

# 視學報告

喇沙書院

學校地址：九龍九龍城喇沙利道18號

視學日期：二零零二年四月十日 至 四月十八日



教育署質素保證科

二零零二年九月

# 目錄

	頁數
1 簡介	< 1 >
2 管理與組織	< 4 >
3 學與教	< 11 >
4 校風及給予學生的支援	< 15 >
5 學業及學業以外的表現	< 22 >
6 關注事項	< 23 >

如有需要索閱視學報告全文〔包括附錄〕，可與學校聯絡。  
*除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。*

香港特別行政區政府  
教育署(2002)

# 1. 簡介

## 1.1 辦學宗旨

*學校的辦學宗旨如下：*

- 忠於學校創辦人聖約翰·喇沙提倡的精神，致力推行優質人文教育，融入天主教的信念，培育學生全人發展。
- 關懷每一位學生，視他們為神的兒子，擁有永恆的生命，並特別照顧資質稍遜和家境較貧困的學生。
- 與家庭和社會攜手合作，讓學生充分發揮潛能，樂於接受新事物，並且熱心助人。
- 致力發揚喇沙信德、熱誠和團結的精神。

*使命*

喇沙書院對年青人的教育使命如下：

- 尊重每名學生，視他們為獨特的個體；
- 在行政管理人員、教職員和學生之間建立健康的群體生活；
- 提供優質教育；
- 發揚基督精神；
- 一視同仁，無論貧富、受重視或被忽略的人，無分彼此；
- 教師全心全意教導學生，視教學為天職，而非工作；
- 認識和愛戴聖約翰·喇沙。

*(二零零一至零二學年周年校務計劃書)*

## 1.2 學校資料

- 這是一所全日制津貼文法男子中學，辦學團體為喇沙修士會。學校於一九三一年十二月錄取首批學生，並於一九三二年全面辦學。該校於本年慶祝創校七十周年。
- 學校由四座校舍組成，每座樓高七層，圍繞兩個方型庭院。學校設有43間課室、4間普通室、12間特別室、2間演講室、8間科學實驗室、3間電腦室、多媒體學習中心、禮堂、圖書館暨自修室及語言實驗室，全都裝設了

空調和雙層玻璃窗戶。

- 學校設有運動設施，包括符合奧林匹克運動會標準的游泳池、400米全天候跑道、標準面積的人造草足球場、大型現代化體育室、2個壁球場、2個網球場、2個籃球場、室外排球場和健身中心。
- 除了與中文有關的科目外，所有科目均採用英語授課。
- 上課時間表以六天為一周期。在初中階段，中一和中二班級設有音樂、美術與設計和設計與科技科，而中一至中三均設普通話科。至中三，科學科會由物理、化學及生物三科取代。在中四至中七階段，班級分為文科、社會科學科和理科，並設資訊科技、商業科及會計學原理等科目。學生在中一至中七均須修讀宗教科及體育科，並可以選修法文代替中文。
- 本學年(二零零一至零二學年)共開設43班，有學生1 750名，各級人數如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班級數目	7班	7班	7班	7班	7班	4班	4班	43班
學生人數	312人	309人	305人	284人	267人	146人	127人	1 750人

- 全校共有82名教學人員(包括校長、2名根據以「英語為母語的英語教師加強計劃」聘請的英語教師、學校圖書館主任、資訊科技統籌員和6名提供輔導教學、輔導及課外活動的教師)，師生比例為1:21.3，非教學人員則有29名(包括4名實驗室技術員、7名文書人員、16名校工和2名教學助理)。此外，學校社工通常每周駐校四天，為學生提供支援服務。

### 1.3 視學方法

- 視學工作於二零零二年四月十日至十八日期間進行，視學隊伍共14人，包括一名業外人士。

#### *視學前的工作：*

- 審閱學校提交的文件和教育署各組別提供的有關資料；
- 於二零零二年三月十三日到校進行視學前探訪，介紹和解釋質素保證視學工作的架構和程序；
- 於二零零二年三月九日下午與家長會面，聽取他們對學校的意見；所有家長均獲邀參加，出席的家長有180名。另外，向全校教學和非教學人員及隨機抽選的164名家長

和學生發出視學前問卷，以蒐集更多意見；問卷收回率分別為48%、69%、82% 和82%。

*視學期間的工作：*

- 共觀課69次，接受觀課的教師共58人。中五及中七因休課而未有進行觀課。接受視學的包括下列八個學習領域內的科目：

學習領域	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育教育
接受視學的科目	中國語文、中國語文及文化	英國語文、英語運用	數學、純粹數學、附加數學、數學及統計學	經濟及公共事務、經濟學	物理、生物、科學	設計與科技、普通電腦、電腦應用	美術與設計	體育

- 此外，亦有就另外8名教師所教授的宗教、法文、商業、普通話和歷史科共9節課進行觀課，但由於觀課目的只在了解授課的情況，故沒有在本報告述及。
- 視學隊伍亦與校內各成員進行正式和非正式會談，對象包括高層管理人員(即校董會成員、校長、副校長和校政執行委員會委員)、學生、家長、教師、實驗室技術員、學校圖書館主任、學校社工、文書人員和校工。
- 抽樣審閱學生的作業和試卷。
- 觀察大部分學生活動。

## 2. 管理與組織

### 2.1 領導能力

- 校長兼任該校校監。他十分能幹，能為學校營造一個有利持續發展的環境，以應付二十一世紀的挑戰。校長充分了解學校的傳統和當前教育改革所帶來的機會，並運用其專業判斷和有效的管理能力，開展新猷，為學生謀福利。校長擔任此職已有兩年，在此期間，他重組先前的專責小組和科目小組，以精簡和界定教職員的職務和功能；成立新的專責小組，以擴大發展策略和機會；訂立明確的發展目標，以及為教職員及學生訂定預期的表現水準。在轉變的過程中，校長處處強調學校各主要伙伴之間所共同分享的喇沙信念和理想——信德、熱誠和承擔，以加強團結合作。校長十分重視教職員的意見，務求取得共識和互信。校長領導學校邁向更崇高的目標，備受學生和教職員的愛戴。
- 校董會由學校主要伙伴選出的合適代表組成，面對轉變時刻，他們能團結合作，引導學校發展。校董會對學校的優良傳統感到自豪，但亦意識到所面對的問題(例如接替事宜)，以及有需要作出改進以便發展。他們致力維護促進學生全人發展的共同理想，善於把握現行教育改革所帶來的機會推展校務。校董會熟知學校事務，能在轉變的過程和策略方面作出合適的判斷。校董會與學校關係密切，並能有效指示和協助校政執行委員會推行學校政策。
- 校政執行委員會由校長、兩名副校長、多名主任級教師和一名選任教師代表組成，主要的工作在監管校政的推行。校政執行委員會由校長領導，為政策的實施制訂清晰的目標和適當的策略。委員會致力與教師建立互信和促進雙方了解，並廣泛諮詢教師，以確保他們了解為何採取有關政策和策略，因而有助促進教師參與決策，而大部分教師均認為已獲授權參與制訂政策。
- 學校的兩名副校長均為舊生，在學校服務多年。他們對學校忠心耿耿，亦尊重學校的傳統。他們充分明白教育改革對他們帶來的衝擊，並樂意作出轉變。然而，他們的管理技巧尚可提升，如加強協調轄下專責小組和組別，帶領他們策劃和推動學校政策。學校可藉賦予權力、主動參與領導工作、討論和意見分享等，鼓勵副校長在領導方面擔當更積極的角色。
- 中層管理人員均已接受有關其專門知識的訓練，而且經

驗豐富，部分管理人員更能發揮有效的管理才能。部分科目小組透過很多不同的途徑讓教師進行討論，而教師亦透過共同策劃和同儕觀課，保持協作關係。至於學校系統化的策劃和檢討工作，仍處於起步階段，因此應加強中層管理人員的領導才能，例如適當的授權，讓他們擔當解釋政策的角色，以及進行有系統的評估工作等，以確保學校政策能有效推行。

## 2.2 策劃與行政

- 學校訂有明確的辦學宗旨，並清楚載列在所有有關的學校文件(例如教師手冊、學生手冊、家長手冊、學校手冊、學校概覽、周年校務報告、校刊等)，而所有教職員、家長和學生均熟知學校尊崇「熱誠、信德和團結」的精神。學校的目標與現行的教育日的互相配合，認為每個人應能透過終身學習，達致全面教育，這一直是學校的教育信念。
- 學校的校本管理工作推行順利。學校的辦學團體為喇沙修士會，由校董會監督和管理。校董會由校長(兼任校監)、三名修士、三名資深教職員、舊生會代表、家長教師會代表及喇沙基金代表組成。學校主要伙伴均能參與制訂學校政策，並在學校層面秉持所提倡的價值和信仰。
- 學校的運作由校政執行委員會領導，負責推行校董會指示的政策。學校透過委員會的選任教師代表，諮詢教師對學校政策的意見和作出回應。此舉可確保決策過程具透明度，亦可加強管理層與教師之間的溝通。
- 學校剛重組工作架構，以便更有效地發展工作。學校成立了由校長及兩名副校長分別負責的學校行政委員會、關顧服務委員會及學術委員會，有助更明確訂定各專責小組和科目小組所負責的工作、擔任的角色和職能。學校可進一步清楚界定上述三個委員會的功能，精簡工序和責任，以提高工作效率。學校新成立了專責小組(例如行動研究專責小組)，以鑑定學校的發展機會，並加強學術範疇內的專責小組和科目小組的功能，以推行課程改革倡議的新措施。此外，學校亦設有專責保養工作的小組。學校可進一步改良一貫的傳統和運作程序，以協助學校的發展，謀求改進。
- 過去三年，學校在策劃工作方面取得了進展。學校徵詢教師意見後，已就校本發展訂定了明確的目標(每年的關注事項)，並擬備周年報告。這些目標是因應現時的改革措施、學校的辦學宗旨和學生的需要而訂定的，例如在

學與教方面應用資訊科技、加強宗教教育和採用英語為授課語言等。不過，由學校行政委員會、關顧服務委員會及學術委員會協調以配合全校目標的全校性發展策劃工作，進展不大，應予以加強。在專責小組和科目小組的層面，學校有要求各科組擬備每年的發展計劃，而各學生支援服務小組亦有擬訂工作主題，以便在訂定計劃時取得更佳的協調。然而，大部分的發展計劃未能配合學校的目標和主題，學校亦未能充分利用策劃工作來提升各專責小組和科目小組的效能。學校應在學校及專責小組/科目小組的層面，加強進行有系統的策劃和檢討工作，使學校持續發展和不斷改進。學校應鼓勵各科組增強組內共識，並加強與其他科組的協作，以確保能推行全校性發展和改善工作。

- 學校有明確政策，亦就各方面的運作訂立清晰的指引和程序，並提供有關現行改革的資料給教師參考。學校十分重視教職員的操守，於教師手冊內清楚述明科主任和教師的角色和責任。學校可為各教職員制訂更清晰的職責指引。
- 學校的一般行政運作良好，能有系統地保存學校通告等記錄，並妥為存檔，以便教師取閱。學校採用學校行政及管理系統處理學生的資料，並定期進行更新。學校可建立學生參與課外活動及教師參加專業培訓課程的資料庫，作為參考用途。學校訂立了適當的應變措施，清楚列明所有安全守則和程序。此外，學校亦善用資訊科技，讓公眾知悉學校的發展情況。

## 2.3 教職員管理

- 校長在管理教職員方面表現出專業的領導才能。他熟悉課程改革，對學校的學與教質素十分了解。他一方面向教職員施加壓力，為他們的表現訂定標準，但另一方面他亦能關懷體諒他們，在有需要時為他們提供協助。學校重視教職員的福利和培訓，校長更定期與教職員個別會面，了解他們的需要。學校亦鼓吹效法喇沙書院教師「勇於承擔和盡忠職守」的精神，以加強他們的教學使命。
- 教師代表對建立教師的團隊精神幫助極大，並努力達致這個目標。部分科目小組的負責人積極鼓勵組員加強協作，團隊精神昂揚，並能在面對轉變時轉危為機。由兩名副校長分別領導的兩個委員會應是處理變革工作的恰當機構，而兩名副校長亦可倡議推行更多有利學校發展的協作措施。



- 教職員大致滿意他們所擔任的教學及非教學職務。大部分非教學工作均按照教師的意願以自願參與方式調配，學校會於每年年初向教師發出問卷，以了解他們的意願。選舉教職員擔任職位的做法亦很普遍。至於統籌員的職位，學校管理層會與教師進行商討，並於詳細考慮教師的專業知識和經驗後作出委任。學校可採用更具策略性的調配機制和程序，循序漸進地加強教職員在擔任所需工作(例如輔導學生工作)方面的能力，並讓他們積極參與有關的工作。此外，學校可授權給各個管理階層，以維持推行變革的動力。學校須為管理階層人員提供管理培訓，以應付日益增加的校本管理工作。
- 教學和非教學人員關係融洽，學校書記能有效協助管理工作，並對變革作出積極回應，例如處理教師薪金的計算工作。文書人員亦能採取措施，加強協助教學人員。實驗室技術員樂於助人，能妥善地履行職務，並主動與教師溝通，以提供更有效的支援。校工工作勤奮，並表示在校內工作愉快。
- 學校重視教職員的培訓，鼓勵他們不斷學習。校內有一群高瞻遠矚、勇於承擔且積極主動的教師，致力在本科範圍內推行改革計劃。學校會向教職員蒐集對培訓需要的意見，以策劃培訓課程；專責小組和科目小組會鼓勵教職員參加研討會和工作坊。學校採取適當的策略，消弭教職員對實行評核制度的疑慮，並提供諮詢服務，加深教職員了解推行工作表現評核的理據。所有新入職的教職員會參加一項全面的入職課程，學校會調派導師提供協助。為進一步協助教職員推行改革措施，學校可制訂方案，加強中層管理人員的管理才能，並促進專責小組和科目小組本身和彼此之間的協作，讓教師更有效地執行專業職務。學校亦須設立有關教師培訓的資料庫，協助進行人力資源的管理工作。
- 學校已實行教職員評核制度，而教職員亦明白有需要推行表現管理。學校在開始推行此政策時已採取有效的策略，讓教職員明白推行評核制度的好處，這樣既可使教師對他們的教學表現負責，又可讓他們獲得自我提升的機會。評核制度公開透明，教師能積極參與制訂評核程序、機制和工具。此舉可提高教師的認同感，取得他們的支持，並促使校承擔責任。待落實質素監察的觀念後，學校便可提升學與教的質素。

## 2.4 財務管理

- 學校的財務委員會雖然成立不久，但已制訂了有效的管

理系統，程序清晰明確。學校的整體財務管理表現良好。

- 學校的司庫由教師出任，協助學校為教職員提供財務管理訓練。教職員一般懂得因應各專責小組及科目小組的需要制訂財政預算。這項措施能培養教師在財務預算方面的技能，有助確保撥款適當調配，以提高教學質素。
- 除獲政府撥款資助外，學校亦得到喇沙基金、家長教師會和舊生會等主要伙伴在財政方面的大力支持。學校就擬訂和批核學校財政預算制定清晰的指引，在處理增撥款項的申請時，會優先考慮籌辦學生活動的計劃。
- 在監察學校發展津貼等學校財政預算方面，學校採取學校行政及管理系統項目下的財務管理計劃。學校妥善保存有關的記錄，並定期予以更新。財務委員會、專責小組和科目小組的積極參與，改善了監察收支帳目的機制和程序。學校可設立評估機制，確保會把財政預算優先調撥給各專責小組和科目小組的發展事項，以進一步促進學校發展。

## 2.5 資源調配

- 學校環境優美，設施完備。除了43個課室和為不同用途而設的特別室外，校內亦設有符合奧林匹克運動會標準的游泳池、400米全天候跑道、標準足球場、健身室、2個演講室、禮堂，以及多個供進行不同球類活動的球場。教師和學生均非常滿意校內的設施。此外，校園寬敞偌大，備有林林總總的設施，整潔宜人。
- 學校能有效利用資訊科技協助教學，並設有多媒體學習中心、三個電腦室和語言實驗室。部分電腦室於課餘時間開放給學生使用。學校已在所有課室裝設投影機，並為每名教師提供筆記簿型電腦，此舉有助迅速提升教師在學與教方面應用資訊科技。學校亦設立了學校局域網絡，並延伸至校內不同地方。學校設有內聯網，為教師和學生提供一個分享教學資源和溝通的平台。然而，學校可把在平台上分享教學資源和溝通的做法擴展至各個專責小組和科目小組。學校有不少學生精通資訊科技，他們為其他同學甚或家長舉辦培訓課程，維持學校的網頁，並為學校的資訊科技發展提供有效支援。
- 喇沙基金、舊生會和家長教師會在財政方面大力資助學校發展。學校邀請校外專業人士到校演講，以善用社區資源，並向優質教育基金申請撥款，讓學生有更多機會接觸音樂和接受音樂訓練。學校亦獲優質教育基金撥款

資助推行「光輝歲月」計劃。該計劃利用電腦技術模擬該校昔日的模樣，讓學生可透過電腦影像回顧昔日的校園面貌，藉以提高他們對學校傳統和文化的認識，並加強對學校的歸屬感。

- 各科主任和學校圖書館主任有足夠撥款購置參考書及其他教學資源，而圖書館主任於收到科主任的購書名單後，會協助購置書籍。不過，圖書的種類和數量尚嫌不足，部分書籍已殘破或過時。學校雖然為初中學生安排圖書館課，但舉辦的圖書館活動不足，未能建立學生閱讀的文化。學校亦甚少舉辦閱讀計劃，尤其是與科目小組合辦的計劃，培養學生習慣在圖書館蒐集資料。學校圖書館應加強與科目小組協作，以善用圖書館資源。
- 學校就版權和其他法律問題為教師和學生提供指引，並舉辦有關的講座，加強他們對這方面的認識。學校亦為預約課室及設施訂定清晰的指引和簡明的程序。學校設有聯機公眾檢索目錄，供教師和學生在電腦檢索圖書資料，但這項服務並未加以善用。

## 2.6 自我評估

- 學校清楚知悉目前的教育發展趨勢，並透過教職員考績制度推行自我評估的觀念。不過，學校目前仍缺乏有系統的自我評估機制，並需要在學校層面和專責小組/科目小組層面制定清晰的評估機制、程序和工具。
- 學校與教師商討後訂立了周年目標(關注事項)，而制訂達致周年目標的發展策劃，則由學校管理層及各專責小組和科目小組負責。目前，學校層面的發展策劃不足，而大部分專責小組和科目小組亦未能在發展計劃中清楚述明學校的目標。學校的計劃並沒有包括發展項目，而大部分計劃只屬例行性質。整體而言，學校並沒有清楚界定評估的準則和機制。
- 學校編製的周年報告，概述了學生在公開考試的成績、在校外比賽贏取的獎品和獎項，以及學校不同專責小組所舉辦的重要比賽和活動等。此外，學校亦確定了該年和來年的主要關注事項。學校可加強編製周年報告的工作，讓學校得知其策劃工作的成效及發展方向。學校並沒有規定專責小組及科目小組編製周年報告，而專責小組及科目小組所進行的檢討大多有欠全面，未能深入評估所進行的工作。科目小組所採取的評估方法，主要是分析試卷及學生的成績。學校可加強蒐集學生表現的資料，以便進行更有效的學與教策劃工作。

- 學校應採用有系統的自我評估機制，協助學校在新紀元不斷發展和改進。學校應使教職員更清楚了解推行學校自我評估所帶來的助益，並使他們明白有需要在策劃和制定推行自我評估工作的評估準則、工具和程序方面加強協作。學校須加強自我評估的推行策略，由開始策劃直至利用報告進行評估，不斷策劃以推行發展工作，從而達致推行學校發展和改善的目標。

## 3. 學與教

### 3.1 課程

- 學校的辦學宗旨是致力為學生提供優質的全人教育和靈育，使學生潛能得以發揮，樂意接受新事物，並熱心助人。
- 學校近期已制訂明確的課程管理架構。學術委員會由學術小組(包括課程小組、評估小組、升學及就業輔導小組、學業增值小組及資源小組)和各學習領域學科小組的代表組成。該架構可望加強協調有關課程發展計劃的策劃及推行工作，例如運用專題研習和資訊科技進行學與教，以配合學校的目標。
- 學校已制訂明確和詳盡的指引，能涵蓋與課程管理有關的工作，並確保課程管理的政策連貫一致。
- 學校的正規課程，連同各類型的活動，能為學生提供均衡的課程，培育他們在各方面的潛能。學校提供不少機會，讓學生汲取各種學習經驗，包括生活經驗、與智能及靈育發展有關的學習經驗、體育及藝術發展，以及參與社會服務等，以補足正規課程。
- 由於學校只在中一和中二年級設有美術與設計科和音樂科，長遠而言，學校須加強高中學生的藝術教育。此外，學校亦須加強德育、公民教育、性教育和環境教育等跨課程的策劃、協調和評估，以確保這些課程的成效。
- 學校應加強協調、監察和評估為照顧學生學習差異而進行的計劃。現時，部分學科主動為學業成績優異的學生提供一些訓練課程。學校亦在中一及中二年級的中、英、數三科推行分組授課，使學生得到較多的照顧。此外，學校亦有開設其他課程，例如為中一及中三學生開設「銜接課程」，以及推行「小老師」計劃，以幫助學生建立自信和發揮所長。為了進一步提高這些計劃的成效，學術委員會應有系統地評估這些計劃，並制訂或修訂策略，使能更配合學生的學習需要。
- 學校已提供足夠的資源，包括資訊科技設施，以促進學與教的工作，值得嘉許。然而，圖書館及各學科須加強協作，藉以善用校內圖書館資源，推廣閱讀風氣，以培養學生自學的能力。
- 部分科目已在科內營造良好的協作風氣，以進行專

業交流。為使課程策劃和推行工作更具成效，學術委員會應鼓勵和促進各專責小組和學科的教師加強協作和專業交流，從而提高學生的學習成效。

- 過去三年，所有科目均有擬備周年發展計劃。然而，計劃內容多屬常規性的策劃。此外，學術委員會和各學術小組尚未制訂發展計劃。為了更有效地凝聚各專責小組和學科的力量，學校應作更有系統的策劃和檢討，以達到學校的目標(例如提供更多機會讓學生在不同科目運用英語)和培養與學科有關的技能和概念。學術委員會須協調各專責小組和科目的策劃及檢討工作，以便學校能持續發展和不斷作出改善。

### 3.2 教學

- 大部分教師曾接受本科訓練，而且經驗豐富。整體而言，教師的本科知識令人滿意。
- 觀課所見，教師備課充足，教學重點明確，課題配合學生的經驗和興趣。教師的講解清晰，條理分明，能配合學校的語文政策，以流利的英語授課，師生之間的溝通良好。
- 教師普遍能為學生營造良好及和諧的學習氣氛。觀課所見，教師的教學態度良好，能認真授課，部分教師更能適當鼓勵學生學習。
- 教師均充分認識資訊科技，並透過互聯網和教具，讓學生獲取最新的資訊。約三分之一接受觀課的課堂，教師能把資訊科技融入課堂學習，部分教師更能有效地運用資訊科技，協助學生建構概念，促進學習。
- 約40%接受觀課的課堂，教師的教學質素高於平均水平。教師能採用有效的教學策略，如運用良好的提問技巧，採用探究式教學法，給予學生發問或表達意見的機會，培養他們的批判性思維能力。此外，教師能有效地管理授課時間和運用教學資源。
- 大部分教師安排學習活動，然而，部分學習活動以教師為中心，學生互動學習的機會不足。教師對學生的期望不高，部分學習活動的難度未能配合學生的能力和興趣，學生的才能和創意未能充分發揮。為了進一步提高教學成效，並讓學生盡展所長，教師應為學生提供更多互動學習的機會。
- 為提升整體教師的教學質素，教師需要透過採用探究式活動，培養學生的興趣，啟發他們的探究精神，發掘學

生潛能，讓他們發揮創意。教師應運用訓練學生高階思維的問題，培養學生的批判、分析、解難和評鑑能力。此外，教師亦需加強師生之間的互動，多給予學生回饋和鼓勵，並與學生訂定適切的要求，使學生了解自己的優點和有待改善的地方。

- 學校安排初中學生分組學習，讓能力稍遜的學生得到較多的照顧。然而，在大部分接受觀課的課堂，教師並沒有採取措施，照顧能力稍遜學生的需要。學校有需要重新檢討照顧不同能力學生的措施，並加強照顧能力稍遜的學生。

### 3.3 學生學習

- 學生專心上課、聰明乖巧、能與別人合作、積極回答問題，並具有學習動機。他們的學習態度認真積極，懂得運用各種學習策略和技巧進行學習，如備課，在課堂上專注學習、主動做筆記、透過發問澄清疑問和概念、從協作中學習，以及參與討論和活動等。
- 學生認真完成習作，字體整潔。他們的習作大多整齊、表達清晰，而且能善用資訊科技進行學習。此外，學生亦具備批判能力和團隊合作精神。
- 觀課所見，學生有禮守規，秩序良好。他們對學校的期望甚高，致力確保課堂能順利進行，並懂得促請同學專心上課和保持安靜。即使學生不清楚某些活動的目標，亦樂於聽從和遵從指示，此外，學生對實驗活動亦深感興趣。
- 大部分學生在上課時都能有信心地運用英語，亦喜愛和擅於運用資訊科技。觀課所見，學生在進行專題研習和匯報時，表達能力良好，並能善用資訊科技。
- 從部分接受觀課的課堂所見，學生學習有欠主動，只完成獲指派的課業。學生應更積極參與學習，他們有需要多作反思，主動學習。教師應提供機會，讓師生和學生之間多進行互動學習。
- 部分學生能正確使用實驗室，如注意安全和在實驗後執拾儀器，但大部分學生的實驗技巧和安全意識仍有待提升。
- 學校應加強在各科推行學校的語文政策。學生應多用英語，作為學習、溝通和社交的語言。

### 3.4 學習評估

- 學校的評估政策及目標明確，亦製備詳細的指引供教師參考。各科均能遵從學校的評估政策，而且在大部分科目採用持續性評估的方式，了解學生的學習進度。為能更配合學校的政策，以及推行促進學習的評估，教師可多討論如何運用評估方法和評估資料，以支援學生學習。
- 測驗和考試頻次適中。大部分試卷的篇幅和難度亦恰當，並備有清楚和詳細的評分參考。然而，部分科目宜引入不同的評估方法，使能有效地評估學生在學科技能方面的表現。
- 整體而言，學校能給予學生足夠的習作，以鞏固他們的學習，但習作類型宜多樣化，以啟發學生思考和培養學生的學習技巧。教師批改習作的表現大致令人滿意。然而，教師應給予學生更具體的回饋，以助學生改善學習。學校在部分科目推行專題研習，以提高學生的協作和應用資訊科技的能力。學生進行專題研習時，能妥善分配工作，並能發揮團隊合作精神。然而，學校應為學生提供更具體的專題研習指引，以進一步提升成效。
- 學校在各科進行詳細的試後檢討，包括分析學生成績的分佈、學生在個別題目的表現，並鑑定他們的弱項和常犯錯誤。各科應善用這些資料以策劃課程和制訂具體的策略，以進一步改善學與教的質素。此外，學校宜善用持續性評估所得的資料，促進學生學習。
- 評估報告主要用作記錄學生的學業成績，但尚可涵蓋學生在學業以外的表現。



## 4. 校風及給予學生的支援

### 4.1 校本輔導

#### 4.1.1 訓育及輔導

- 學校在校本輔導的整體表現一般，但學校已制訂改善措施。學校最近成立了關顧服務委員會，加強了各個負責學生支援服務小組之間的協調。該委員會制訂了一個全年活動時間表，把性質重疊的活動盡量減至最少，並設立級際統籌員小組，以期為學生營造一個更關懷友愛的學校環境。學校的獎懲制度合理，新設的「好學生獎勵計劃」，有助鞏固學生的良好行爲、勤奮態度，以及在社會服務和課外活動方面的表現。爲了提高學生支援服務的質素，學校可加強各學生支援服務小組內和小組之間的協作，並對提供的服務進行有系統的評估。此外，在關顧服務委員會成立後，學校應審慎檢討宗教及德育委員會(於兩年前成立，負責統籌學生支援工作)的角色及職責。
- 訓育委員會運作良好，能有效地改善學生的紀律。該委員會制訂妥善的工作程序，級際統籌員角色明確。該委員會處理違反校規的學生時，能採取正面的態度，並能小心處理觸犯嚴重過失的個案，懲罰方式爲學生與家長接納，讓學生有機會從錯誤中學習。爲了更妥善處理學生行爲失當的個案，以及鑑定處理紀律問題的適當預防措施，訓育委員會和輔導小組之間須加強協調和協作。此外，雖然訓育委員會每年都會就訓育事宜與教師交流經驗，但並非所有教師完全明白自己的角色，以及能依循相同的原則和程序處理學生問題。在訓育工作上，學校應推行全校參與的模式。
- 紀律委員會的領袖生秉承優良的傳統，積極執行學校的校規，值得嘉許。該委員會的學生幹事招募領袖生，進行訓練，以及爲新成員提供支援。領袖生會定期檢查學生的校服，並獨立進行巡查，以執行職務，他們對所擔任的工作感到自豪。
- 學校的輔導小組組織龐大，由15名成員組成，但大部分成員已忙於應付校內各項職務。該小組對舉辦成長輔導活動，如朋輩關係、禮儀及壓力處理等甚有經驗，但須加強預防性的輔導活動。校內的輔導工作多由社工領導，他對該小組作出了重大的貢獻。爲了提高輔導服務的質素，小組應由積極參與的成員組成，人數以較少爲佳，工作量亦應調整。此外，學校應透

過協作培訓教師各類輔導技巧，以加強和促進團隊合作精神和推展各輔導工作。

- 在出版小組學生組員的協助下，學校透過通訊，定期發放輔導方面的信息。「小老師」計劃可推動高中學生輔助在學業上遇到困難的初中學生，但學校有需要裝備這些小老師，以提高這項計劃的成效。爲了促進以全校參與模式推行輔導工作，學校應設立班主任課或浮動周會。輔導小組亦應提供指引、資源和培訓，以支援各級教師。師生之間可建立更密切的關係，特別是在初中時候，以便教師更易鑑定有需要支援的學生。

#### 4.1.2 升學及就業輔導

- 學校爲學生提供的升學及就業輔導十分完善。升學及就業輔導小組在行政和策劃方面，一直與輔導小組合併處理，但升學及就業輔導主任卻大多獨立工作，只有在部分計劃中獲小組成員支援。學校在提供本港升學資料方面特別完善。學校的輔導中心能爲學生提供最新的資料，學生取閱方便，圖書館小組的學生助理亦會提供編目和借閱資料。學校曾舉辦多項高質素的講座和研討會，特別爲中三、中五和中七學生而設，提供有關選科、就業和升讀本港大學方面的資料。透過中六迎新營等活動，新生與舊生之間可加強聯繫，以及互相交流。最近，學校設立了連結各教育機構的網站，幫助學生蒐尋海外升學方面的資料。
- 升學及就業輔導主任十分盡責，工作量甚重，因爲她需個別負責擬備學生在升學、申請校外獎學金和獎項所需的所有修業成績表或推薦信。惟學生申請這些文件時，須自行提交履歷，並請不同的教師證明其學歷。爲了使申請程序更有效率，學校應考慮設立電腦系統，儲存全校學生個人資料，包括：獲頒發的獎項、獎學金及在校內擔任的職位等，並用以簽發修業成績表或推薦信。

## 4.2 個人、社會及文化發展

### 4.2.1 課外活動

- 學校能成功推行全方位學習，對推行課外活動的路向、設施、人手及撥款方面都深表支持。學生積極籌辦學校活動、聯校活動和參加比賽，並有充分機會從實踐中學習。他們透過課外活動，學會獨立、主動、自信和責任感。他們在校際比賽，特別是體育比賽和一些國際賽事，如世界室內單車比賽和國際數學奧林匹克比賽奪得獎項，這些優異的成績使學生不斷追求卓越，精益求精。
- 學校設施完備，並能提供多樣化的課外活動，以補足正規課程。學生會名下有58個學會，此外還有宗教小組、童軍、朗誦隊和12支體育校隊，教導不同程度的學生。過去數年，學校設法擴闊課外活動的範圍，例如成立文化推廣小組，研究推廣美育方面的活動。學校已獲優質教育基金撥款，開設多個樂器班，以期能進一步照顧學生各方面的興趣和需要。
- 學生參與課外活動的氣氛熱烈。家長和舊生對課外活動深表支持，他們為學校提供大量經費，並抽空參與或領導這些活動，舉例來說，為了慶祝七十周年校慶，學生、舊生和家長舉辦了一項名為「最多人參與的擁抱」活動，打破世界記錄；這項記錄已列入《健力士世界記錄大全》。透過這些活動，學生對學校建立了強烈的歸屬感和團結精神。
- 學生會在訓練學生的領導才能方面擔當重要的角色。學生會幹事透過民主選舉產生，由於學生會有明確的架構和章程，故能有效運作。學生在管理和籌辦學生會活動時，能培養管理技巧和領導才能。除了會長之外，每名幹事都負責領導一個專責小組或委員會，包括學會協調專責小組、班代表專責小組、紀律專責小組和刊物專責小組。學生會負責籌辦全校的活動，例如周年聖誕舞會，學生會名下各學會的學生領袖通常負責籌辦不同的班際比賽或其他活動。就課外活動而言，學校活動得以順利進行，學生會屬下的學會協調專責小組實在功不可沒，該小組不單協調各類活動，還監察各項活動的推行。

- 學校就課外活動事宜為師生提供明確的指引和程序。學生會和各學會基本上能自負盈虧，學生有權自行籌辦和領導各學會的活動，但校隊則直接向校長負責。學校亦聘有兼職導師和教練，教授樂器和提供體育訓練。
- 學校讓學生自由參加各類課外活動，但並無規定學生必須參加，因此，各學會所舉辦的活動數目和出席率差異甚大。為使學校所舉辦的課外活動更臻完善，學校可修訂目前的政策，要求所有學生均須參加課外活動，為學生制訂完善的記錄制度，以及有系統地評估各項活動。

#### 4.2.2 跨課程活動

- 過去兩年，學校確認有需要加強德育培訓。學校成立了宗教及德育委員會，與各學生支援服務小組合力策劃每年的主題，如去年的主題為「尊重與責任」，本年的主題則為「學習、服務及關懷」。然而，除了「每周主題」活動及把每年的主題融入宗教科的課程內，宗教及德育委員會與有關的小組並沒有就推廣每年的主題擬訂具體計劃。至於如何把每年的主題融入宗教科，多取決於個別教師，而教師的工作表現亦十分參差。
- 雖然公民教育小組有多位負責教師，但所舉辦的活動卻甚少。學生沒有足夠的機會交流和討論目前與祖國有關的公民問題和事宜。至於性教育方面，學校只為中一、中四和中六學生舉辦性教育活動，所有活動均由學校社工籌辦，學生可透過這些活動汲取有關知識。學校大多透過舉辦個別活動，推廣環境教育，例如「清潔校園運動」，或參與環境保護運動委員會舉辦的廢物循環再造計劃。
- 整體而言，學校可加強跨課程活動的推廣。為了為學生提供更多跨課程活動，學校可制訂全面的課程，涵蓋各個範疇，以配合學生在不同成長階段的需要。關顧服務委員會屬下各有關小組合力制訂策略，統籌資源和評估成效，將有助達到上述目標。

## 4.3 學校與家長的聯繫

### 4.3.1 學校與家庭的合作

- 學校在家校合作表現尤為出色。家長教師會於一九九五年成立，是家長與學校有效溝通的橋樑，並能充分發揮作用。學校管理層支持校本管理概念，家長教師會主席現為校董會成員。
- 家長教師會由多名盡忠職守和受高深教育的幹事組成，訂有明確的架構，並清楚界定各工作小組的角色和職責，包括教育工作小組、出版工作小組和課程工作小組。家長教師會的網頁亦大大促進教師與家長之間的溝通。在教師、家長和學生同心協力下，該會成功地舉辦了多樣化的活動，包括按年級舉辦家長聚會、為家長舉辦教育研討會和社交活動等。家長教師會十分積極，使學校所提供的服務更豐富多姿。在家長導師的支持下，閱讀會向部分初中學生推廣閱讀方法，並頒發閱讀章，以培養學生的閱讀習慣。同樣地，中一銜接課程讓大部分新生在暑假期內，參加一項為期三個星期的課程，以補足學校的迎新日，使學生更能適應學校生活。
- 學校亦設有家校合作小組，旨在使家長更多參與學校事宜。該小組的主席曾舉辦大型活動，致力在教師與家長之間建立有助益的關係，例如「家長也敬師運動」和邀請家長出席頒獎典禮。

### 4.3.2 家長對學校的觀感

- 大多數家長都明白學校的辦學宗旨，了解學校的傳統和優點。家長認為學校已為學生提供均衡的課程，並舉辦各種活動，以建立學生的自信和發展各方面的潛能。他們贊同學校應為學生提供愉快的學習環境。他們大多認同學校所提倡自由開放的信念，並認為學生可透過各種挑戰，從錯誤中學習和建立自信。整體來說，他們對學校的教育質素感到滿意，並認為兒子以身為學校的一分子而感到自豪。

## 4.4 學校與社區的聯繫

- 學校擅於運用社區資源，為學生提供資源和各式各樣的活動。學校曾邀請多個機構協助推行活動，如明愛、廉政公署和知識產權署。此外，學校亦熱心支持推行校際或全港性的教育活動，藉以為學生提供學習機會。
- 學校獲得喇沙基金的鼎力資助和家長教師的慷慨捐助。

舊生積極參與學校活動，提供贊助和獎品，以及擔任資訊提供者，盡力為學校提供服務。舊生會歷史悠久，藉着通訊和互聯網，與本港及海外會員保持緊密聯繫。他們致力為新一代學生提供協助，是學校的重要資產。

- 至於專業發展方面，學校藉着參加亞太區會議和亞太喇沙教育工作者會議，與聖約翰·喇沙創辦的本港及國際教育機構保持緊密聯繫。多名教職員與各教育團體保持良好的聯繫，如輔導教師協會和補助學校議會及考試局轄下的委員會，並經常與其他學校進行交流。

#### 4.5 學校文化與氣氛

- 學生在學業和學業以外的成績出眾，體現學校追求卓越的優良傳統。各有關人士均以學校為榮，這種傳統已成為策勵學校不斷作出改進和團結一致的力量。由於學校人才輩出，故學生對自己的期望甚高，家長亦寄予厚望。學生有奮鬥心，不會輕言失敗。
- 學生之間能和睦共處，情同手足，合作無間。他們天資聰穎、主動學習、富責任感，並能互助友愛。初中學生生活潑主動，高中學生則樂於服務學校，且熱中籌辦課外活動和聯校活動，並時刻視低年級同學為優良傳統的接班人，樂意指導和支援他們，充分發揮領導才能。
- 校園氣氛自由開放，所有學生都有機會培養本身的興趣和發揮潛能。學校設有各種制度，但並沒有嚴格執行，在某程度上，師生均可追求本身的目標。在自由的氣氛下，學生的才能得以啟發，創意亦得以發揮。此外，學校亦鼓勵教師學習，使教師的專業才能得以提高，因而出現了一群成為推動學校發展的核心人物，而他們的貢獻實無可置疑。校內的教師大致上充滿熱誠，上述積極進取的教師正可協助校長實施改革措施，他們秉承喇沙的精神，是其他教師的楷模。
- 學校的優良文化得以建立，喇沙基金、舊生會和家長教師會的鼎力支持至為重要。他們同心協力，對相關的學校計劃提出專業意見，並資助進行饒具意義的活動，為達致學校的教育目標和理想作出重大貢獻。舊生忠心耿耿，積極為學校籌辦活動，為校內學生樹立良好的榜樣。
- 教學和非教學人員均致力達到學校的期望，部分科目小組的成員能通力合作，發揮團隊合作精神，使學校有更卓越的表現。校長與教師代表努力不懈，促進彼此的信任和理解。學校近期舉行的七十周年校慶，充分體現了

上下一心，眾志成城的力量。學校在祝捷過去所取得的成果之際，亦須審慎研究如何促進師生關係，使校園生活更充實愉快，校園文化更多姿多采，並提供更富文藝氣息的环境，讓有潛能的學生得以自由發揮創意。

## 5. 學業與學業以外的表現

### 5.1 學業表現

#### 香港中學會考

- 過去三年，學生在香港中學會考的及格率甚高。學生考獲A至C級的百分率、取得五科及格或以上的百分率，以及在考獲最佳成績的六個科目中取得14分或以上的百分率，均遠高於全港水平。
- 過去三年，學生在各科目考獲A至C級的百分率和及格率均遠高於全港水平，在差不多所有科目中，學生考獲A級的百分率高於全港水平。

#### 香港高級程度會考

- 在香港高級程度會考中，學生在高級程度及高級補充程度科目考獲A至C級的百分率和及格率，均遠高於全港水平。
- 過去三年，在差不多所有科目中，學生考獲A至C級的百分率和及格率，均遠高於全港水平，學生在中國語文及文化、英語運用、電腦科、化學、物理、經濟及會計學原理考獲A級的百分率，均持續高於全港水平。

### 5.2 學業以外的表現

- 學生參加多樣化的校外比賽，表現出色。運動、數學及資訊科技方面的成績尤為突出。
- 學生積極參加學校舉辦的各類課外活動，特別是運動方面的活動。他們具責任感，熱中於服務學校。高中學生具有卓越的領導潛質，自願擔任各課外活動學會的幹事，並能主動策劃和獨立籌辦課外活動。
- 學生溫文有禮、紀律良好、能與別人合作和充滿自信，他們以能夠成為學校的一分子為榮。學生在過去三年的平均出席率及守時率分別達良好(98.7%)及優良水平(99.8%)。



## 6. 關注事項

下文將分點列出學校需關注的事項。學校有責任在收到本報告後四個月內，制訂跟進計劃，以說明該校就本報告提出的關注事項而擬訂的工作計劃。校方在跟進計劃中，亦須回應第2至第5部分所載的主要視學結果。如有需要，教育署人員會提供意見。

學校朝氣勃勃，生氣盎然，卓爾不群，能應付二十一世紀的挑戰。在表現卓越、具強烈的優越感和歸屬感的傳統推動下，學校能保持一貫的教育質素。校長領導有方，能凝聚各方力量，以追求更高的目標，而學校亦作好準備，朝着優質教育的目標邁進。在自由開放的環境下，師生均有機會發展潛能，並湧現了一群推動學校發展的核心教師，鼎力支持學校，並力求改進。學生天資聰穎、主動學習、富責任感，他們在學業和學業以外的成績均有目共睹，而且備受讚賞。大多數教師充滿教學熱誠，有信心面對變革。此外，學校亦得到校董會、舊生會、喇沙基金和家長教師會的大力支持，共同為達到教育宗旨及目標而努力。學校日後的發展策略，可從校長下述言簡意賅的一句話反映出來：

「我們需要進一步訂定推行變革的步伐，並培養變革所需的技能。」

二零零二年四月十二日校長譚瑪士修士

作為學校的諍友，進行質素保證視學的督學認為學校可把下列要素列為改革重點，為學校持續發展和改進訂定路向：

### 有系統的策劃及評估

- 各專責小組和科目小組之間，在回應學校周年關注事項時，能加強協調；全面規劃，以促進全校的發展；
- 各專責小組和科目小組應就所鑑定的關注事項，制訂改善措施及策略，以提高學與教的質素；
- 在學校層面及專責小組/科目小組層面制訂有系統的檢討機制、程序及工具，對學校所有的計劃進行自我評估。

### 照顧學生的不同能力以達到全人發展

- 繼續檢討學校提供的課程，以確保學生有機會接受美育，並加強德育、公民教育、性教育及環境教育；
- 評估現時照顧學生不同需要的學與教策略，以提高其成效；
- 加強全校參與模式的訓輔工作；以及
- 培養閱讀風氣。