

Paper eguna eta Eskolako Agenda 21

Este es el cuarto curso que tomamos parte en el proyecto. Cada año un tema centra las actividades a lo largo del curso y este año le corresponde al "Cambio Climático". Es el momento de volver la mirada hacia los años anteriores y hacer una evaluación de los cambios que hemos impulsado en nuestro entorno y replantearnos el plan de acción para el futuro.

Como novedad, este curso lo hemos iniciado con la celebración de un día que nos sirva como punto de partida tomando como elemento de referencia el papel, su aprovechamiento, reutilización y reciclaje. Las claves del proyecto son siempre el desarrollo curricular, la participación y la gestión, que han servido de base a las actividades programadas:

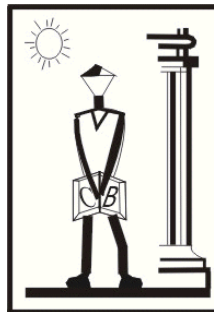
- 1. Instalación de dos "contenedores amarillos" para reciclaje de envases. Ya tenemos de papel, de pilas, de cartuchos de tinta y ahora le ha llegado la hora a los envases. Tarea de todos es utilizarlos correctamente.
- 2. Patrullas de alumnado han recorrido el colegio recogiendo todo el papel posible para reutilizar y reciclar.
- 3. Voluntarios/as mayores han acudido a las aulas de Haur eta Lehen Hezkuntza y han reutilizado el papel haciendo papiroflexia con los/as peques.
- 4. En el aula de tecnología se ha montado un taller de reciclaje de papel en el que voluntarios/as han enseñado el proceso a todos/as los/as que se han acercado.

Hay que felicitar a cuantos han participado en las actividades por el trabajo desarrollado y por lo bien que lo han hecho.

Los concursos como actividad pedagógica : En este trimestre hemos visto en el Colegio a alumnos/as recorriéndolo todo para realizar unos vídeos con el objetivo de profundizar en el tema de la Interculturalidad. Se han presentado a concurso y se ha obtenido premio. Zorionak irabazleei. El concurso de redacción con el tema de "Berdintasuna" ha puesto a trabajar a todos los alumnos de ESO para conseguir ser el colegio que más trabajos presente. El segundo certamen de poesía y narrativa habrá culminado en estos instantes con la entrega de premios en el festival de Enseñanzas Medias. Si recorremos los pasillos del Colegio podemos observar la creación belenística de nuestros/as alumnos/as y andereñoak. Pretender ganar en todos los concursos puede provocar frustración, pero utilizarlos para fomentar el trabajo, tanto literario como artístico, ofrece unos resultados más que satisfactorios.

Aurrekoak ez dira izan aktibitate bakarrak. Udaletxearen esku euskeraren eguna ospatu dugu ikastetxean, pasa den abenduaren 3an "Bihotzaren taupada"z gozatu ziren gure haur hezkuntzakoak frontoitik "Bihotza" pasatu denean eta 5ean, zer esanik ez, txokolateg zikindutako aurpegiekin euskeraz blai.

Orri honetan daukadan lekua baino aktibitate gehiago daukagu: Dbh 3.koak San Millán euskara eta gaztelaniaren sustraiaren bila joan dira, Dbh 4.koak Hamlet ikustera Salesianos Antzerkera, L.H. 3. eta 4. koak egon dira "El Karpin" zooan, laguntza gelakoak "Saber y Sabor" azoka ikusi eta dastatu dute, eta abar. Eta oso inportantea dena: Leku guztietan gure neska-mutikoak primeran portatu dira .



COLEGIO - **BASURI** - IKASTETXEA

HOJA INFORMATIVA : DICIEMBRE 2007

INFORMAZIO – ORRIA: 2007ko ABENDUA



"Gabonak direlako gabiltza kantari. Neska eta mutiko denok bertsolari. Eustsi nahi genioke ohitura zaharrari. Pake eta Zorion entzule denori."

EL LENGUAJE Y LAS CAPACIDADES COMUNICATIVAS DEL NIÑO DE 2-3 AÑOS

A lo largo de su infancia temprana, vuestro hijo o hija ha acumulado una cantidad extraordinaria de información acerca de las palabras. Escuchando a los adultos y a los mayores de su entorno, empezó a diferenciar los diversos sonidos y aprendió el significado, los ritmos y las normas del lenguaje. Aunque sus capacidades comunicativas se limitaban a pronunciar una o dos palabras seguidas, aprendió y reunió la información necesaria para sostener verdaderas conversaciones.

Si bien todos los niños se desarrollan a su propio ritmo, el despliegue lingüístico de casi todos ellos empieza a despejar hacia la época en que cumplen dos años. Cada día que pasa, el vocabulario del pequeño experimenta un incremento espectacular. Le encanta nombrar y poner etiquetas a las cosas, como a las partes del cuerpo, a los coches, a los animales y a las plantas. “¿Qué es eso?”, puede convertirse en la pregunta que formule con más frecuencia.

Vuestro hijo o hija también puede haber descubierto el poder de expresarse mediante efectos sonoros, tarareando o cantando. Además de estimular el desarrollo de su lenguaje, cantar lo ayudará a expresar sentimientos que aún no sabe comunicar verbalmente porque le faltan las palabras. A veces, el entusiasmo que siente por compartir sus ideas y observaciones o cuando se enfada, puede hacer que tropiece con sus propias palabras.

AYUDA A HABLAR A TU HIJ@

- Cuando hable mírale, y **aprende a escucharle** serenamente. Espera a que el niño o la niña termine sus comunicaciones, no te anticipes a terminarla.
- Aprovecha cualquier ocasión para hablarle, cuando estás en el supermercado, en el parque, en el baño... Si **le hablamos (y escuchamos) con regularidad**, ya estamos haciendo mucho por favorecer sus capacidades comunicativas.
- Ayúdale a ampliar su vocabulario de manera natural, **si dice una pequeña frase, amplíala**.
- Cuando le hables **no utilices el lenguaje infantil**, ni repitas las sustituciones de palabras que él dice (Ej. guau-guau por “perro”).
- Procura **no hablarle con diminutivos** (cuentito, sillita...) pues suelen ser un trabalenguas para ellos y para ellas.
- Aunque tenga hermanos o hermanas, **fomenta el contacto con niños y niñas de su edad**.
- **No le obligues a repetir palabras, simplemente dilas tú bien**. Si se le corrige constantemente se dará cuenta de sus dificultades y puede volverse insegur@ y retraíd@.
- **Provocar ocasiones para conversar:**
 - El cuarto de hora antes de acostarse podéis pasarlo **cantando, leyendo, mirando ilustraciones...**
 - Acostumbrarles a las **conversaciones en la mesa**, prescindiendo de la televisión.
 - El **teléfono** suele ser un buen método para estimular el habla, acostumbra a llamarle cuando estés fuera de casa.
 - **Repetir canciones y versos** siempre que sea posible, mientras vais en el coche, de paseo...aunque él o ella no sea capaz de hacerlo.
 - **Cuéntale cuentos**.
 - Utiliza en casa en general un **tono suave de voz** para prevenir sus gritos y disfonías.
 - **No te alarmes** ante algún período de “disfluencias” o “pequeños atascos” en su habla, son frecuentes en muchos niñ@s y casi siempre desaparecen solos.
 - **Presta atención a la audición** de tu hij@: muchos catarros repetidos pueden acarrear pérdidas auditivas que pueden repercutir en el lenguaje.

EQUIPO PSICOPEDAGÓGICO COOPERATIVA BASAURI

LENGOAI ETA 2-3 URTEKO UMEAREN KOMUNIKATZEKO GAITASUNAK

Bere lehenengo umezaroan, zuen seme-alabak hitzei buruzko informazio handia pilatu du. Bere giroko helduei entzunez gero, soinu ezberdinak desberdintzen hasi zen, eta halaber, haien esanahia, erritmoa eta lengoaiaren arauak ikasi zituen. Nahiz eta bere komunikatzeko gaitasuna bizpahiru hitz jarraiak ahozkatzean zetzan, benetako elkarrizketak mantentzeko beharrezko informazioa jaso eta ikasi egin zuen.

Ume guztiak bere erritmoan hazten dira, dena dela, ia guztien hizkuntz hedaketa gutxi gorabehera bi urterekin hasten da. Egunerok, umearen hiztegian harrigarriko gehikuntza ikus daiteke. Gauzeei, gorputz ataleei, kotxeei, animalieei, landareei izendatzea gustuko du. “Zer da hori?” egiten duen maiztasun handiagoko galdera bihur daiteke.

Zuen seme-alabak ere soinuen bidezko komunikatzeko era berri bat topatuko du: abesten edo ahopetik kantatzen. Era horretan, abes egiteak bere lengoaiaren garapena piztuko du; abes egiteak lagunduko dio, oraindik ez dakien sentipenak -bere gaitasun ezagatik- ahoz egiten, adierazten. Batzuetan, bere ideiak edo ikuspuntuak, baita haserraldiak ere, komunikatzeko gogoak esaldi korapilatsuak esatera eraman dezake.

LAGUN IEZAIOSU ZURE SEME-ALABEI HITZ EGITEN

- Begiraiozu hitz egiten duenean, lasai entzuten ere ikasi behar diozu. Itxaron zure seme-alabak bere esaldiak esateaz bukatu arte, ez ekiozu zuk bukatzeari.
- Aprobetxa ezazu berari hitz egiteko edozein mementu: supermerkatuan, parkean, bainu orduan, etab. Maiztasunarekin hitz egiten (eta baita entzuten ere) baldin badiogu, bere komunikatzeko gaitasunak lantzerantz bultzatzen ari gara.
- Laguniozu bere hiztegi era natural batean handiagotzen: esaldi txiki bat esanez gero, egin zuk zeuk esandakoarekin handiago bat.
- Berarekin hitz egiten duzunean, ez erabili ume-lengoairik, ez errepikatu berak egindako hitz ordainketak (zaunka-zaunka, txakurra adierazteko, adibidez).
- Saia zaitez diminitiboak ez erabiltzen: ipuintxo, aulkitxo, etab; normalean, haientzako oztopoak baino ez dira-eta.
- Ez bultzatu hitzak errepikatzerantz, zu zara ondo esan behar dituzuenak-eta. Asko zuzentzen baldin badiogu bere zailtasunez ohartuko da eta ezbaian edo lotsati bihur daiteke.
- Bultza itzazu hitz egiteko mementuak:
 - Oheratu 15 minutu baino lehen, abesten, irakurtzen, marrazkiak ikusten eman dezakezue.
 - Ohitu behar da jan ondoren hitz egiten dela, telebista amatuta egonda.
 - Telefonoa izan ohi da hitz egiteko gaitasuna pizteko metodo on bat, etxetik kanpo zaudenean dei diezaiokezu.
 - Posible denean errepika itzazu bertsoak eta kantak: kotxean, paseatzen, bera egiteko kapaza ez bada ere.
 - Konta iezazkiozu ipuinak.
 - Etxean erabili ahots doinu biguna, bere oihuak eta disfoniak baztertzeko.
 - Ez kezkatu bere ahozkerak “disfluencia” edo “atasku txikiak” baldin eta badauzka, normalak dira-eta, eta ozta-ozta beti bakarrik desagertzen dira.
 - Adi egon zure seme-alabaren entzuteko gaitasunarekin: katarroak errepikatzen baldin badira, entzuteko galerak sor ditzakete eta lengoian ere eragina izan dezakete.

COOPERATIVA BASAURI TALDE PSIKOPEDAGOGIKOA.

