REMINISCENCIAS Y ACTUALIDADES DEL CONDUCTISMO

Carlos Romero Ramírez

Documento inédito. CIIDET

REMINISCENCIAS Y ACTUALIDADES DEL CONDUCTISMO

Carlos Romero Ramírez

CIIDET

INTRODUCCIÓN

En este documento, presentamos una semblanza breve, pero completa, de la teoría conductista; trataremos de exponer con suficiente claridad en qué consiste la teoría, quiénes son sus exponentes principales, cuál es su fundamentación epistemológica, en qué consisten sus postulados básicos, cómo concibe al aprendizaje y cuál es su idea acerca del ser humano.

Al final, se propone un ejercicio consistente en una actividad y un breve cuestionario. Todo ello con la finalidad de que el profesor del curso de teorías del aprendizaje pueda apropiarse de los aspectos sobresalientes del conductismo y formularse un juicio propio sobre las consecuencias que su utilización ha generado en el ámbito de la educación. Al mismo tiempo le permitirá revalorar la conveniencia de apoyar el desarrollo de su función docente, con algunos de dichos ordenamientos teóricos.

¿Qué es el conductismo?

El conductismo es una de las corrientes psicológicas estadounidenses más influyente y reconocida por la comunidad científica y académica. Tiene sus raíces en los trabajos sobre fisiología de Pavlov quien realizó estudios sobre los reflejos condicionados; sin embargo, se atribuye a Watson su creación, pues fue el primero en enunciar de manera formal, en 1919, la propuesta conductista en un texto denominado “La psicología desde el punto de vista de un conductista”, también conocido como el “Manifiesto Conductista”; en él, define el conductismo como la teoría sobre el comportamiento animal y humano que se enfoca exclusivamente a la conducta observable y descarta las actividades mentales tales como el pensamiento, la voluntad y la conciencia. En otras palabras, el conductismo se entiende como la ciencia natural que explica todo el campo de las adaptaciones humanas, siendo su compañera más íntima la fisiología.

La pretensión de Watson era hacer de la psicología una ciencia objetiva, mediante el empleo de dos principios fundamentales, uno de carácter teórico, que implica la eliminación de la conciencia y sus derivados del campo de estudio de la psicología, y otro consistente en una serie de respuestas técnicas que constituyen el instrumental apto para provocar modificaciones preestablecidas en el comportamiento del ser humano y, de este modo, ejercer un control eficaz sobre tales conductas.

El conductismo explica el comportamiento humano por el juego de los condicionamientos, es decir, la conducta humana se considera exclusivamente bajo el aspecto de estímulos y respuestas; por ello, la esencia de esta corriente consiste en ser la ciencia del estímulo–respuesta, esto es, la ciencia de la energía ambiental o interna al organismo que tiene efectos sobre alguno de los

órganos o de los sentidos (estímulo) y la conducta que esta energía provoca en el organismo (respuesta).

La idea central de la que parte el conductismo es que el individuo siempre hace algo (sudar, respirar, caminar, enojarse, etc.); por lo tanto, define el comportamiento como lo que el organismo hace. Incluso hablar y pensar son tomados como cualquier otra acción. Decir es hacer simbólicamente y pensar es hablar para sí; de ahí que sean considerados como un comportamiento que ponen en juego estímulos y respuestas simbólicas en *sustitución* de otro comportamiento.

En síntesis, el propósito del conductismo es eliminar la subjetividad de la psicología y edificar una ciencia objetiva, a partir de algunos reflejos absolutos que expliquen la totalidad de los hábitos y comportamientos del hombre. La conducta se considera como la actividad interna o externa del individuo, directa o indirectamente observable, mensurable y descriptible, por consiguiente, objetiva.

Principales exponentes del conductismo

Son tres los teóricos más importantes del conductismo, a saber, Pavlov, Watson y Skinner.

Iván Petrovich Pavlov (1849–1936). Corresponde a Pavlov el mérito de ser el iniciador de los estudios que condujeron al establecimiento de las bases de lo que sería posteriormente la teoría conductista. Pavlov se graduó en ciencias naturales en la universidad de San Petesburgo en la Unión Soviética. Trabajó en el campo de la fisiología, en el cual se ganó una medalla de oro por sus investigaciones sobre los reflejos. Posteriormente, se graduó de médico. En 1904, recibió el premio Nobel como reconocimiento a sus estudios sobre la digestión. Fue durante estos estudios cuando desarrolló las técnicas quirúrgicas que emplearía en sus experimentos acerca del aprendizaje. Éstos consistían en alimentar a un perro que tenía insertado un tubo en una abertura en la garganta de tal modo que el alimento nunca llegaba al estómago. Pavlov notó que el animal segregaba ácido gástrico cuando se introducía comida en su boca. Más aún, el perro segregaba saliva ante la vista del alimento. Estas “secreciones psíquicas” constituyeron el punto de arranque de su explicación acerca del aprendizaje.

El enfoque pavloviano del aprendizaje explica las conductas complejas, como el pensar, con las mismas leyes que rigen acciones menos complejas como los reflejos, debido a que considera que la actividad mental humana representa una reacción a estímulos ambientales de la misma manera en que el reflejo de la rótula es una reacción ante el estiramiento de un tendón.

John Broadus Watson (1878–1955). Watson dominó el campo de las teorías estadounidense del aprendizaje. Sostuvo que los descubrimientos realizados en los campos de la física y las ciencias naturales se han derivado de un solo hecho: la cuidadosa medición de fenómenos objetivos y físicos. De ahí su llamado a abandonar la conciencia como principio indispensable para la comprensión de los seres humanos, puesto que, ante los procesos mentales, era imposible lograr cualquier tipo de medición precisa. Pensó que, en cambio, la conducta sí se presta para ser cuantificada y medida objetivamente, por lo que podrían desprenderse de su estudio datos científicamente aceptables. La decisión de atenerse exclusivamente a lo observable, lo controlable y lo medible auguró a su teoría un inmenso éxito en los Estados Unidos.

Burrhus Frederic Skinner (1904–1990). Skinner estudió literatura inglesa e inicialmente se dedicó a escribir cuentos. Posteriormente, al conocer los trabajos de Pavlov y los de Watson, se

matriculó en Harvard y se doctoró en 1931 en psicología porque reconoció que esta línea de investigación era más importante que sus estudios iniciales; quería trascender y vio que el conductismo era su oportunidad por el gran potencial que esta corriente tenía. Estuvo enseñando en varias universidades hasta llegar a ser catedrático. En 1948, se instaló en Harvard como profesor investigador titular.

Skinner publicó varios libros, entre los que destacan “La conducta de los organismos”; en él enunció las leyes descriptivas empíricas del aprendizaje tal como las observó en ratas y palomas. En su novela “Walden Dos”, extendió esas leyes a la conducta de los seres humanos y de las sociedades. Posteriormente, en “Ciencia y conducta humana”, dio forma más académica a sus principios aunque, en esencia, seguían siendo los mismos. Amplió su aplicación en “Tecnología de la enseñanza” y clarificó sus supuestos filosóficos en “Más allá de la libertad y la dignidad”.

Skinner se limitó a abstenerse de investigar o teorizar acerca de las causas internas del comportamiento, por considerar que la última causa de la conducta interna puede rastrearse en influencias ambientales; por consiguiente, se empeñó en tratar de determinar qué fuerzas ambientales controlan la conducta. En ese sentido, se aparta de Watson porque, a diferencia de éste, acepta el pensamiento y otras conductas privadas como fuente de datos, en la medida que se evidencian como respuestas verbales objetivas. El programa de reforzamiento es la principal aportación de Skinner; consiste éste en un estímulo discriminativo, una respuesta operante y un estímulo reforzante. Lo importante de un programa de reforzamiento son las relaciones que se establecen entre las respuestas operantes y los estímulos discriminativos.

El *estímulo discriminativo* es la energía que informa al sujeto de la disponibilidad o no del reforzador, es decir, es el estímulo que dice al organismo (el ser vivo) si va a haber recompensa o castigo. La *respuesta operante* es la conducta que el organismo emite ante la información de la disponibilidad o no del reforzador (estímulo discriminativo). Finalmente, el reforzador o *estímulo reforzante* es cualquier estímulo presentado en forma de recompensa o castigo, con el objeto de aumentar o extinguir una respuesta o conducta. El reforzador es apetitivo o aversivo, positivo o negativo.

Como podrá observarse, la participación de Skinner en la consolidación, expansión y aplicación de la teoría conductista y lo consagra como uno de sus exponentes más importantes.

Fundamentos Epistemológicos del Conductismo

Un rastreo desde el horizonte ideológico en el cual el conductismo emergió nos evidencia al menos cuatro herencias filosóficas bajo los cuales construye su armazón teórico; éstas son el empirismo, positivismo, pragmatismo y evolucionismo.

El **empirismo** constituye una dirección filosófica que apela a la experiencia como criterio de verdad. Está caracterizado por la negación del absolutismo de la verdad, reconoce que toda verdad puede y debe ser puesta a prueba y, por lo tanto, con el tiempo modificada o abandonada. Niega toda verdad que no pueda ser confirmada o examinada por los sentidos, como el conocimiento innato y el suprasensible.

El empirismo es una doctrina básica para el método científico y está asociado con el surgimiento de la ciencia experimental del siglo XIX. La corriente empirista sostiene que la única causa que da origen al conocimiento es la experiencia, pues el pensamiento es inicialmente una hoja en

blanco, desprovisto de todo saber sobre la cual se escribe la experiencia. Los precursores del empirismo son los británicos Locke, Hume y Berkely.

Comte (1798-1857) tituló su filosofía **positivismo** y, por obra suya, pasó este término a designar una gran dirección filosófica que, en la segunda mitad del Siglo XIX tuvo numerosas y variadas manifestaciones en todos los países del mundo occidental.

Se pueden distinguir dos formas históricas del positivismo. Por un lado, el positivismo social de Saint-Simon, Comte y Stuart Mill nacido en la exigencia de hacer de la ciencia el fundamento de un nuevo orden social y religioso unitario; por otro lado, el positivismo evolucionista de Spencer que extiende a todo el universo el concepto de progreso e intenta hacerlo valer en todas las ramas de la ciencia.

El positivismo se concreta en los siguientes puntos: la ciencia es el único conocimiento posible y el método de la ciencia es el único válido; el método de la ciencia es puramente descriptivo en el sentido que describe los hechos y muestra las relaciones constantes entre los hechos que se expresan mediante leyes que permiten la previsión de los hechos mismos; el método de la ciencia, en cuanto es el único válido, se extiende a todos los caminos de la indagación, de la actividad del hombre y de la vida humana en su conjunto, ya sea particular o asociada, individual o grupal.

William James (1842-1910), de origen estadounidense, es la figura principal del **pragmatismo.** El pragmatismo se propone así mismo como una contraposición a la idea de la verdad eterna e inmutable del racionalismo. Por tal motivo, el criterio de verdad que sostiene es que lo útil es lo verdadero.

Finalmente, el **evolucionismo** influye determinantemente en el pensamiento de Watson, por consiguiente, en los conductistas posteriores. Esta teoría ubica al hombre como un punto más en la escala zoológica gobernada por las leyes de la evolución y con capacidad de adaptarse al ambiente. El supuesto fundante del que parte establece la continuidad física entre el animal y el hombre mismo; la psicología aplica por extensión este supuesto para justificar la continuidad de la conducta animal a la humana. Darwin (1809-1882) es considerado el padre de esta escuela de pensamiento.

¿En qué consisten los postulados básicos del conductismo?

El conductismo está armado alrededor de cuatro componentes centrales. El asociacionismo, el reduccionismo antimentalista, el ambientalismo y la equipotencialidad.

El **asociacionismo** implica que el conocimiento humano se compone solamente de impresiones e ideas. Las impresiones serían los datos iniciales recibidos a través de los sentidos y las ideas serían copias que recoge la mente de esas mismas impresiones. De ahí que el aprendizaje parta de las sensaciones, que forman ideas y que se asocian de acuerdo con las leyes de contigüidad espacial y temporal, semejanza y causalidad. Del asociacionismo, se desprende la aseveración de que la mente es como una hoja en blanco.

El **reduccionismo antimentalista** se refiere al no reconocimiento de los procesos mentales o internos como el pensamiento y la imaginación. Según el conductismo, si existiera la mente sería

una copia o reflejo de la realidad. Esto implica un dominio del ambiente sobre la mente y significa que la conducta sea provocada y regulada por el medio exterior.

El **ambientalismo** es un principio que establece que el motor de la conducta no reside en el organismo; presupone por ello que el hombre es un ser pasivo y mecánico dependiente para su activación de los factores ambientales. En ese sentido, el conductismo asegura que el aprendizaje no puede ser intencional, sino que forzosamente tiene que ser inducido por algo o alguien ajeno al sujeto que aprende.

La **equipotencialidad** es un postulado bastante importante en el conductismo, pues asegura que las leyes del aprendizaje se aplican por igual a todas las especies, individuos y ambientes, lo cual significa que existe solamente una manera de aprender y ésta es por medio de la asociación. Este principio también posibilita al conductismo generalizar del condicionamiento con ratas en situaciones artificiales simples a la explicación de la conducta humana más compleja, lo cual tiene implicaciones de tal magnitud como consentir en que toda situación de aprendizaje está controlada únicamente por las leyes formales de la asociación, sin que el contenido de los términos asociados afecte al aprendizaje. Este supuesto propicia la asignación de tareas arbitrarias y alejadas de los contextos naturales a los que luego habrán de aplicarse sus conclusiones; también supone una equivalencia entre todos los organismos de una misma especie, desconociendo así las diferencias individuales.

¿Cómo define al aprendizaje?

Para el conductismo, el aprendizaje es un cambio relativamente permanente de la conducta que se logra mediante la práctica y en una interacción recíproca entre los individuos y su ambiente.

De una manera muy sencilla, Skinner explica el aprendizaje en función de tres elementos: la existencia de un estímulo, la emisión de una respuesta en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

Por lo anterior, se sugiere que la docencia debe ofrecer los estímulos convenientes en el momento preciso, logrando, de este modo, comportamientos modificados de los estudiantes en la dirección planeada. Es una manera de ver lo rescatable del conductismo.

¿Cuál es su idea acerca del hombre?

El conductismo considera al ser humano como un ser pasivo, carente de voluntad e intenciones. Lo compara con una máquina al afirmar que su comportamiento es mecánico y que si no se le estimula no responde. También lo concibe como un animal, sólo que más desarrollado que los otros animales. Por último, lo percibe como resultado de la fusión entre su composición genética y la experiencia obtenida por su actuación en un ambiente. El conductismo enfatiza el componente humano que compartimos con los demás seres vivientes. Otras teorías hacen hincapié en lo que distingue a la persona (el pensamiento) de los demás organismos.

LECTURAS RECOMENDADAS

Para ampliar y profundizar en el tema del conductismo, te recomendamos tres lecturas adicionales. La primera es una exposición detallada del paradigma conductista; la segunda, juntamente con los conceptos básicos del conductismo, presenta varios ejemplos de aplicaciones a la enseñanza; la tercera es la exposición de los supuestos conductistas y la descripción de una comunidad que vive en conformidad con estos supuestos (estas dos últimas fuentes son páginas de Internet).

Descripción del paradigma conductista y sus aplicaciones e implicaciones educativas, en Hernández Rojas G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós Educador.

http://vanguard.phys.uidaho.edu/mod/models/skinner/index.html

http://www.Loshorcones.org.mx/

GUÍA 1

1. Explique los conceptos principales establecidos por el conductismo.

2. Es sabido que muchos profesores en principio no están de acuerdo con el conductismo y quizá tú seas uno de ellos; sin embargo, se plantea la conveniencia de que reflexiones acerca de la forma como vienes desarrollando tu actividad en el salón de clases y determines qué aspectos de la misma están respaldados en los principios de la teoría conductista, señalando las razones por lo que esto ocurre.

3. Dado que el conductismo rechaza o concede poca importancia a los procesos internos que se producen en el ser humano tales como la comprensión, el pensamiento, los sentimientos y la motivación, por considerarlos fenómenos subjetivos, ¿qué efectos positivos y negativos puede tener la aplicación de esta afirmación en la educación?

4. Formula un cuestionamiento a la concepción conductista del hombre que lo contempla como un organismo dependiente del ambiente que únicamente reacciona y se adapta mecánicamente al mismo.

BIBLIOGRAFÍA

Hernández Rojas, G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós educador.

Marx, M. H. y Hillix, W. A. (1995). *Sistemas y teorías psicológicos contemporáneos*. México: Paidós.

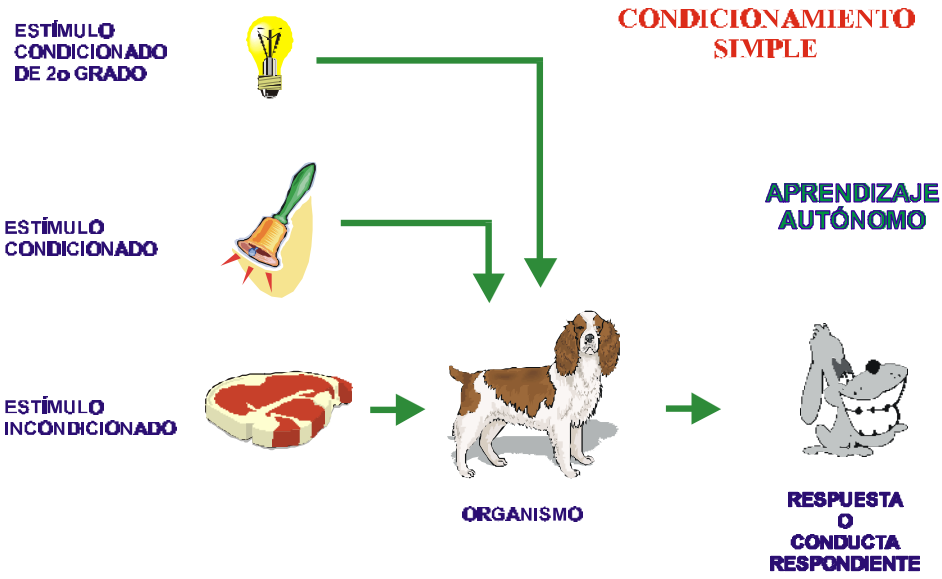
Mueller, F. I. (1999). *Historia de la psicología*. México: Fondo de cultura económica.

Pozo, J. I. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata.

Swenson, L. (1984). *Teorías del aprendizaje*. Buenos Aires: Paidós.

ESQUEMAS GRÁFICOS

Condicionamiento simple



ADQUISICIÓN: LA RESPUESTA FORMA PARTE DEL ORGANISMO
EXTINCIÓN: SIN REFORZAMIENTO, LA RESPUESTA SE DEBILITA
RECUPERACIÓN: CON NUEVO REFORZAMIENTO, LA RESPUESTA REAPARECE

Condicionamiento operante



EL ESTIMULO DESCRIMINATIVO PRECEDE O ACOMPAÑA LA RESPUESTA E INCREMENTA LA *POSIBILIDAD* DE LA CONDUCTA.

EL ESTÍMULO REFORZANTE VA DESPUÈS DE LA CONDUCTA E INCREMENTA SU *FRECUENCIA*