

# 班级行为范式对个体行为 与受欺负关系影响的多层分析<sup>\*</sup>

雷 雳<sup>1</sup> 王 燕<sup>2</sup> 郭伯良<sup>2</sup> 张 雷<sup>2</sup>

(<sup>1</sup>首都师范大学心理学系,北京 100037) (<sup>2</sup>香港中文大学教育心理学系,香港)

**摘 要** 运用同伴提名法、问卷法对 82 个班级 4654 名初中生的个体行为、朋友数量及学业成绩进行了测量,并用多层线性模型(HLM)对数据进行了分析处理。研究结果表明,在个体水平上,初中生的朋友数量和学业成绩对受欺负状况有明显的负向预测效果,初中生的攻击和退缩行为对受欺负状况有明显的正向预测效果。在班级水平上,班级的攻击行为范式可以减弱攻击行为和受欺负状况间的正向联系,增强退缩行为和受欺负状况间的正向关联;而班级的退缩行为范式则可以强化攻击和受欺负状况间的正向联系,弱化退缩行为与受欺负状况间的正向关联。

**关键词** 社会背景模型,攻击行为,退缩行为,受欺负。

**分类号** B844

## 1 引 言

在儿童的各种行为问题中,受欺负是一个值得深入探讨的现象,不管是受欺负经历对个体以后身心发展所造成的负面效果<sup>[1,2]</sup>,还是儿童成为欺负目标的起因<sup>[3,4]</sup>等,都是这一领域所感兴趣的问题。

不过,对这一现象的探讨主要源于西方被试<sup>[5~7]</sup>,国内对中国儿童的定量探讨则出现于近年<sup>[8,9]</sup>。并且,国内的这些研究主要着眼于对欺负行为相关变量间关系的一维分析,真正针对受欺负一方的研究还较为少见。而本研究的目的,不仅要个体水平上受欺负状况的相关变量进行探讨,更要在班级水平上,进一步深入分析班级行为范式对初中生问题行为与受欺负状况之间关系的影响。

研究<sup>[3,4]</sup>表明,儿童的受欺负可以源自多种因素,如社会行为、学业成绩、低自我概念、不良同伴关系等,其中社会行为与受欺负状况间的关系得到的关注最多,那些表现出退缩和攻击行为倾向的儿童,往往更容易成为受欺负的对象。对西方<sup>[10]</sup>和中国<sup>[11]</sup>受欺负儿童类型的探讨也明确指出,受欺负儿童的行为表现有两种不同的类别:冲动攻击型和被动退缩型。因此,退缩和攻击是与受欺负状况关系

最为密切的两种行为模式。

不过,这些对儿童受欺负相关变量的探讨都集中在个体水平上,而在班级水平上,受欺负状况及其相关变量间的关系还会受到班级环境——尤其是班级行为范式(behavior norm)——的影响<sup>[12]</sup>。在不同的团体中,人们对个体的行为表现有着不同的标准和规范,如同为对同学推推搡搡,在有的团体中,会认为这是一种可以接受的行为,而有的团体却认为这是对他人的攻击表现。这种对行为的不同标准和规范,则在不同的程度上左右着人们对某种行为的接受或者拒绝倾向。由此可见,团体内部的标准和规范,在个体对某种行为和现象的认识和态度方面,起着不可忽视的促进或抑制效果,在 Chang 的研究<sup>[12~15]</sup>中,用“社会背景模型”(Social Context Model)来对这一现象进行了描述和解释。

近期以 Chang 为首进行了系列研究<sup>[12~15]</sup>,考察环境变量对中国儿童社会行为与学校适应间关系的影响,其中对“社会背景模型”的探讨<sup>[12,14]</sup>表明,个体所属团体的行为范式对儿童社会行为及学校适应间的关系可以产生明显的影响。具体来说,在班级内部,不同的班级行为水平(学生攻击、退缩行为的班级平均值)对儿童社会行为与其同伴接受度之

收稿日期:2003-12-29

<sup>\*</sup> 该研究得到北京市教育科学“十五”规划课题、北京市重点学科(发展与教育心理学)、北京市重点实验室(学习与认知)的资助。

通讯作者:雷雳, E-mail: dr.leili@china.com

间的关系可以产生明显的作用,班级内部的攻击范式越强,或者说班级内部学生的攻击行为越多,儿童攻击行为与同伴接受间的负向关联越弱,也就是说高的攻击行为范式缓解了攻击行为与同伴接受间的相斥程度,提高了攻击行为的同伴接受水平,与此类似,班级退缩行为的范式越强,则退缩行为与同伴接受间负向联系的弱化趋势也越为明显<sup>[12]</sup>。此外,在团体内部,不同的学业成就范式(团体的平均学业水平)对儿童学业水平与社会适应间的关系也会产生明显的影响<sup>[14]</sup>。

依据社会背景模型,在上述研究的结果上,我们设想,在班级水平上,不同的班级应表现出不同的班级行为范式,如根据攻击、退缩行为平均水平的高低,班级整体的攻击和退缩范式应呈现出不同的强弱程度,这些范式强弱不同的班级环境变量,将会对初中生问题行为与其受欺负状况间的关系产生直接影响。具体来说,我们预期班级内部的攻击行为范式越强,初中生对攻击行为的容忍程度越高,则具有攻击行为表现的初中生成为受欺负对象的可能性越小,或者说攻击行为与受欺负状况间的负向联系越弱;此外,在这样的班级内部,退缩行为会越发显得与环境不相匹配,因此,退缩初中生成为攻击目标、沦为受欺负对象的可能性也会随之增大。另一方面,如果班级内部的退缩行为范式越强,或者说班级整体的平均退缩行为水平越高,则攻击行为会愈发显得与班级环境格格不入,其所受到的拒绝和排斥程度也会增强,而具有攻击表现的初中生成为同伴攻击和欺负对象的可能性也会相应增加;反之,在这样的班级内部,个体对退缩行为的接受和欢迎程度会表现出较高的水平,因此,退缩初中生受到欺负的可能性则会呈现下降趋势,或者说,初中生退缩行为与受欺负状况间的负向关联会得到弱化。

不过,除了不同的社会行为模式之外,学业成绩<sup>[3,4]</sup>、同伴关系<sup>[4,16,17]</sup>以及亲社会行为<sup>[3]</sup>也与儿童的受欺负状况之间存在着密切的联系,为了排除这些变量的影响,在本研究对个体水平的分析中,我们对初中生的学业成就、朋友数以及亲社会行为三个变量进行了控制,以便能够单纯地探讨初中生问题行为(攻击、退缩)与受欺负状况间的关联,或者说独立地分析在不同的班级行为范式下,初中生问题行为与其受欺负状况间关系的变化模式。

## 2 研究方法

### 2.1 被试

本研究被试选自我国北方某市,共计 82 个初中班级,其中 4654 名学生的资料有效,占全部人数的 90%。年级分布为初三年级 52%,初一及初二各占 24%。性别方面男生占 49%,女生 51%。平均年龄 15.08 岁(标准差 1.23)。

### 2.2 数据收集

初中生的社会行为(亲社会、攻击、社交退缩及受欺负)和朋友数由同伴提名测量,已有研究显示所用的提名问卷具有良好的测量学指标<sup>[15]</sup>。每个被试在各个条目上被提名的得分以班级为单位转化成百分数,然后根据因子分析的结果把负荷于有关因子的条目得分进行平均,所得结果即为各测试变量的得分情况。

初中生的学业成就为其语文、数学和英语期终考试的平均数。所有测试结果均被转化为标准分数参与计算。以上数据构成两层数据结构中第一水平(即个体水平)的数据。

在上述数据基础上,依据每个学生攻击、退缩行为的得分,以班级为单位,通过计算平均分,得到第二水平(即班级水平)的数据,构成班级水平上不同的行为范式。即,针对原始提名分以班级为单位计算各提名结果的平均数,然后计算各个行为变量的分数(各个条目分数之和的平均数),班级内所有学生各个行为因子分数的平均数就是班级水平的行为因子分数。

### 2.3 分析过程

本研究的主要目的在于考察不同的班级行为(退缩、攻击)范式对学生问题行为(退缩、攻击)与受欺负状况间关系的影响,使用 HLM5.04 统计软件,分两步建构多层线性模型<sup>[18]</sup>来探讨变量间的关系。

首先考察在控制初中生朋友数和学习成绩的情况下,初中生的攻击、退缩和亲社会行为与其受欺负状况间的关系。在此基础上,又进一步考察了不同的班级行为范式对初中生攻击、退缩和受欺负状况之间关系的影响。

## 3 结果

### 3.1 初中生受欺负状况的相关变量分析

从表 1 中的结果可以看出,初中生的朋友数量和学业成就对受欺负状况有明显的负向预测效果,

说明初中生的朋友数量越多、学业成绩越好,其受到欺负的可能性则越小,并且初中生朋友数和学业成就对受欺负状况的这种预测效果在班级水平上存在着显著差异。

表 1 个体变量对受欺负状况的预测效应:随机回归模型结果

变量	回归系数和 <i>t</i> 检验			方差和 <sup>2</sup> 检验
	回归系数	<i>Se</i>	<i>t</i> 值	方差
朋友数	-1.073	0.248	-4.33 **	2.114 **
学习成绩	-0.157	0.018	-8.64 **	0.009 **
亲社会	0.015	0.011	1.32	0.001
攻击	0.130	0.020	6.62 **	0.012 **
退缩	0.401	0.032	12.39 **	0.066 **

注: \**p* < 0.05, \*\**p* < 0.01

此外,上表数据显示,在对初中生朋友数和学业成绩进行控制之后,初中生攻击和退缩行为对受欺负状况仍有显著的正向预测效果,并且这种预测效果在班级水平上的变异达到了显著水平。从而表

明,初中生的攻击和退缩行为表现越多,初中生成为受欺负对象的可能性越大,并且在不同的班级之间,初中生攻击、退缩行为与受欺负状况之间的关联状况也各不相同。

3.2 班级行为范式对初中生问题行为与受欺负状况间关系的影响

以班级水平上初中生攻击、退缩行为的平均得分为班级行为标准,我们考察了在不同班级行为范式下初中生攻击、退缩行为与受欺负状况间的关系表现。

从表 2 数据可以看出,班级攻击行为范式可以弱化初中生攻击与受欺负状况间的正向相关,但对初中生退缩和受欺负状况间的正向联系却起到了强化的效果,或者说,班级的攻击行为范式越强,即班级攻击行为的平均水平越高,初中生攻击行为与受欺负状况间的正向相关越为微弱,具有攻击行为的初中生成为欺负对象的可能性越小,在这样的班级中,退缩与受欺负间的正向联系却进一步增强,退缩初中生受到欺负的可能性也随之增大。

表 2 攻击、退缩行为在不同的班级行为范式下对受欺负状况的回归模型分析

变量	回归系数和 <i>t</i> 检验			方差和 <sup>2</sup> 检验
	回归系数	<i>Se</i>	<i>t</i> 值	方差
攻击 - 受欺负				0.007 **
班级攻击行为范式	-0.095	0.026	-3.69 **	
班级退缩行为范式	0.058	0.022	2.66 **	
退缩 - 受欺负				0.057 **
班级攻击行为范式	0.125	0.047	2.67 **	
班级退缩行为范式	-0.124	0.053	-2.33 *	

注: \**p* < 0.05, \*\**p* < 0.01

另一方面,班级退缩行为范式却起到了与上述相反的效果,班级退缩行为范式对攻击与受欺负状况间的正向联系起到了强化的效果,而对退缩与受欺负状况间的正向关系却产生了消弱的效果。具体来说,班级水平的退缩行为得分越高,攻击初中生成为受欺负对象的可能性也随之增高,而退缩行为受到欺负的可能性却随之降低。

3.3 班级行为范式对初中生问题行为和受欺负状况间关系变异的解释

表 3 班级环境变量解释的方差比例

变量	原始方差	残差方差	方差被解释的比例 *
攻击 - 受欺负斜率	0.012	0.007	46.38 %
退缩 - 受欺负斜率	0.066	0.057	13.50 %

注: \*根据 HLM 输出结果计算

表 3 对加入班级行为范式变量前后,攻击、退缩行为对受欺负状况的预测效果在班级水平上变异的差异情况进行了比较。从表中数据可以看出,加入班级水平变量后,攻击对受欺负状况的预测效果在班级水平上的变异明显减少,方差的解释率为 46.38%,而退缩行为对受欺负状况的预测效果在班级间的变异则减少了 13.50%。

4 讨论

4.1 个体变量对初中生受欺负状况的预测效果

与已有研究<sup>[3,4]</sup>相一致,本研究的结果再次表明,初中生之所以成为受欺负对象,与其社会能力和行为表现之间有着不可分割的关系。那些人际关系良好、朋友较多、行为表现正常、学业成绩较好的学生,成为欺负对象的可能性也较低,反之,初中生的

同伴关系越差、朋友数目越少、学业成就越低、行为问题(攻击和退缩)越多,其沦为欺凌对象的机会也随之上升。欺负与受欺负的关系更主要表现为一种心理关系,而与学生的身体条件的联系并不明显。由此可见,在中国的文化背景下,受欺负状况及其相关变量间的关系模式与西方社会<sup>[16,17,19,]</sup>基本相同,从而再次证明了儿童发展方面的跨文化一致性。

#### 4.2 班级行为范式对初中生问题行为与受欺负状况间关系的影响

班级行为范式,作为班级水平上儿童行为的总体表现模式,不仅对个体行为,并且对个体行为变量之间的关系同样具有明显的制约和影响,在不同的程度上或抑制或突出儿童行为变量之间的联系,使得在班级水平上,个体的行为表现模式更加趋于一体化。本研究的结果再次支持了“社会背景模型”在班级水平上对儿童行为的划一效果。

与已有研究<sup>[12]</sup>相呼应,本研究发现,在攻击范式较强的班级,或者说在整体攻击水平较高的班级,儿童攻击行为与受欺负状况间的正向联系会被弱化,攻击儿童成为受欺负对象的可能性会有所降低,而学生退缩行为与受欺负状况间的正向联系则会被强化,退缩儿童受欺负的机率会呈上升趋势。如果把同伴接受性这一变量考虑进去,则这一结果便会变得很容易解释。

在攻击范式较强的班级,或者说在攻击水平较高的班级,在团体规范的无形制约下,为了使自己的行为趋近班级内部的标准规范,个体也会不自觉地表现出较多水平的攻击行为,他们对攻击行为的认可和宽容程度也会相应提高,因此,在这样的班级中,攻击儿童的同伴接受度和同伴关系也会在不同的程度上得以改善<sup>[12]</sup>,而较好的同伴关系自然使得儿童受欺负的概率得以缩小<sup>[16,17]</sup>,攻击行为与受欺负状况之间的正向关联因此得到消弱。另一方面,在攻击范式较强的班级,高攻击行为的氛围使得退缩行为显得更加与背景不相协调,个体对退缩行为的认可和接受程度也处于较低水平,退缩儿童自然会显得更加顾影自怜,在这样的班级环境下,他们成为欺负对象的可能性会增加,退缩行为与受欺负状况之间的正向相关也进一步增强。

而在退缩行为范式较强的班级,则会呈现出与上述截然不同的局面。整体退缩水平较高的班级氛围使得攻击行为成为团体中的“异类”,在维护团体标准、规范个体行为的大势所趋下,攻击行为受到的排斥和拒绝程度必然会更为强烈,群体中的孤立无

援也使得攻击儿童成为欺负目标的可能性增大<sup>[16,17]</sup>,攻击行为与受欺负状况间的正向关联也相应得到进一步增强。反之,在这样的班级氛围下,个体对退缩行为的认可程度表现出较高水平,由于与班级规范“步调一致”,退缩儿童的受欢迎程度也得以提高<sup>[12]</sup>,相应地,退缩行为与受欺负状况间的正向联系也呈现出减弱趋势。

从这些结果中,我们可以看出,在个体发展过程中,班级团体对儿童行为的社会化效果。不同的班级行为范式,或者说班级内部不同的行为规范 and 标准,在很大程度上决定了个体对某种特定行为的认识和反应,在存同排异的趋势下,儿童会从班级的整体氛围出发,对特定行为采取更加符合整体规范的模式进行接受或拒绝。因此,这些结果不仅证明了班级行为范式对儿童问题行为与受欺负状况间关系的影响,同时也为描述个体行为社会化形式之一的“社会背景模型”提供了进一步的实证支持。

## 5 结论

本研究的结论可以从两方面看:

在个体水平上,初中生的朋友数量、学业成绩对其受欺负状况有显著的反向预测效果,而初中生的攻击和退缩行为对其受欺负状况有明显的正向预测效果。

在班级水平上,不同的班级行为范式对初中生攻击、退缩行为与受欺负状况之间的关系有着明显的影响:班级内部的攻击范式越强,攻击与受欺负状况间的正向联系就越弱,而退缩与受欺负状况间的正向联系则愈加强烈;反之,班级内部的退缩水平越高,攻击与受欺负状况间的正向联系越为强烈,退缩与受欺负状况间的正向联系则呈现出减弱的趋势。

## 参 考 文 献

- 1 Kochenderfer B J, Ladd G W. Peer victimization: cause or consequence of school maladjustment? *Child Development*, 1996, 67: 1305 ~ 1317
- 2 Hawker D S J, Boulton M J. Twenty years' research on peer victimization and psychological maladjustment: A meta-analytic review of cross-sectional studies. *Journal of child psychology and psychiatry and allied disciplines*, 2000, 41: 441 ~ 455
- 3 Schwartz D, Chang L, Farver J M. Correlates of victimization in Chinese children's peer groups. *Developmental Psychology*, 2001, 37: 520 ~ 532
- 4 Schwartz D, Farver J M, Chang L, Lee-Shin Y. Victimization in South Korean children's peer groups. *Journal of Abnormal Psychology*, 2002, 30: 113 ~ 125

- 5 Heinemann P. Apartheid. *Liberal Debatt* , 1969 ,2:3 ~ 14
- 6 Heinemann P. *Gruppväld bland barn och vuxna*. Stockholm: Natur och Kultur , 1972
- 7 Olweus D. *Hackkycklingar och oversittare. Forskning om skolmobbing*. Stockholm: Almsphere Press ,1989
- 8 Zhang W, Wu J, Jones K. Chinese Revision of Bully/ Victim Questionnaire by Olweus. *Psychological development and education* ,1999 ,2:7 ~ 11  
(张文新, 武建芬, Jones. Olweus 儿童欺负问卷中文版的修订. 心理发展与教育, 1999 ,2:7 ~ 11)
- 9 Zhang W, Wang Y, Ju Y, Lin C. Types of Bullying Behavior and Its Correlates. *Psychological development and education* , 2001 , (1) : 12 ~ 17  
(张文新, 王益文, 鞠玉翠, 林崇德. 儿童欺负行为的类型及其相关因素. 心理发展与教育, 2001 , (1) : 12 ~ 17)
- 10 Schwartz D. Subtypes of Victims and Aggressors in Children 's Peer Groups. *Journal of Abnormal Child Psychology* , 2000 , 28 : 181 ~ 192
- 11 Xu Y, Farver J A M, Schwartz D, Chang L. Identifying aggressive victims in Chinese children 's peer groups. *International Journal of Behavioral Development* ,2003 ,27:243 ~ 252
- 12 Chang L. Classrooms in contextualizing the relations of children s social behaviors to peer acceptance. *Developmental Psychology* , in press
- 13 Chang L, Liu H, Wen Z, Fung K Y, Wang Y, Xu Y. Mediating and moderated teacher influences on Chinese students ' perceptions of antisocial and prosocial behaviors. *Journal of Educational Psychology* , in press
- 14 Chen X, Chang L, He Y. The peer group as a context : Mediating and moderating effects on relations between academic achievement and social functioning in Chinese children. *Child Development* , 2003 , 74 : 710 ~ 727
- 15 Chang L. Variable effects of children 's aggression. Social withdrawal , and prosocial leadership as functions of teacher beliefs and behavior. *Child Development* , 2003 , 74 : 535 ~ 548
- 16 Hodges E V E, Malone M J Jr, Perry D G. Individual risk and social risk as interacting determinants of victimization in the peer group. *Developmental Psychology* , 1997 , 33 : 1032 ~ 1039
- 17 Hodges E V E, Boivin M, Vitaro F, Bukowski W M. The power of friendship : Protection against an escalating cycle of peer victimization. *Developmental Psychology* , 1999 , 35 : 94 ~ 101
- 18 Chang L, Lei L, Guo B. *Applied multilevel data analysis*. Beijing : Educational science publishing house , 2003  
(张雷, 雷雳, 郭伯良. 多层线形模型应用. 北京, 教育科学出版社, 2003)
- 19 Boivin M, Hymel S. Peer experiences and social self-perceptions : A sequential model. *Developmental Psychology* , 1997 , 33 : 135 ~ 145

## THE INFLUENCE OF CLASSROOM NORMS ON THE RELATIONS BETWEEN SOCIAL BEHAVIORS AND PEER VICTIMIZATION

Lei Li

( Dept. of Psychology, Capital Normal University, Beijing 100037, China)

Wang Yan, Guo Boliang, Chang Lei

( Dept. of Educational Psychology, The Chinese University of Hong Kong, Hong Kong, China)

### Abstract

This study applies the social context model within which to examine the relations of antisocial and aggressive and social withdrawn behaviors to peer victimization as functions of the classroom norms of these behaviors. Based on a large sample of 4650 middle school students, the results support the hypotheses that the classroom norm of aggression and social withdrawal, respectively, attenuates the negative associations between these two behaviors at the student level and peer victimization.

**Key words** social context model, aggressive behaviors, withdrawn behaviors, peer victimization.