás, entonces jamás podremos tener una transformación y mucho menos una escuela de calidad, y lejos de crecer se va decayendo cada vez más.

Este proyecto educativo, del que hablo en el desarrollo, considero que se debe rediseñar y plantear claramente los objetivos, pero antes de ello que se considere a toda la planta docente ya que éstos son los protagonistas del proyecto deben aportar su experiencia para elevar la calidad de este plantel.

BIBLIOGRAFIA

PEREZ FERREA, MIGUEL
CONOCER EL CURRICULUM PARA ASESORAR EN CENTROS.
EDICIONES ALJIBE.
AÑO 2000.
PAÍS ESPAÑA.
CAPITULOS: III, IV, V. PP.65-168.

El Proyecto Escolar que se elaboró en la Escuela Secundaria Federalizada “Dr. Jaime Torres Bodet” atiende 3 ámbitos de problemas

- 1.- Aprendizaje de los alumnos
- 2.- Organización y Administración
- 3.- Vinculación escuela-comunidad.

En términos reales desconozco como fue que surgió la idea, como fue elaborado, quien lo propuso, por qué lo propuso, en fin solo puedo hablar de lo que me han dicho y de lo que conozco.

El señor director de este plantel tiene 2 años tratando de implementar una nueva política con respecto a la evaluación de los alumno, en particular en cuanto a la calificación numérica que se asienta en la boleta.

Pretende que se considere como calificación mínima aprobatoria el “7”, ha habido mucha resistencia por algunos de los maestros ya que los alumnos no quieren trabajar por un lado y por el otro que los mismos profesores que supuestamente si aceptan esta política, se expresan mal de sus compañeros de trabajo y crean conflictos entre los alumnos y los maestros.

Es difícil que se considere esta “política” ya que encontramos que los alumnos no tienen interés en estudiar la motivación es muy baja los problemas familiares y sociales que viven no les permite ver más allá de lo que tienen para el futuro, no se esfuerzan por aprender a esto agreguémosle que los mismos profesores no hacen nada por estimular al alumno y además les bajan la poca autoestima que les queda (en algunos de ellos).

Es importante considerar que parte de esta situación tiene que ver con los problemas de comunicación de los trabajadores de este centro de trabajo, que el mismo director a creado y por lo tanto hay una gran división y rechazo por parte de los profesores, creándose conflictos graves que afectan totalmente a los alumno.

El director de la escuela a las personas que tienen más capacidad para desempeñar su trabajo de una manera eficiente le pone trabas constantemente para que no cumpla como debe ser. Considero que esto es

fundamental que se tome en cuenta porque de aquí surge gran parte de la problemática que vivimos.

El hecho de no aceptar el “7” como calificación mínima aprobatoria es porque existe un Acuerdo Presidencial el cual nos dice que la calificación mínima aprobatoria es de “6”, y al no tener mayor información y desconocer el objetivo por el cual se pretende cambiar esto internamente nos provoca confusión, y entonces suponemos muchas cosas.

La realidad que vivimos es que los alumnos salen con un promedio elevado (cuando se considera la calificación de “7” como mínima aprobatoria), pero cuando se tienen que enfrentar a un examen de selección no saben nada y por lo tanto concluimos que la calificación es falsa, creada, inventada,

los alumnos no aprenden en realidad me he dado cuenta que los profesores que siguen esta política son los que tienen un promedio más alto del grupo pero sin embargo sus alumnos desconocen muchos conocimientos, se les califica en base a la estética y al peso de los trabajos y cuadernos, dejando de lado el conocimiento real, y por lo tanto el aprendizaje es vago o nulo.

Es importante que los maestros lleguen a concientizarse de la necesidad de proporcionar fundamento teórico a los alumnos para poder tener agentes de cambio ya que la materia prima es moldeable y maleable y por eso mismo podríamos obtener mejores alumnos.

Yo creo que el diseño y desarrollo de este proyecto que se trata de implementar en esta escuela desde hace dos años no está bien definido, además que no se ha planteado el objetivo real y la finalidad del mismo creando entonces una serie de problemas internos y concluyendo en no realizarlo y mucho menos verse inmerso en él.