

Administración de Bibliotecas Escolares

LISC 6150

Dr. Iván E. Calimano

II Verano 1997

Descripción del curso

Estudio detallado de la biblioteca escolar y del papel del bibliotecario dentro de la escuela y la educación. Analiza las tendencias educativas, las funciones y responsabilidades del bibliotecario en el proceso enseñanza-aprendizaje y en la promoción de uso de los recursos bibliotecarios.

Objetivos del curso

El objetivo primordial del curso es presentar y analizar los principios filosóficos y teóricos que fundamentan el concepto de biblioteca escolar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje y estudiar su aplicabilidad a la situación puertorriqueña; discutir las funciones educativas, técnicas y administrativas del bibliotecario escolar y la interacción entre los recursos de la biblioteca y el currículo de la escuela.

Al terminar el curso los estudiantes podrán:

1. analizar el marco teórico y filosófico que fundamenta el concepto de biblioteca escolar como un centro de recurso para el aprendizaje, la lectura y la investigación.
2. analizar las metas y objetivos de la educación en la sociedad, especialmente la puertorriqueña.
3. interpretar el efecto de la sociedad en el currículo escolar y la biblioteca.
4. explicar la misión de la biblioteca escolar como eje de las actividades educativas investigativas y de lectura en las diferentes áreas del currículo escolar.
5. formular estrategias para la planificación, la organización, la dirección, el control y la evaluación de una biblioteca escolar modelo.
6. preparar una unidad en una área del currículo escolar que incluya objetivos, actividades y recursos bibliotecarios.
7. explicar el impacto de la tecnología educativa y de la información en la biblioteca escolar.

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Departamento de Programas Graduados en Educación
Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información

8. explicar las tendencias presentes y futuras en la educación y las bibliotecas escolares.

Metodología

- conferencias por el profesor e invitados especiales
- discusión de lecturas y trabajos asignados
- visitas a bibliotecas escolares
- presentación de audiovisuales
- presentación de informes orales y escritos
- participación en el foro electrónico de la clase

Requisitos del curso y evaluación

- | | |
|--|------|
| • asistencia a clases y participación activa | 2.5% |
| • participación en el foro electrónico | 2.5% |
| • hacer lecturas y trabajos asignados | 15% |
| • aprobar 1 examen parcial | 25% |
| • aprobar 1 examen final | 25% |
| • unidad de aprendizaje | 20% |
| • portafolio | 10% |

Notas

- La asistencia a clases es obligatoria
- El examen parcial no se reprogramará y la nota del examen final se le dará al parcial no tomado
- La unidad de aprendizaje vence en la última semana de clases
- Para el tercer día de clases, todo estudiante debe seleccionar y presentar por escrito, el tema sobre el cual desarrollará la unidad de aprendizaje. El contenido de la unidad debe ceñirse a lo recomendado por R. A. Davies para su confección y no exceder de más de 10 páginas escritas a doble espacio (si usa el computador, utilizar Times Roman 12 o courier 10). Utilice el manual de APA (ejemplos de citas bibliográficas en reserva) para la redacción del trabajo (portada, contenido, paginación, etc.)
- Ultimo día para darse de baja completa: 23 de julio de 1997.

Bosquejo del curso

- 1 Análisis del prontuario
- 2 La educación y las bibliotecas escolares
 - 2.1 bases filosóficas y sociales de la educación
 - 2.2 pasado, presente y futuro del currículo escolar
 - 2.3 la biblioteca escolar en el contexto educativo
- 3 La biblioteca escolar
 - 3.1 misión y objetivos
 - 3.1.1 sociales y comunitarios
 - 3.2 funciones
 - 3.2.1 educativas, investigativas, recreativas
 - 3.2.1.1 función del bibliotecario en el proceso enseñanza-aprendizaje
 - 3.2.1.2 apoyo del bibliotecario al currículo
 - 3.2.1.3 función del bibliotecario en la tecnología
 - 3.2.1.4 interacción curricular
 - 3.2.1.4.1 programa de español, la lectura
 - 3.2.1.4.2 programa de ciencias sociales
 - 3.2.1.4.3 programa de matemáticas
 - 3.2.1.4.4 programa de humanidades
 - 3.2.1.4.5 programa de destrezas de pensamiento, aprendizaje y comunicación
 - 3.2.2 de extensión
- 4 Examen parcial
- 5 Administración de la biblioteca escolar
 - 5.1 principios generales
 - 5.2 enfoque de sistemas: de la escuela al mundo
 - 5.3 la administración por objetivos
 - 5.3.1 planificación
 - 5.3.2 diseño
 - 5.3.3 supervisión
 - 5.3.4 control
 - 5.3.5 evaluación
 - 5.4 colección
 - 5.5 personal
 - 5.6 servicios
 - 5.7 local y equipo
 - 5.8 presupuesto
- 6 La tecnología educativa y de la información
 - 6.1 el microcomputador en la educación
 - 6.2 el microcomputador en la biblioteca escolar

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Departamento de Programas Graduados en Educación
Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información

- 7 Los sistemas de información
 - 7.1 principios generales
 - 7.2 redes de bibliotecas escolares
- 8 Normas para bibliotecas escolares
- 9 Presentación oral de informes
- 10 Examen final

Foro electrónico de discusión

Se ha establecido un foro electrónico de discusión para la clase en el servidor de la Universidad Interamericana en San Germán. Todos tienen acceso a este foro desde cualquier estación con un visualizador como Netscape o Internet Explorer. Este foro es para uso de los estudiantes de LISC 6150. El foro es para discusiones de temas discutidos en clase, para comunicaciones entre el estudiante y el profesor sobre temas discutidos en clase, cambio de asignaciones, ausencias del profesor y/o estudiantes (prefiera correo personal). Siéntase en la libertad de utilizar la lista siempre y cuando tome las reglas de etiqueta en la red en cuenta (e.g. no es para intercambio de asuntos personales, no insultos ni vocabulario ofensivo, etc. Recuerde que el uso de letras mayúsculas en la red es el equivalente de gritar.)

Para conectarse con el foro de discusión, apunte su visualizador a la siguiente dirección:
<http://www.sg.inter.edu/polySURFER/dnewsweb.html>

Seleccione de la lista el foro de la clase llamado **lisc.6150.escolares** y haga un “click” para llevarlo al foro. Una vez en el foro puede leer los mensajes enviados, contestar a los que están ya en la lista o enviar un mensaje completamente nuevo. Su participación en el foro cuenta como parte de su evaluación para el curso. Debe escribir/reaccionar/contestar/comentar, etc. por lo menos tres veces a la semana.

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Departamento de Programas Graduados en Educación
Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información

Bibliografía

- Allen, A. A. (1993). The school library media center and the promotion of literature for Hispanic children: Survey of 62 schools in 8 large urban centers. *Library Trends* 41, 437-461.
- American Association of School Librarians & Association for Educational Communications and Technology. (1988). *Information power: Guidelines for school library programs*. Chicago: American Library Association. [Reserva Z675.S3A45 1988]
[También copia personal]
- Anderson, M. A. (1995). Changing roles, changing programs: effect of technology on the school library and librarian. *Book Report* 14, 17+
- Baine, M. S. (1993). Causes and prevention of theft and mutilation in a high school library media center: A survey of students, attitudes and practices. *School Library Media Quarterly* 21, 221-226.
- Barron, D. D. (1997). The school, library, media, and specialist? *School Library Media Activities Monthly* 13(9), 48-50.
- Bleakley, A. & Carrigan, J. L. (1994). *Resource-based learning activities: Information literacy for high school students*. Chicago: American Library Association. [Reserva Z711.2.B54 1994]
- Blenz-Clucas, B. (1993). Bring the museum to the media center (museum outreach and lending programs for school libraries). *School Library Journal* 39, 150-153.
- Blodgett, T. & Repman, J. (1995). The electronic school library resource center: Facilities planning for the new information technologies. *Emergency Librarian* 22, 26-30.
- Blostein, F. (1993). *Invitations, celebrations: ideas and techniques for promoting reading in junior and senior high schools*. Rev. and enl. ed. New York: Neal-Schuman.
[Reserva Z675.S3B617 1993]
- Buchanan, J. (1991). *Flexible access library media programs*. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3B77 1991]
- Burns, P. (1992). Using a database in library management. *Book Report* 11, 28.
- Callison, D. (1997). Anchored instruction and the school library media program. *School Library Media Activities Monthly* 13(7), 30-31.

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Departamento de Programas Graduados en Educación
Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información

- Callison, D. & Morris, J. (1989). *Case studies in managing school library media centers*. Phoenix, AZ: Oryx. [Reserva Z675.S3C182 1989]
- Clyde, L. A. (1993). InfoTech: Happy anniversary, computer pals. *Emergency Librarian* 21, 57-58.
- Craver, K. W. (1994). *School library media centers in the 21st century: Changes and challenges*. Westport, CT: Greenwood Press. [Reserva Z675.S3C76 1994]
- Davies, R. A. (1979). *The school library media program: Instructional force for excellence*. 3rd ed. New York: Bowker. [Reserva Z675.S3D35 1979]
- Durand, J. J. (1997). Making your MARC. *Journal of Youth Services in Libraries* 10, 276-282.
- Easun, M. S. (1994). Beginner's guide to efficiency measurement. *School Library Media Quarterly* 22, 103-106.
- Eisenberg, M. B. (1990). Technology and the library media program: Focus on potential and purpose. *School Library Media Quarterly* 18, 139-164.
- Faraone, M. Alexandria professional: School library automation. *The Electronic Library* 12, 376-377.
- Farmer, L. S. J. (1991). *Cooperative learning activities in the library media center*. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3F234 1991]
- Garrett, L. J. & Moore, J. (1993). *Teaching library skills in middle and high school: A how-to-do-it manual*. New York: Neal-Schuman. [Reserva Z675.S3G23 1993]
- Gustafson, K. L. & Smith, J. B. (1994). *Research for school library media specialists*. Norwood, NJ: Ablex Pub. Co. [Reserva Z675.S3G84 1994]
- Hughes, M. J. & Katz, W. A. (Eds.). (1995). *A.V. in public and school libraries: Selection and policy issues*. Haworth Press, 1995.
- Johnson, D. A. (1995). Student access to Internet: Librarians and teachers working together to teach higher level survival skills. *Emergency Librarian* 22, 8-12.
- Jones, A. J. (1996). Strategic planning for technology and library media specialist (at Milton Hershey School in south central Pennsylvania). *School Library Media Quarterly* 24, 119-121.

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Departamento de Programas Graduados en Educación
Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información

- Knirk, F. G. (1992). New technology considerations for media facilities: Video technologies and space requirements. *School Library Media Quarterly* 20, 205-210.
- Kuhlthau, C. C. (Ed.). (1994). *Assessment and the school library media center*. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z711.2.A84 1994]
- Lance, K. C., Welborn, L. & Hamilton-Pennell, C. (1993). *The impact of school library media centers on academic achievement*. Castle Rock, CO: Hi Willow Research. [Reserva Z675.S3L24 1993]
- Lankford, M. D. (1993). The race against time: Winning strategies for librarians. *School Library Journal* 39, 28-32.
- Latrobe, K. H. (1992). Evaluating library media programs in terms of Information power: Implications for theory and practice. *School Library Media Quarterly* 21, 37-45.
- Latrobe, K. H. & Havener, W. M. (1994). Addressing school library media reference services: Guidelines for success (assessment checklist). *The Reference Librarian* no. 44, 161-172.
- Laughlin, M. K. & Latrobe, K. H. (Eds.). (1990). *Public relations for school media centers*. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3P83 1990]
- Loertscher, D. V. (1988). *Taxonomies of the school library media program*. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3L68 1988]
- MacRae, C. D. (1996). A library where silence is banned. *Voices of Youth Advocates* 19, 7-12.
- Manczuk, S. & Pasco, R. J. (1994). Planning for technology: A newcomer's guide (for school librarians). *Journal of Youth Services in Libraries* 7, 199-206.
- Marcoux, B. & Newman, D. (1996). Into the twenty-first century: New guidelines and standards for library media programs. *School Library Media Quarterly* 24, 213-218.
- Mather, B. R. (1995). The promised LAN: Networking resources in the media center. *School Library Journal* 41, 44-46.
- Mathews, V. (1997). Kids can't wait: Library advocacy now. *School Library Journal* 43(3), 97-101.
- McKenzie, B. K., Davidson, T., Bennett, P. & Clay, M. (1997). Trying to reduce your technostress?: Helpful activities for teachers and library media specialists. *School Library Media Activities Monthly* 13(9), 24-26.

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Departamento de Programas Graduados en Educación
Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información

- Miller, M. L. & Shontz, M. L. (1994). Inside high-tech school library media centers: Problems and possibilities. *School Library Journal* 40, 24-29.
- Morgan, K. F. (1996). Responses of fourth graders to a storytelling event (using Paul Goble's *Iktomi and the boulder*; study undertaken at four public elementary schools in the Dallas/Fort Worth area). *Journal of Youth Services in Libraries* 9, 264-268.
- Morrill, M. (1995). Roles 2000: How to contain an ever-expanding job. *School Library Journal* 41(1), 32-34.
- Núñez, V. (1996). Aplicación de la tecnología a los servicios bibliotecarios escolares. *Bibesco* 3, 11-14.
- Olson, R. (1994). Fasten your seatbelts: SLJ revisits 1994's major news stories. *School Library Journal* 40, 33-36.
- Palgi, R. D. (1996). Rules of the road: Why you need an acceptable use policy. *School Library Journal* 42(8), 32-33.
- Pappas, M. L. (1997). Library media specialists and teachers in the school of tomorrow. *School Library Media Activities Monthly* 13(8), 32-34.
- Pickard, P. W. (1995). Information technology: You can't beat it! (you may as well) join it! *Journal of Youth Services in Libraries* 8, 197-203.
- Putnam, E. (1996). The instructional consultant role of the elementary-school library media specialist and the effects of program scheduling on its practice. *School Library Media Quarterly* 25, 43-48.
- Restrepo, F. (1994). La biblioteca escolar ante un nuevo siglo. *Bibesco* 2, 23-26.
- Roach, C. & Moore, J. (1993). *Teaching library skills in grades K through 6: A how-to-do-it manual*. New York: Neal-Schuman. [Reserva Z675.S3R63 1993]
- Sadowski, M. & Myer, R. (1994). Staffing for success. *School Library Journal* 40(6), 29-31.
- Salmon, S., Goldfarb, E. K., Greenblatt, M. & Strauss, A. P. (1996). *Power up your library: Creating the new elementary school library program*. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3P69 1996]
- Shoemaker, J. (1995). The bottom line: Are CD-ROM encyclopedias worth the cost? *School Library Journal* 41, 28-31.

Universidad Interamericana de Puerto Rico
Recinto de San Germán
Departamento de Programas Graduados en Educación
Maestría en Ciencias Bibliotecarias y de la Información

- Singer, L. A. (1994). Tips for success: CD-ROM technology in school libraries. *CD-ROM Professional* 7, 158-159.
- Stripling, B. K. (1995). Learning-centered libraries: Implications for research. *School Library Media Quarterly* 23, 163-170.
- Tastad, S. A. & Collins, N. D. (1997). Teaching the information skills process and the writing process: Bridging the gap. *School Library Media Quarterly* 25, 167-169.
- Triche, C. (1993). Video and libraries: Video in the schools, an evolutionary view. *Wilson Library Bulletin* 67, 39-40.
- Turner, P. M. (1996). What help do teachers want, and what will they do to get it! *School Library Media Quarterly* 24, 208-212.
- Turner, P. M. (1993). *Helping teachers teach: A school library media specialist's role*. 2nd ed. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3T88 1993]
- Van Deusen, J. D. (1996). An analysis of the time use of elementary school library media specialists and factors that influence it. *School Library Media Quarterly* 24, 85-92.
- Van Orden, P. J. (1995). *The collection program in schools: Concepts, practices and information sources*. 2nd ed. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3V334 1995]
- Weisenburg, H. K. & Toor, R. (1995). Resource-based instruction enters the 21st century: Creating a new curriculum. *Emergency Librarian* 23, 8-10.
- White, B. (1997). Connections: Building coalitions to serve our youngest patrons. *Journal of Youth Services in Libraries* 10, 215-218.
- Whitney, K. A. (1988) Information power: An overview--building library media programs for the future. *School Library Media Quarterly* 17, 7-10.
- Wolcott, L. L. (1994). Understanding how teachers plan. *School Library Media Quarterly* 22, 161-164.
- Woolls, B. (1994). *The school library media manager*. Englewood, CO: Libraries Unlimited. [Reserva Z675.S3W8735 1994]