

## L3F01 Phonétique et phonologie

TD 6 : Processus phonologiques, traits  
Le lundi 14 novembre 2005

## 1) Quelques processus phonologiques dans des diverses langues

### 1-a) assimilation de voisement

- Observez la réalisation phonétique des mots (expressions) suivant(e)s
    - Forme sous-jacente // • Forme de surface [ ]
  - paquebot /pakbo/ [pakbo] (k voisé)
  - médecin /mɛdʒsɛ̃/ [mɛdʒsɛ̃]
  - absent /absɑ̃/ [aβsɑ̃]
  - bague perdue /bagpɛrdy/ [bagpɛrdy]
  - bac perdu /bakpɛrdy/ [bakpɛrdy]
- **Voisement** (sourde -> sonore) dans un contexte **sonore**  
- **Dévoisement** (sonore -> sourde) dans un contexte **sourde**

### 1-a) assimilation de voisement

- **Assimilation** : le son devient similaire (*simil*) au contexte.
- paquebot *voisement, anticipatrice*
- médecin *dévoisement, anticipatrice*
- absent *dévoisement, anticipatrice*
- bague perdue *dévoisement, anticipatrice*
- bac perdu

### 1-a) assimilation de voisement

- Observez la réalisation phonétique des mots (expressions) suivant(e)s (en français québécois)
    - Forme sous-jacente // • Forme de surface [ ]
  - capitaine /kapiten/ [kapiten]
  - couteau /kuto/ [kuto]
  - député /depyte/ [depyte]
  - recouper /R@kupe/ [R@kupe]
  - super /syper/ [syper]
  - toucher /tuʃe/ [tuʃe]
- **Dévoisement** (sonore -> sourde) dans un contexte **sourde**

### 1-b) assimilation de mode d'articulation

- exemples du coréen : morphème /kuk/ "pays, état"
- /kuk ka/ "pays, état" [kuk<sup>h</sup>ka]
- /kuk t<sup>h</sup>o/ "territoire du pays" [kuk<sup>h</sup>t<sup>h</sup>o]
- /kuk san/ "production du pays" [kuk<sup>s</sup>san]
- /kuk min/ "peuple, citoyen" [kuk<sup>n</sup>min]
- /kuk nɛ sɔn/ "vol national" [kuk<sup>n</sup>nesɔn]
- /k/ -> [ŋ] : qu'est-ce qui est commun, différent ?
- nasalisation (+ voisement) du /k/ par la nasale (/m/ ou /n/) suivante : *assimilation régressive*







## 1-b) assimilation de mode d'articulation

- exemples du coréen : morphème /sip/ “dix”
  - /sip/ “dix” [ɕip̚]
  - /sip sam/ “treize” [ɕips'am]
  - /sip p<sup>h</sup>al/ “dix-huit” [ɕip̚p<sup>h</sup>al]
  - /sip man/ “dix fois dix mille, cent mille” [ɕimman]
- /p/ -> [m] : qu'est-ce qui est commun, différent ?
- nasalisation (+ voisement) du /p/ par le /m/ suivant
  - /sip il/ “onze” [ɕibil]
  - /sip o/ “quinze” [ɕibo]
- voisement du /p/ à l'intervocalique

## 1-c) assimilation de lieu d'articulation

- exemples du passage du latin à l'italien : changement diachronique du préfixe /ad/

### préfixe /ad/

 [a'datto] adatto	[ad] /_V
 [addormen'tare] addormentare	[ad]
 [ab'battere] abbattere	[ab] : lieu
 [ad'dʒundʒere] aggiungere	[ad] (lieu)
 [avvit'i'nare] avvicinare	[av] : lieu + mode
 [amministra'tsjone] amministrazione	[am] : lieu + mode

## 2) lénition

- affaiblissement** de force articuloire
- lénis <-> fortis
- lénition <-> fortition

## 2-a) lénition : voisement à l'intervocalique

- exemples du coréen
  - /ka ta/ “aller” [kada]
  - > /na ka ta/ “sortir” [nagada]
- /k/ -> [g], /t/ -> [d], : qu'est-ce qui est commun, différent ?
- voisement de /k/, /t/ à l'intervocalique

## 2-b) lénition : tapping

- exemples de l'anglais : mot “beurre”
  - RP (Received Pronunciation) [bʌt@]
  - General American [bʌr@r]
- Cf. Certains dialectes anglais (ex. London) [bʌʔ@]

## 2-c) lénition : spirantisation

- exemples de l'italien de la Toscane
  - Casa /kaza/  
-> [a xaza mia]
- Ho studiato due ore, e poi ho bevuto un po' di cocacola.  
[studjaθo] [bevuθo] [xoxaxola]
- spirantisation des occlusives sourdes à l'intervocalique

### 3) palatalisation

• exemples du japonais : /s/

- /satoo/ “sucre” [satoo]
- /sio/ “sel” [çio]
- /sjooju/ “sauce soja” [çooju]
- /su/ “vinaigre” [su]
- /mise/ “magasin” [mise]
- /miso/ “pâte de soja” [miso]

Palatalisation devant /i/ et /j/

### 4) affrication

• exemples du japonais : /t/

- /tana/ “étagère” [tana]
- /hati/ “8” [hatçi] (affrication + palatalisation)
- /tju:gaku/ “collège” [tçu:ŋaku] ([g] ou [ɣ])
- /tubasa/ “aile” [tsubasa]
- /te/ “main” [te]
- /ato/ “après” [ato]

Dans quel(s) contexte(s) le /t/ a-t-il une réalisation affriquée ?

### 4) affrication



• exemples du français québécois : /t/, /d/

- |  |           |                 |            |
|--|-----------|-----------------|------------|
| • poutine<br><small>“frites + sauce brune + fromage”</small> | [pʉtsɪn]  | • duc           | [dzyk]     |
| • autobus  | [atobɥs]  | • étudier       | [etsydzje] |
| • capitaine  | [kapɪten] | • gâteau        | [gɔto]     |
| • chanteur   | [ātacɛr]  | • hôpital       | [apital]   |
| • corridor   | [kɔridar] | • moto          | [mɔto]     |
| • couteau  | [kuto]    | • petit         | [p@tsi]    |
| • danse  | [dās]     | • teinte        | [tɛ̃t]     |
| • député   | [depyte]  | • temps         | [tā]       |
| • dix  | [dzɪs]    | • toi           | [twɛi]     |
| • donner   | [d@ne]    | • tout le monde | [tułmɔ̃]   |
|  |           | • tuer          | [tsye]     |

Dans quel(s) contexte(s) le /t/ a-t-il une réalisation affriquée ?