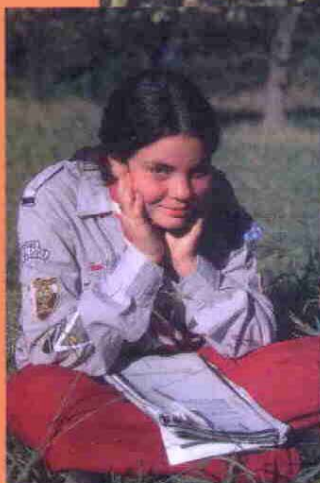
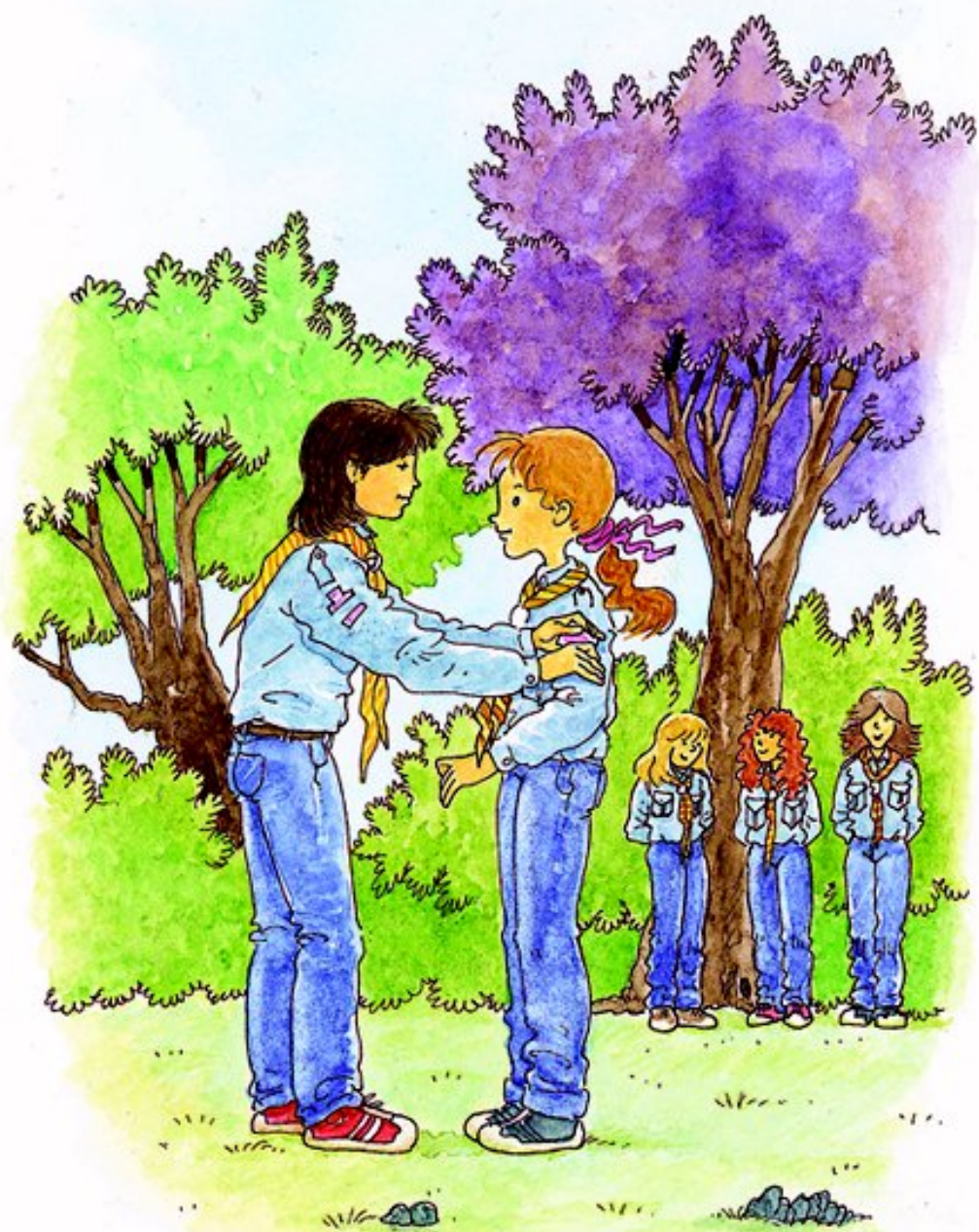


GUÍAS



GUÍA DE PROGRAMA



ANTECEDENTES GENERALES

Antes de presentar el sistema de progresión personal es necesario recordar los fundamentos que lo sustentan.

El Movimiento Guía y Scout se define como un movimiento educativo. Esta es, indudablemente, su característica esencial. En el sentido más amplio del término, la educación puede definirse como *el proceso que tiende al total desarrollo de las capacidades de una persona*.

Ahora bien, el propósito de un movimiento es la razón que fundamenta su existencia y corresponde a su misión principal, sentido o finalidad. En la Rama Guía, así como en todas las Ramas, el trabajo está orientado por el Propósito del Movimiento, el que consiste en *"contribuir al desarrollo integral y a la educación permanente de los jóvenes"*. Esta declaración del Propósito pone de manifiesto el carácter educativo del Movimiento Guía y Scout.

Para poder cumplir con el objetivo de contribuir efectivamente al desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de las jóvenes, la Asociación de Guías y Scouts ha establecido seis **áreas de desarrollo** que permiten definir más claramente dichas dimensiones: corporalidad, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad y espiritualidad.

Para cada área de desarrollo se han establecido **objetivos terminales**, que concretan en terminos educativos específicos, el perfil de egreso enunciado en el Proyecto Educativo de nuestra Asociación, presentado como "el hombre y la mujer a que aspiramos". Estos objetivos terminales manifiestan un deber ser, basado en las opciones valóricas del Movimiento y en las características evolutivas de niños y jóvenes.

Luego se han determinado las fases de edad para las diferentes Ramas. Las **guías** de la **compañía** son niñas y jóvenes ubicadas en las fases de Prepubertad (11 a 13 años) y Pubertad (13 a 15 años).

Para cada área de desarrollo y para cada fase de edad se han diseñado **Objetivos Educativos**, que permiten acercarnos gradualmente al perfil señalado en los objetivos terminales y que corresponden a pequeñas metas propuestas de acuerdo con la edad de las jóvenes y a los énfasis del Movimiento.

Se puede decir entonces que una joven se desarrolla integralmente cuando es capaz de lograr el cumplimiento de los objetivos educativos correspondientes a su fase de edad en cada una de las seis áreas de desarrollo.

PROGRESIÓN PERSONAL

Se entiende por Progresión Personal al proceso gradual de desarrollo que vive cada guía en todos sus ámbitos de acción, según su realidad, su estilo personal y sus capacidades. Este proceso gradual corresponde a la participación de la joven en actividades educativas y al cumplimiento paulatino de los objetivos educativos establecidos para su edad, en las distintas áreas de desarrollo.

Para colaborar en el desarrollo de una guía, el Movimiento le ofrece la posibilidad de participar en actividades educativas, es decir, en todas aquellas acciones orientadas a reforzar el conocimiento

y experiencia de las jóvenes, ya desarrolladas dentro o fuera del Movimiento. La participación en estas actividades permite a cada guía vivir experiencias personales, significativas y distintas, las que contribuyen al logro efectivo de las conductas planteadas en los objetivos educativos definidos para su edad.

El sistema de progresión personal se basa principalmente en que la guía es la protagonista de su desarrollo, por eso selecciona ella misma los objetivos educativos que desea lograr. Para conseguirlo, la joven debe esforzarse por contribuir a la generación y diseño de actividades educativas y participar con entusiasmo en ellas, sacándoles el mejor provecho posible.

Que sea la joven quien selecciona sus objetivos y dependa de ella su progresión personal no descarta que éste sea un proceso acompañado. Por el contrario, para progresar la guía necesita de la ayuda y apoyo de otras personas con quien relacionarse, como sus padres y familia, sus compañeras de patrulla y Unidad, sus guadoras, sus profesores, etc.

Resumiendo, se puede decir que la progresión personal es **un camino que cada guía elige individual y libremente, el que recorre participando en actividades educativas que posibilitan el logro de las conductas planteadas en los objetivos educativos.**

Cada guía se compromete a progresar en forma personal, sin competir con las demás, siendo exigente consigo misma e intentando su propia superación.

Por último, se debe tener presente que si bien cualquier joven pueden lograr algunos de los objetivos educativos en forma natural, sin formar parte de una compañía, lo importante del sistema de progresión es que al pertenecer al Movimiento, estos objetivos pueden trabajarse más a fondo y en conjunto con otras jóvenes que tienen los mismos intereses.

SECUENCIA DE LA PROGRESIÓN DE UNA GUÍA

Con el fin de visualizar de mejor forma la secuencia de la progresión de una guía en la compañía, se presenta más adelante un esquema que lo resume.

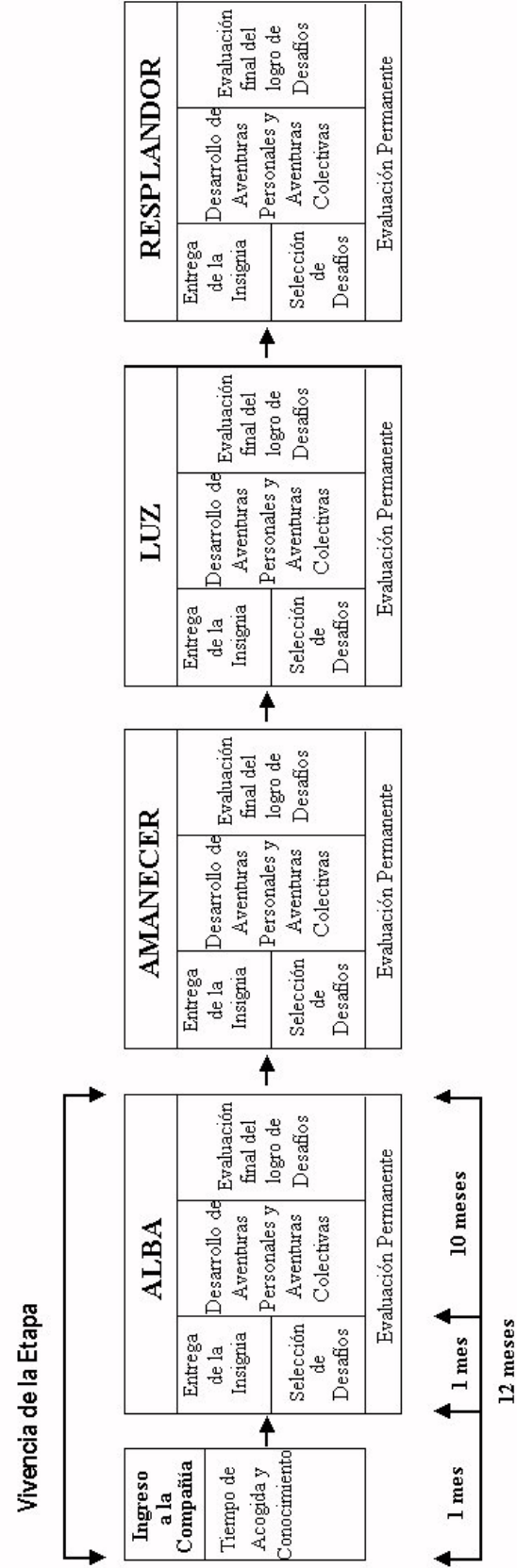
Ingreso a la compañía, tiempo de acogida y conocimiento

La secuencia de progresión de una guía comienza con su llegada a la compañía, ya sea que venga de la bandada o de fuera del Movimiento Guía y Scout.

Este período dura alrededor de 1 mes como máximo, existiendo en el intertanto reuniones de patrulla o de compañía. Durante este tiempo la joven se incorpora a la Unidad y a una patrulla (la que ha sido determinada previamente), se informa de lo que es la compañía y su patrulla, y se produce un conocimiento mutuo: la guía conoce a sus compañeras y guadoras y éstas la conocen a ella.

Se debe tener presente que la joven ingresa a un movimiento juvenil, del que espera sea entretenido, dinámico y que le ofrezca múltiples alternativas de acción. Por ello, la recepción que se le dé debe ser cálida, acogedora y natural, sin ser forzada ni menos aún sobreactuada. Para una niña proveniente de una bandada, el ingreso a la compañía queda establecido en la ceremonia de Paso de Bandada a Compañía. Para el caso de una joven que se incorpora por primera vez al Movimiento, basta una sobria bienvenida de la compañía o de su patrulla. No se justifica, por lo tanto, ninguna "ceremonia" especial. El ingreso puede marcar profundamente las ganas de continuar en la compañía o definitivamente desertar de ella.

SECUENCIA DE LA PROGTRESION DE UNA GUÍA



Es importante mencionar el papel protagónico que tiene durante este período la patrulla a la que se incorpora la guía, ya que ésta, desde un primer momento, pasa a ser el núcleo principal de acción al que se integra.

Sobre lo último, es recomendable considerar la opción e interés de la guía por formar parte de una patrulla específica. Por lo tanto, en lo posible, debe prevalecer su elección al respecto.

Este tiempo debe ser aprovechado por el equipo de guadoras para observar a la joven y conocer sus gustos, su conducta y otros antecedentes, con el fin de determinar a primera vista el nivel en que se encuentra y cómo se le podría ayudar a futuro. Además, en este período se obtiene información que le indica al equipo la mejor forma de orientar la progresión de la guía.

Entrega de la insignia de etapa

Una vez que una nueva guía ha conocido a sus compañeras de patrulla y de compañía, el funcionamiento de ambas, y a sus guadoras, llega el momento de entregarle la insignia de etapa que le corresponde.

Con el conocimiento adquirido en el mes de acogida, la guía quiere entrar en la aventura de su progresión personal sin tardar. No hay más requisitos. Por eso, recibe de la Responsable de Unidad su insignia respectiva, durante la Ceremonia de Entrega de Etapas. Se recomienda revisar la Guía de Método, página 119.)

La insignia señala la etapa que vive y representa al mismo tiempo su voluntad de progresar, compartiendo con sus amigas guías actividades, juegos, campamentos, alegrías y tristezas. En resumen, la guía comienza a vivir en un mundo de desafíos y aventuras con todo lo que éste implica.

Selección de Objetivos Educativos

Se ha señalado que la guía es la protagonista de su desarrollo, por lo tanto es ella quién determina cuánto desea avanzar y a qué ritmo. Lo importante es que tenga claro que avanzar en su progresión no significa una carrera de cumplir objetivos educativos, sino la definición de un camino por seguir. Para no desorientarse, la guía se fija metas y pasos, es decir, a partir de los objetivos educativos planteados para su fase de edad (prepubertad o pubertad), selecciona en su cartilla una determinada cantidad de objetivos que abordará en el periodo de una etapa, los que debe evaluar periódicamente. De esta forma, construye un camino sólido y seguro que la conduce hacia la siguiente etapa.

Existen además otros agentes que pueden aportar y orientar esta selección, mediante conversaciones, testimonios y opiniones. Entre ellos se consideran la Guía de Patrulla, el equipo de guadoras o sus padres, pero en definitiva, es la guía quién determina los objetivos.

Al mismo tiempo, las guadoras también colaboran con la progresión de la joven al preocuparse de seleccionar objetivos educativos para las actividades que desarrollará toda la compañía, ya que éstos aportan y refuerzan el proceso de cada guía.

Independiente de que la actividad sea generada completamente por las jóvenes, surja de ideas compartidas entre las guías y el equipo de Unidad o sea una actividad planteada y diseñada completamente por las guadoras, la responsabilidad final de determinar el área de desarrollo y los objetivos educativos de la actividad es del equipo de guadoras. De esta forma, el equipo se

asegura de ofrecer alternativas de acción con una orientación educativa, dando respuesta a los intereses de las jóvenes o reforzando las áreas más débiles.

El tiempo recomendado para que una guía viva el proceso de seleccionar sus objetivos educativos es de aproximadamente 1 mes. Sugerimos que trabaje dos o tres semanas con su cartilla, seleccionando los desafíos que quiere lograr. Durante este tiempo, puede pedir apoyo a sus compañeras de patrulla y a sus guadoras para determinar su tarea de selección. Este tiempo finaliza con una o dos conversaciones con la guadora que la acompañará durante su etapa, donde se establece un compromiso entre ambas: la guía de vivir la progresión y la guadora de apoyarla.

Recomendamos cautelar y poner mayor atención al acompañamiento y orientación de las guías que comienzan las dos primeras etapas (Alba y Amanecer), ya que son las más pequeñas de la compañía y pueden encontrar una cantidad mayor de problemas para comprender el sistema de progresión personal y la selección de objetivos. La misma atención hay que brindarle a aquellas jóvenes que ingresan por primera vez al Movimiento.

Vivencia de la etapa

La vivencia abarca todo el período de una etapa de progresión y dura aproximadamente 12 meses. Corresponde a la participación de la joven en las actividades educativas de este período; comienza el día que ingresa a la compañía y termina en el momento en que pasa a la etapa siguiente.

Este período comprende todas las actividades en que participa la guía, sean éstas personales o colectivas, tanto dentro como fuera del Movimiento. Desde el momento en que la joven se incorpora a la compañía, o comienza a vivir una nueva etapa, participa en situaciones que le permiten vivir experiencias que refuerzan el logro de las conductas planteadas en los objetivos educativos.

Su incorporación a un grupo nuevo de personas, lo emotivo de su ceremonia de entrega de etapa, aquella noche con su patrulla junto a la fogata, el que pueda dar su opinión sobre algún tema, el trabajo con sus compañeras de patrulla o la gran actividad que desarrolla junto a toda la compañía, entre otros ejemplos, le permiten desarrollar y reforzar los objetivos que ella ha seleccionado, va a seleccionar o que han sido establecidos por las guadoras para toda la unidad.

En resumen, la vivencia de la etapa involucra de lleno a la guía en la vida de su patrulla y Unidad, pero no como una simple observadora sino como una participante más que manifiesta sus intereses y necesidades, y que genera, ejecuta y evalúa actividades.

Evaluación

La evaluación es un proceso permanente mediante el cual la joven observa, analiza y comprueba el logro de sus objetivos educativos. La evaluación es una actividad sistemática y continua; por eso decimos que es un proceso.

En la secuencia de la progresión personal, la evaluación se plantea en dos aspectos:

- * permanente en el tiempo, es decir, periódicamente durante la vivencia de la etapa, a modo de verificación del progreso; y
- * al final de ésta, para comenzar con la etapa siguiente.

Si bien este proceso es individual y privilegia la autoevaluación, la guía requiere el aporte y la opinión de otras personas al igual que en la selección de los objetivos educativos. Entre éstas, se consideran sus padres y familia, sus compañeras de patrulla, sus profesores y principalmente sus guadoras. Estos agentes entregan información adicional, antecedentes, sugerencias y opinión a la guía, quien las considera en el momento de determinar el logro de los objetivos educativos que ella se planteó.

El medio que facilita la evaluación de objetivos son las actividades educativas, ya sean acciones personales o colectivas. Cualquier actividad en que participe una guía, que responda a las características de *desafiante, útil, recompensante y atractiva*, se considera adecuada para reforzar el logro de objetivos educativos.

Como la autoevaluación en un principio puede resultar difícil para las guías, se les puede sugerir comparar las actividades que viven o las cosas que realizan con los objetivos que se han planteado; y además, aprender a considerar la opinión de otras personas sobre sus avances.

Con el fin de señalarle responsablemente a una guía nuestras observaciones sobre sus progresos, como lo hemos visto y poder orientarla y asesorarla de manera apropiada, se recomienda que el equipo de guadoras se distribuya equitativamente a las jóvenes para su observación, pudiendo ser por patrulla, por etapa de progresión, o por otro sistema que se considere adecuado.

Para que el sistema se desarrolle apropiadamente, la relación entre guadoras y guías debe ser aproximadamente de 1:8, es decir, una guadora por cada ocho guías. La idea es que cada guadora se preocupe de observar, conversar, asesorar y ayudar a evaluar a las guías que tiene bajo su responsabilidad. Para ello, el equipo debe reunirse periódicamente para compartir la observación hecha a cada joven a partir de los objetivos educativos que selecciono, de manera de poder plantearle una visión más amplia sobre sus avances.

Las guadoras deben considerar para la evaluación:

- * los objetivos seleccionados por cada guía y las acciones personales que se ha fijado;
- * los objetivos educativos de las actividades de Unidad y la participación de la guía en ellas;
- y
- * la opinión de los otros agentes señalados anteriormente.

Finalmente, debe quedar muy claro que quien decide el logro de los objetivos educativos es la guía y que todos los agentes que la rodean (Guía de Patrulla, guadoras, padres, profesores, etc.) son únicamente orientadores o retroalimentadores, por lo que sus opiniones constituyen sólo aportes para su decisión final.

LAS ETAPAS EN LA COMPAÑÍA

En la Rama Guía, al igual que en todas las Ramas, existen cuatro etapas de progresión: Trébol del Alba, Trébol del Amanecer, Trébol de la Luz y Trébol del Resplandor. Esto responde a la división por fases de edad en cada Rama, la que determina dos etapas de progresión por fase. El diseño en la insignia representa a un trébol que se va construyendo poco a poco, tal como una guía va avanzando en su progresión.

Las insignias de etapa de progresión deben entregarse a la joven al comienzo de la etapa, pues ellas constituyen un símbolo externo que indica el momento que la joven está viviendo.

De esta manera, la joven que ingresa al Movimiento a los 11 años (que corresponde normalmente al primer año de vida dentro de la compañía) vive cuatro etapas; la que ingresa a los 12 años vive tres etapas; la que ingresa a los 13 años vive dos etapas; y la que entra a los 14 años vive una etapa. Es decir, se propone a cada joven un camino que reconoce su historia pasada, adecuado a su realidad y a su fase de desarrollo.

En nuestra Rama, las dos primeras etapas son Trébol del Alba y Trébol del Amanecer y corresponden a la fase de la prepubertad. En estas etapas, se le pide a la joven el logro de aproximadamente 36 objetivos educativos en cada una. De igual forma, las otras dos etapas, Trébol de la Luz y Trébol del Resplandor, corresponden a la fase de la pubertad, y en cada una de ellas la guía también debe lograr otros 36 objetivos educativos.

FASE PREPUBERTAD		FASE PUBERTAD	
Trébol del ALBA 11 a 12 años	Trébol del AMANECER 12 a 13 años	Trébol de la LUZ 13 a 14 años	Trébol del RESPLANDOR 14 a 15 años
36 objetivos	36 objetivos	36 objetivos	36 objetivos





Luz



Resplendor



ÁREAS DE DESARROLLO Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

INTRODUCCIÓN

La Asociación de Guías y Scout de Chile señala en su Proyecto Educativo el tipo de persona que aspira formar. La manera de presentar esta aspiración, en forma concreta, es a través de los **objetivos terminales**, los que se agrupan según seis **áreas de desarrollo**, propuestas con relación a los aspectos de la personalidad generalmente aceptados como representativos de ésta, y de acuerdo a los énfasis propios del Movimiento guía y Scout.

Para llegar al cumplimiento de los objetivos terminales de cada área de desarrollo, se plantean los **objetivos educativos**, como un camino gradual y progresivo propuesto por la Asociación para llegar al tipo de persona que se aspira desarrollar.

LAS ÁREAS DE DESARROLLO

Se entiende por **área de desarrollo** cada una de las seis dimensiones definidas en Guías y Scouts para orientar la progresión. A través de ellas, el Movimiento se propone contribuir al desarrollo equilibrado de las diversas dimensiones de la personalidad de las guías, suscitando, formando y dando espacio a la variedad de expresiones de cada joven. Son seis y conforman una armonía integradora que comprende el desarrollo del cuerpo (área de la corporalidad), la capacidad de captar problemas y proponer soluciones innovadoras (área de la creatividad), el desarrollo de la voluntad (área del carácter), la orientación de los afectos (área de la afectividad), el sentido de los otros (área de la sociabilidad) y la búsqueda y encuentro con Dios (área de la espiritualidad).

Para hacer más práctico y atrayente el tema de las áreas de desarrollo en las actividades habituales de la compañía y para facilitar el entendimiento de las jóvenes, se les denomina **mundo**, en una invitación a descubrir cada una de las dimensiones de su personalidad y a explorar su propia identidad para progresar en el futuro. Esta nomenclatura está pensada para ser utilizada cotidianamente por la unidad, porque, significando lo mismo que área, le da una connotación más cercana, entendible y motivante para las jóvenes.

Se presenta a continuación una breve reseña de cada una de las áreas de desarrollo y sus principales características.

Área de la Corporalidad (Mundo Corporal)

Dada la evidencia física de las guías y la importancia ineludible de su identidad corporal, una de las áreas se preocupa de la responsabilidad que a cada una le corresponde en el crecimiento y funcionamiento de su propio cuerpo.

Las características de este mundo se presentan en las jóvenes de la compañía en su primera fase (prepubertad), como un crecimiento físico acelerado, con alargamiento de los miembros y redondeamiento de las formas, que rompe de golpe la armonía lograda anteriormente. Se aprecia también una preparación de todo el organismo hacia una definición y maduración sexual. La segunda fase (pubertad) se caracteriza por el logro de la maduración física de los órganos reproductores, y en el apareamiento de los caracteres sexuales secundarios (ensanchamiento de las caderas, crecimiento del busto, nacimiento de vellos, etc.).

Área de la Creatividad (Mundo Creativo)

Reconociendo al ser humano como un ser inteligente que puede lograr por sí mismo su realización personal, esta área se propone el desarrollo de la capacidad de pensar, innovar y utilizar la información de manera original y relevante.

Las características de este mundo para las guías es menos notoria, pues desde el punto de vista del conocimiento, hay un paso gradual desde el pensamiento relacionado con los objetos hacia el pensamiento en abstracto. Así, podemos decir que en la primera fase (Prepubertad), si bien ya piensan más en abstracto, todavía no logran separarse totalmente de los objetos y piensan aún en relación a ellos, mientras sus intereses apuntan más a crear objetos que eventualmente puedan solucionar problemas de la vida real. En la Pubertad (13 a 15 años), se distancian de las cosas para comenzar a "reflexionar" y a razonar sobre el pensamiento, comienzan a moverse en el terreno de las ideas; una muestra clara de ello es que descubrir la relatividad de las cosas, hechos y situaciones.

Área del Carácter, (Mundo del Carácter)

A partir de la base de que el ser humano se diferencia de los demás seres por su capacidad de distinguir entre el bien y el mal, en esta área se pretende desarrollar la disposición permanente de la voluntad para organizar las fuerzas e impulsos de la joven de acuerdo a un principio regulador de naturaleza ética y valores expresados en la Ley y la Promesa Guía.

Las características del mundo del carácter son las que más claramente expresan la transición entre las dos fases (prepubertad y pubertad). En su primera fase, por ejemplo, se presentan expresiones de gran ambivalencia, es el momento en que se entremezclan, con mucha facilidad, las características de niña y de joven, sin definirse por ninguna de las dos. Se aprecia un gradual desarrollo de la conciencia moral, lo que permite comenzar a entender ciertos valores como la justicia y la verdad. En la segunda fase, en cambio, las jóvenes comienzan a definir su modo de ser, a rechazar lo que les parece como impuesto, a rebelarse contra la autoridad y las normas y a ganar espacios de independencia, además de desarrollar un mayor sentido social.

Área de la Afectividad (Mundo Afectivo)

Confirmando el impacto que los afectos tienen en la historia interna de las personas, esta área se preocupa de que las guías obtengan y mantengan un estado interior de libertad, equilibrio y estabilidad emocional, integrando de esa forma la vida afectiva a su comportamiento habitual.

Las características de este mundo se manifiestan en la prepubertad con algunos rasgos de espontaneidad infantil, que en la pubertad se pierden. Durante la primera fase comienzan a reencontrarse con el otro sexo, mientras que en la segunda pasa a ser una verdadera preocupación. Los cambios físicos que en la primera fase producen inquietud, en la segunda se confunden y conmocionan profundamente; los sentimientos y emociones contradictorios las invaden y las hacen sentirse inseguras.

Área de la Sociabilidad (Mundo Social)

Como no es posible comprender al ser humano sino en relación con los demás, existe una quinta área que se encarga del desarrollo de la dimensión social de la personalidad de la guía, con énfasis en el aprendizaje y práctica de la solidaridad.

Así podemos hablar de la niña de la primera fase (prepubertad), que ya no se siente niña y tampoco adulta, pero que empieza a buscar las peculiaridades de los adultos; y de la joven de la segunda fase (pubertad) que empieza a volcarse hacia adentro buscando su identidad y autonomía. Frente a los padres, durante la primera fase, hay todavía una dependencia y acatamiento a la autoridad; posteriormente, en cambio, la joven abre espacios de independencia. Se moviliza sola, conoce y maneja sus espacios como distintos y distantes de sus padres. Con relación a sus pares o compañeras, en la primera fase estrecha y profundiza su círculo de amigas, mientras que en la segunda, selecciona además una o dos amigas íntimas y profundas.

Área de la Espiritualidad (Mundo Espiritual)

Como tampoco es posible arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, existe una sexta área que desarrolla en las jóvenes la aspiración a establecer vínculos personales con Dios, la capacidad de asumir la fe e integrarla a la vida y la disposición a respetar las distintas opciones.

En este mundo, las características de la primera fase presentan una relación con Dios como un Dios algo concreto, que señala límites y marca lo bueno y lo malo. Las prácticas religiosas no son especialmente cuestionadas. En la segunda fase, sin embargo, la relación con Dios es más personal y a partir de cada una. Se comienza a cuestionar postulados y principios. Hay inquietud por lo religioso y misterioso, y se empieza a cuestionar las expresiones de la religión y sus prácticas.

Recomendamos consultar la publicación “Desarrollo Evolutivo”, en el capítulo de preadolescencia, para obtener una descripción más detallada, por cada área de desarrollo (mundo), de las características propias de las jóvenes de la Rama Guía.

LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS

Se dijo que para cada uno de las áreas se definieron objetivos terminales, correspondientes a las conductas que se esperan de una joven al final de su paso por el Movimiento. Estos objetivos explicitan y acercan al perfil esperado y expresado en nuestro Proyecto Educativo.

Puesto que los objetivos terminales son una gran meta final, se determinaron pasos más concretos y adecuados a la edad de las jóvenes de cada Rama, que le permitieran acercarse al ideal y progresar, es decir, parámetros claros que orienten su avance. Con ese fin se definió una serie completa de **objetivos educativos** que, paulatinamente y tomando en cuenta la realidad de cada edad, proponen a la joven metas progresivas y a su alcance.

Todos estos Objetivos Educativos marcan un proceso coherente y continuo, lo que permite a una joven integrarse en cualquier momento a la progresión, sin tener que empezar desde el principio.

De esta forma, los objetivos educativos dan sentido a la acción educativa del Movimiento, con la condición de usarlos con **criterio y flexibilidad**, es decir, considerándolos siempre como un medio para orientar y lograr nuestra labor educativa y no como un fin en sí mismos.

Todos los objetivos educativos de la Rama Guía forman parte de una línea de continuidad que nace en la Rama Golondrinas y prosiguen, en una secuencia coherente y lógica, en la Rama Ruta. Los objetivos educativos, llamados **desafíos** en la compañía, son conocidos también como **desafíos** en la bandada y como **metas** en la avanzada y el clan.

A continuación se señalan algunas características de los desafíos:

- * propiciar distintos **tipos de conducta**. Algunos proponen el aprendizaje de un determinado contenido (saber), otros el logro de una actitud (ser) y otros motivan una acción específica (hacer).
- * **refuerzan** el comportamiento esperado de acuerdo con el grado de desarrollo de la joven, con el objeto de medir si ésta ha logrado vivir con éxito una determinada etapa inevitable de su desarrollo; o contienen una **meta por alcanzar**, esto es, estimulan una conducta deseable que si bien no es habitual en esa etapa de desarrollo, aunque si lo es posteriormente, podría lograrse con una mayor autoexigencia por parte de la joven.
- * siguen una **secuencia progresiva**, dando continuidad y coherencia al proceso de desarrollo entre una Rama y otra y estableciendo una relación de progreso de unos desafíos con respecto a otros.
- * ciertos desafíos de áreas diferentes se asemejan o entrelazan. No se trata de duplicidad, sino de **complementariedad** y refuerzo entre énfasis de distintos mundos pero referidos a un mismo comportamiento.
- * algunos sugieren, además de una conducta ideal por alcanzar, la **forma de trabajarlos** concretamente.
- * existen desafíos que reflejan **énfasis propios del Movimiento** y apuntan más bien a algunas prioridades que contribuyen a la obtención del perfil de egreso, tales como el servicio, la solidaridad, la conservación de la integridad del mundo natural, la tolerancia y otros.
- otros desafíos pueden parecer muy similares; sin embargo, si uno pone atención en la redacción, observará que hay una diferencia con relación al **nivel de exigencia** entre uno y otro.

Al final de esta guía, se presentan los objetivos educativos, por área de desarrollo, con su respectiva explicación y características particulares, como una ayuda en el trabajo de orientación y evaluación de la progresión de las jóvenes.

SELECCIÓN DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS (DESAFÍOS)

La selección de los desafíos (objetivos educativos) es de responsabilidad exclusiva de la joven, lo que no significa que quede desamparada al momento de hacerlo, pues la orientación que recibe del equipo de guadoras, de la Guía de Patrulla, de su patrulla o de sus padres es muy valiosa para ella.

La guía cuenta con un mes aproximadamente para revisar su cartilla de progresión, conocer los desafíos de su fase y seleccionar los que pretende desarrollar durante su etapa (un año). Durante este tiempo, puede conversar con su familia, dirigentes, profesores, Guía de Patrulla, compañeras de patrulla, entrenador, asistentes religiosos y amigas, para conocer su opinión sobre ella, sus orientaciones y sugerencias. De esta manera, tendrá una visión completa de lo que piensan de ella, de lo que debiera reforzar o en lo que más se destaca. Con toda esta información, la joven está en condiciones de seleccionar sus desafíos para la etapa que comienza a vivir.

Una vez hecha la selección, la guía se la da a conocer a la guadora que tendrá la responsabilidad de acompañarla en su camino, observándola, evaluando junto con ella, aconsejándola cuando sea necesario y haciéndole ver a la joven que su progresión personal está en sus manos y que su avance y desarrollo dependen de la seriedad y compromiso que demuestre con el sistema. (No hay que olvidar que el equipo de guadoras se distribuye a las jóvenes para efectos de esta observación).

Es de suma importancia que se establezca este contacto entre la guía y la guiadora responsable de su observación y seguimiento, para que el equipo de guiadoras puede conocer los desafíos que la joven ha escogido para su etapa, específicamente los que pretende desarrollar mediante acciones personales. Además, esto permite al equipo de unidad conocer aquellos desafíos para los que la joven no ha considerado acciones personales, debiendo reforzarlos en las actividades que desarrolle la Unidad como conjunto o la patrulla por su cuenta.

Recomendaciones para la selección:

- * la selección es individual.
- * el tiempo recomendado para la selección de desafíos es de no más de un mes, desde que la guía recibe la agenda hasta que determina los desafíos que trabajará.
- * la guiadora debe procurar que la selección de desafíos responda a la realidad que la joven está viviendo.
- Si bien el tiempo de selección de los desafíos es un período de análisis personal de cada joven, este momento debe ser acompañado por las guiadoras. Su misión primordial es ayudar a la joven a determinar cuáles son sus habilidades y necesidades, y qué objetivos son los que la ayudarán en su desarrollo personal.

CRITERIOS SOBRE CANTIDAD DE OBJETIVOS LOGRADOS

En la Rama Guía se plantea una cantidad mínima 36 por lograr en cada etapa, 6 por cada mundo aproximadamente o distribuidas lo más equilibradamente posible entre las seis áreas de desarrollo.

Al seleccionar, la joven debe elegir la mitad de los objetivos de cada mundo como una forma de ampliar su campo de acción para alcanzar la cantidad mínima de desafíos logrados. Por ejemplo, si se trata de una niña de 12 años, es decir en etapa Amanecer, y en el área de corporalidad, donde existen (14) objetivos en la fase de prepubertad, debe seleccionar siete (7) objetivos para trabajar dentro de su etapa, con la meta de lograr seis (6). El mismo procedimiento se aplica a los objetivos de las otras cinco áreas de desarrollo.

Como se puede apreciar, la cantidad de desafíos no es siempre la misma para cada mundo y, a veces, tampoco lo es para cada fase en un mismo mundo. Por eso, que se ha establecido para todas las Ramas una cantidad de objetivos educativos logrados de 36 por etapa. En todo caso, siempre los desafíos seleccionados y especialmente los logrados deben estar distribuidos de manera equilibrada entre los seis mundos.

En el caso de que una joven logre al final de una etapa menos desafíos de los sugeridos en algún mundo, por ejemplo sólo 5 objetivos educativos en sociabilidad, es aconsejable que avance de todas maneras a la próxima etapa, pero con el compromiso de trabajar con mayor énfasis en la etapa siguiente.

Por otro lado, es positivo que una guía logre más de 6 objetivos educativos en un área (por ejemplo 8), siempre y cuando no se descuiden las demás áreas de desarrollo y exista el equilibrio necesario para así contribuir el desarrollo integral.



INTRODUCCIÓN

Sin duda lo que más le interesa a cada guía que forman parte de una compañía es vivir y participar en una variedad, lo más grande posible, de actividades. Reunirse, conversar, intercambiar opiniones, jugar, competir, construir, prestar un servicio, caminar, cocinar, cantar, orar, investigar, salir de campamento, participar de las rutinas (por ejemplo, la rutina matinal de un campamento), disfrutar de la naturaleza, son algunas de las muchas posibilidades de actividades en que puede participar una joven con su patrulla o la compañía.

Este interés es el que aprovecha justamente el Movimiento para desarrollar la educación por la acción. Si se observa con atención, cada una de las actividades señaladas permite:

- * ofrecer un espacio a la joven para que desarrollen una diversidad de acciones de acuerdo a sus gustos e intereses; y
- * extraer un provecho educativo, ya que permiten desarrollar conductas en cada joven y evaluarlas sobre la base de los objetivos educativos (desafíos).

Por eso, es fundamental tener presente que las actividades educativas son un medio y no un fin. El fin es contribuir al desarrollo integral mediante las acciones en que participan las jóvenes. El Movimiento propone a las jóvenes emprender actividades porque "haciendo cosas" ellas aprenden.

¿QUÉ ES UNA ACTIVIDAD EDUCATIVA?

Una actividad educativa es toda aquella acción que realizan las jóvenes dentro y fuera del Movimiento, sobre la base de sus propios intereses y gustos, cuyo fin es lograr determinados objetivos educativos y servir, al mismo tiempo, de medio para evaluarlos. Toda actividad educativa, caracterizada principalmente por ser desafiante, útil, recompensante y atractiva, permite vivir experiencias individuales que contribuyen al desarrollo integral o progresión personal de cada joven, mediante la aplicación permanente del método guía y scout en su realización.

Se señaló anteriormente que los desafíos se presentan por mundos, los que comprenden todos los aspectos de la personalidad de las jóvenes, por lo que gran parte del quehacer de una joven está contemplado en dichos desafíos. Se trata entonces de un programa de objetivos para la vida cotidiana y no sólo para las actividades propiamente scouts.

El Movimiento Guía y Scout no puede pretender ser el único agente que ofrece a las jóvenes actividades y experiencias apropiadas para el logro de estos objetivos educativos. Muchos de ellos alcanzarán en el transcurso de la vida misma, por medio de la variada gama de actividades que normalmente desarrollan las jóvenes, tanto dentro como fuera del Movimiento. Por eso en la primera parte de la definición de actividades educativas distinguimos entre las actividades **internas**, dentro del Movimiento (patrulla, compañía, distrito, etc.), y **externas**, fuera de él (colegio, familia, barrio, iglesia, organizaciones deportivas, amigos, etc.).

Sin duda que la acción de las guadoras se refiere fundamentalmente a las actividades internas, pero al momento de la evaluación de los desafíos con cada guía no deben olvidar lo que cada una de ellas vive fuera del Movimiento, porque estas experiencias también contribuyen al logro de sus desafíos.

El segundo punto de la definición indica considerar los gustos e intereses de las jóvenes en las actividades, con el fin de asegurar su éxito.

Incluso más, en la edad de las guías la injerencia de sus gustos e intereses en las actividades que realizan es muy importante, ya que ellas tienen una responsabilidad en cuanto a la generación de actividades, sean éstas de patrulla o de compañía. No es otro el propósito de los organismos de participación juvenil, específicamente los Consejos de Patrulla y Compañía.

El tercer punto señala que las actividades educativas, además de entretener y ser del gusto de las jóvenes, apuntan al logro de determinados desafíos. Siempre las actividades, por simple que éstas parezcan, permiten evaluar el logro de algún desafío. Entonces todas las actividades que desarrollan las jóvenes deben asociarse con la progresión personal.

El cuarto punto de la definición señala que las actividades educativas, para ser tales, deben cumplir con una serie de características:

Desafiantes	estimulando a las guías a superarse, pero cuidando de que estén al alcance de sus posibilidades y de acuerdo con su grado de madurez.
Útiles	suscitando o permitiendo experiencias que den lugar al perfeccionamiento y a un aprendizaje efectivo.
Recompensante	produciendo en la joven la percepción de haber logrado un provecho o la satisfacción de un anhelo.
Atractivas	despertando en la joven el interés y deseo de realizarlas, ya sea porque son de su agrado, por su originalidad o debido a que se siente comprometida con valores implícitos en ellas.

Finalmente, el quinto punto de la definición se refiere a que las actividades educativas permiten vivir experiencias individuales que contribuyen al desarrollo integral o progresión personal de cada joven.

La relación se plantea en el sentido que cada actividad permite que la joven viva experiencias personales, únicas y particulares, distintas muchas veces de las que viven o siente el resto de sus compañeras. Estas experiencias producen en cada guía efectos distintos, que suscitan en ella cambios de conducta también diferentes, es decir, logros de desafíos o la aproximación a éstos es particular a cada joven. Por eso, no se puede asegurar que una actividad educativa permite un logro inmediato de los desafíos planteados para ella, ni mucho menos que los resultados sean los mismos para todas las jóvenes de la compañía o patrulla que participan en una misma actividad. Efectivamente puede existir desarrollo o progreso, pero es diferente para cada guía.

AVENTURAS PERSONALES Y AVENTURAS COLECTIVAS

Previamente se mencionó que las actividades se pueden vivir de diferentes formas, y que la joven realiza actividades tanto dentro como fuera del Movimiento. Por ahora, es necesario hacer una segunda diferenciación entre: acciones personales, denominadas **aventuras personales**, y las acciones colectivas, llamadas **aventuras colectivas**.

Aventuras personales

Son todas aquellas acciones, tareas o actividades que realiza la joven por su cuenta, en forma individual y que le permiten adquirir y practicar el tipo de conducta previsto en los desafíos que ha

seleccionado. Estas acciones pueden ser desarrolladas al interior del Movimiento y también fuera de él (en su hogar, colegio, club deportivo, culto religioso y otros).

Por ejemplo, el desafío N°1 del mundo de Creatividad para la fase de Pubertad señala que una guía: "Amplía las áreas de conocimiento en que adquiere formación por sí misma". El desarrollo de este desafío requiere un trabajo y una preocupación personal, lo que implica que la guía debe realizar acciones personales (aventuras personales) para lograrlo.

Si bien estas aventuras personales las trabaja directamente la joven, la guiadora cumple un papel fundamental de apoyo, acompañamiento y asesoría. Si se recuerda lo visto, la guiadora conoce previamente los desafíos que pretende desarrollar la joven durante su etapa y ha conversado con ella sobre las posibles aventuras personales que podría realizar para lograrlos. Esto requiere de una comunicación permanente entre la guía y su guiadora.

La Rama Guía cuenta con un apoyo para que las jóvenes pueden desarrollar en forma personal varios de los objetivos educativos: las **especialidades**. Cualquier especialidad propone, en su sistema de trabajo, un compromiso de parte de la guía por ser especialista en una determinada materia y que se fije (en conocimiento de su monitor) una serie de acciones que debe realizar para adquirirla.

Aventuras colectivas

Son todas aquellas acciones, tareas o actividades que realizan en conjunto las jóvenes, ya sea por patrullas o con toda la compañía, y que les permiten adquirir y practicar el tipo de conducta previsto en algunos de los desafíos escogidos por cada una de las participantes.

Por ejemplo, el desafío N°11 del mundo de la sociabilidad para prepubertad dice: "participa en proyectos sociales organizados por su patrulla". El desarrollo de este desafío requiere de un trabajo comunitario con sus compañeras de patrulla.

En las aventuras colectivas nuevamente reiteramos que la guiadora cumple un papel fundamental de observación, apoyo, acompañamiento y asesoría, en este caso para cada una de las jóvenes que realizan la actividad.

La dinámica de generación, desarrollo y evaluación de una aventura colectiva se puede apreciar con más detalle en el ciclo de programa, presentado a continuación.

CICLO DE PROGRAMA EN LA COMPAÑÍA

ILUSTRACIÓN DEL CICLO DE PROGRAMA

Como muestra el diagrama, para realizar una aventura colectiva se requiere de una serie de fases o pasos previos a la ejecución o desarrollo de ésta. Estas fases conforman una secuencia lógica que facilita el desarrollo adecuado de una actividad y permite considerar la opinión y gustos de las jóvenes, conciliándolos con la respuesta educativa que el Movimiento debe ofrecer.

Esta secuencia es conocida como Ciclo de Programa y permite integrar la actividad misma (las cosas que harán las guías) con su progresión personal. Los pasos o fases de este ciclo son:

* **Diagnóstico**

Las guías, tanto en sus patrullas como en el Consejo de Compañía, tienen la posibilidad de sugerir ideas sobre las actividades que a futuro desean desarrollar. En esta etapa, las guías pueden conocer los gustos, intereses y necesidades de las guías, ya sea porque interpretan las actividades que ellas sugieren o porque las mismas jóvenes lo señalan. Otra forma en que el equipo puede detectar lo que las guías quieren hacer es a través de reuniones o conversaciones informales con ellas.

La fase de diagnóstico se inicia en el Consejo de Patrulla, donde las guías expresan sus inquietudes y lo que les gustaría hacer en las siguientes reuniones y actividades de compañía o patrulla. Posteriormente, cada patrulla manifiesta las ideas de actividades, necesidades y gustos de sus miembros en el Consejo de Compañía, donde se estudia si las ideas sugeridas y las necesidades e inquietudes detectadas son comunes o son distintas para cada patrulla. (Véase el Sistema de Equipos, en la Guía de Método).

Si las ideas son distintas o no tienen ninguna relación entre ellas, puede ocurrir que cada patrulla por separado realice la actividad que discutió en el seno de su Consejo. En cambio, si las ideas en general tienen elementos comunes, puede pensarse en realizar una actividad para toda la Unidad.

*** Elección de las actividades y selección de desafíos y mundos**

En el Consejo de Compañía, se eligen una o varias de las ideas propuestas para proceder a prepararlas en el mismo organismo. Sobre la base de lo elegido, el Consejo de Compañía determina el área de desarrollo que se trabajará en la Unidad. Para esto, las guías deberán conocer el estado de avance de las guías en los objetivos educativos de cada área y determinar cuál o cuáles de ellas son prioritarias.

Una vez determinada el área de desarrollo, el equipo de guías fija los objetivos educativos que se pretenden lograr. Con el fin, hay que considerar tanto la edad de las guías como la necesaria priorización que debe hacerse entre los objetivos del área escogida.

Esta etapa es fundamental para centrar el Movimiento en su Propósito y no transformarlo en un mero activismo, por entretenido que sea. Corresponde al equipo de guías asumir la responsabilidad de este paso, salvo cuando se esté trabajando directamente con cada guía en su progresión personal.

Posteriormente, para generar una actividad se presentan dos posibilidades:

- * Partir de la actividad y luego definir los objetivos; o
- * partir de los objetivos y luego diseñar la actividad.

De la actividad a los objetivos

Una de las posibilidades de generar una aventura en la compañía, ya sea de patrulla o de Unidad, es sobre la base de los gustos e intereses que las guías manifiesten en los distintos organismos en que participan. En éstos (principalmente en los Consejos de Patrulla y de Compañía), las jóvenes proponen ideas, sugieren los temas de trabajo y, si es posible, diseñan las aventuras que pretenden realizar. De esta manera, tanto en la patrulla como en la compañía, la aventura queda planteada, ya sea como una idea general que debe ser mejorada y enriquecida o como una aventura completamente planificada y lista para su ejecución. Esto depende exclusivamente de las capacidades y experiencia de las jóvenes y de las guías responsables de la unidad.

Frente al origen de aventuras, pueden ocurrir diversas situaciones:

1. todas las patrullas llegan con ideas de actividades:
 - * escoger, ojalá por consenso, una de las ideas presentadas por las patrullas y realizarla, mejorándola y enriqueciéndola si es necesario
 - * decidir realizarlas todas pero con priorizar su ejecución
 - * revisar las ideas propuestas, tomar lo mejor de cada una y diseñar una diferente
2. sólo algunas patrullas aportan ideas de actividades:
 - * escoger, ojalá por consenso, una de las ideas presentadas por las patrullas y realizarla, mejorándola y enriqueciéndola si es necesario
 - * decidir realizarlas todas pero con priorizar su ejecución
 - * revisar las ideas propuestas, tomar lo mejor de cada una y diseñar una diferente
3. ninguna patrulla aporta ideas de actividades:
 - * dar más tiempo a las patrullas para que generen ideas
 - * diseñar una actividad sobre la base de una idea propuesta por las guías (quienes siempre deben ir preparadas para ello)
 - * recurrir a los listados de ideas propuestas en Consejos de Compañía anteriores que no se hayan realizado en su momento
 - * recurrir a una ficha de actividades

De los objetivos a la actividad

Otra forma de generar una actividad educativa es partir del objetivo educativo (desafío) para llegar a diseñar una actividad específica para él. Esta forma requiere un conocimiento de los objetivos por parte del equipo de guías y una experiencia en la ejecución de actividades. Al igual que en el caso anterior, también exige preocuparse por la actividad cumpla con las características de DURA. Este mecanismo tiene la ventaja de permitir una renovación permanente en las actividades que se desarrollen.

Las guías tienen diversas alternativas para diseñar la actividad a partir de determinados desafíos, pueden plantearle a las jóvenes el mundo y los desafíos que se quieren desarrollar y consultarles qué harían; consultar a las guías ideas y sugerencias de acciones o cosas que quieran hacer en esos momentos sin indicarles el mundo y los desafíos y hacerlos calzar con los intereses de las jóvenes; recurrir a su propia creatividad y experiencia; revisar las ideas planteadas en las fichas de actividades; o aprovechar actividades desarrolladas por otras unidades para los mismos propósitos.

Se mencionó anteriormente que en lo posible, cuando se trate de aventuras colectivas y específicamente de unidad, son las guías quienes determinan el mundo y los desafíos que se pretenden lograr con la aventura, principalmente porque conocen las capacidades y limitaciones de las jóvenes –gracias a sus conversaciones permanentes con ellas- y porque tienen una visión global de la Unidad, lo que les permite visualizar mejor los mundos menos trabajados y las tareas comunes que pueden ser útiles para el desarrollo de todas las guías.

Por otra parte, si la unidad ha perdido mucho tiempo esperando que el Consejo de Compañía determine una nueva aventura, las guías deben ser capaces de ofrecer alternativas a las jóvenes, sin entender con esto que se están pasando a llevar los intereses de las guías. Nunca se puede llegar sin posibles alternativas a un Consejo de Compañía donde se definirán nuevas aventuras para la unidad.

Diseño y organización de la actividad

Este es el momento en que el Consejo de Compañía o de Patrulla determina concretamente lo que van a realizar las patrullas, ya sea como Unidad o como patrullas, según corresponda. El equipo de guadoras debe establecer los objetivos de la actividad, en ambos casos, una vez que el consejo respectivo (compañía o patrulla) determine su tiempo de duración, defina claramente el desarrollo de la actividad elegida, asigne responsabilidades, y determine los recursos necesarios para su ejecución.

Independiente de los desafíos (objetivos educativos) que se planteen para una aventura, el equipo de guadoras debe además definir objetivos a cada actividad. Estos “objetivos de la actividad” apuntan en general a conductas observables concretas que son posibles de evaluar. Constituyen aprendizajes específicos o incorporación de conductas puntuales que las guadoras pueden observar a corto plazo, durante el transcurso de la actividad y al incluirla.

Si bien son distintos a los desafíos, los objetivos de la actividad son indicadores que permiten determinar paso a paso la incorporación de las conductas deseadas en el comportamiento de los jóvenes. En su presentación, consideran en general el contenido sobre el cual se realizan, así como las circunstancias o medios con que contará la guía para esa realización, haciendo más concretos los desafíos.

Tanto los Consejos como las guadoras deben tener en cuenta que para la organización de una aventura se deben considerar algunos criterios.

- * **continuidad:** el esquema de planificación de las aventuras debe desarrollarse permanentemente, constituyendo un hábito en la gestión de la Unidad y de la patrulla.
- * **progresión:** las aventuras deben tener una secuencia, tanto en la relación y refuerzo de una respecto a otra como en la complejidad creciente de sus desafíos.
- * **integración:** el conjunto de aventuras realizadas debe responder equilibradamente al cumplimiento de desafíos de todos los mundos.

El nacimiento y la organización de las actividades está estrechamente relacionada con los organismos de gobierno de la compañía, lo que implica necesariamente una muy buena aplicación del método en la Rama.

Además, es necesario velar porque las actividades diseñadas o seleccionadas efectivamente apunten al logro de los desafíos propuestos; sólo de esta forma el programa logrará su fin último.

* **Ejecución o desarrollo**

De acuerdo con lo preparado en las fases anteriores, y evitando las improvisaciones, es el momento de realizar la actividad, ya sea a nivel de patrulla o de compañía.

En esta fase, cada una asume su papel: las guías desarrollan la actividad y las guadoras desempeñan un papel educativo de observación, descripción, apoyo y retroalimentación. Ahora es cuando se realizan los paseos planificados, se desarrolla el servicio estipulado de antemano, se reflexiona el tema de fondo trabajado previamente, se elaboran manualidades, se hace expresión de todo tipo (canto, baile, plástica, artesanía, dramatizaciones), se lleva a cabo el taller que se consideró necesario, se protege el medio ambiente mediante acciones concretas, se

visitan museos, se realizan dinámicas, juegos, deportes, campamentos; en fin, todo aquello que satisfaga los intereses y necesidades de las jóvenes.

Durante el desarrollo de la actividad y según sea el ánimo o interés de las jóvenes, las condiciones ambientales, climáticas y geográficas, entre otras, el equipo de guías debe estar atento a modificar la actividad si es necesario. Esto no significa terminarla y empezar otra, sino reorientarla a tiempo. Este criterio de flexibilidad es muy importante para que la actividad rinda los frutos que de ella se esperan.

La duración de las actividades es variable, pero se recomienda que no dure más de tres meses, para que no se vuelva monótona y no decaiga la motivación de las guías.

* **Evaluación de la actividad**

Es la fase que cierra el ciclo, donde se comparan los objetivos de la actividad con los resultados alcanzados. Esta evaluación se realiza en los mismos organismos en que se gestó el programa, es decir, en la patrulla y en el Consejo de Compañía. También es imprescindible realizarla en el equipo de guías, pues éste es el grupo de adultas que vela por el proceso educativo de las guías.

Con esta evaluación se pueden descubrir resultados diferentes a los esperados, por lo que las necesidades aún pueden subsistir, o por el contrario, resultados positivos, ante lo cual deben determinarse nuevas necesidades que satisfacer.

Como preguntas claves para ayudar a este proceso se pueden mencionar: ¿se lograron los objetivos de la actividad?, ¿cuáles fueron las cosas positivas y las negativas?, ¿le gustó la actividad a las guías?, ¿cumplió cada una con sus tareas y responsabilidades durante la actividad?, ¿fue adecuada la duración establecida para la actividad?, ¿qué logró cada guía en particular?, ¿cómo fue la actuación del equipo de guías?, ¿hubo que hacerle modificaciones al diseño original de la actividad?, ¿cuáles?

A continuación se revisa con mayor detalle la evaluación de una actividad, presentándose un ejemplo concreto.

"El pan de cada día"

El ejemplo de este caso es la ficha de actividades 2-1-001, "El pan de cada día", mundo de la corporalidad. La actividad consiste en que durante la mañana de un día de campamento, las guías reciben la noticia de que los utensilios e ingredientes para la preparación del almuerzo han sido confiscados por las guías. Para poder recuperarlos, se ha establecido un sistema de puntos que deben conseguir las jóvenes mediante la superación de ciertas pruebas. La patrulla que obtiene una determinada cantidad de puntos puede recuperar los elementos mínimos para preparar un almuerzo, pero la patrulla que más conocimientos posea sobre una alimentación adecuada puede administrar mejor los puntos obtenidos.

Tal como se señala anteriormente, esta actividad pretende desarrollar desafíos del mundo de la corporalidad.

Para Prepubertad:

1. Contribuye a prevenir situaciones que pueden afectar su salud y la de sus compañeras.
2. Controla la agresividad física en juegos y actividades.

3. Practica hábitos de alimentación adecuada.
4. Conoce las principales enfermedades causadas por falta de higiene en la preparación y consumo de alimentos.
5. Conoce y practica juegos variados y acepta sus reglas.

Para Pubertad:

1. Conoce los requerimientos alimenticios propios de su edad.
2. Prepara comidas equilibradas, higiénicas y atractivas, utilizando elementos sencillos.
3. Colabora en la organización de las actividades al aire libre de su patrulla y Unidad.

Como ya se dijo, no se espera que todos estos desafíos sean logrados por las guías al final de la actividad, la que dura una mañana, porque no es factible.

Por otra parte, los "objetivos de la actividad" son:

1. Valorar los alimentos y el esfuerzo que significa obtenerlos.
2. Aprovechar eficientemente los recursos disponibles para la preparación de las comidas.
3. Incentivar el ingenio.
4. Promover el trabajo en equipo.

Como se pueden observar, los "objetivos de la actividad" no necesariamente tienen una relación con el mundo de la corporalidad, pero sí la pretenden potenciar operacionalmente. Además, estos objetivos tienen la ventaja de poder ser evaluados y observados durante el corto tiempo que dura la aventura, a diferencia de los desafíos. Tampoco están relacionados con las fases de la edad, ya que son objetivos dirigidos a todos los participantes de dicha actividad. Por último, son la pauta básica para poder evaluar la efectividad de la actividad señalada.

Se debe reiterar que al hablar de evaluar una aventura se hace referencia a los "objetivos de la actividad", no los desafíos, y se sugiere utilizarlos como pauta para una evaluación con las guías y posteriormente para la evaluación del equipo de guiadoras.

Siguiendo con el ejemplo de la ficha, el punto de "Cómo evaluar esta actividad" indica:

"Debido a su corta duración, esta actividad sólo podrá ser evaluada a su término. Sin embargo, **durante su realización**, las guiadoras tendrán la oportunidad de observar algunos aspectos que deberán considerar en dicha evaluación final:

- * aceptación del desafío planteado
- * conocimiento del aporte alimenticio de los distintos ingredientes
- * capacidad de organización grupal
- * habilidades y destrezas individuales mostradas en las diferentes competencias
- * empeño por lograr una comida mejor, aun cuando los ingredientes obtenidos sean insuficientes (...)"

En la ficha, se continúa el tema de cómo evaluar la actividad, pero creemos que con los revisado hasta ahora ya queda clara la forma adecuada de hacerlo. Sin embargo, se sugiere leer más fichas de actividades y especialmente contrastar los "objetivos de la actividad" con el "cómo evaluar esta actividad", para poder entender con más ejemplos el tema.

Otros elementos o parámetros importantes que permiten evaluar el resultado de la aventura es determinar si fue entretenida, si entusiasmó a las jóvenes, si fue desafiante, útil, recompensante y

atractiva. Finalmente, corresponde verificar si la aventura contribuyó al logro del o de los desafíos establecidos, lo que es más difícil de determinar por lo inmediato de la evaluación.

Fuera de los criterios anteriores, se deben diferenciar dos momentos de evaluación:

- * la que realizan las guías, por patrullas o por unidad, para evaluar la aventura una vez terminada ésta.
- * la que realizan las guadoras para determinar si la actividad contribuyó al logro de los objetivos planteados para ella.

La evaluación con las jóvenes se hace una vez finalizada la actividad si es de corta duración o en varios momentos de su desarrollo si es de larga duración. En estas evaluaciones, las guías analizan y exponen su parecer, opinando sobre el logro de los objetivos de la actividad, la organización, su propia participación, las cosas que hicieron, los resultados, entre otros. Para llevar a cabo esta evaluación se debe considerar un ambiente propicio, tranquilo, y una plauta clara.

El proceso de evaluación debe convertirse en una actividad educativa, y entretenida, que permita a las jóvenes analizar lo que vivieron, a través de una rueda de opiniones, juegos o dinámicas, encuestas, pautas atractivas, etc. La evaluación es un aspecto fundamental de la metodología del aprendizaje por la acción, pues permite integrar y reconocer lo aprendido.

Luego corresponde que las guadoras analicen el desarrollo de la actividad de principio a fin, considerando: el logro de los objetivos de la actividad, lo adecuado de la actividad, la participación de las guías, su tiempo de duración, lo apropiado de la distribución de los grupos de trabajo, entre otros aspectos.

La evaluación de los desafíos se analiza en el capítulo siguiente.

LAS FICHAS DE ACTIVIDADES

Ya se dijo que las principales generadoras de las aventuras en la compañía son las propias guías. También se señaló que si ellas, por diversas razones, les cuesta crear una aventura, las guadoras tienen la responsabilidad de ofrecerles alternativas.

Ahora, ¿cómo se las arreglan las guadoras para diseñar una aventura, o para sugerir un tema o idea? Muchas veces, recurren a su experiencia como primera fuente de inspiración: recuerdan aquellas aventuras que realizaron cuando ellas eran guías, las aventuras que sugería el equipo anterior, lo que observaron aquella vez que visitaron una compañía vecina o lo que les contaron en la última reunión de Distrito. Otras veces, recurren a la recopilación de material, buscando en libros de juegos, manuales scouts y enciclopedias, viendo películas, o leyendo libros e imaginándose lo que leen aplicado a una aventura de Unidad. Esta tarea exige de parte de las guadoras un esfuerzo considerable de preparación, invirtiendo a veces mucho tiempo.

Dada las dificultades prácticas de la generación de actividades por parte de las guías o de las guadoras, Guías y Scouts de Chile ha creado una alternativa para facilitar el trabajo: las **fichas de actividades**.

La ficha de actividades es un instrumento que permite sistematizar la realización de una actividad a través de la consideración y explicación detallada de todos los elementos que contribuyen a su desarrollo. Las fichas indican a quién está dirigida, cuánto dura, qué materiales se necesitan,

dónde se realiza, qué objetivos persigue, cómo se desarrolla paso a paso (con sugerencias para su realización), y cómo evaluarla de la forma más adecuada.

Las fichas de actividades constituyen una sugerencia metodológica completa, que pretende promover en las guías y en las jóvenes una posterior generación de actividades propias, una vez creado el hábito de diseño, ya sea a través de la modificación de una actividad realizada a partir de una ficha, o bien, tomando en cuenta su estructura y la forma en que las actividades son presentadas y realizadas en ella, para generar una idea original.

Las fichas de actividades se realizan a partir de un esfuerzo conjunto de las asociaciones de la Región Interamericana, a través de la Red de Elaboración de Material Educativo REME. Poseen la ventaja de entregar un amplio repertorio de actividades educativas completas y probadas, que cubren todas las áreas de desarrollo de todas las fases de edad definidas.

Dibujo fichas de actividad



ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

Sola, con su patrulla, con toda la compañía, en el Grupo o fuera de él, cada joven va avanzando poco a poco en su progresión.

Los juegos en la Unidad, la reunión de patrulla, el campamento, el trabajo desarrollado en el hogar de ancianos, el servicio a los damnificados por el último temporal, la obra de teatro que presencié toda la patrulla, el viaje a la playa o la escalada a la montaña le permite a cada joven vivir experiencias, aprender, practicar, crecer, conocer..., en fin, progresar.

Evaluar la progresión significa ver cuánto se acerca cada guía a los objetivos educativos, cómo los logró y por qué lo hizo de una determinada manera. La evaluación es un proceso, donde las jóvenes y sus guías, con la ayuda de otras personas (padres, profesores, amigos, compañeros, etc.), observan, analizan y retroalimentan el logro de sus objetivos. La evaluación es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo.

A partir de lo anterior, nos permitimos señalar entonces que:

La evaluación es un proceso, inherente al proceso educativo, que permite comprobar el grado de logro de los objetivos educativos por parte de la joven, sobre la base a la interpretación de todas sus manifestaciones que muestran el desarrollo alcanzado por ella misma, en todos los aspectos de su personalidad”.

Definida la evaluación, y para una mayor practicidad, señalamos que la evaluación es el contraste o comparación entre los resultados esperados (objetivos educativos) y los resultados logrados (cambios experimentados por cada joven después de un período de tiempo).

Visto lo anterior debemos recalcar que en el Movimiento Guía y Scout, el proceso de evaluación es más que la concepción general de considerar puntajes, registros, pruebas o juicios sobre el progreso de una guía.

Es cierto que algunos de estas opciones pueden ser utilizadas en algún momento, pero la razón de ser de la evaluación de la progresión de una guía es mostrarle paso a paso, y con la mayor claridad posible, los resultados derivados de sus esfuerzos realizados por alcanzar los desafíos propuestos para su desarrollo personal.

De esta manera, el conocimiento adquirido por la guía o la adquisición de ciertas habilidades son sólo algunos de los muchos aspectos técnicos que, sumados al desarrollo de los objetivos educativos, permiten el desarrollo global de la persona.

La función más importante de la evaluación es la de ser una efectiva ayuda para el desarrollo de la joven. La guía puede estructurar el proceso evaluativo de modo tal que beneficie y ayude a la joven a realizar una apreciación lo más real posible de sí misma, de sus capacidades, de sus progresos y necesidades. Además, la evaluación tiene que ser útil a la guía en su labor de gestora, animadora, impulsora, facilitadora y orientadora del crecimiento de cada guía, es decir, de su desarrollo integral.

En la evaluación se debe respetar la integridad de la guía y aún cuando ésta tenga dificultades, es fundamental que haga crecer su confianza y aumente sus deseos y voluntad para dar un paso más en su crecimiento como persona (autoestima, motivación y expectativas de éxito). La evaluación debe convertirse en una inyección de entusiasmo y deseos de progresar. Debe ser necesariamente un acto educativo que estimule a las guías no tan sólo en sus conocimientos, sino que en el logro de los objetivos educativos establecidos para su edad.

La evaluación puede transformarse en experiencias que promuevan el desarrollo de las guías en las diversas áreas si privilegian la autoevaluación por sobre la evaluación realizada por otros (retroalimentación); si se les motiva y se les da seguridad para que examinen y expresen sus necesidades interiores, deseos y esperanzas, si se identifican, se valoran y se aceptan las diferencias individuales y si se pone el énfasis en el crecimiento que lleva de la dependencia a la libertad responsable.

LA EVALUACIÓN Y EL MÉTODO GUÍA Y SCOUT

Al estudiar lo expuesto, se observa que existe una estrecha relación entre el método educativo que se utilice y la evaluación que se realice. Lo planteado hasta ahora sobre la evaluación requiere de una metodología activa para las guías, donde el elemento principal sea la participación en todo lo relativo a la vida de Unidad o de patrulla y donde ellas se vean y se sientan comprometidas desde el inicio.

El proceso de evaluación debe considerar la singularidad de cada guía, es decir, su individualidad, lo que implica la no comparación entre ellas. El método guía y scout nos brinda la posibilidad de evaluar efectivamente a las guías tal como se ha señalado, pues permite dar espacios, lugares y tiempo para que las individualidades surjan y se hagan explícitas. Estos espacios se crean, en gran parte, a través del compromiso de cada joven especialmente con el sistema de evaluación.

El método también contempla el trabajo en pequeños grupos, facilitando la interacción de las guías entre sí y con sus guías. Esta interacción es el elemento más provechoso para que estas últimas puedan colaborar con la evaluación de cada joven, pues el desarrollo de las actividades les ofrece momentos para observarla, estudiarla, ver sus reacciones, sus expresiones, conocer lo que piensa y escuchar sus comentarios, entre otros.

Del mismo modo, es importante no quedarse en la simple realización de actividades. Como se ha dicho, cualquier proceso educativo implica necesariamente la existencia de objetivos y, como consecuencia lógica, una evaluación, que permita seguir adelante o retomar algún aspecto que no se ha logrado satisfactoriamente.

Muchas veces la falta de motivación y de logros se producen porque lo que se le entrega a la guía carece de significado o importancia para ella. De aquí la necesidad de insistir en la motivación a partir de los intereses de la joven, orientándola para que por medio de diversas actividades (una sola no asegura el logro de un objetivo) se realice como persona en forma armónica. Esos intereses y gustos se reflejan en la opinión, participación, discusión y en la toma de decisiones que las guías desarrollan en sus distintos Consejos.

Además, el Movimiento Guía y Scout, por medio de algunas ceremonias, símbolos y actividades, logra motivar a las guías para que inicien el descubrimiento de sí mismas, impulsándolas así a ser protagonistas de su propio crecimiento como persona.

¿QUÉ SE EVALÚA?

Como ya se revisó en el capítulo anterior sobre las actividades educativas y su evaluación, en este capítulo se hace referencia exclusiva a la evaluación de la progresión personal.

En la evaluación de la progresión se evalúa el nivel de logro de los desafíos, sean éstos seleccionados por la guía o por sus guiadoras.

Evaluar el logro de la progresión de una guía basándose en los desafíos significa comparar las conductas deseables descritas por éstos y las conductas manifestadas por la joven. Esto implica medir el grado de acercamiento a una conducta deseable, analizar el camino recorrido y proyectar nuevas metas.

¿QUIÉN EVALÚA?

Una vez más es bueno señalar que la principal responsable de su propio desarrollo es la guía, especialmente porque es quien selecciona los desafíos que debe enfrentar y determina la mayoría de las acciones que permiten el logro de dichos desafíos.

Por lo mismo, la protagonista en la evaluación de la progresión es también la guía. Ella, mejor que nadie, sabe cuándo un desafío ha sido logrado o le falta ser trabajado.

Esta capacidad de determinar lo que es capaz de lograr, le permite a la joven controlar también los tiempos que se dará para terminar con la tarea de desarrollar los desafíos pendientes.

Sin embargo, aún siendo la protagonista de la evaluación, la guía requiere de información para determinar su nivel de avance en la progresión, información que recopila en sus conversaciones con otros agentes que colaboran en su evaluación.

Reiteramos que los otros agentes son principalmente sus padres y familiares, sus compañeras de patrulla, sus profesores, sus entrenadores, sus asesores religiosos, sus compañeras de curso y, por supuesto sus guiadoras. Cada uno de ellos le aporta su visión sobre su comportamiento y sus características personales. La guía debe ser capaz de considerar esta información, ordenarla adecuadamente y rescatar aquella que le permita determinar si está logrando los desafíos que se planteó.

No se trata que la joven se base exclusivamente en la opinión de terceros para definir el logro de desafíos, sino que aproveche los comentarios, críticas, sugerencias y opiniones que le planteen como información adicional y los considere, junto con su propia opinión, para determinar cuánto le falta por desarrollar en cada uno de los desafíos.

Tal como se mencionara anteriormente, entre los agentes que colaboran con la evaluación de la progresión de las jóvenes se encuentran las guiadoras. Su tarea consiste, en una parte, en observar la participación de las guías en las aventuras colectivas y, sobre la base de los desafíos planteados para la aventura, determinar si existe algún avance o progreso en cada una. Brindándoles apoyo en los momentos difíciles y revelándoles lo que a ellas por sí solas les cuesta descifrar.

Al respecto, Baden-Powell señala:

"Me gustaría insistir sobre la falsedad que encierra la opinión de que para ser un buen jefe scout una persona debe saberlo todo. No, de ninguna manera. Bastará con que sea un hombre-niño, es decir, que:

- 1. Debe poseer dentro de sí un alma de muchacho; es preciso que sepa ponerse, de golpe, al mismo nivel que aquellos de los que se va a ocupar.*
- 2. Debe comprender la psicología de las distintas edades de la vida de un muchacho.*
- 3. Debe ocuparse de cada uno de sus muchachos individualmente y no de la masa.*
- 4. Es preciso, para llegar a los mejores resultados, que desarrolle entre los miembros del grupo un espíritu de equipo."*

A partir de estas indicaciones y especialmente de la tercera, las guadoras deben distribuirse la observación y acompañamiento de las guías. Esta es la mejor manera de poder colaborar efectivamente a la evaluación de los desafíos de las guías, puesto que cada guiadora de la Unidad puede preocuparse directamente a un grupo más pequeño, facilitando el acercamiento personal.

¿CÓMO SE EVALÚA LA PROGRESIÓN PERSONAL?

La guía, al momento de seleccionar sus desafíos para la etapa que comienza a vivir, se encuentra en una situación inicial. A medida que vive experiencias, ya sea por participar en actividades educativas o por lo que le ocurre diariamente fuera del movimiento, éstas la hacen sentir cosas nuevas, la hacen razonar o aprender algo diferente, lo que a la larga produce cambios de conducta.

La idea es que la guía sepa aprovechar todo lo que le ocurre cotidianamente y se percate de los cambios que se van produciendo en ella. De esta manera, al revisar los desafíos que seleccionó al principio de su etapa y recordando su situación inicial, puede determinar si ha avanzado en su progresión, es decir, si ha logrado en alguna medida lo que plantea cada desafío escogido.

Sin embargo, no hay que olvidar que si bien este proceso de análisis y comparación es individual, pues privilegia la autoevaluación, la guía necesita aportes, sugerencias, recomendaciones, críticas, comentarios y opiniones de otras personas, como sus padres y familiares, sus compañeras de patrulla, sus profesores, sus entrenadores, sus asesores religiosos, sus compañeras de curso y sus guadoras.

Luego del estudio y análisis personal que realiza la guía, debe entrevistarse con la guiadora que está a cargo de su acompañamiento y revisar los desafíos en conjunto.

La entrevista (evaluación conjunta) es muy importante porque la guiadora le puede entregar antecedentes que la joven quizás jamás consideró como información para su evaluación, por ejemplo los desafíos seleccionados por las guadoras para una actividad de Unidad.

Esta entrevista tiene que ser suelta, relajada, tranquila. No se trata de una examinadora interrogando a una alumna. La guiadora es una amiga, facilitadora o hermana mayor, que intenta mostrar a la guía lo que ella no ve y de revelar el sentido de las cosas vividas, sufridas o disfrutadas.

Durante esta entrevista, la guiadora tiene que ser clara, asertiva y objetiva en sus apreciaciones, pues se trata de una evaluación en base en parámetros específicos, es decir, los desafíos. No debe intentar manipular la evaluación, puesto que finalmente prima en esta conversación la opinión de la guía.

Si la guiadora se da cuenta de que la joven no es objetiva, omite información o no dice la verdad, es recomendable que le pregunte si está segura en lo que señala, si ha considerado toda la información que le entregaron los demás o sugerirle dejar el desafío para una entrevista posterior. A menos que sea muy evidente, no es recomendable darle a conocer inmediatamente la sospecha de que falta a la verdad.

A veces es preferible dejar pendiente la evaluación de un determinado desafío y esperar una nueva entrevista con la guía, para ver entonces si ha cambiado de opinión o si ta ha logrado efectivamente un acercamiento al desafío. El Movimiento sustenta su educación en la confianza, y si una guía se engaña o miente durante su evaluación, la única perjudicada es ella.

¿CUÁNDO SE EVALÚA?

Se señaló anteriormente que evaluar la progresión de una guía implica evaluar un proceso. También se dijo que el proceso evaluativo es inherente al proceso educativo, por lo tanto, siempre se evalúa.

Es decir, aunque las guías estén jugando, prestando un servicio, divirtiéndose en un fogón o participando en algún Consejo, siempre existe la posibilidad de escuchar, mirar, observar y detectar en sus acciones algunos elementos y antecedentes que permiten interpretar, analizar y evaluar el nivel de logro de desafíos por parte de cada una.

Sin embargo, la información recopilada en cada una de las actividades de la Unidad debe ser analizarla con el resto de las guiadoras, para lo cual es responsabilidad del equipo reunirse cada cierto tiempo a compartir las observaciones e impresiones respecto de cada guía de la compañía. Como las guiadoras se han distribuido a las jóvenes para su observación y conocen en particular los desafíos que éstas han seleccionado, se supone que una de las guiadoras maneja más información que el resto sobre una joven determinada. Es conveniente, de todas maneras, que conversen sobre todas, pues les permite formarse una impresión más completa de la evolución y desarrollo de las jóvenes a su cargo. ¡Que es mucho el trabajo, claro que sí!, pero es la única manera de asegurarse que la evaluación de las guías sea la adecuada.

Otro instancia de evaluación, posterior a la ya vista, se produce al entrevistarse con la guía. En ese momento, la joven le confía a su guiadora su análisis y parecer respecto del logro de sus desafíos y ésta le indica su visión y parecer respecto sobre su progreso.

En resumen, se puede decir que en este proceso se distinguen tres momentos importantes:

- * cuando la guía comienza a vivir la etapa: la joven llega a la compañía y selecciona los desafíos que va a trabajar. Las guiadoras conocen su historia personal, sus gustos, sus intereses y desde dónde comienza a trabajar.
- * durante la vivencia de la etapa: la joven vive experiencias que las guiadoras observan, recopilan y analizan. Durante este tiempo, se reúnen con la joven a conversar, dándole a la evaluación un carácter permanente en el tiempo.
- * cuando finaliza una etapa: junto a cada guía, se estudia la información entregada por los distintos agentes y las acciones realizadas a la luz de los desafíos seleccionados, para que así la guía cuente con todos los medios necesarios para determinar si ha logrado los desafíos de esta etapa.

Características de la evaluación:

- * **permanente:** la guiadora responsable de un grupo de jóvenes debe llevar un control permanente del avance de cada guía, entrevistándose con cada una de ellas a lo menos cada tres meses.
- * **formativa:** cada guía conoce el desarrollo de su propio proceso, siendo capaz de recibir y analizar la información proveniente de quienes la rodean, por lo que se hace responsable por su desarrollo.
- * **sencilla:** se basa principalmente en la conversación.
- * **tranquila, con tiempo suficiente:** deben darse los espacios donde la guía se exprese con cierta profundidad sobre los desafíos. La entrevista debe realizarse fuera del tiempo de las actividades de patrulla o de Unidad. Se recomienda que esta conversación tenga una duración entre 30 y 60 minutos.
- * **personal:** debe realizarse a solas con cada guía; no se aconsejan evaluaciones por patrullas o en grupos en la misma etapa.

TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Hemos mencionado durante este capítulo varias técnicas para apoyar la tarea de evaluar. A continuación, las veremos más en detalle:

* **Observación**

Para que la evaluación cumpla su finalidad, debemos disponer de la mayor información posible, siendo una de las fuentes fundamentales la observación que el equipo de guiadoras hace de cada una de las guías durante toda la vida de la Unidad y en cada actividad.

Tal como mencionáramos anteriormente, aunque las jóvenes estén realizando cualquier actividad, siempre existe la posibilidad de escuchar, mirar y observar. De esta manera, se pueden detectar elementos y antecedentes que permiten interpretar, analizar y evaluar el nivel de logro de las metas escogidas por parte de cada una de ellas.

Para poder observar en forma apropiada es muy importante la distribución del trabajo, y para ello las guiadoras se pueden repartir las tareas de observación por patrullas, según la cercanía con las jóvenes, o por etapas. Lo importante es que durante el año, cada guía pueda ser observada por más de una guiadora, independiente de la responsable de su acompañamiento, con el fin de que una misma persona sea observada desde distintas perspectivas. El resultado de la calidad y cantidad de información obtenida depende, entre otras cosas, de la organización que se dé el equipo de Unidad para desarrollar esta tarea. No podemos en ningún caso dejar la observación al azar.

En cuanto a la información obtenida de la observación, al ser anotada en la ficha de registro de cada guía, debe describir hechos y hitos relevantes –más que suposiciones o comentarios- que permitan comprender los conflictos o problemas de cada joven haya vivido durante el período de observación.

* **Conversación**

La conversación es aquella charla informal entre la guiadora y cada joven en forma particular que permite conocer algunos antecedentes, pero no necesita de previa preparación ni acuerdo. Es la conversación al terminar la reunión, entre las actividades, camino a casa, etc. Por lo general, se tocan aspectos relacionados directa o indirectamente con la progresión de las jóvenes.

La guiadora debe manejar esta situación como lo que es, una charla informal, personal, natural, grata y sencilla. Pero luego debe analizar la conversación y rescatar aquellos antecedentes que puedan ser importantes al momento de evaluar. Conversar con las jóvenes nos da la posibilidad de conocerlas, de saber lo que piensan, lo que les agrada o desagrada, saber cuáles han sido sus sensaciones y sentimientos.

También la podemos utilizar para obtener información sobre los otros agentes que aportan en la progresión de las jóvenes, ya sean padres, profesores, compañeras de patrulla y otros, siempre teniendo la precaución de que las guías no se sientan investigadas.

* **Entrevista**

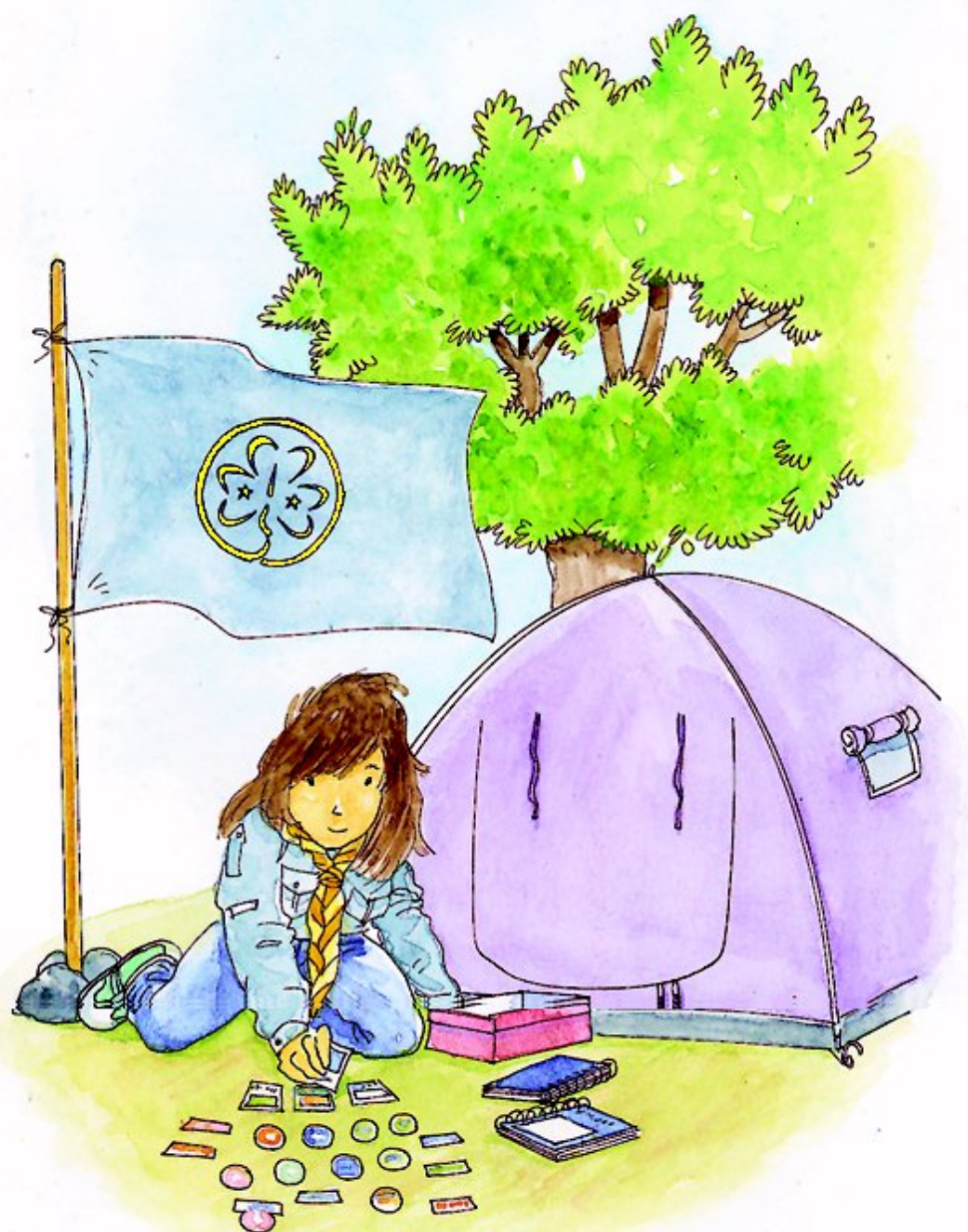
La entrevista es una reunión planificada y previamente concertada entre cada joven y la guiadora y que tiene por objetivo evaluar los avances en su progresión. Las entrevistas sirven para: seleccionar desafíos, establecer las acciones futuras, evaluar durante la vivencia o la evaluación final de la etapa.

La entrevista es fundamental para el acompañamiento de las jóvenes, es íntima y facilita la comunicación, el análisis, el intercambio de información y, por ende, la evaluación.

* **Retroalimentación**

Una evaluación sin la necesaria retroalimentación (intercambio de información) puede resultar absolutamente inútil. La retroalimentación es dar a conocer la información obtenida y entregar nuestra apreciación sobre ella en la forma más objetiva posible. Es decir, es una revisión continua del proceso y de los resultados que se van obteniendo, para poder introducir las modificaciones necesarias y alcanzar las metas propuestas.

Es un momento donde las guiadoras dan a conocer a las jóvenes cómo ven su progresión y a su vez reciben la opinión de éstas al respecto. Esta observación externa y continua del proceso y de los resultados de las jóvenes les dan la posibilidad de modificar ciertas acciones para lograr los objetivos propuestos. En conclusión, la retroalimentación les sirve para tener una mejor perspectiva de cómo van progresando en el logro de sus desafíos.



INFORMACIÓN GUÍA Y SCOUT

Definición

Ingresar al Movimiento Guía y Scout significa entrar en un mundo que si bien pertenece a la comunidad que lo rodea es también un mundo distinto, un mundo original por sus códigos, su lenguaje, su uniforme, sus insignias, sus canciones, etc. Cuando una joven se incorpora a una compañía, descubre la necesidad de aprender todas estas cosas "desconocidas" para muchos, pero no para nosotros. Además de lo señalado hay mucha información que la joven necesitará en su vida de patrulla o Unidad: el fundador y su historia, los valores y principios del Movimiento, su forma de organización y sus símbolos y técnicas varias, entre otras.

En resumen, la información guía y scout corresponde a todos aquellos conceptos y conocimientos fundamentales que le permitirán a la joven participar plenamente en el Movimiento, integrarse rápidamente y desempeñarse con soltura en las reuniones, paseos, servicios, campamentos y actividades en general, es decir, en la vida cotidiana de su Unidad.

Características

La adquisición y manejo de esta información forma parte del sistema de progresión personal; sin embargo, no se considera al decidir el logro de los desafíos, dado que su conocimiento no constituye una característica propia del desarrollo evolutivo (es decir, no es identificable a través de las áreas de desarrollo o dimensiones de la personalidad), sino que simplemente representa un medio de motivación que favorece una adecuada participación en el desarrollo de las actividades, a la vez que brinda un sentido de pertenencia al Movimiento Guía y Scout, particularmente a la Rama Guía.

De ninguna manera las guías pueden condicionar la entrega de una etapa por hecho que una joven no maneja o no conoce la información guía y scout. Es una información básica que sirve, ya se dijo, sólo para que la guía se desempeñe y participe normalmente de las actividades de su patrulla o Unidad, para que se ambiente más fácilmente, para colaborar con su patrulla y para que pueda desarrollar de mejor forma las responsabilidades que se le asignan.

En otras palabras, la información guía y scout en ningún caso es requisito para la evaluación de su progresión personal.

Lo que sí deben tener presente tanto las jóvenes como las guías es que esta información guía y scout se debe manifestar en las actividades que realicen las jóvenes. De nada sirve que una guía conozca nudos y amarres, por ejemplo, si no comparte sus conocimientos con su patrulla en un campamento. Es en función de su responsabilidad para con la patrulla que se aprecia la utilidad de estos conocimientos.

La entrega de la información se realiza en forma **graduada por etapa**, proporcionándole en aquella etapa en que la guía ya debiera manejar el contenido por necesidad. Si no lo ha aprendido hasta la fecha por vivencia, por acción o por interés personal, lo aprenderá en su agenda de progresión. Si lo aprende antes, cualquiera sea el medio, tanto mejor, y no está prohibido hacerlo, puesto que la **graduación** de la entrega es más bien una elección de **orden práctico**.

Presentación en las agendas

La presentación de la información en las diferentes agendas se realiza con un formato y lenguaje apropiados a las características de las guías. Las diferencias en la interpretación y comprensión de dicha información se presentan coherentemente según la fase de edad y el nivel de la profundización respectivo.

La distribución de la información en las cartillas no necesariamente implica una división matemática exacta según el número de etapas; por lo tanto, puede darse mayor aglomeración en una de ellas, dependiendo de la necesidad de conocimientos, la experiencia requerida para funcionar, el grado de participación en la Unidad y las responsabilidades asumidas dentro de ella.

Temas

Son muchos los aspectos que una guía debe conocer para funcionar dentro de una compañía; sin embargo, se optó sólo por aquellos considerados fundamentales debido a su importancia ética y valórica o porque permiten manejarse con soltura en la Unidad y desempeñarse en las actividades con seguridad y responsabilidad frente al entorno.

Quizás algunos de ellos parezcan formar parte de una especialidad, específicamente en lo referente a conocimientos técnicos, pero ¿qué sucede si en una compañía no existe ninguna guía interesada en la especialidad de primeros auxilios y ocurre un accidente? y peor es la situación si la actividad es por patrulla. ¿Qué calidad tendrán los campamentos de patrulla si ninguna de sus integrantes tiene la especialidad de campismo? Además, la distribución de la información es entre las cuatro etapas, lo que permitirá que aquella guía interesada en una especialidad determinada conozca mucho antes que el resto y en menor tiempo la información del tema que le interesa.

Tomando en cuenta todo lo anterior, se escogieron los siguientes temas con sus respectivos contenidos:

*** Ley y Promesa**

Es la invitación que le hace el Movimiento a la guía a comprometerse voluntariamente con un conjunto de valores sobre la base de que éstos se aceptan y se transforman en un estilo de vida, una norma común: la Ley. Por su parte, el compromiso que constituye la Promesa implica para la joven comprometerse a su medida, permitiéndole experimentar la toma de decisiones y la respectiva responsabilidad de asumirlas. Esta experiencia es fundamental y constituye una actividad esencial para el futuro de la joven, porque posteriormente las motivará a comprometerse con su comunidad, su familia, sus estudios, su trabajo y sus ideales.

*** Historia del Movimiento**

El Movimiento nació a principios de este siglo. Desde esa fecha hasta hoy, millones de jóvenes han participado en él en todo el mundo. Para vivir mejor el presente de este Movimiento, la guía debe conocer algo de su historia, la de su fundador y la de la Asociación de Guías y Scouts de Chile; información que se entregará de manera resumida en las cartillas.

*** Marco Simbólico**

Uno de los mayores atractivos y fuente de motivación dentro del Movimiento es el uso de algunos elementos simbólicos, que identifican fuertemente a cada Rama y que refuerzan en las guías un sentimiento de pertenencia a un grupo común.

* **Ceremonial**

La vida de la Unidad necesita puntos de referencia, experiencias significativas que se graben en la memoria. Por lo mismo, el progreso, las vivencias y los logros de una guía tienen que ser destacados mediante celebraciones específicas, que llamamos ceremonias.

* **Sistema de Equipos**

Permite a las jóvenes iniciarse a la vida en sociedad organizada, con todo lo que implica en conversaciones, discusiones, toma de decisiones, compromisos y otros. Al vivir y organizarse juntas, las guías descubren y practican la democracia, la tolerancia y el respeto mutuo.

* **Conocimientos técnicos**

Ser guía significa realizar actividades en la naturaleza, servir a los demás y pertenecer a un grupo organizado. Para eso, la joven necesita manejar algunos conceptos técnicos, como por ejemplo, armar un campamento, levantar una carpa, hacer fuego, saber primeros auxilios. Estos conocimientos técnicos le permiten especialmente manejarse en campamento dentro de patrones ecológicos, conservacionistas y de seguridad.

Estos conocimientos técnicos aparecen en las agendas de progresión, a modo de datos y consejos prácticos para ayudar a las guías a desempeñarse con naturalidad dentro de la vida de la Unidad.

No existe una forma única de entregar la información. La joven puede encontrarla por sí sola en las agendas, apoyándose si lo desea en enciclopedias, libros técnicos o específicos del tema. Cuando no comprenda algún contenido, podrá consultar a sus compañeras de patrulla o a sus guadoras.

Por otra parte, la vida misma de la Unidad, las actividades, los campamentos le entregan paulatinamente la información guía y scout, ya sea viviendo un Consejo de Patrulla o conversando con sus amigas o guadoras. Sin embargo, debe existir cierta dosificación en su entregar con el fin de optimizar su recepción, porque los contenidos que no se utiliza en un futuro cercano tienden a ser olvidados.

Es misión del equipo de guadoras estimular a las guías en la adquisición y desarrollo de estos conocimientos y habilidades, invitándolas a buscar información y a compartirla, investigando en su patrulla, Unidad, Grupo, Distrito y en cualquier otra fuente fidedigna de información a la que puedan acceder, con el objeto de que entienda el lenguaje con que se les entrega la propuesta educativa del Movimiento. Esta tarea es apoyada también por la Alta Patrulla, que complementa la entrega de la información en el programa de cada reunión de compañía y de patrulla, al igual que en los campamentos.

Como un apoyo al trabajo en la Unidad, la información en cada agenda se presenta de forma tal que: a) enseña o cuenta algo que es parte de la historia del movimiento, por ejemplo con breves narraciones de la vida de B-P; b) invita a poner en práctica un conocimiento, como es el caso de los conocimientos técnicos; y c) motiva a buscar mayor información, cuando se trata de temas particulares como la historia de la compañía o del Grupo.

Lo fundamental, en todo caso, es que la entregue la información mediante actividades entretenidas y motivantes, y de una manera natural. Por ejemplo, los elementos de marco simbólico y el ceremonial pueden enseñarse principalmente explicando su significado en el momento en que se utilicen, pero sin que esa entrega se convierta en una "charla".

Los talleres permiten enseñar en la práctica aquellos contenidos técnicos que al equipo de guadoras les parezca fundamental que maneje la Unidad.

Por otra parte, los juegos de conocimiento entre patrullas ayudan a difundir en la compañía contenidos específicos, como marco simbólico o historia, de una manera animada y sin que parezcan lecciones escolares.

Una conversación tranquila al lado de una fogata en campamento es también una muy buena manera de tratar temas como historia o Ley y Promesa.

Finalmente, las dramatizaciones, exposiciones, visitas a terreno, intercambio con otras Unidades y Grupos, foros y actividades de reflexión estimulan en las guías el deseo de saber más sobre los temas que les interesen.

INSTRUMENTOS DE PROGRESIÓN PERSONAL

Todos los sistemas que requieren de un trabajo en el tiempo necesitan instrumentos para poderlos en práctica. La progresión personal -como se ha visto en los capítulos anteriores- es un sistema que apunta hacia el desarrollo del individuo, pero más que orientarse a sus logros finales, enfatiza el proceso y la idea del avance o desarrollo constante de la persona. Son estas características las que hacen necesaria la existencia de instrumentos de control y registro, que sean a su vez motivantes y dinámicos para reflejar el espíritu del sistema.

Al hablar de instrumentos se hace referencia a todo tipo de material de trabajo o documento que apoye al sistema, los que básicamente podemos clasificar en dos tipos, de acuerdo a sus usuarios: las guadoras y las jóvenes.

Instrumentos para la guadora

Las guadoras requieren de instrumentos que faciliten el seguimiento, control, apoyo y registro de la progresión de cada guía en particular y de la Unidad en general.

*** El seguimiento personal de cada guía**

Para poder acompañar de la mejor manera posible la progresión de cada guía, la guadora debe disponer de una planilla personal de registro para cada miembro de la Unidad, con los antecedentes de la joven, además de todos los objetivos educativos seleccionados por ésta para trabajar durante una etapa.

El empleo constante y efectivo de este instrumento permite no sólo conocer la evolución de cada guía, sino además satisfacer mejor sus necesidades y aspiraciones dando el apoyo necesario y concretos donde más se requiere.

Inclusive su estudio puede revelar a través de las individualidades, el desarrollo consecuente del programa de Unidad, dado que gracias al seguimiento personal se puede llegar a confeccionar un panorama más completo de la compañía en general, determinando así los desafíos que deben trabajarse colectivamente.

El seguimiento personal de cada guía se lleva en fichas individuales que continen además espacio para información adicional, observaciones y datos necesarios para la adecuada identificación de cada joven.

Es recomendable que en cada ficha se registren también aquellas anotaciones que la guiadora considera necesarias con respecto a la progresión de cada guía.

Falta imagen de la planilla de seguimiento individual pag. 65

*** Tabla de control de la compañía**

Este tipo de control no sólo debe reflejar el estado global de la compañía, sino que además debe detectar de manera gráfica e inmediata las carencias generales en ambas fases evolutivas (prepubertad y pubertad) para cada una de las áreas de desarrollo, con el fin de determinar de manera efectiva los puntos a trabajar en el programa de Unidad.

Esta tabla de control incluye todos los objetivos educativos de cada área por fase de desarrollo. Así, el equipo de guiadoras puede contar con una perspectiva general de la Unidad. Cada equipo de guiadoras puede confeccionarlo de acuerdo con su realidad y según sus necesidades.

Los instrumentos anteriores se basan en una sola premisa: el seguimiento exhaustivo de la progresión personal de cada guía por parte de las guiadoras.

Instrumentos para la guía

Los instrumentos destinados a ordenar y orientar el camino personal de la guía están diseñados no sólo con ese fin sino además para estimularlo y hacerlo dinámico a través del tiempo, siendo consecuentes con la evolución de la niña. También consideran las características e intereses propios de la edad para que cada guía pueda reconocerlos como lo que efectivamente son: sus instrumentos.

Específicamente nos referimos a dos tipos de instrumentos: las insignias de etapa y las cartillas de progresión.

*** Las Insignias de Etapa**

Las insignias de etapa reflejan el momento que cada guía está viviendo en su desarrollo y no un logro ya alcanzado; es decir, no establecer niveles de estratificación. Esta manera de entender el uso de las insignias apunta hacia la valoración de la guía en la fase evolutiva en que se encuentra, demuestra la capacidad de asumir su propia realidad y apunta claramente hacia el desarrollo constante.

Las insignias de la Rama Guía son cuatro, correspondientes a las cuatro etapas de progresión que se trabajan en la Unidad -Alba, Amanecer, Luz y Resplandor- y su diseño representa el crecimiento del trébol.

*** Las cartillas de progresión**

Como anteriormente se mencionó, los instrumentos de progresión deben cumplir con una serie de requisitos para ser efectivos en su manejo. Con ese fin, las cartillas o agendas se presentan a las guías como instrumentos de trabajo que reconocen su desarrollo integral, tanto dentro como fuera del Movimiento.

Se caracterizan por acompañar el diario quehacer de la guía para así reforzar el trabajo constante de su desarrollo personal, reconociéndolo en todas las actividades que realiza. Además le entregan de forma gradual y amena los conocimientos necesarios para su normal desempeño al interior de la Unidad y el Movimiento.

La cartilla consta de dos partes: los cuadros control y la agenda anual.

Los cuadros de control se rellenan con la selección de objetivos realizada por cada guía y su correspondiente desarrollo: análisis de la situación inicial frente al objetivo, definición de las acciones establecidas para el logro, evaluaciones del trabajo -divididas en tres instancias o momentos- y la concretización del logro.

La agenda anual refuerza el constante trabajo de los objetivos a través del año, destacando objetivos semanales según las actividades por realizar. En su globalidad, se presenta como un objeto a completar mediante autoadhesivos, escrituras, recuerdos, etc., reforzando así la interacción de la guía con su cartilla.

La agenda se ordena de la siguiente manera:

1. Portada
2. Datos personales
3. Presentación de la agenda: bienvenida y explicación del sistema de trabajo
4. Presentación de la progresión personal: explicación de los conceptos de progresión personal, desarrollo integral, áreas de desarrollo (Mundos), objetivos educativos (Desafíos) y etapas de progresión
5. Cuadros de control
6. Agenda anual, los recordatorios semanales
7. Agenda telefónica
8. Diploma de etapa: prepicado, para completar al término del proceso y colocar donde la guía lo decida
9. Set de autoadhesivos: para completar y pegar en toda la agenda; se incluyen los objetivos educativos correspondientes a la fase

ESPECIALIDADES Y PROGRESIÓN PERSONAL

Una Especialidad representa la adquisición de conocimientos específicos y el desarrollo de habilidades particulares en una materia o área determinada.

En el Movimiento Guía y Scout se entiende el sistema de especialidades como una herramienta que permite el aprendizaje de determinados contenidos (saber), el logro de actitudes (ser) y la motivación para realizar acciones específicas (hacer).

Para la guía, la especialidad es una aventura personal, porque nace de su propio interés, la elige libremente y le permite profundizar un tema o materia específica, desarrollar habilidades, vivir nuevas experiencias y entregar un aporte a su patrulla. Esto la lleva a lograr una pequeña meta traducida en una insignia específica.

A partir de lo anterior, se puede decir que el sistema de especialidades persigue los siguientes objetivos:

- * Estimular en las jóvenes el interés por distintos temas.

- * colaborar en la formación del carácter de las jóvenes, aportando la seguridad que implica el manejo de una destreza.
- * propiciar escenarios que permitan nuevas experiencias que ayuden a las jóvenes en su crecimiento personal.

Características de las especialidades

El sistema de especialidades es un complemento del programa de jóvenes y forma parte del método: Las especialidades deben aplicarse dentro de las actividades del programa y de acuerdo con las orientaciones de los elementos del método guía y scout, en especial a la adhesión a la Ley y a la Promesa, del sistema de patrullas y del aprendizaje a través de la acción.

Por ejemplo, una especialidad entra en contradicción con la Ley y la Promesa si conduce a un trabajo de patrulla o Unidad puramente técnicos, carente de contenido espiritual o de compromiso social. Lo mismo ocurre con el sistema de patrullas si la especialidad aparta a las guías de sus obligaciones en la patrulla; o con el aprendizaje a través de la acción si la especialidad se adquiere a través de charlas y conferencias.

La elección de la especialidad es un acto voluntario: La especialidad no debe ser presentada como un paso obligatorio, sino como un desafío propuesto a la libre decisión de la joven. La aventura del conocimiento y el anhelo de perfeccionamiento individual, son algunas de las motivaciones que pueden ayudar a obtener su interés y luego su compromiso. No se debe recurrir a argumentos presionantes que inhiban su aceptación voluntaria.

El desarrollo de una especialidad es una acción personal: La especialidad debe tener en cuenta las condiciones particulares de cada joven y debe ir unida a su progresión. Debe ser personal, es decir, elegida, realizada y evaluada individualmente.

La aplicación debe ser continua: Se desarrolla en un tiempo y con un ritmo determinado, con lo cual se pretende estimular la constancia en el trabajo por realizar y evitar que la motivación sea sólo por la insignia.

Las acciones previstas en los requisitos para obtener una especialidad deben tener un grado de flexibilidad: El nivel de aprendizaje que se espera lograr por parte de la joven no es modificable, sin embargo las acciones previstas pueden adaptarse a diferencias geográficas, climáticas, culturales y económicas y al ritmo personal de cada joven. Esto queda supeditado al buen criterio de la guiadora y del monitor.

El monitor de una especialidad debe ser una persona experta en la materia: El monitor debe dominar tanto los conocimientos teóricos como prácticos del tema, ya sea por su profesión u oficio, tener capacidad para motivar, acompañar, asesorar y estimular el trabajo de la guía, poseer tiempo para atenderla adecuadamente, ser capaz de mantener informadas a las guiadoras sobre el trabajo de la joven y contar con la motivación e integridad moral para trabajar con una joven. Puede ser un papá o una mamá, alguno de sus hermanos, un familiar, un apoderado, un profesor, un dirigente o guiadora, algún integrante de la comunidad ruta, e incluso una guía o un scout que ya posea la especialidad en cuestión y reúna las condiciones requeridas.

¿Cómo se trabaja?

Las Especialidades en la Rama Guía se trabajan de la siguiente forma:

- * **Elección:** Es de carácter personal y voluntario. La guía, motivada con la información adquirida, entregada por la guiadora nacida de su propio interés o por lo que aparece en su agenda, escoge la especialidad, comunicando luego la elección a un miembro del equipo. Juntas revisan los desafíos seleccionados en su agenda para su etapa, de manera que la guía determine cuales se pueden trabajar por medio del desarrollo de esta Especialidad. No hay requisitos previos para que una guía comience a trabajar en una especialidad, es decir, puede empezar en cualquier etapa de progresión. Además, puede trabajar en la compañía todas las especialidades que le interesen (una a la vez)
- * **Búsqueda del monitor:** Esta tarea la realiza la niña con el apoyo de la guiadora, quien debe verificar que la persona propuesta cumpla con el requisito de dominio en la materia, capacidad para orientar a la joven y posea integridad moral. Es importante recordar que las guías que posean una especialidad pueden a su vez ser manitoras de las jóvenes que hayan elegido la misma especialidad que ellas han aprobado, entregado de esta manera una responsabilidad y una posibilidad de proyección con respecto a su especialidad.
- * **Reunión de la guiadora con el monitor:** En esta reunión, se explica al monitor el funcionamiento del sistema de especialidades y los criterios que lo orientan, si es que no lo conoce, y el sentido que éstas tienen dentro del Movimiento. También se conversan aspectos generales de la guía que ha escogido esta especialidad. Finalmente se acuerdan las reuniones para mantener un intercambio de información permanente en relación con el proceso educativo que está viviendo la guía.
- * **Reunión de la guía con el monitor:** Durante esta entrevista, se planifican las fechas y acciones contempladas para el trabajo de la especialidad, que debe durar 3 6 meses, con el objetivo de estimular en la guía la constancia en el trabajo.
- * **Realización de las acciones previstas:** Durante el desarrollo de las acciones, se mantiene un intercambio de información permanente entre la guía, el monitor y la guiadora respecto del proceso de la joven, ya sea en el avance del logro de los requisitos, en la actitud con la que enfrenta el trabajo como también en la relación interpersonal desarrollada entre la guía y el monitor.
- * **Evaluación de la Especialidad:** Esta contempla dos momentos:
 - El primero se refiere a la realización de las acciones previstas. En él participan la guía, el monitor y la guiadora y se evalúa el nivel de aprendizaje logrado.
 - En el segundo momento, se revisa la progresión personal. La guía, con el apoyo de la guiadora, se autoevalúa en el logro de los objetivos educativos elegidos para el desarrollo de esta especialidad. Al ser una acción personal, no interviene en la evaluación de la especialidad ningún organismo de la Unidad. Esta es una tarea de la guía, la guiadora y el monitor.
- * **Entrega de la insignia:** Esta entrega se realiza en un momento especial, aunque no constituye una ceremonia. Sólo se pueden usar tres insignias a la vez en la camisa del uniforme, pudiéndose rotar las que ya se tengan.

Especialidades y mundos

Desde el momento en que una joven decide comenzar a trabajar en una especialidad, se abre ante ella un abanico de escenarios que le permiten experimentar vivencias en las distintas áreas de desarrollo. Estas vivencias son para la joven una posibilidad de ejercitar no sólo la materia elegida sino también actitudes que le permitan avanzar en su desarrollo en general.

Por ejemplo, si una guía decide trabajar la especialidad de electricidad, obviamente que adquirirá conocimientos relativos a la electricidad. Pero si esta joven al instalar el timbre en la casa de un vecino (acción prevista en la especialidad) descubre que es una mujer extranjera, que vive sola y

que no tiene amigos en el barrio, y comienza con ella una amistad que perdura en el tiempo, entonces no sólo adquiere conocimientos sino también desarrolla una vivencia en relación con la afectividad y la sociabilidad.

Especialidad y desafíos

El decidir respecto a qué especialidad trabajar, la necesidad de ser constante y perseverante en el trabajo iniciado, el ampliar la gama de conocimientos y ponerlos al servicio de los demás, son desafíos en los que las guías pueden avanzar sea cual sea la especialidad elegida. Según este planteamiento, al evaluar la guía los desafíos que escogió específicamente para la especialidad en cuestión, debe agregar también estos desafíos que desarrolla la realización de cualquier especialidad.

También debe considerar aquellos desafíos en los que avanzó gracias a vivencias colaterales, como el ejemplo mencionado en “Especialidades y mundos”.

Falta el dibujo de las Especialidades



MÉTODO Y PROGRAMA

Los Principios del Movimiento, conocidos como los “deberes para con Dios, para con los demás y para consigo mismo” son la base y justificación de la invitación a las jóvenes para que se preocupen de la responsabilidad personal en el propio desarrollo, de manera de lograr la plenitud y la felicidad. En este sentido, las áreas de desarrollo y los objetivos educativos materializan estos principios, los que además recuerdan la integralidad de la persona, dimensionada en seis áreas para un mejor entendimiento y mayor facilidad en el trabajo cotidiano.

Por ejemplo, la patrulla o la campaña ha decidido construir juegos infantiles en una plaza a la salida del templo del vecindario. Los objetivos educativos propuestos para la actividad pueden ser de variada índole dentro de un área específica.

La responsabilidad de determinar el área y los objetivos respectivos es de la patrulla, junto con la guiadora, o del equipo de la Unidad que organiza la actividad, la que obviamente corresponde a una aventura colectiva. Los objetivos escogidos dependen de lo que prefieren las guías y de lo que las guiadoras consideren necesario trabajar o reforzar entre las jóvenes. Esta actividad, que a primera vista pudiera pertenecer al área de creatividad o de sociabilidad, también puede facilitar el logro de objetivos educativos del área de la espiritualidad (ver espiritualidad, objetivo 10 de prepubertad y 10 de pubertad).

Sin embargo, la actividad no sólo desarrolla los objetivos que escoja la Unidad, porque durante su realización cada joven vive experiencias particulares e individuales que le permiten progresar en una cantidad importante de otros objetivos, sin importar el área.

Estas experiencias no surgen únicamente del acto de aserrar madera, cavar un agujero en la tierra o clavar y ensamblar. Estas también nacen de lo que ocurre en el intertanto de la actividad, justamente en lo que no está planificado o preparado.

La actividad posibilita además el intercambio con otras jóvenes de la patrulla o Unidad e incluso con gente del vecindario. Lo que allí ocurre o lo que allí se conversa surge espontáneamente, sin preparación, y puede impactar quizás más a la joven que lo planificado con antelación, aunque hayan participado las mismas jóvenes en dicha planificación.

Conversar con personas del barrio con las que nunca se había hablado antes, el martillazo en un dedo por la falta de experiencia, el trabajo con jóvenes no scouts que se entusiasmaron al ver la actividad y se incorporaron a ella, el haber trabajado bajo esa sorpresiva y fuerte lluvia, son experiencias que nadie consideró ni previó y que, sin embargo, impactaron muchísimo en cada guía.

En resumen, para alcanzar su Propósito, el Movimiento propone a las guías participar en actividades educativas, ya sean aventuras personales o colectivas, y vivir intensamente cada momento de ellas. Además de lo que previamente se prepara y planifica para una actividad, intervienen también otros elementos que relacionan los logros esperados con la actividad misma, enriqueciéndola; estos son los elementos del método guía y scout.

El método guía y scout

El método guía y scout es un sistema de autoeducación progresivo, aplicado en el Movimiento para el logro de su propósito.

Como lo señalara Baden-Powell *“la metodología scout es una educación que empieza del interior y no de una instrucción de afuera. Consiste en proponer a los jóvenes actividades llenas de atracciones para ellos y que les dé al mismo tiempo una educación moral, mental y física”*.

El método considera:

- * reglas del juego, un código de conducta, expresadas en una **Ley**, la que presenta y recuerda los valores que los jóvenes y adultos del Movimiento deben contemplar permanentemente. Una vez que conocen y comprenden la orientación valórica del Movimiento, éstas deben comprometerse con ella mediante una **Promesa** manifestada ante sus compañeras de Unidad.
- * un aprendizaje activo o **aprendizaje por la acción**, a través del cual la guía tiene la posibilidad de hacer sus propios descubrimientos a medida que desarrolla acciones personales y colectivas. La educación por la acción desafía a la joven a aprender haciendo cosas, ensayando, jugando o sirviendo y no sólo recibiendo instrucción de otros. Involucra a la guía en la responsabilidad por su propio desarrollo.
- * integración social y vida en comunidad. A través del **sistema de patrullas**, se invita a la guía a compartir con un grupo de pares con los mismos intereses por crecer y aprender haciendo cosas juntas. Estos grupos de iguales aceleran la socialización, identifican a sus miembros con los objetivos que les son propios, permiten un conocimiento más profundo de otras personas y facilitan el aprecio mutuo, la libertad, la espontaneidad y la autonomía. Además, estos grupos de pares (o patrullas) ensayan y descubren la importancia de la democracia pues, por medio de su organización intergrupos, gobiernan, planifican y evalúan su vida y la de la compañía.
- * un **marco simbólico** constituido por todos aquellos elementos que permiten reforzar la propuesta educativa del Movimiento. Corresponde al conjunto de símbolos, gestos, vocabulario y elementos que tienen un significado especial, que dan un sentido universal y de pertenencia al Movimiento y que refuerzan, motivan y caracterizan la forma de desarrollar las actividades.
- * un **ceremonial** que permite destacar los progresos, vivencias y logros de las guías. En las ceremonias se manifiesta el cariño y afecto de sus compañeras por una joven, protagonista en ese momento, que celebra un paso importante de su vida.
- * un **programa de jóvenes** que equivale a todo el sistema de objetivos y actividades que se desarrollan en la vida de una Unidad. Los objetivos y las actividades constituyen instrumentos esenciales para apoyar el sistema de progresión personal; es decir, todas las actividades que se realicen en la patrulla o compañía tienen una meta y propósito final: contribuir al desarrollo integral de cada guía.

Esto es el método guía y scout, que siendo común y único para todas las Ramas, presenta particularidades en cada una de ellas, respetando los seis elementos principales ya mencionados.

El secreto para hacer un buen trabajo radica en saber complementar adecuadamente tanto el Método como el Programa.

¿Cómo se complementan ambos?

Siguiendo con el ejemplo de la actividad de construcción de juegos infantiles las guías ya han decidido la actividad y le han puesto nombre. También se ha determinado un área de desarrollo y varios objetivos educativos que se quieren lograr con la actividad. Además, están determinados el tiempo de duración y los materiales necesarios para su ejecución.

Durante ésta, hay a lo menos un elemento del método que se da por sí solo: el aprendizaje por la acción. Las jóvenes pueden descubrir, ensayar y corregir determinadas técnicas y habilidades

mientras trabajan, cortan la madera, tratan de usar una picota o se les ingenian para conseguir corriente para el taladro sin alargador.

Otro elemento del método, el programa, está presente durante toda la actividad, pues es la actividad en sí. Además es necesario considerar que el trabajo que realicen las jóvenes y las experiencias que adquieran durante su realización les permite también desarrollar objetivos educativos, tanto los escogidos para la actividad como otros de su fase.

El marco simbólico también está presente en la actividad, en los tótemes de patrulla de diferentes colores, en la bandera de la Unidad flameando en el lugar, en los gritos de patrulla al finalizar el trabajo, en el uniforme impecable que se usa en la entrega de los juegos infantiles, y en el Tally donde se escribe el progreso de las obras, las impresiones de las jóvenes y los recuerdos de algunos vecinos; todos estos elementos son un marcado reflejo del simbolismo en el Movimiento Guía y Scout.

La celebración al final del trabajo realizado, ya sea en el mismo lugar o en el local de Unidad, o quizás una velada con vecinos del sector representan la forma de celebrar que caracteriza a las guías y scouts. Incluso más, si el lugar que se ha preparado con mucho cariño es bonito y se presta para ello, podemos quizás hacer una breve ceremonia de entrega de etapas.

El sistema de equipos funciona desde el primer momento en que se gesta la actividad, ya que ésta debe salir como idea general de algún Consejo de Patrulla, la que posteriormente se discute en el Consejo de Compañía. La participación juvenil en la toma de decisiones permite que la actividad sea planificada y evaluada por la Unidad. Y el mismo sistema de equipos posibilita un trabajo más ordenado y coordinado, pues cada patrulla asume una responsabilidad específica en el trabajo.

La Ley y la Promesa, grandes orientadores del estilo de vida guía y scout, encauzan todo el trabajo. De lo contrario, ¿quién se explica que un grupo de jóvenes, sin que nadie las obligue, realicen un trabajo a cambio de nada?, o ¿quién puede explicarse que trabajen con empeño, siempre cantando, irradiando alegría y optimistas del resultado del trabajo? Sólo los que conocen la Ley y saben del compromiso personal al que adhieren voluntariamente las jóvenes pueden explicárselo y entenderlo como algo muy natural, orientado por los valores que se educan mediante un estilo de vida.



En este capítulo, se presentan todos los desafíos (objetivos educativos) propuestos para que desarrollen las guías, entre 11 y 15 años.

Los desafíos se presentan por mundo (área de desarrollo), por línea y por casillas paralelas, es decir, para prepubertad y pubertad.

Se llama **línea** a todos los desafíos que conducen a un mismo objetivo terminal.

Se denomina **casilla** a todos los desafíos de una línea que se establecen para una misma fase de edad, ya sea prepubertad o pubertad. Una casilla conforma lo que se espera de la guía en esa fase de edad respecto del objetivo terminal correspondiente.

A continuación, se presentan cada uno de los mundos y sus respectivos conceptos; además, se incluyen los objetivos terminales planteados para dicho mundo así como un cuadro con los desafíos propuestos para las fases de prepubertad y pubertad.

También se ha incorporado a cada mundo algunas orientaciones generales sobre los desafíos que plantea, con lo que se pretende entregar información adicional y práctica para el trabajo en la Unidad.

Área de la Corporalidad (Mundo Corporal)

En el amplio abanico del desarrollo de la personalidad, lo que se evidencia desde el principio es la singular y misteriosa relación de una persona con su cuerpo.

Alma, cuerpo y mente se unen a cada instante en el movimiento de la vida, en una interdependencia difícil de medir pero real.

Es así como el desarrollo integral de una persona no sólo depende de factores inmateriales, como los espirituales, los psicológicos o los culturales. También está sujeto a factores físicos, los que interactúan en la determinación de las características de la personalidad, particularmente en las más complejas.

Por otra parte, el cuerpo, objetivado y conocido cada día más por la ciencia, no sólo crece y funciona en razón de una serie de cambios y procesos sujetos a leyes propias, sino que es posible obtener a su respecto un punto de plenitud, al cual las niñas y las jóvenes pueden acercarse, por su propia intervención, cada día un poco más.

Entendemos entonces por desarrollo corporal el ejercicio de esa cuota de responsabilidad personal en el crecimiento y funcionamiento del propio cuerpo.

Para el Movimiento Guía y Scout, al cual ese misterio de la integración de la materia y del espíritu maravilla como un signo de la trascendencia humana, la responsabilidad por nuestro cuerpo es también una consecuencia vital de reconocerlo como obra de Dios, puesta para su alabanza y testimonio.

Corporalidad

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
1. Participa en actividades que contribuyen al desarrollo de su cuerpo.	1. Respeta su cuerpo y el de los demás.

Objetivo Terminal
Asume la parte de responsabilidad que le corresponde en el desarrollo armónico de su cuerpo.

Orientaciones Generales
<p>La idea central de estos objetivos es que la joven desarrolle y respete su cuerpo considerándolo como algo valioso, único y muy personal, lo que debe llevarla a asumir en forma responsable el desarrollo de sus potencialidades físicas, realizando actividades que realmente la beneficien (practicar deportes, jugar al aire libre, cantar, etc.) y reconociendo aquellas que la perjudican (fumar, llevar una vida sedentaria, beber alcohol, drogarse, etc.).</p> <p>El rápido crecimiento que experimenta la joven en este período le abre posibilidades nuevas para aprovechar la energía y vitalidad que posee.</p> <p>La joven, al estar consciente de mantener su cuerpo sano y ágil aprende a determinar hasta dónde puede exigirlo, de tal manera de mantener la armonía del cuerpo, y a respetar la integridad física de las demás personas.</p>

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
<ol style="list-style-type: none"> Reconoce los cambios que se producen en el desarrollo de su cuerpo. Contribuye a prevenir situaciones que puedan afectar su salud y la de sus compañeras. Demuestra conocer los límites de sus posibilidades físicas. Controla la agresividad física en juegos y actividades. 	<ol style="list-style-type: none"> Conoce la relación entre los procesos físicos y psicológicos de su organismo. Aplica medidas en caso de enfermedades y accidentes. Comprende y asume las dificultades motrices propias de su desarrollo. Crea en su patrulla un ambiente de diálogo que evita reacciones agresivas.

Objetivo Terminal

Conoce los procesos biológicos que regulan su organismo, protege su salud, acepta sus posibilidades físicas y orienta sus impulsos y fuerzas.

Orientaciones Generales

Los énfasis de estos objetivos son el conocimiento de los procesos biológicos que regulan el organismo, la protección de la salud, la aceptación de las propias posibilidades físicas, y la orientación de impulsos y fuerzas.

En este período la joven se ve afectada a una serie de cambios que conllevan la posibilidad de redescubrir su cuerpo. Se da cuenta de que su cuerpo comienza a variar y lo asume con naturalidad, sobre todo su estatura y longitud de sus extremidades. Ocurre la primera menstruación (menarquía), que no significa necesariamente el logro de la madurez. Además, se acentúan las formas femeninas, y se aprecia la aparición de los caracteres sexuales secundarios (distribución del vello y ensanchamiento de caderas, por ejemplo), con lo cual se presentan dificultades motrices propias de dicho desarrollo.

Las guías deben orientar a las guías en cuanto a su higiene íntima, sobre todo desde la menarquía. Los rápidos avances tecnológicos han agregado conocimientos biológicos nuevos; entre ellos se señala que el ejercicio físico es recomendable durante la menstruación (la antigua creencia del reposo en cama tiene desventajas); no hay razón para restringir ciertos alimentos, lavarse el pelo o ducharse. Menstruar no es indisponerse o estar enferma.

La joven debe aplicar los criterios que previenen situaciones que puedan afectar su salud y la de sus compañeras (falta de higiene, falta de descanso, vida sedentaria, correr riesgos innecesarios), para lo cual puede manejar conocimientos sobre primeros auxilios y normas generales de higiene y salud.

El asumir con naturalidad los cambios en su cuerpo, le permite comprender y acepta las dificultades de algunas de sus cualidades motrices (coordinación, equilibrio, fuerza, otros.), detectando perfectamente hasta dónde puede exigirle a su organismo (cuánto puede correr, nadar, saltar, trotar, etc.) entendiendo que no es recomendable sobreexigirlo.

Todo lo anterior, la conduce a mantener permanentemente un ambiente agradable, exento de violencia, tanto en su patrulla como en su Unidad, evitando así reacciones agresivas, sobre todo en competencias.

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
6. Demuestra en la mayoría de las ocasiones interés y cuidado en su aspecto e higiene personal. 7. Contribuye a la limpieza y orden de su hogar y de los lugares de trabajo.	6. Demuestra continua preocupación por su aspecto e higiene personal. 7. Mantiene ordenados y limpios sus objetos personales. 8. Acampa en óptimas condiciones de higiene.

Objetivo Terminal
Valora su aspecto y cuida su higiene personal y la de su entorno.

Orientaciones Generales
<p>Las principales tareas que pretenden desarrollar estos objetivos son la valoración del aspecto y cuidado por la higiene personal, y la preocupación por la higiene de su entorno.</p> <p>Este es un momento en que la joven, junto con descubrir su cuerpo, puede asumir la importancia de mantener el cuidado de éste, apoyado por el ejemplo de sus guías y de otros adultos que la rodean. Así estos objetivos apuntan a que la joven vaya adquiriendo hábitos de higiene tanto para su persona (ducha diaria, lavado de cabello, cepillado de dientes, mantener uñas limpias y cortas, lavado de manos antes de ingerir alimentos y después de ir al baño) como para los lugares donde se mueve (colegio, hogar, lugar de campamento, otros.), como un valor que refleja el respeto que siente por su cuerpo y por su entorno.</p> <p>En los campamentos se debe destacar por el orden, la limpieza y por mantener las condiciones de higiene en la manipulación de alimentos, el lugar del botiquín de patrulla, comedor, la carpa, sus pertenencias, los materiales de patrulla, su ropa y otros, al igual que el aseo y limpieza del lugar donde acampada. El uso cotidiano de filtros de agua, silo zanja y desgrasador debe ser un hábito permanente durante los campamentos. Especial atención merece la limpieza y mantención del sector de duchas, baños o letrinas de campamento.</p>

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
8. Practica hábitos de alimentación adecuada. 9. Conoce las principales enfermedades causadas por falta de higiene en la preparación y consumo de los alimentos.	9. Conoce los requerimientos alimenticios propios de su edad. 10. Prepara comidas equilibradas, higiénicas y atractivas, utilizando elementos sencillos.

Objetivo Terminal
Mantiene una alimentación sencilla y adecuada.

Orientaciones Generales
<p>Estos objetivos conducen a lograr una sola conducta, reflejada claramente en el objetivo terminal.</p> <p>Dados los cambios que se producen en esta etapa, el cuerpo necesita una gran cantidad de nutrientes, que se invierten en el crecimiento de huesos y de la musculatura o simplemente se gastan debido a la actividad física, para lo cual deberá ir incorporando a su dieta aquellos alimentos que contribuyen al desarrollo de su cuerpo. Si participa activamente en lo que concierne a su alimentación, al conocer lo que su cuerpo requiere, descubre qué tipo de nutrientes necesita, y puede ponerlo en práctica en los lugares en que habita. Por ejemplo, en campamento puede promover una alimentación sencilla y adecuada mediante la elaboración de comidas sanas, equilibradas e higiénicas, más aún si conoce los grupos o pirámide alimenticia y sabe que es importante consumirlos combinadamente.</p> <p>También es importante que la joven tenga hábitos de alimentación adecuados para su desarrollo, es decir, comer las comidas debidas (desayuno, almuerzo, onces y cena), en los momentos que corresponda (no “picotear” a deshoras), consumir alimentos variados y combinados, ingerir alimentos limpios, comer sin prisa y masticar los alimentos adecuadamente. En esta edad, debido al crecimiento físico acelerado que viven las jóvenes, deben consumir verduras y frutas variadas pues ayudan a hidratar el cuerpo y evitan inconvenientes para el sistema digestivo, entre otros, la estitiquiez.</p> <p>A esta edad, es recomendable que las jóvenes conozcan las enfermedades producidas por la falta de higiene en la preparación de los alimentos, tales como tifus, cólera, difteria, disentería, otros, además de conocer algunos síntomas típicos de enfermedades estomacales producidas por lo mismo (vómitos, diarrea, fiebre, etc.).</p>

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
10. Destina diariamente un tiempo útil a sus estudios. 11. Manifiesta interés por conocer y realizar actividades recreativas variadas.	11. Organiza aceptablemente su tiempo entre estudios, vida familiar y Movimiento Scout. 12. Selecciona adecuadamente sus actividades recreativas entre distintas opciones.

Objetivo Terminal
Administra su tiempo equilibradamente entre sus diversas obligaciones, practicando formas apropiadas de descanso.

Orientaciones Generales
<p>Los énfasis de estos objetivos son la administración equilibrada del tiempo y la práctica de formas adecuadas de descanso.</p> <p>Junto con ir creciendo la joven tiene la posibilidad de elegir entre variadas actividades debido a que paulatinamente va logrando un poco más de independencia. Por las características de este período, la guía es muy inquieta y, por tanto, realiza permanentemente actividades de distinta índole. Comienza a ser más selectiva en cuanto a las actividades recreativas debido a nuevas opciones que se le presentan, producto de su mayor libertad de acción (estadio, fiestas, deportes, recitales, actividades religiosas, otros.).</p> <p>La idea central de estos objetivos es que la joven sea capaz de distribuir su tiempo en forma equilibrada para cada actividad que realiza, de manera de cumplir con sus responsabilidades, pero poniendo especial cuidado en la necesidad de sueño y de descanso para su cuerpo y de participación en actividades recreativas. Recordemos que el cerebro exige entre 8 y 9 horas diarias de sueño y en la edad de los estudios algunas jóvenes a veces necesitan más.</p>

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
12. Participa en las actividades al aire libre organizadas por su patrulla. 13. Opta por la práctica de una disciplina deportiva y se prepara de acuerdo a sus normas técnicas. 14. Conoce y practica juegos variados y acepta sus reglas.	13. Colabora en la organización de las actividades al aire libre de su patrulla y Unidad. 14. Supera su rendimiento en la práctica del deporte elegido y demuestra saber ganar y perder. 15. Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica.

Objetivo Terminal

Convive constantemente en la naturaleza y participa en actividades deportivas y recreativas.

Orientaciones Generales

Las principales ideas que pretenden desarrollar estos objetivos son la vida al aire libre, la participación en actividades deportivas, y la participación en juegos y actividades recreativas.

Estos objetivos invitan a la joven a comprender la importancia de la actividad física para el desarrollo de su cuerpo, la que puede abordarse mediante su participación en la vida al aire libre, el conocimiento y aprendizaje de juegos, y en especial la práctica de una disciplina deportiva, si es que no lo ha hecho antes, preocupándose de entrenar adecuadamente y superarse constantemente.

Es importante que la joven participe en diversos juegos y acepte sus reglas, ya sea en su patrulla o con la Unidad, para llegar paulatinamente a hacer aportes al respecto, creando y dirigiendo actividades.

Por otra parte, no hay que olvidar que la patrulla, como grupo organizado debe ser motivada a realizar actividades al aire libre y no depender permanentemente de lo que hace la Unidad.

Área de la Creatividad (Mundo Creativo)

Otro aspecto relevante en el desarrollo de la personalidad es el que dice relación con los procesos del conocimiento y el desarrollo intelectual.

Descubrir la información, almacenarla, hacer inferencias y sacar conclusiones, valorar la calidad de las ideas y soluciones, discernir entre ellas, son tareas propias de la inteligencia, que van desde los simples esquemas infantiles hasta los conceptos más elaborados de la adolescencia y la vida adulta.

El Movimiento Guía y Scout valora en este campo la adquisición y el ejercicio de la capacidad de pensar y de innovar.

La posesión de un abundante depósito de conocimientos debe distinguirse de la libertad para usar ese conocimiento. A la joven dotada de una variada gama de imágenes y conceptos se acostumbra considerarla inteligente, pero a la que utiliza ese cúmulo de manera original y relevante, aportando soluciones o productos nuevos, se le denomina creativa.

La creatividad es un concepto que ha recibido mucha atención e innumerables definiciones en la época contemporánea, y no está referida sólo a la creación artística ni menos es un don especial heredado en los genes. Es una aptitud que existe en la persona y que es preciso hacer brotar. Para que surja, se necesita además educar una actitud creativa, caracterizada por una apertura de la persona a la plenitud de sus experiencias, sensible a lo que acontece en su entorno, a los demás seres humanos y, sobre todo, sensible a lo que descubre dentro de sí misma.

La creatividad es el desarrollo del pensar reflexivo-crítico, de la imaginación, de la capacidad para crear, del espíritu de inventiva, de la capacidad para aceptar la innovación y para asumir el riesgo como condición necesaria de todo cambio social.

La insatisfacción de las necesidades prioritarias -como las fisiológicas, la seguridad, el amor, la autoestima-, la falta de conocimientos suficientes, el apego a reglas antiguas, el miedo al error y al fracaso, la incapacidad para la aventura, el ambiente severo, el conformismo con el entorno, la censura sistemática, constituyen serios obstáculos al desarrollo de la creatividad.

Por eso, el Movimiento Guía y Scout introduce en su programa experiencias estimulantes, novedosas y desafiantes, que motivan a las jóvenes por lo poco frecuente, lo nuevo, lo que todavía no se repite. Una joven que egresa del Movimiento ha vivido en una atmósfera que facilita de cordialidad, la seguridad y la libertad, donde ha sido invitada a lanzar lejos la mirada, pero bajo el gesto atento de la adulta que refuerza, orienta y apoya.

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Adquiere por sí mismo conocimientos complementarios a los que entrega el sistema escolar. 2. Demuestra interés en ampliar su información sobre los acontecimientos de su entorno. 3. Manifiesta iniciativa en buscar y seleccionar sus lecturas y es capaz de relacionarlas con la vida diaria. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amplía las áreas de conocimiento en que adquiere formación por sí misma. 2. Es capaz de analizar las principales implicaciones de una información. 3. Demuestra interés por diversificar las lecturas que realiza.
Objetivo Terminal	
Incrementa continuamente sus conocimientos mediante la autoformación y el aprendizaje sistemático.	
Orientaciones Generales	
<p>Los énfasis de estos objetivos son el interés por el aprendizaje y la autoformación, el manejo de la información, y la práctica de la lectura.</p> <p>En esta edad, existe una progresiva tendencia a centrar la percepción en las propias vivencias (autopercepción). El pensamiento, paulatinamente, se torna abstracto y reflexivo. Se inicia el pensamiento hipotético-deductivo. Sin embargo, aún persisten elementos en el pensamiento muy ligados a lo concreto.</p> <p>Además de interesarse por los objetos que lo rodean, la prepuber comienza a interesarse por las personas y la comunicación interpersonal. El inicio de la maduración sexual determina la aparición del interés por la sexualidad, como parte de la indagación y búsqueda de respuestas. La guía, gracias a su creciente autonomía, vitalidad y avidez de conocimientos (curiosidad), se debe preocupar de ampliar sus conocimientos por su cuenta, no conformándose sólo con lo que le entrega la escuela. Esta búsqueda de información y conocimientos se refiere a todos los temas: naturaleza, sociedad, universo científico y técnico, artes y letras. El desarrollo paulatino de nuevos conocimientos permiten que la guía filtre la información, para detectar lo más relevante. Mucho de estos conocimiento los obtiene a través de las lecturas, por lo que debe ser capaz de diversificarlas y de relacionarlas con lo cotidiano.</p> <p>El refuerzo y apoyo a las jóvenes obliga a sus guadoras a hacer lo mismo (leer mucho y de todas las materias, informarse permanentemente) para poder compartir y comentar con las jóvenes los temas que a ellas les interesan. Cuando una guadora observa que una guía se acerca para conversar sobre una materia o se entera que a la joven le ha llamado la atención algún tema específico, debe incentivarla a que siga leyendo, investigando o buscando, ya sea en libros, revistas o periódicos, en videos o en la televisión, y demostrar interés por lo que la joven le comenta. Las guadoras deben estar conscientes de que si bien las guías leen más o menos lo mismo, no todas le dan importancia a un mismo tema. Cada una se interesará por algo distinto.</p> <p>Se puede decir que la fuerza de estos objetivos radica en el descubrimiento y en la exploración de las distintas posibilidades existentes.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
4. Es capaz de expresar un pensamiento propio sobre las situaciones que vive. 5. Participa en la preparación de temas que se analizan en su patrulla. 6. Participa en la planificación de las excursiones de su patrulla.	4. Demuestra capacidad para analizar una situación desde distintos puntos de vista. 5. Propone ideas nuevas para ser analizadas por su patrulla. 6. Organiza juegos, excursiones y otras actividades novedosas para ser realizadas por su patrulla.
Objetivo Terminal	
Actúa con agilidad mental ante las situaciones más diversas, desarrollando su capacidad de pensar, innovar y aventurar.	
Orientaciones Generales	
<p>El énfasis para estos objetivos son el desarrollo de la capacidad de pensar, de innovar y de aventurar.</p> <p>En esta edad, la joven se mueve entre un pensamiento propio de la niñez, de operaciones concretas (razonamiento sobre objetos manipulables) y un pensamiento adulto, que se caracteriza por su mayor nivel de abstracción. Aún cuando el nivel abstracto no está totalmente logrado, la preadolescente ya es capaz de hacer "reflexiones" distanciadas de los objetos concretos. Estos objetivos invitan a las guías a desarrollar su pensamiento y su inteligencia, y a que las comparta con los demás, demostrando su capacidad de ver las situaciones desde una perspectiva más amplia, participando e innovando dentro de los temas y actividades que realice su patrulla haciendo aportes y motivando al resto a emprender actividades novedosas.</p> <p>Lo que más valora el Movimiento Guía y Scout respecto a la creatividad es el desarrollo de la capacidad de pensar, innovar y aventurar. Gracias a ellos, las niñas viven permanentemente motivadas, puesto que el pensar y analizar se da como producto de la aventura. Al aventurar, una guía conoce cosas nuevas, lo que le permite desarrollar nuevos puntos de vista gracias al análisis que hace de las cosas que descubre, pudiendo además innovar y buscar nuevas perspectivas y soluciones a lo que ha descubierto. En otras palabras, es la esencia del aprendizaje por la acción. Por eso el análisis de situaciones, desde diferentes ángulos, se debe dar sobre la base a las experiencias que vive la joven. Su propia vivencia le permitirá buscar ideas nuevas o sacar conclusiones ingeniosas.</p> <p>La evaluación de estos objetivos obliga a las guías a conocer en profundidad el trabajo y las actividades que las guías realizan en sus patrullas. Por eso, deben estar al tanto de éstas y de los temas que desarrollan. Además obliga a las guías a brindar espacios donde las jóvenes puedan aventurar (salidas a la playa, visitar un pueblo tradicional o museos, andar a caballo, escalar una montaña, por ejemplo). Estos espacios, además de permitirles conocer otras realidades, deben permitir a las guías enfrentar situaciones donde deban solucionar problemas o acceder a temas desconocidos.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
7. Perfecciona sus habilidades manuales. 8. Conoce y aplica técnicas de campismo y pionerismo.	7. Cumple un papel activo en la mantención y renovación del local y materiales de patrulla. 8. Participa en el diseño e instalaciones de las construcciones de campamento.
Objetivo Terminal	
Une los conocimientos teórico y práctico mediante la aplicación constante de sus habilidades técnicas y manuales.	
Orientaciones Generales	
<p>Estos objetivos invitan a la joven a desarrollar el conocimiento teórico adquirido, mediante la realización de acciones concretas, por ejemplo: construcción de una cocina, improvisación de un refugio, implementación de una ducha para la patrulla, etc.</p> <p>En este período, la guía presenta especial interés por construir y crear y, en aquellas áreas que son de su interés, se compromete a fondo.</p> <p>Los conocimientos y habilidades son la base de su participación e inserción en su grupo de pares, donde ella colabora y aporta para el bien de todas. El manejar técnicas de campismo y pionerismo implica no sólo conocerlos sino que aplicarlos en las situaciones que se requiera, específicamente en las salidas y campamentos con su patrulla y Unidad, asumiendo responsabilidades por las pertenencias de ésta. Estas técnicas se entienden como un medio que facilita y aliviana la vida de todas las integrantes de su patrulla en condiciones de campamento.</p> <p>La guía perfecciona sus habilidades manuales gracias a las actividades que desarrolla por su cuenta, con su patrulla y con su Unidad y dando solución o respuesta a las incomodidades propias de un campamento. Este perfeccionamiento de habilidades es permanente, por lo que la experimentación también lo debe ser.</p> <p>Una vez más se detecta la necesidad de que las guiadoras ofrezcan espacios y situaciones dónde las jóvenes puedan aventurar y experimentar.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
9.	Desarrolla completamente una especialidad del sistema propio de la Rama.	9.	Desarrolla el contenido de sus especialidades de manera constante y activa.
10.	Aplica la especialidad adquirida en situaciones cotidianas.	10.	Proyecta las especialidades adquiridas en acciones concretas al servicio de la comunidad.
Objetivo Terminal			
Elige su vocación considerando conjuntamente sus aptitudes, posibilidades e intereses; y valora sin prejuicios las opciones de los demás.			
Orientaciones Generales			
<p>La idea central de estos objetivos es que la guía valore la importancia de saber aplicar un determinado aprendizaje adquirido mediante el sistema de especialidades en situaciones cotidianas, especialmente dentro de su comunidad, para así ir descubriendo la profesión u oficio en el que le gustaría trabajar más adelante.</p> <p>El sistema de especialidades tiene un doble propósito: por una parte, contribuye al aprendizaje y conocimiento de una técnica o habilidad específica y, por otra, promueve la aplicación y puesta en común de los conocimientos adquiridos al servicio de los demás, sin olvidar que el desarrollo de una especialidad debe ir de acuerdo a sus intereses y a las posibilidades que le brinda el sistema de especialidades de la Rama.</p> <p>Además, se deben manejar criterios que posibiliten la amplitud de conocimientos y refuercen el trabajo de las jóvenes. Tanto las guías como las guidoras deben tener conciencia de que no basta sólo con cumplir los requisitos establecidos para cada especialidades. El refuerzo de éstas puede lograrse a través de actividades que la guía realice con su familia o con otros agentes externos al Movimiento. Por ejemplo, si los padres de una joven son artesanos puede ser más enriquecedor para ella ayudarlos en su trabajo y aprender con ellos; de esta forma, los conocimientos que adquiera pueden superar los requisitos establecidos.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
11. Participa sin inhibiciones en las actividades artísticas de su Unidad. 12. Expresa en el Libro de Patrulla (Tally), por distintos medios, lo que vive, piensa o siente.	11. Manifiesta por distintos medios sus intereses y aptitudes artísticas. 12. Canta habitualmente y conoce numerosas canciones. 13. Prepara disfraces y utilería para los números de fogón.
Objetivo Terminal	
Expresa lo que piensa y siente a través de distintos medios, creando en los ambientes en que actúa espacios gratos que faciliten el encuentro y el perfeccionamiento entre las personas.	
Orientaciones Generales	
<p>A través del desarrollo de estos objetivos, se invita a la joven a construir una idea elaborada sobre su pensar y sentir, en forma espontánea y desenvuelta. Posteriormente el desarrollo de estos objetivos la conducirá a encauzar su potencial artístico reforzando la capacidad de expresión en todas las artes o campos posibles (dramatización, música, canto, danza, escultura, dibujo, pintura, fotografía, video, inventos, oratoria y escritura), participando activamente en su ejecución.</p> <p>Durante este período del desarrollo, la guía no siempre es capaz de crear sus propias obras en lo artístico, pero sí de interpretar las de otros. Crea lo propio cuando quiere dar cuenta de sus problemas, los que expresa con precisión y agudeza (problemas familiares y otros).</p> <p>La expresión no es otra cosa que la manifestación de nuestro sentir a través de una obra que el resto puede conocer, observar, admirar o criticar. Es una forma de comunicación entre los seres humanos, ya que el autor da a conocer sus sentimientos, emociones y pensamientos al resto utilizando distintos medios.</p> <p>Otra de las características que destaca a la expresión es que el autor, intérprete o ejecutor de alguna manifestación transmite y da a conocer los valores que lo inspiran a través de su obra y ésta son una excelente herramienta para difundirlos, reforzarlos y compartirlos.</p> <p>Una canción con contenido, una danza bien ejecutada, armoniosa y que entretiene a quienes la realizan tiene la gracia de ser algo sencillo que llena a quienes la disfrutan.</p> <p>Un canto absurdo, una danza grosera o una representación vulgar no son medios que permitan reforzar los valores que el Movimiento propone. Quizás entretengan por un momento, pero dejan al final un vacío.</p> <p>Una compañía debe conocer una amplia variedad de cantos y danzas que respondan efectivamente a la tarea educativa que guía el actuar del Movimiento. Un fogón no debe convertirse en un cabaret o quinta de recreo. Un fogón es un espacio de celebración sana y alegre en que los jóvenes cantan, bailan, ríen y representan números artísticos que responden a un tema central, que ha motivado el conjunto de actividades. En gran medida, el adecuado desarrollo de la expresión en la Unidades depende de las guías. Son ellas las llamadas a corregir los excesos y desubicaciones de las jóvenes.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
13. Reconoce algunos de los elementos presentes en un problema. 14. Conoce varias técnicas de comunicación y maneja algunas con eficacia.	14. Conoce los procesos técnicos de los servicios de uso habitual: agua potable, alcantarillado, electricidad, radio, televisión, aviación, satélites y otros. 15. Participa en un proyecto que divulga una respuesta técnica novedosa a un problema habitual.
Objetivo Terminal	
Valora la ciencia y la técnica como medios para comprender y servir al hombre, la sociedad y el mundo.	
Orientaciones Generales	
<p>Estos objetivos plantean como énfasis que la joven valore la ciencia y la técnica como medios importantes que facilitan la comprensión de la sociedad y el servicio de ella.</p> <p>Las características psicoevolutivas de la preadolescente señalan entre otras cosas que ya es capaz de hacer reflexiones y alcanzar un razonamiento deductivo elemental. Al final de la fase pubertad aparece la capacidad para hacer teoría. Comienza a comprender mejor las relaciones geométricas y los problemas relacionados con proporciones. Puede, por lo tanto, enfrentar y proponer soluciones a situaciones cada vez más complejas de su medio ambiente. Las nuevas capacidades adquiridas le permiten comprender la relatividad de las situaciones vividas a diario, teniendo un nuevo enfoque del medio físico y social en que se desenvuelve.</p> <p>La joven ya es capaz de reflexionar sobre diversos problemas, ya sea que las haya vivido o se haya enterado de que sucedieron, reconociendo, a partir de la información que maneja, algunos elementos presentes en ellos.</p> <p>Como ha mejorado las capacidades de comunicarse con otros, principalmente a través del lenguaje y la escritura, ensaya y practica con tecnologías de comunicación distintas a las habituales (navegación por Internet, recepción y despacho de mensajes por correo electrónico, elaboración de revistas o periódicos aprovechando procesadores de textos computacionales, construcción de una radiotransmisor, entre otras), permitiendo disminuir su introversión y reforzando su espontaneidad.</p> <p>El proceso de conocimiento de fenómenos se ha ido desarrollando paulatinamente en la joven, por lo que debe ser capaz de manejar algunos de ellos y describir, por ejemplo, el sistema de obtención, producción, distribución del agua potable, de la generación y distribución de electricidad, del proceso en los molinos, en las fundiciones, en las refinerías, de los medios de comunicación y los demás que señala el objetivo.</p> <p>Todos los conocimientos adquiridos debiera aplicarlos en algún proyecto que dé una solución novedosa a algún problema habitual, o sea, un proyecto práctico.</p>	

Área del Carácter (Mundo del Carácter)

Se entiende el carácter como una disposición permanente de la voluntad del hombre para organizar sus fuerzas e impulsos de acuerdo con un principio regulador de naturaleza ética, confiriéndole a su comportamiento un cierto perfil personal.

Concebido de esta manera, el carácter se contrapone con el mundo de los instintos, de las apetencias y de los rasgos que dependen especialmente de la constitución física o que están relacionadas con ella, la cual sostiene el carácter, pero no define las elecciones ni los valores.

En este aspecto del desarrollo de la personalidad es fundamental la orientación de la vida sobre base a objetivos, su ordenación de acuerdo a valores libremente aceptados y la educación de la voluntad para que la persona se mantenga adherida a esos valores. De esa manera, se da sentido a la vida y coherencia a la conducta. Tal certidumbre y consistencia ética permite al hombre maduro obtener la consecución de los fines que considera justos.

Para contribuir a la formación del carácter, el método guía y scout realiza diversos aportes. Uno de ellos es la permanente invitación a la vida de reflexión y a la interacción con otras personas, procurando que el joven adquiera un buen conocimiento de sí misma.

De igual manera, quienes se conocen a sí mismas poseen un elevado sentido del humor, probablemente debido a su capacidad de autoobjetivación. Quien tiene un sentido proporcionado de sus cualidades y valores es capaz de percibir sus incongruencias y absurdos. El humor carece de hostilidad, es intrínseco a la situación y no añadido a ella, es espontáneo, considera respetuosamente a los demás y es ajeno a la comicidad. Un humor similar a la alegría contenida en la Ley Guía, que invita a la persona a superar dificultades y a expresar de un modo constante su gusto por la vida. Un carácter alegre es una marca que identifica, distingue y atrae voluntades.

Los valores que formarán el carácter dependen mucho de la cultura y del medio particular en que la persona se desenvuelve. Para una guía esa proposición cultural está contenida en la Ley, código de conducta que la joven interioriza y asumen a través de la vivencia.

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa con interés en actividades de conocimiento personal. 2. Es capaz de aceptar y evaluar las críticas que se hacen a sus actuaciones. 3. Reconoce su capacidad de superarse. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se refleja en su conducta que reflexiona sobre sí misma. 2. Tiene una evaluación crítica de sí misma. 3. Reafirma su convicción de que posee las condiciones para obtener resultados concretos.
Objetivo Terminal	
<p>Conoce sus posibilidades y limitaciones, aceptándose con capacidad de autocrítica y manteniendo a la vez una buena imagen de sí misma.</p>	
Orientaciones Generales	
<p>Para llegar a la conducta teminal, estos objetivos proponen a las preadolescentes trabajar en tres ideas fuerza: el conocimiento de las posibilidades y limitaciones personales, la aceptación de sí misma con capacidad de autocrítica, y la mantención de una buena autoimagen.</p> <p>En este período de desarrollo, las preadolescentes experimentan un progresivo mirarse para adentro y su desarrollo posterior del pensar se efectúa en relación con dicha introversión. De acuerdo a esto, los objetivos invitan a la joven a descubrirse y a conocerse a sí misma. Para ello, se le recomienda considerar la opinión de los demás (críticas y halagos), y aceptarla, sabiendo que es una visión externa que le sirve para superar defectos o fortalecer virtudes y capacidades; todo esto con el fin de que la guía se vaya valorando a sí misma.</p> <p>Posteriormente, ya en la pubertad, se notan cambios producto de que reflexiona sobre sí misma y trata de superarse. No por ello deja de ser crítica y exigente consigo misma, en cuanto a sus capacidades y a lo que se siente capaz de hacer, reconociendo lo bueno y reconsiderando lo malo. A partir de sus permanentes ensayos y su continua evaluación, se convence que es capaz de obtener buenos resultados gracias a que posee las condiciones para hacerlo. Lo importante es que la guía esté consciente de que dispone de condiciones y que debe explotarlas.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
4.	Comprende la importancia de preocuparse por su desarrollo.	4.	Se esfuerza continuamente por corregir errores y superar defectos.
5.	Demuestra capacidad para tomar decisiones que mejoran sus resultados.	5.	Demuestra que es constante en su empeño por desarrollar sus capacidades.
6.	Asume por propia iniciativa algunas responsabilidades en su patrulla y en su hogar.	6.	Desempeña las responsabilidades que adquiere.
Objetivo Terminal			
Es la principal responsable de su desarrollo y se esfuerza por superarse constantemente.			
Orientaciones Generales			
<p>Los énfasis de estos objetivos son la conciencia de la responsabilidad por el propio desarrollo y el esfuerzo por la superación constante.</p> <p>Estos objetivos invitan a la joven a ser la principal responsable de su superación permanente, tanto en forma personal como el medio en que se desenvuelve. En esta fase de su desarrollo, la joven continúa ensayando respecto a la toma de decisiones y midiendo sus resultados e intentando que éstos sean cada vez más positivos. La guía debe ser capaz de responsabilizarse por tareas o acciones que desarrolla en su hogar o para su patrulla sin necesidad que se lo soliciten, reflejando con ello que está consciente de que su trabajo es un aporte y colaboración para el bienestar de su familia y de su patrulla.</p> <p>El conocimiento y aceptación de sí misma permite que la guía, cada vez que se percate de un error producto de su inexperiencia o limitaciones o detecte un defecto personal, se esfuerce por corregirlo o superarlo si es que la posibilidad existe. Para lograr superarse, es conveniente que sea constante en el desarrollo de sus capacidades. El llevar a cabo acciones a las que se compromete contribuye en gran medida a lo anterior, considerando que ésta es una conducta que se espera de ella, sobre todo cuando la guía ha asumido su compromiso, demostrándole al resto y a sí misma que es una persona que aporta y hace crecer al resto.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
7.	Conoce y comprende la Ley y los principios contenidos en la Promesa de su Rama.	7.	Demuestra aceptar el significado para su vida de la Ley, los principios y la Promesa.
8.	Se compromete con la Ley y los principios de su Rama.	8.	Aplica la Ley y los principios en las actividades de la Unidad y en su vida personal.
Objetivo Terminal			
Construye su proyecto de vida en base a los valores de la Ley y la Promesa.			
Orientaciones Generales			
<p>Estos objetivos pretenden que la joven conozca y comprenda los artículos de la Ley así como el significado de la Promesa Guía. Una vez logrado lo anterior, debe comprometerse con la Ley haciendo su Promesa. Es recomendable que ambos objetivos sean logrados por la joven durante el primer año de permanencia en la unidad.</p> <p>De esta manera, la guía incorpora a su vida lo que la Ley le señala y mantiene su compromiso que manifestó en su Promesa. Este compromiso, aceptado libremente, lo demuestra mediante su comportamiento y participación tanto en las actividades que realice dentro como afuera del Movimiento.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
9.	Comprende el alcance y significado de la lealtad.	9.	Entiende la consecuencia como un valor que orienta su vida.
10.	Demuestra que la lealtad está presente en todos sus actos.	10.	Manifiesta un esfuerzo constante por ser consecuente.
11.	Participa en actividades que destacan el valor de la lealtad.	11.	Promueve que su patrulla sea una comunidad en que se reflejan los valores personales de sus miembros.
Objetivo Terminal			
Actúa consecuentemente con los valores que la inspiran.			
Orientaciones Generales			
<p>Los énfasis presentes en estos objetivos son la actitud interior de coherencia, el testimonio personal, y la promoción de la consecuencia en los ambientes en que se actúa.</p> <p>Estos objetivos invitan a desarrollar en la joven la lealtad y posteriormente la consecuencia. Una persona leal es capaz de mantenerse firme en su respaldo a una causa, a un ideal, a una persona o a una institución, sin que interesen las circunstancias. Sin embargo, la guía debe entender que la lealtad no es sinónimo de complicidad o de fanatismo incondicional. El ser leal no significa aprobar conductas negativas ni esperar encontrar eco de sus propias ideas en otras personas. Así cada guía debe ser capaz de ser leal en todos sus actos, en su vida diaria y cotidiana y en todos los ambientes en que actúa. Para ello, debe estar consciente que para ser leal se requiere de prudencia, compañerismo, respeto, responsabilidad y perseverancia.</p> <p>Paulatinamente el desarrollo de la lealtad se transformará en la consecuencia de sus actos, debido a que ésta se da en aquellas personas cuyo comportamiento va en consonancia con los principios que profesan, es decir, hace cosas o actúa de acuerdo a sus principios, con lo que consideran correcto. La consecuencia a que se hace referencia implica que la guía conoce los límites de lo bueno y lo malo y actúa sobre la base de estos límites. Muchas veces deberá negarse a algunas proporciones de amigas o compañeras pues sabe que no favorecen su desarrollo, o se contradicen con sus creencias y valores. Una persona consecuente es aquella que es constante o fiel a una idea o teoría que sostiene, que no las cambia y que obra de acuerdo con ellas, ajustando a ellas sus actos.</p> <p>La guía, entonces, se esfuerza por ser consecuente en todos los ámbitos en que actúa (hogar, colegio, Unidad, patrulla, y otros), incentivando la vivencia permanente de los valores entre los integrantes de su patrulla.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
12.	Enfrenta y resuelve sus dificultades con alegría.	12.	Mantiene constantemente una actitud alegre.
13.	Contribuye al ambiente de alegría en su Unidad.	13.	Proyecta su alegría en la Unidad, en su colegio y en su familia.
14.	Expresa su humor con respeto a todas las personas.	14.	Contribuye a que su Unidad manifieste su humor de manera natural y espontánea.
Objetivo Terminal			
Enfrenta la vida con alegría y sentido del humor.			
Orientaciones Generales			
<p>Los énfasis de estos objetivos son: una actitud alegre, una proyección de la alegría en los ambientes en que actúa, y el sentido del humor.</p> <p>La idea central de estos objetivos es que la joven sea capaz de cultivar y manifestar permanentemente su alegría, que sea optimista en el círculo en que se mueve, en forma natural y espontánea, manteniendo un justo equilibrio de su humor y respetando a las demás.</p> <p>Una persona optimista encuentra siempre el lado bueno de las cosas y enfrenta la vida con positivismo y entusiasmo. Es esta energía positiva lo que permite al ser humano cantar, reír, vibrar y estar siempre en la mejor disposición de ánimo. Sin embargo, se espera que la expresión de alegría y humor sea respetuosa. Una guía alegre y optimista sólo conoce la crítica constructiva; jamás pretende destruir las ilusiones, fantasías, sueños y metas de quienes la rodean. Está pendiente de encontrar virtudes y disfruta con el éxito y el triunfo, sean suyos o de los demás.</p> <p>Ya en la prepubertad, los objetivos buscan potenciar en la joven su alegría y sentido del humor, haciéndose partícipe de estas conductas en su Unidad, liderando dichas conductas y aprendiendo a proyectarlas en los distintos ambientes en que actúa, como en su colegio y familia, con el fin de irse preparando para futuras situaciones y circunstancias en que le serán muy útiles.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
15. Valora los aportes de sus compañeras de patrulla a su crecimiento personal. 16. Respeta los acuerdos y recomendaciones de su patrulla.	15. Apoya las tareas de crecimiento personal de sus compañeros de patrulla. 16. Participa activamente en el Consejo de Patrulla.
Objetivo Terminal	
Reconoce en su grupo de pertenencia un apoyo para su crecimiento personal y para la realización de su proyecto de vida.	
Orientaciones Generales	
<p>La idea central de estos objetivos es que la guía motive en su patrulla un ambiente propicio para el desarrollo de cada una de sus integrantes, como una familia que se apoya en esta tarea.</p> <p>En una primera instancia los objetivos invitan a la joven a considerar y valorar las opiniones, críticas y sugerencias que sus compañeras de patrulla, asumiéndolas positivamente y considerándolas como provenientes de personas que le pueden ayudar en su crecimiento personal. La guía debiera ser capaz de respetar y cumplir los acuerdos que adopta su patrulla, entendiendo que surge de un consenso o de la mayoría de ésta, así como las recomendaciones, aunque en principio difiera de la opinión del resto de su patrulla.</p> <p>Luego en la pubertad, la joven manifiesta una participación más activa en el desarrollo de la vida de su patrulla, lo que implica dar su opinión sobre cada uno de ellas, señalándoles sin agresividad, desprecio ni ironía lo que están haciendo mal desde su punto de vista, felicitándolas por los logros alcanzados, ofreciéndoles su apoyo y recomendándoles en qué se pueden superar. Asimismo se invita a la guía a que exprese dicha preocupación por sus compañeras específicamente en el Consejo de Patrulla, donde puede crear dicho ambiente, de tal forma de ir aprendiendo a establecer lazos de apoyo en su vida.</p>	

Área de la Afectividad (Mundo Afectivo)

Al igual que las dimensiones biológica, cognoscitiva y moral, las experiencias afectivas forman parte de la vida y contribuyen a definir la personalidad.

Las emociones, sentimientos, pasiones y motivaciones le confieren a toda actividad humana una particular repercusión, que aun cuando sólo se puede definir de un modo vago, es de tal importancia subjetiva que deja una huella decisiva en la historia interna de las personas.

Las experiencias afectivas se generan desde los estímulos concretos de la vida práctica, se vivencian interiormente, provocan reacciones corporales, se manifiestan en la conducta y se expresan en las ideas, juicios y pensamientos, influyendo finalmente en la definición de la personalidad.

Todo proceso de aprendizaje debe procurar que la vida afectiva se integre adecuadamente al comportamiento, favoreciendo el desarrollo.

El proceso de formación guía y scout propende al logro y mantenimiento de un estado de libertad emocional, en que la persona expresa sus emociones sin inhibición, con naturalidad, sin temor a mostrarse como es ni necesidad de aparentar algo que no es. Al mismo tiempo, enseña a expresar los sentimientos positivos o negativos de una manera adecuada a las circunstancias, sin agresividad. Este comportamiento asertivo reduce el nivel de ansiedad, permite comprometerse sin temor, enseña a negarse a peticiones no razonables sin sentir culpabilidad y defiende los propios derechos sin violar los ajenos.

A las jóvenes egresadas del Movimiento se les pide además que su equilibrio y su madurez emocional se expresen en una actitud de identificación, simpatía, comprensión y afecto hacia las demás personas.

Esta actitud supone el profundo conocimiento de sí misma, que ya se vio en el desarrollo del carácter, y una aceptación del sentimiento del amor como entrega y ofrenda valiosa que se hace voluntariamente a otro, en que el bien de la otra persona es idéntico al propio.

A partir de esa misma afirmación se construye por otra parte el conocimiento, aceptación y respeto de la propia sexualidad y de la del sexo complementario y la valoración de la familia como una comunidad que vive el amor.

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce y expresa sus temores y ansiedades. 2. Identifica las causas de sus reacciones e impulsos. 3. Valora su Patrulla como una comunidad de apoyo afectivo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se esfuerza por dominar sus reacciones y mantener comportamientos estables. 2. Reconoce en sí mismo tendencias como la soledad, la timidez, la rebeldía, la inseguridad y aprende progresivamente a manejarlas. 3. Asume su Patrulla como un espacio privilegiado para compartir sus emociones y sentimientos.
Objetivo Terminal	
Logra y mantiene un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.	
Orientaciones Generales	
<p>Estos objetivos pretenden que la joven logre y mantenga un estado interior de libertad, equilibrio y madurez emocional.</p> <p>Durante este período las guías presentan, al igual que en otras áreas, comportamientos contradictorios. Pueden pasar fácilmente de la risa al llanto, o actuar como niñas chicas, al tiempo que son capaces de enfrentar otras situaciones como adultas. Ellas mismas no se entienden y no es fácil entenderlas y ni darles en el gusto.</p> <p>La guía debe ser capaz de conocer y controlar sus estados de ánimo, emociones e impulsos, propios y normales para su edad, atreverse a decirlos y expresarlos cuando así lo sienta e ir aprendiendo el por qué se producen. De esta forma puede ir reconociendo sus tendencias como parte de su sentir para ir manejándolas y así tender a un estado interno equilibrado que se refleje en sus emociones y conductas cotidianas.</p> <p>En este aspecto, su patrulla juega un papel muy importante, acompañándola en este proceso, escuchando lo que siente, ayudándola a que se sienta bien consigo misma. Así la guía comienza a considerar a su patrulla como una comunidad de apoyo, sobre todo en lo afectivo, sintiéndose acogida y valorándola al igual como lo hace con su familia y seres más queridos, sobre todo porque quizás otras de su patrulla viven lo mismo en ese momento o ya lo han vivido y la pueden aconsejar.</p> <p>La guía debe ser capaz de determinar por qué reacciona de determinada manera para poder así ajustar su conducta según los datos de experiencias pasadas y de anticipar el futuro.</p> <p>Entre las tendencias que experimenta con mayor frecuencia la guía en este período se encuentran el temor, la ansiedad, la timidez, la rebeldía y la inseguridad.</p> <p>El temor puede entenderse como sinónimo de miedo, y es una reacción natural ante amenazas reales o imaginarias. La ansiedad es una respuesta del ser humano que incluye sensaciones de agitación, malestar y tensión, y surge como respuesta ante peligros reales.</p> <p>La timidez es un aspecto del comportamiento que se caracteriza por la incapacidad de expresar adecuadamente determinados sentimientos o pensamientos. Sus signos más característicos: rubor, torpeza motriz, trastornos del lenguaje (tartamudez), inhibición, retraimiento, clausura. Las tímidas abordan las situaciones con reserva y suelen ser poco comunicativas con los demás. A veces, es recomendable incentivarlas a que se expresen por otras vías; por ejemplo, si una guía es muy tímida para expresarse oralmente, quizás pueda hacerlo mejor escribiendo, cantando o pintando. Algunas posibles causas de la timidez son: miedo, sentimiento de inferioridad o de culpabilidad.</p> <p>La rebeldía, por su parte, es una conducta que se caracteriza por una manifestación externa de la disconformidad con las leyes o preceptos establecidos, con ánimo de modificarlos, suprimirlos o sustituirlos. La rebeldía es sana si no invade, lesiona o perjudica a otras personas o instituciones.</p> <p>La inseguridad es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la falta de consistencia en las opiniones, actitudes o conductas. Se detecta por la facilidad para ceder ante las presiones de otras personas, por la escasa capacidad para tomar decisiones, por las opciones categóricas y descalificadoras, siendo estas últimas un recurso externo para ocultar la inseguridad.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
4. Escucha las opiniones de los demás y manifiesta adecuadamente sus diferencias. 5. Demuestra que es capaz de negarse a realizar acciones contrarias a lo que considera correcto. 6. Demuestra en sus actos que es leal con sus amigos, sin hostilidad hacia los que no lo son.	4. Expresa su opinión respetando a las otras personas. 5. Persevera en sus opiniones cuando las considera correctas. 6. Descubre el valor de la amistad y de sus amigos y controla el exceso de sensibilidad en sus relaciones con ellos.
Objetivo Terminal	
Practica una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad.	
Orientaciones Generales	
<p>Los objetivos motivan la práctica de una conducta asertiva y una actitud afectuosa hacia las demás personas, sin inhibiciones ni agresividad. Los énfasis principales son la asertividad y la amistad.</p> <p>La idea central es la vivencia de la guía dentro de un grupo humano, en donde esté abierta a escuchar y respetar las opiniones de los demás, entendiendo que puede discrepar de ellas, manifestando sus diferencias de un modo adecuado, exento de agresividad, prepotencia, burla, desprecio y discriminación; es decir, siendo asertivas. Esta capacidad le permite negarse a realizar acciones contrarias a lo que considera justo, correcto o bueno.</p> <p>Es aquí donde la guía debe comenzar a distinguir entre amistad y complicidad. El que una persona manifieste su lealtad a otra implica una relación permanente y firme, respetando al otro y a sí misma. Es decir, implica manifestar y defender lo que uno piensa, cree o busca, en toda circunstancia y momento. No traicionamos a alguien si dejamos de validar alguna actitud o acción de nuestros amigos. Por el contrario, la lealtad exige manifestar la verdad y buscar la justicia. Asimismo, la guía debiera manejar la capacidad de expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos en forma clara, sincera, abierta, sin temor y sin ofensas. Esto refleja tolerancia y capacidad de control de los impulsos, permitiéndole a la joven perseverar en sus opiniones sin autoritarismo, violencia o prepotencia, en especial si considera que sus opiniones son correctas y válidas.</p> <p>El que una guía descubra el valor de la amistad significa que se da cuenta que ella es más segura y competente cuando dispone de una o más personas para socorrerse en situaciones difíciles, sin caer en la dependencia. Le permite percatarse del afecto y la confianza que se genera en una relación amistosa; y le ayuda a dominar los excesos de sensibilidad en las relaciones con los demás.</p> <p>La sensibilidad es la capacidad de receptividad a las influencias externas y la capacidad de emocionarse, es decir, de ser influido afectivamente; es la capacidad de sentir emociones y el grado en que éstas se manifiestan.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
7.	Demuestra capacidad para dar y recibir amor.	7.	Comprende el sentido del amor y demuestra interés por asumirlo en su vida.
8.	Demuestra interés por las demás personas y mantiene una actitud generosa hacia ellas.	8.	Está disponible para sus compañeros de patrulla en toda circunstancia.
		9.	Aprecia el valor de las distintas personas con que se relaciona.
Objetivo Terminal			
Construye su felicidad personal en el amor, sirviendo a los otros sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.			
Orientaciones Generales			
<p>Con estos objetivos, se pretende que la guía desarrolle una libre y total expresión y recepción del amor, así como una preocupación e interés en los demás demostrada en su generosidad.</p> <p>Para que la guía desarrolle su afectividad necesita construir su felicidad personal en el amor, sirviendo a los demás sin esperar recompensa y valorándolos por lo que son.</p> <p>Los enamoramientos rápidos, comunes en esta etapa, son menos sexuados que en las etapas posteriores; dependiendo esta conducta en forma importante de variables como la realidad socioeconómica, su grupo de referencia, etc.</p> <p>Para el logro de estos objetivos, la guía debe estar lista, preparada material y mentalmente para ayudar a sus compañeras siempre, en cada momento, reconociendo el mérito de las personas que conoce o con las que se relaciona. La capacidad de amar, en gran medida, se aprende. Los maestros son los padres y para que una guía aprenda a querer, a sentir amor por otros, necesariamente tiene que haber sido y ser querida. Lo que cada una define por amor, guarda relación con sus experiencias infantiles y amorosas, así como con la armonía o el conflicto personal.</p> <p>Al respecto, podemos señalar que existen varias categorías de amor. Una de ellas habla de amor: romántico, familiar, altruista, pragmático, racional, posesivo, dependiente, manipulador. Estas categorías no se dan solas, sino que se interrelacionan permanentemente. Si a la amistad se añade una búsqueda de vínculo y conexión, y la preocupación constante por el otro, nace lo que se denomina el amor. Éste se puede entender como el sentimiento experimentado por una persona hacia otra, que se manifiesta en desear su compañía, alegrarse con lo que es bueno para ella y entristecerse con lo que la haga sufrir.</p> <p>La generosidad está estrechamente vinculada con el amor y con la amistad, y tiene su origen en el reconocimiento de que todo cuanto se es y se posee no es una pertenencia exclusiva para beneficio propio, sino para compartir. Entonces, se demuestra interés por los demás cuando se es generoso, es decir, cuando se da, se entrega y se comparte incluso lo poco que se pueda tener y aún aquello que hace falta.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
9.	Demuestra naturalidad en el conocimiento verdadero de la información sexual apropiada a su edad.	10.	Es capaz de proporcionar a sus compañeros una información sexual apropiada, en forma natural y completa.
10.	Relaciona la sexualidad humana con el amor.	11.	Comprende y asume la sexualidad como un hecho único, vinculado a la capacidad de amar y ser amado.
11.	Asume en su hogar pequeñas responsabilidades en iguales condiciones que sus hermanos del sexo complementario.	12.	Supera discriminaciones, estereotipos y prejuicios en relación a ambos sexos.
Objetivo Terminal			
Conoce, acepta y respeta su sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor.			
Orientaciones Generales			
<p>El conocimiento, aceptación y respeto de la propia sexualidad y la del sexo complementario como expresión del amor son signos claros de un desarrollo a conciencia de estos objetivos por parte de una guía.</p> <p>Los juegos sexuales abandonados antes de la infancia media reaparecen en la pubertad. Son comunes las invitaciones o citas, saliendo en grupos a paseos, cine, compras, recitales, ferias de entretenimiento y fiestas o discotecas, donde el baile es la principal actividad.</p> <p>De la patota o de las yuntas del mismo sexo de la prepubertad, pasan a la pareja en la pubertad, aún en grupo, buscando lugares en que el contacto físico sea más directo, pero que no promueve necesariamente una adecuada comunicación entre sexos complementarios. Surge, si no ha surgido antes en la prepubertad, el primer amor, ese enamoramiento ciego que hace sobrevalorar las cualidades del ser amado. Es un período de enamoramientos y desenamoramientos, producto de la dificultad de la guía de manifestar claramente sus sentimientos, de expresarlos oralmente; sin embargo, las jóvenes de esta edad son fieles al amor. La exploración, la búsqueda de experiencias diferentes, los análisis de éstas son características de la edad, lo que le permite adoptar posición frente al amor, el sexo y la belleza, por ejemplo. Se generan conversaciones en su patrulla o con amigas, sobre los descubrimientos que van haciendo de la vida sexual.</p> <p>El grupo de amigas la ayuda a enfrentar la timidez, surgiendo amistades estrechas entre las jóvenes, las que tienden a agruparse según su sexo. La búsqueda de un amor de pareja se ve influenciada y puede ser distorsionada por múltiples factores: la publicidad, los malos consejos, la ignorancia de otras personas, la presión social de su grupo, etc., lo que perjudica los modelos que imitar para lograr el éxito.</p> <p>Estos objetivos invitan a la guía a encauzar el interés y curiosidad por conocer la sexualidad, en el sentido de aceptarla como una preocupación normal en su vida. La joven debe ser capaz de comprender el amor verdadero, es decir, aceptar al ser amado en la totalidad, con sus cualidades y defectos, tratando de superar la imagen ideal, para evitar decepciones. Así descubre paulatinamente, con el apoyo de sus amigas y el testimonio de sus guías, que la sexualidad va ligada íntimamente al amor, lo que la llevará a aceptar y respetar la sexualidad entre los hombres, partiendo con tareas simples en su hogar al compartirlas con sus hermanos, y que más tarde se reflejarán con su pareja.</p> <p>No hay que olvidar que durante este período es importante recalcar la vivencia de valores como la responsabilidad, el amor y el respeto por la dignidad de cada persona, como respuesta graduada y constante. Se requiere prudencia al entregar información sexual a las jóvenes de esta edad, pues no basta sólo con hablar de los aspectos anatómicos o fisiológicos. No basta tampoco con unas cuantas "charlas" sobre el tema. Estos conocimientos deben entregarse de manera permanente, idealmente por su familia, y no deben limitarse a acciones parciales, esporádicas, transitorias o dirigidas a un determinado nivel de edad. Si bien el amor y el sexo no son lo mismo, una guía debe ser capaz de combinarlos y relacionarlos. Se debe tener presente que la urgencia sexual de los varones de esta edad es más imperiosa que en las niñas, pues aún no comprenden adecuadamente la estrecha relación entre sexo y amor.</p> <p>En definitiva, se espera que una guía tenga claro que la sexualidad humana se funda en el amor.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
12. Logra interesar a sus padres en los programas de su Unidad y promueve la participación de ellos en las actividades para adultos organizadas por el Grupo. 13. Demuestra interés y colaboración en las actividades que se organizan en su familia.	13. Retribuye el afecto de su familia y acepta los límites que ésta pone al ejercicio de su libertad. 14. Demuestra que es capaz de reflexionar con sus padres las normas de convivencia familiar. 15. Mantiene una actitud de servicio hacia sus hermanos.
Objetivo Terminal	
Reconoce el matrimonio y la familia como base de la sociedad, convirtiendo el suyo en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterno.	
Orientaciones Generales	
<p>La intención de estos objetivos es reforzar en la joven su reconocimiento del matrimonio y la familia como base de la sociedad, para convertir posteriormente el suyo en una comunidad de amor conyugal, filial y fraterna.</p> <p>En este período, es posible encontrar actitudes de oposición y negativismo, especialmente frente a las normas, valores, costumbres y tradiciones sustentadas por los adultos y específicamente por los padres. Sin embargo, al mismo tiempo, las guías necesitan y piden que se les establezcan los límites que no son capaces de ponerse ellas mismas por sí solas. Estos objetivos apuntan entonces a que la joven sea capaz de valorar su hogar, reconociéndolo como una base importante en su vida, en donde demuestre su afecto y comprensión ante las decisiones de sus padres, asumiendo que son por su propio bien y por el amor que sienten hacia ella. Por otro lado, una guía debe ser capaz de compartir su pertenencia al Movimiento con su familia, disfrutando el compartir actividades como paseos, excursiones, fiestas, trabajos solidarios, campamentos u otros. De esta forma se promueve que la guía reconozca el valor de la familia como una comunidad de amor entre los padres, los hijos y los hermanos, en donde encuentra un espacio privilegiado de crecimiento, apoyo y expresión del amor, cuya convivencia puede proyectar en su vida.</p>	

Área de la Sociabilidad (Mundo Social)

La finalidad de todo proceso educativo es la libertad y toda autoridad se justifica en la medida que existe para la libertad de quienes educa, dirige o gobierna.

Si la persona humana es un ser racional capaz de conocer la verdad y si su voluntad debe elegir los valores a partir de los cuales ordenar su vida, la libertad es el medio insustituible dentro del cual debe ejercer esas facultades.

De ahí que el método guía y scout no sólo propende a la libertad como objetivo, sino que también la practica progresivamente como sistema conducente a la libertad plena, tanto individual como social. Es una escuela para la libertad y en libertad.

Sin embargo, el fundador definió también al Movimiento como una escuela de civismo y democracia, destacando que el hombre encuentra más plenamente su vocación humana en la medida en que se comunica y dialoga con los demás hombres.

La libertad humana es para realizarse en el encuentro con los otros, para asumir una actitud responsable ante el hecho social. Es así como la libertad se convierte en respuesta, en compromiso con la comunidad, en auxilio al que sufre, en socorro al medio natural depredado, en encuentro y diálogo entre las culturas, en solidaridad.

No es otra la idea de Baden-Powell cuando propuso a las guías y scout que estuvieran siempre listas, o a pioneras y caminantes que hicieran de su vida un servicio permanente e incluso cuando recomendó a los lobatos que no se escucharan a sí mismos, sino a las necesidades de los demás.

Todo el método guía y scout es un gran sistema para escuchar a los otros, a todos los otros, sin distinciones de ninguna especie; y es un llamado para ir en ayuda de quienes lo necesitan, especialmente de los más débiles.

Una persona formada en el Movimiento se ha desarrollado de manera incompleta y trunca si permanece ajena a esta rica dimensión social de su personalidad. De ahí que el Movimiento ponga un marcado énfasis en el aprendizaje de la solidaridad, privilegiando todas las oportunidades de servir.

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Promueve el respeto por sus compañeros más débiles o menos simpáticas. 2. Cumple las responsabilidades que asume libremente. 3. Es capaz de comentar con su patrulla los derechos humanos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manifiesta apertura a las diferentes opiniones, clases sociales y formas de vida. 2. Ayuda a su patrulla en el cumplimiento de sus responsabilidades. 3. Demuestra capacidad de asombro y de reacción frente a las violaciones de los derechos humanos. 4. Participa en actividades relacionadas con los derechos de las personas.
Objetivo Terminal	
Vive su libertad de un modo solidario, ejerciendo sus derechos, cumpliendo sus obligaciones y defendiendo igual derecho para los demás.	
Orientaciones Generales	
<p>Los principales énfasis de estos objetivos son la actitud solidaria, el testimonio de servicio en el cumplimiento de sus obligaciones, y el respeto por los derechos de las personas.</p> <p>Estos objetivos buscan que la guía demuestre respeto por sus compañeras y las invite a que también manifiesten esta actitud, basándose en el reconocimiento de las capacidades de cada una y en los derechos de todos. Esta tarea debe asumirla en forma voluntaria y responsable, ya que es a través de su conducta que refleja cuán arraigados tiene ciertos valores sociales como el compañerismo, la generosidad, la tolerancia, el respeto, la sensibilidad, el servicio, la solidaridad, la equidad, la justicia y la responsabilidad en acciones concretas. Por otro lado, estos objetivos también promueven el compromiso de cada una con la orientación de su Patrulla en el cumplimiento de sus responsabilidades y con el desarrollo de una actitud crítica frente a las acciones que afecten los derechos de cada una. Con este fin, la guía debe preocuparse de colaborar permanentemente con su patrulla, ya que al formar parte de ella, todo lo que hace es en beneficio no sólo personal sino también de su equipo de trabajo.</p> <p>Para lograr lo anterior, debe ser capaz, en una primera instancia, de comentar con su patrulla y dar su opinión respecto de los derechos humanos. Una buena manera de orientar la opinión de las jóvenes es invitarlas a que los conozcan y los relacionen con lo que ellas viven a diario, o lo que ven en la noticias. Otra idea es verificar si algunos derechos, los que correspondan, son respetados en sus patrullas, en su Unidad o en su Grupo, en la escuela y en su familia.</p> <p>Ya en la pubertad una guía debe ser capaz de manifestar en acciones visibles y concretas su entendimiento del 4º artículo de la Ley, en cuanto a compartir con todos, abriéndose a las diferentes opiniones, clases sociales y formas de vida, más allá de un mero compartir material. Por otro lado, el artículo 30º de los derechos humanos señala que nadie ni nada puede privar a ningún ser humano de sus derechos humanos. El demostrar capacidad de asombro ante la violación de este artículo significa manifestar el impacto que recibe cada una por lo que considera malo o injusto y reaccionar ante ello. Esto significa renunciar al egoísmo y acoger a los demás como seres humanos, es decir, acoger uno de los principales ideales del hombre: la igualdad de derechos para todos, sin distinciones.</p> <p>Por su parte, las guías deben procurar la realización de actividades vinculadas con los derechos humanos que permita su reflexión y análisis. La participación en este tipo de actividades permite educar a las jóvenes para construir una sociedad pluralista, respetuosa, justa y solidaria. Con ese fin, es importante que exista en la Unidad un marco de respeto, libertad y justicia, de lo contrario, se está desaprovechando el sistema de patrullas como escuela experimental y vivencial de democracia.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
4.	Reconoce las responsabilidades que implica el ejercicio de la autoridad a su nivel.	5.	Identifica los distintos niveles de autoridad en su país.
5.	Elige las autoridades de su patrulla y colabora con ellas.	6.	Se expresa adecuadamente sobre las persona que ejercen autoridad.
6.	Demuestra capacidad para compartir y ejecutar acuerdos en equipo.	7.	Ejerce su autoridad promoviendo la participación de todos.
Objetivo Terminal			
Reconoce y respeta la autoridad válidamente establecida y la ejerce al servicio de los demás.			
Orientaciones Generales			
<p>Las ideas principales de estos objetivos son el reconocimiento y respeto de la autoridad válidamente establecida, y el ejercicio de la propia autoridad al servicio de los demás.</p> <p>A esta edad, la joven debe entender que el ejercicio de la autoridad es una gran responsabilidad, ya sea que se trate de una autoridad basada en normas y criterios establecidos como acuerdo o si es generada por un proceso democrático (votación). La guía comienza a profundizar el conocimiento de la democracia como proceso o sistema de generación de autoridad entre sus pares. Por ello, es su deber participar en la elección de la autoridad de su patrulla (Guía de Patrulla) y ser consecuente con su elección, apoyando y colaborando con su gestión, puesto que entiende que es en beneficio de su equipo, y por lo tanto de sí misma. Así como elige a su Guía de Patrulla y le colabora, debe ser capaz de compartir y ejecutar los acuerdos que establece su pequeña sociedad, la patrulla. El hacerlo le facilitará la comprensión del concepto del bien común, entendiendo por ello el conjunto de condiciones sociales que permiten y favorecen el desarrollo integral de las personas. También podemos decir que la democracia ofrece la ventaja de asegurar el bien común, es decir, el bienestar de toda la comunidad (en este caso la patrulla o Unidad), permitiendo el desarrollo de todas sus integrantes y cubrir sus necesidades, ofreciendo la igualdad de oportunidades.</p> <p>Posteriormente, en la pubertad, los objetivos invitan a la joven a identificar los niveles de autoridad que existen en el país, ya sean políticas, eclesiásticas, civiles o militares, y guardar respeto por ellas debido a su sola condición de autoridad, aunque no se compartan sus opiniones, posturas o creencias. Este respeto implica, entre otras cosas, expresarse adecuadamente de ellas. Para eso, es bueno recordar el concepto de asertividad por estar relacionado con el tema.</p> <p>Si una guía ejerce un cargo de autoridad, ya sea en su Unidad, curso o grupo, debe promover la participación de todos sus integrantes, sin exclusiones, destacando de esta forma su condición de autoridad de todo el conjunto y no sólo de quienes la eligieron. Su autoridad debe ejercerla en el entendido de que la detenta para lograr los objetivos comunes del grupo, curso o patrulla y para ello se requiere el esfuerzo, aporte y trabajo de todos, compartiendo las opiniones favoreciendo la tolerancia.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
7.	Identifica y respeta las normas básicas de comportamiento social.	8.	Respeto las normas de convivencia de los distintos ambientes en que actúa.
8.	Contribuye a establecer las reglas de los grupos a los que pertenece.	9.	Analiza y tiene opinión sobre las normas que regulan su vida.
Objetivo Terminal			
Cumple las normas que la sociedad se ha dado, evaluándolas con responsabilidad y sin renunciar a cambiarlas.			
Orientaciones Generales			
<p>Las principales ideas que se pretende reforzar con estos objetivos son la aceptación y cumplimiento de las normas, y la evaluación crítica y capacidad de cambio de la norma.</p> <p>En este período, disminuye la dependencia y acatamiento a la autoridad, ya que la joven abre mayores espacios de independencia. Aún no deja de reconocer la autoridad, pero la cuestiona.</p> <p>La esencia de estos objetivos es que la joven aprenda a reconocer las normas básicas de la sociedad. Las normas sociales son las expectativas de comportamiento de un grupo social, es decir, reglas de conducta que se espera que las personas sigan en sus relaciones sociales, y responden a un proceso de socialización del que son agentes claros la familia y los sistemas educativos (colegio, grupo scout, otros). Las normas moldean el comportamiento a partir de los valores compartidos por un grupo o una sociedad. Una guía debe identificar, respetar y hacer respetar las normas establecidas o que establezca su patrulla o Unidad y grupos sociales a los pertenezca. El entendimiento del concepto y significado de la norma le permite contribuir al establecimiento de reglas para los grupos en que se desenvuelve (patrulla, club deportivo, coro, curso, otros), participando en la fijación de reglas y aprendiendo que ellas facilitan las relaciones de un grupo.</p> <p>En la pubertad los objetivos pretenden lograr que la joven comprenda las normas establecidas en su entorno, independientemente del lugar en que se encuentre, para ayudarla a que se desenvuelva en su actuar rutinario. El viejo refrán que dice "donde fueres has lo que vieres" es muy claro al respecto. La joven debe ser capaz de respetar las normas de convivencia de los lugares en que se encuentre, en especial la tendencia en esta esta edad es comenzar a criticar y a rebelarse frente a los sistemas sociales, educativos, políticos y religiosos, así como a las normas que rigen estos sistemas. Por lo anterior, se le pide a la guía que respete las normas, pero al mismo tiempo analice y manifieste su opinión sobre las normas que regulan su vida, para expresar y exteriorizar su disconformidad, acuerdo o indiferencia ante ellas, regulando de esta manera sus diferencias o malestar.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
9.	Conoce la tarea que desarrollan los principales servicios de su comunidad local.	10.	Mantiene una agenda de direcciones útiles.
10.	Se esfuerza por realizar diariamente un pequeño servicio a los demás.	11.	Presta un pequeño servicio individual cada día.
11.	Participa en proyectos sociales organizados por su patrulla.	12.	Propone y colabora en la organización de proyectos sociales emprendidos por su patrulla o Unidad.
12.	Reconoce las diferencias sociales existentes en su comunidad.	13.	Demuestra interés por la superación de las diferencias sociales.
		14.	Conoce las diferentes ideologías y posiciones políticas de su país.
Objetivo Terminal			
Sirve activamente en su comunidad local, contribuyendo a crear una sociedad justa, participativa y fraterna.			
Orientaciones Generales			
<p>Los énfasis presentes en estos objetivos son el conocimiento de los servicios y organizaciones de su comunidad, la actitud individual de servicio, la participación en acciones colectivas de servicio y desarrollo, la actitud ante las diferencias sociales, y el conocimiento y valoración crítica de ideologías y posiciones políticas.</p> <p>Los objetivos están orientados a que la muchacha desarrolle una actitud solidaria, reconociéndose parte de su medio. Así podrá, en patrulla o individualmente, generar proyectos para los integrantes de su comunidad local. Una buena forma de conocer más sobre los servicios de su comunidad es visitarlos y conversar con las personas que cumplen funciones en ellos, preguntándoles sobre su trabajo y la misión del servicio. Puede ser una visita personal o con su patrulla.</p> <p>El interiorizarse en la misión de los servicios de su comunidad le permite conocer las causas que motivan su existencia, las que generalmente son necesidades de los vecinos o problemas que los aquejan. El conocer los problemas de la gente y saber que existen posibilidades de solución facilita que la joven se motive a colaborar. Incluso se da cuenta de que participar en servicios organizados por su patrulla o personalmente le permite cooperar con los demás, apreciando la actividad misma y los valores que se pretenden enfatizar, tales como la actitud de servicio, la solidaridad, el compañerismo, la responsabilidad, el respeto, la tolerancia, la cooperación, la libertad, la equidad, la generosidad, la sensibilidad, la sencillez, la unidad y la paz.</p> <p>Como todo es una cadena, su participación en proyectos sociales la hace interactuar y relacionarse con personas de distintos niveles sociales, culturales y económicos, distintos muchas veces del suyo, permitiéndole reconocer o conocer más a fondo las diferencias sociales existentes. Estas experiencias deben ayudar a que la joven se interese y dé soluciones a la superación de las diferencias sociales, converse al respecto, exprese su parecer y manifieste su visión.</p> <p>Los objetivos pretenden también a que en la pubertad la joven se exprese como agente de cambio de su comunidad revalidando el servicio diario y aprendiendo a reconocer y superar las diferencias sociales. Se espera que entre las ideas que aporte para futuras actividades de su patrulla o Unidad proponga espontáneamente actividades de servicio y participe en su organización y realización.</p> <p>El tema social está muy relacionado con las diferencias ideológicas y posiciones políticas, ya que cada una de ellas muestra sensibilidad, en distinto grado, por las diferencias sociales e intenta dar respuesta o plantear soluciones al respecto. Por otra parte, la joven debe comenzar a indagar y conocer sobre las corrientes políticas de su país, conocer los partidos políticos, sus proposiciones, sus principios y sus postulados sobre la sociedad.</p> <p>Una vez que la guía cuente con la visión de la realidad social y sus diferencias sociales, adquirida en las actividades de servicio, y conozca las alternativas políticas existentes en el país, puede comenzar a canalizar adecuadamente su orientación política.</p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
13. Conoce los principales productos materiales propios de su cultura. 14. Acepta e integra progresivamente en su vida los valores de su cultura. 15. Participa en actividades de su patrulla que expresan los valores de su cultura.	15. Conoce las principales condiciones geográficas de su país que influyen en su cultura. 16. Manifiesta aprecio por su herencia cultural y se identifica con ella. 17. Promueve en su patrulla y en su Unidad actividades destinadas a interiorizar los valores de su cultura.
Objetivo Terminal	
Hace suyos los valores de su país, su pueblo y su cultura.	
Orientaciones Generales	
<p>Estos objetivos pretenden desarrollar el conocimiento del país y su cultura, la actitud ante los valores del país y su cultura, la integración a su país, su pueblo y su cultura.</p> <p>Los objetivos de prepubertad están orientados a que una guía pueda conocer, aceptar y participar de la cultura de nuestro país para que, posteriormente en la pubertad, valore sus raíces, fruto de su geografía e historia nacionales, para seguir descubriendo junto con su patrulla los lazos que lo unen a su comunidad.</p> <p>Se recomienda que el conocimiento de los principales productos materiales de la cultura se produzca mediante actividades realizadas por la patrulla o la Unidad, ya sea visitando museos, exposiciones, ferias artesanales, peñas y ramadas; realizando concursos de trajes típicos regionales o de cocina regional y olimpiadas de juegos criollos; aprovechando los raids o los campamentos largos para conversar con los lugareños sobre el particular del lugar, etc.</p> <p>La experiencia de conversar con artesanos o con personas conocedoras del tema es valioso, porque ayuda a aceptar e integrar progresivamente los valores culturales.</p> <p>Por ejemplo, el que un chilote vista de determinada forma responde, entre otras cosas, a la geografía que debe enfrentar, y es un chilote el que mejor puede explicarle a una guía esta relación vestuario-geografía. La misma relación existe respecto a la forma de vida, los dichos, la comida, etc.</p> <p>En general, la idea es privilegiar las actividades participativas antes que un simple trabajo de investigación.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
16. Conoce los principales símbolos de la hermandad mundial de los scouts. 17. Participa en actividades distritales, zonales o nacionales de su Asociación. 18. Identifica las principales culturas originarias de América. 19. Participa en actividades y talleres para la comprensión internacional y la paz.	18. Conoce de un modo general la realidad del Movimiento en su país. 19. Mantiene contacto con scouts de otros países, individualmente o a través de su Unidad o Grupo. 20. Conoce en particular al menos una cultura originaria de América. 21. Se interesa por conocer las formas de vida de otros países.
Objetivo Terminal	
Promueve la cooperación internacional, la hermandad mundial y el encuentro de los pueblos, luchando por la comprensión y la paz.	
Orientaciones Generales	
<p>Los énfasis de estos objetivos son la hermandad mundial de las guías y los scouts, el conocimiento y valoración de los pueblos americanos, y la valoración de la diversidad cultural y lucha por la paz.</p> <p>Estos objetivos pretenden que la joven descubra el sentido de la hermandad a partir de la vivencia del Movimiento mediante el conocimiento de sus símbolos principales como la flor de lis, el trébol, el pañolín, la Promesa y la Ley y su integración a las diferentes culturas que lo rodean. Como un primer acercamiento, debe ser capaz de identificar las culturas más importantes originarias de América y conocer sus lugares de desarrollo, por ejemplo, esquimales, dakotas, sioux, aztecas, mayas, chibchas, caribes, incas, tupíes, guaraníes, calchaquíes, charrúas, coyas, atacameños, mapuches, fueguinos, pascuenses, otros.</p> <p>En la pubertad, el conocimiento del Movimiento Guía y Scout mundial la invita a conocer en forma general los aspectos básicos del Movimiento en nuestro país, con el fin de tener herramientas para poder desenvolverse en su Grupo, Unidad o patrulla. Además debe aprender a manejar parámetros de las culturas originarias de América que le permitan conocer su entorno nacional e internacional. Para ello, puede contactarse con guías y scouts de otros países a través de cartas, llamadas telefónicas, comunicación por radio, correo electrónico o Internet, realizando campamentos en otros países, por ejemplo.</p> <p>El contacto debe aprovecharse además para enviar saludos de cordialidad, para conocer más sobre el Movimiento en otros países, para saber más de su cultura, especialmente de sus tradiciones, su gente y sus costumbres. Por último, la guía debe ser capaz de compartir con sus compañeras de patrulla sus conocimientos sobre una cultura americana o precolombina en particular.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
20.	Conoce los distintos ecosistemas de su país.	22.	Conoce los principales problemas que afectan al agua, al aire y al suelo.
21.	Mejora el medio natural en sus actividades al aire libre.	23.	Acampa en óptimas condiciones de protección y mejoramiento del medio natural.
22.	Colabora con su patrulla en la mantención de un huerto productivo u otro proyecto similar.	24.	Participa, junto con toda su Patrulla, en proyectos de conservación.
Objetivo Terminal			
Contribuye a preservar la vida a través de la conservación de la integridad del mundo natural.			
Orientaciones Generales			
<p>El propósito central de estos objetivos es el desarrollar el conocimiento del mundo natural y de los problemas ecológicos, la actitud ante la conservación de la integridad del mundo natural, y la participación en proyectos de preservación.</p> <p>Estos objetivos están orientados a que la guía se involucre en el cuidado de su medio ambiente, consciente y preocupada de los lugares donde realiza actividades.</p> <p>En la pubertad los objetivos van encauzados a que la joven se comprometa en el cuidado de su medio ambiente, descubriendo paulatinamente las riquezas de la naturaleza y las formas de uso que no la dañan, principalmente al acampar.</p> <p>No se explican más en detalles estos objetivos por considerarse obvios. Sin embargo, se recomienda ayudar a desarrollarlos mediante actividades variadas en que exista una participación activa de las jóvenes, y no limitarlos a trabajos de investigación, como ya se ha señalado previamente.</p>			

Área de la Espiritualidad (Mundo Espiritual)

Desde que toma conciencia de sí mismo, el hombre busca respuestas sobre el origen, naturaleza y destino de su vida: ¿De dónde vengo? ¿Qué es el hombre? ¿Adónde voy?

Una cultura o una época se pregunta en forma diferente que otra; el hombre que trata de vivir ajustado a su conciencia se interroga de otro modo que quien no oye su voz; la mujer que sufre dolor pregunta de otra manera que la mujer sana; el creyente plantea la cuestión distinto que el incrédulo; el estudiante que el obrero; pero siempre se trata del mismo enigma que pide solución.

La pregunta no se acalla con la madurez ni decae en la vejez, pero embarga con vehemencia entre los 12 y 20 años, cuando a la joven le parece como si por primera vez se viera a sí misma y al mundo, maravilloso y terrible.

Sin embargo, debido a su grandeza y profundidad, no es sólo una reflexión para los tiempos de calma, puesto que todo lo que hacemos es un llamado urgente a la existencia, pidiéndole que nos revele su sentido.

De igual forma, como no podemos separar a la persona en componentes emocionales, mentales, físicos o sociales, tampoco podemos arrancar de la vida humana su vocación hacia lo trascendente, la admiración ante el misterio, la búsqueda de Dios.

Lo espiritual comprende la relación del hombre y del mundo con Dios y la manera en que Dios se hace presente en la existencia cotidiana, por lo cual el desarrollo espiritual es la tarea de establecer vínculos personales, íntimos y recíprocos con Dios, asumiendo el anuncio e integrándolo a la vida, cambiando el corazón y la conducta. Por eso, en la aventura guía y scout la fe se integra de un modo natural. Está en todo lo que las jóvenes proponen y realizan y no sólo en los momentos de recogimiento y celebración.

Y este llamado de consecuencia e integración no termina ahí. El Movimiento le pide a cada joven que se haga cargo permanentemente de lo que su fe responde a las interrogantes de la existencia.

Le pide que pase de una fe recibida, infantil, a una fe personal y asumida, adulta; que salte de la religión cultural, casi social, dominical, a la fe de las obras, fe viva, fe de todos los días; que desarrolle su sensibilidad religiosa, descubriendo a Dios en los otros, en los que sufren, en las cosas creadas, en el hombre, en la historia; que se integre responsablemente al proyecto de su propia comunidad creyente; que no se encierre en la defensa de su fe, sino que abra a la tolerancia, el interés, la comprensión y el diálogo interconfesional: que con alegría sepa dar razón y testimonio de la propia Iglesia; que traspase la fe como dependencia tranquilizadora para llegar a una fe de autonomía transformadora.

La guía adulta, presente y participante en este proceso, con su palabra y su testimonio motivador, revela, refuerza y apoya la búsqueda y el descubrimiento de estas opciones.

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en actividades de reflexión en excursiones y campamentos con su patrulla. 2. Demuestra disposición a escuchar y aprender de quienes lo rodean. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prepara y conduce actividades que permiten descubrir la naturaleza como espacio de diálogo y encuentro con Dios. 2. Mantiene y estimula en su patrulla una actitud permanente a escuchar y aprender de los otros.
Objetivo Terminal	
Busca siempre a Dios en forma personal y comunitaria, aprendiendo a reconocerlo en los hombres y en la Creación.	
Orientaciones Generales	
<p>Estos objetivos pretenden desarrollar en la guía la búsqueda permanente de Dios en forma personal y comunitaria y aprender a reconocerlo en los hombres y en la Creación. Para ello, se desprenden dos ideas centrales: el descubrimiento de Dios en la naturaleza y el descubrimiento de Dios en los hombres.</p> <p>Debemos incentivar en la joven una atracción por la naturaleza y motivarla a que aproveche al máximo sus momentos de estadía al aire libre. El uso de patios, plazas y parques para desarrollar las actividades cotidianas debe ser una constante, especialmente las de patrulla, ya que el ambiente que se genera al aire libre hace más atractivas las actividades. Las excursiones y campamentos, ya sean de patrulla o de Unidad, deben contemplar momentos de contacto, admiración y contemplación de su flora y fauna y los paisajes circundantes. Esto invita a las jóvenes a conversar y reflexionar de forma sencilla y espontánea sobre la naturaleza, su belleza, los cuidados y el respeto que los hombres deben brindarle. Invita a ver las cosas de manera distinta, sin la tensión de la vida urbana, relaja, amplía la mirada y abre el alma. En estas circunstancias, es más fácil aprender a contemplar y se profundiza el encuentro con Dios. La no existencia de cosas manufacturadas por el hombre y la observación de insectos, plantas, aves, animales, un río o una noche salpicada de estrellas nos invita a pensar en el Ser Supremo que los creó y creó también a los seres humanos. Esta relación estrecha con las cosas sencillas de la naturaleza permite ver de una manera simple la esencia natural del ser humano. Así las cosas, apaciguados los ánimos por la contemplación de un entorno privilegiado, se facilita también el contacto entre los hombres, ayudando a obtener una comunicación menos superficial, a conocerse mejor, conversar más y a maravillarse en conjunto.</p> <p>El artículo de la Ley que dice: "la Guía ama la naturaleza porque en ella descubre a Dios" habla del amor. ¿Y por qué amar a la naturaleza? Porque Dios la creó y porque todo lo que El creó merece amor y consideración.</p> <p><i>Así cobran vida las palabras del fundador:</i> <i>"El hombre que es ciego ante las bellezas de la naturaleza pierde la mitad de la alegría de la vida."</i></p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
3. Demuestra que conoce los conceptos básicos de su fe. 4. Persevera en los compromisos adquiridos con su fe. 5. Asume responsabilidades en las celebraciones religiosas de su Unidad.	3. Busca respuestas a sus inquietudes religiosas en los textos sagrados de su fe o en la palabra de adultos idóneos. 4. Participa regularmente en la vida religiosa de su comunidad de fe. 5. Reflexiona con su patrulla a partir de los textos sagrados de su fe.
Objetivo Terminal	
Adhiere a principios espirituales, es fiel a la religión que los expresa y acepta los deberes que de ello se desprenden.	
Orientaciones Generales	
<p>La adhesión a principios espirituales, la coherencia con la religión que los expresa y el cumplimiento de sus deberes al interior de ella se pueden traducir en los objetivos que aquí se revisan, mediante acciones sencillas y simples de observar. Para ello, se enfatiza el conocimiento de la propia fe, la vivencia y práctica de la fe personal en la comunidad de su Iglesia, y la proyección de la propia fe en su Unidad.</p> <p>Una guía dará cumplimiento a estos objetivos en la medida que vaya determinando su opción de fe y su adhesión a los principios espirituales de la religión que ha escogido. Debe ser capaz de cumplir con los deberes y obligaciones propias de la religión que profesa y canalizar su vivencia y práctica de su fe en la comunidad de su Iglesia y su Unidad.</p> <p>El Movimiento Guía y Scout postula una espiritualidad adherida a una religión en particular para poder dar cumplimiento al desarrollo espiritual de una persona. En ella, la joven puede lograr establecer vínculos con Dios, gracias al apoyo de una comunidad que comparte su sensibilidad religiosa, que descubre junto a ella a Dios, que le permite descubrir a Dios en los hombres y que le ayuda a proyectarse. El pertenecer a una comunidad religiosa favorece además la responsabilidad de la joven, pues debe cumplir las exigencias de su opción de fe y en caso contrario, sus guadoras deben recordarle su cumplimiento. Esto no significa una imposición de religión, puesto que la joven ya ha adherido a ella libremente, sólo se trata de que intente ser consecuente con su opción de fe y con las obligaciones que implica dicha adhesión.</p> <p>Junto con lo ya indicado, una guía debe ser capaz de proyectar en su Unidad y en su patrulla su fe y su adhesión a los principios ya señalados, en acciones sencillas pero que denoten la responsabilidad asumida con su religión. En otras palabras, una guía debe ser testimonio vivo de su fe.</p> <p>La educación de la fe no puede ser un apéndice a los planteamientos metodológicos ni un agregado a la aventura Guía y Scout. Es papel de las guadoras incorporarla en la globalidad del método. Es difícil imaginar a una guadora limitada en lo físico que restringiera por ese hecho la actividad física de sus jóvenes. La educadora, en todos los niveles, debe llevar a sus jóvenes a la búsqueda y al descubrimiento de su vocación total y al enriquecimiento de su fe, aún cuando ella no se realice por ese camino.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
6. Manifiesta una disposición permanente a encontrarse con Dios en la oración. 7. Descubre continuamente en su vida personal motivos para pedir y dar gracias a Dios. 8. Comparte frecuentemente momentos de oración con su patrulla.	6. Demuestra que ha interiorizado el sentido de la oración como una manera de comunicarse con Dios. 7. Practica habitualmente la oración personal en distintas ocasiones. 8. Organiza actividades de oración con su patrulla y su familia.
Objetivo Terminal	
Practica la oración individual y comunitaria como expresión del amor a Dios y como medio de relacionarse con El.	
Orientaciones Generales	
<p>La idea central de estos objetivos es la práctica de la oración espontánea y natural por parte de la guía, en el entendido que esta práctica es una muestra de amor a Dios y un medio para relacionarse con El. Por eso, estos objetivos privilegian la comprensión y actitud ante la oración, la práctica de la oración personal y la práctica de la oración comunitaria.</p> <p>El escultismo no necesita añadir "pruebas" o "ejercicios" suplementarios o especiales a la vida de un Grupo o Unidad para vivir la fe. En el Movimiento, se vive la fe cuando las guías realizan una actividad de servicio, cuando acampan, cuando oran y dan gracias a Dios, cuando visitan una población marginal, cuando ayudan en alguna emergencia, cuando progresan, pues todas estas actividades les permiten reconocer en su vida misma y en sus relaciones con los demás.</p> <p>Basta vivir la aventura con las jóvenes y detenerse de vez en cuando con ellas para reconocer e invocar a Dios que salva de la soledad y libera del egoísmo. Reconocer e invocar a Dios no supone necesariamente que se detiene el juego o una actividad cualquiera para orar. Si orar significa expresar el deseo que se tiene de encontrar a Dios, esto puede hacerse en un momento de vida intensa, a través del canto, la palabra, el servicio o el pensamiento. No se trata sólo de repetir oraciones de memoria, sino que dejar hablar al corazón, pues las jóvenes pueden encontrar al Señor dentro de su propia cultura y en su propia existencia, y no por actos artificiales, pretendidamente "religiosos", extraños a su mundo. Dios se manifiesta en una historia humana, no artificial, aunque la trasciende.</p> <p>Por todo lo anterior, debe quedar claro que la guiadora es una educadora o facilitadora, más que una "adoctrinadora" o "instructora"; es una mujer que orienta, establece las bases y consolida.</p>	

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
9.	Manifiesta interés por actuar conforme a su fe, especialmente en momentos difíciles.	9.	Se esfuerza por ser testimonio de sus principios religiosos.
10.	Descubre la dimensión social propia de su fe.	10.	Participa con sus compañeras de patrulla en acciones sociales propias de su fe.
Objetivo Terminal			
Integra sus principios religiosos a su conducta cotidiana, estableciendo coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.			
Orientaciones Generales			
<p>El énfasis de estos objetivos está en que el desarrollo de la espiritualidad implica la integración de principios religiosos a la conducta cotidiana de las personas, estableciendo con ello coherencia entre la fe, la vida personal y la participación social. En otras palabras, no es posible ser de una manera en la comunidad religiosa y de forma distinta en nuestra vida diaria. Por eso, se enfatiza en estos objetivos la coherencia entre la fe y la vida personal, y entre la fe y la participación social.</p> <p>El respeto y cumplimiento por los principios religiosos debe ser una constante que caracterice a las guías, es decir, pues sabe que Dios está con ella, la acompaña, se regocija con sus éxitos, la comprende en sus errores y fracasos y la consuela en su desdichas. Este vivencia de la fe se refleja en cosas sencillas, tales como en el respeto por la verdad, la fidelidad a la palabra dada, el trato justo a los demás, la solidaridad, entre otros.</p> <p>El Movimiento es una escuela para la vida y un tiempo de preparación para servir, para ser útil a la sociedad. Para ello se requieren destrezas y conocimientos, pero también una conciencia de la dimensión social, que se logra practicando la solidaridad, ayudando a los más necesitados, acompañando a los que sufren y participando de su comunidad religiosa.</p> <p>Retomando el tema de los principios religiosos, a pesar de ser difícil, es factible ser consecuente con ellos. Basta un esfuerzo diario por parte de la joven y un permanente apoyo y motivación por parte de los adultos que la rodean, siendo sus padres y las guías los apoyos más importantes. La joven debe estar consiente de que el esfuerzo solicitado puede requerir mucha voluntad, sobre todo porque a veces tendrá que negarse a sí misma diversas cosas, incluso lícitas. Pero también es necesario señalarle que Dios está con ella y que es real; que puede observar su presencia llena de amor en los demás, en la naturaleza y aún en los momentos difíciles de su vida, cuando parece que todo se derrumba.</p> <p>Por eso, Baden-Powell dijo: <i>"Creo que Dios nos ha puesto en este mundo encantador para ser felices y gozar la vida. La felicidad la encuentra el que sirve a Dios en su prójimo."</i></p>			

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
11. Comparte con las demás personas sin discriminaciones religiosas. 12. Reconoce las principales religiones existentes en su país.	11. Incentiva en su patrulla el respeto por las diferentes opciones religiosas. 12. Manifiesta interés en conocer otras religiones. 13. Manifiesta respeto por las expresiones religiosas distintas a la suya.
Objetivo Terminal	
Dialoga con todas las personas cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre los hombres.	
Orientaciones Generales	
<p>Estos objetivos pretenden desarrollar paulatinamente en la guía la capacidad de dialogar con todas las personas, cualquiera sea su opción religiosa, buscando establecer vínculos de comunión entre todos los hombres. Para desarrollar estos objetivos, es importante considerar que están presente las siguientes ideas: la comprensión, el respeto y el interés por las otras opciones; el conocimiento de opciones religiosas diferentes a la propia; y el establecimiento de vínculos con personas de otras opciones religiosas.</p> <p>En este período de desarrollo, se supone que la joven ya sabe que existen varias religiones y que las personas de otras creencias pueden ser igualmente bondadosas que ella. Lo importante es que siga "compartiendo con todos" sin discriminar a nadie por tener una opción de fe distinta.</p> <p>La joven debe comprender que la clave para lograrlo está en el amor. Jesús dijo: "Amarás a tu prójimo como a tí mismo", lo que debiera ser el cimiento del compartir: compartir con personas de distintos intereses, de distinto nivel socioeconómico, de diferentes culturas, de distinto sexo, de edades diferentes y, por supuesto de creencias distintas.</p> <p>En cuanto a su fe, al estar consciente de la existencia de otras opciones diferentes a la suya, la joven, generalmente en la pubertad, comienza a investigar y averiguar sobre ellas, por una curiosidad natural propia de la edad. Sin embargo, no es necesario saber todo sobre Dios para vivir la fe: basta con sentirle y dejar que las guías la experimentan informalmente en su patrulla o Unidad, espacio en el que aprenderán a conocerse a sí mismas y a los demás.</p> <p>Comienza en esta etapa de la joven el cuestionamiento de su fe, lo que es algo completamente normal. Ante estas situación, reiteramos que la guiadora debe ser una orientadora, valiéndose principalmente de su testimonio de vivencia de la fe como elemento clave en esta orientación.</p>	

ÁREA DE DESARROLLO DE LA CORPORALIDAD

Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
1. Participa en actividades que contribuyen al desarrollo de su cuerpo.	1. Respeta su cuerpo y el de los demás.
2. Reconoce los cambios que se producen en el desarrollo de su cuerpo.	2. Conoce la relación entre los procesos físicos y psicológicos de su organismo.
3. Contribuye a prevenir situaciones que puedan afectar su salud y la de sus compañeras.	3. Aplica medidas en caso de enfermedades y accidentes.
4. Demuestra conocer los límites de sus posibilidades físicas.	4. Comprende y asume las dificultades motrices propias de su desarrollo.
5. Controla la agresividad física en juegos y actividades.	5. Crea en su patrulla un ambiente de diálogo que evita reacciones agresivas.
6. Demuestra en la mayoría de las ocasiones interés y cuidado en su aspecto e higiene personal.	6. Demuestra continua preocupación por su aspecto e higiene personal.
7. Contribuye a la limpieza y orden de su hogar y de los lugares de trabajo.	7. Mantiene ordenados y limpios sus objetos personales.
8. Practica hábitos de alimentación adecuada.	8. Acampa en óptimas condiciones de higiene.
9. Conoce las principales enfermedades causadas por falta de higiene en la preparación y consumo de los alimentos.	9. Conoce los requerimientos alimenticios propios de su edad.
10. Destina diariamente un tiempo útil a sus estudios.	10. Prepara comidas equilibradas, higiénicas y atractivas, utilizando elementos sencillos.
11. Manifiesta interés por conocer y realizar actividades recreativas variadas.	11. Organiza aceptablemente su tiempo entre estudios, vida familiar y Movimiento Scout.
12. Participa en las actividades al aire libre organizadas por su patrulla.	12. Selecciona adecuadamente sus actividades recreativas entre distintas opciones.
13. Opta por la práctica de una disciplina deportiva y se prepara de acuerdo a sus normas técnicas.	13. Colabora en la organización de las actividades al aire libre de su patrulla y Unidad.
14. Conoce y practica juegos variados y acepta sus reglas.	14. Supera su rendimiento en la práctica del deporte elegido y demuestra saber ganar y perder.
	15. Conoce numerosos juegos para distintas ocasiones, los que explica y practica.

ÁREA DE DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	
Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
<p>1. Adquiere por sí mismo conocimientos complementarios a los que entrega el sistema escolar.</p> <p>2. Demuestra interés en ampliar su información sobre los acontecimientos de su entorno.</p> <p>3. Manifiesta iniciativa en buscar y seleccionar sus lecturas y es capaz de relacionarlas con la vida diaria.</p>	<p>1. Amplía las áreas de conocimiento en que adquiere formación por sí misma.</p> <p>2. Es capaz de analizar las principales implicaciones de una información.</p> <p>3. Demuestra interés por diversificar las lecturas que realiza.</p>
<p>4. Es capaz de expresar un pensamiento propio sobre las situaciones que vive.</p> <p>5. Participa en la preparación de temas que se analizan en su patrulla.</p> <p>6. Participa en la planificación de las excursiones de su patrulla.</p>	<p>4. Demuestra capacidad para analizar una situación desde distintos puntos de vista.</p> <p>5. Propone ideas nuevas para ser analizadas por su patrulla.</p> <p>6. Organiza juegos, excursiones y otras actividades novedosas para ser realizadas por su patrulla.</p>
<p>7. Perfecciona sus habilidades manuales.</p> <p>8. Conoce y aplica técnicas de campismo y pionerismo.</p>	<p>7. Cumple un papel activo en la mantención y renovación del local y materiales de patrulla.</p> <p>8. Participa en el diseño e instalaciones de las construcciones de campamento.</p>
<p>9. Desarrolla completamente una especialidad del sistema propio de la Rama.</p> <p>10. Aplica la especialidad adquirida en situaciones cotidianas.</p>	<p>9. Desarrolla el contenido de sus especialidades de manera constante y activa.</p> <p>10. Proyecta las especialidades adquiridas en acciones concretas al servicio de la comunidad.</p>
<p>11. Participa sin inhibiciones en las actividades artísticas de su Unidad.</p> <p>12. Expresa en el Libro de Patrulla (Tally), por distintos medios, lo que vive, piensa o siente.</p>	<p>11. Manifiesta por distintos medios sus intereses y aptitudes artísticas.</p> <p>14. Canta habitualmente y conoce numerosas canciones.</p> <p>15. Prepara disfraces y utilería para los números de fogón.</p>
<p>13. Reconoce algunos de los elementos presentes en un problema.</p> <p>14. Conoce varias técnicas de comunicación y maneja algunas con eficacia.</p>	<p>14. Conoce los procesos técnicos de los servicios de uso habitual: agua potable, alcantarillado, electricidad, radio, televisión, aviación, satélites y otros.</p> <p>15. Participa en un proyecto que divulga una respuesta técnica novedosa a un problema habitual.</p>

ÁREA DE DESARROLLO DEL CARÁCTER	
Prepubertad ALBA - AMANE CER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
1. Participa con interés en actividades de conocimiento personal.	1. Se refleja en su conducta que reflexiona sobre sí misma.
2. Es capaz de aceptar y evaluar las críticas que se hacen a sus actuaciones.	2. Tiene una evaluación crítica de sí misma.
3. Reconoce su capacidad de superarse.	3. Reafirma su convicción de que posee las condiciones para obtener resultados concretos.
4. Comprende la importancia de preocuparse por su desarrollo.	4. Se esfuerza continuamente por corregir errores y superar defectos.
5. Demuestra capacidad para tomar decisiones que mejoran sus resultados.	5. Demuestra que es constante en su empeño por desarrollar sus capacidades.
6. Asume por propia iniciativa algunas responsabilidades en su patrulla y en su hogar.	6. Desempeña las responsabilidades que adquiere.
7. Conoce y comprende la Ley y los principios contenidos en la Promesa de su Rama.	7. Demuestra aceptar el significado para su vida de la Ley, los principios y la Promesa.
8. Se compromete con la Ley y los principios de su Rama.	8. Aplica la Ley y los principios en las actividades de la Unidad y en su vida personal.
9. Comprende el alcance y significado de la lealtad.	9. Entiende la consecuencia como un valor que orienta su vida.
10. Demuestra que la lealtad está presente en todos sus actos.	10. Manifiesta un esfuerzo constante por ser consecuente.
11. Participa en actividades que destacan el valor de la lealtad.	11. Promueve que su patrulla sea una comunidad en que se reflejan los valores personales de sus miembros.
12. Enfrenta y resuelve sus dificultades con alegría.	12. Mantiene constantemente una actitud alegre.
13. Contribuye al ambiente de alegría en su Unidad.	13. Proyecta su alegría en la Unidad, en su colegio y en su familia.
14. Expresa su humor con respeto a todas las personas.	14. Contribuye a que su Unidad manifieste su humor de manera natural y espontánea.
15. Valora los aportes de sus compañeras de patrulla a su crecimiento personal.	15. Apoya las tareas de crecimiento personal de sus compañeros de patrulla.
16. Respeta los acuerdos y recomendaciones de su patrulla.	16. Participa activamente en el Consejo de Patrulla.

ÁREA DE DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD

Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)		Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)	
1.	Reconoce y expresa sus temores y ansiedades.	1.	Se esfuerza por dominar sus reacciones y mantener comportamientos estables.
2.	Identifica las causas de sus reacciones e impulsos.	2.	Reconoce en sí mismo tendencias como la soledad, la timidez, la rebeldía, la inseguridad y aprende progresivamente a manejarlas.
3.	Valora su Patrulla como una comunidad de apoyo afectivo.	3.	Asume su Patrulla como un espacio privilegiado para compartir sus emociones y sentimientos.
4.	Escucha las opiniones de los demás y manifiesta adecuadamente sus diferencias.	4.	Expresa su opinión respetando a las otras personas.
5.	Demuestra que es capaz de negarse a realizar acciones contrarias a lo que considera correcto.	5.	Persevera en sus opiniones cuando las considera correctas.
6.	Demuestra en sus actos que es leal con sus amigos, sin hostilidad hacia los que no lo son.	6.	Descubre el valor de la amistad y de sus amigos y controla el exceso de sensibilidad en sus relaciones con ellos.
7.	Demuestra capacidad para dar y recibir amor.	7.	Comprende el sentido del amor y demuestra interés por asumirlo en su vida.
8.	Demuestra interés por las demás personas y mantiene una actitud generosa hacia ellas.	8.	Está disponible para sus compañeros de patrulla en toda circunstancia.
		9.	Aprecia el valor de las distintas personas con que se relaciona.
9.	Demuestra naturalidad en el conocimiento verdadero de la información sexual apropiada a su edad.	10.	Es capaz de proporcionar a sus compañeros una información sexual apropiada, en forma natural y completa.
10.	Relaciona la sexualidad humana con el amor.	11.	Comprende y asume la sexualidad como un hecho único, vinculado a la capacidad de amar y ser amado.
11.	Asume en su hogar pequeñas responsabilidades en iguales condiciones que sus hermanos del sexo complementario.	12.	Supera discriminaciones, estereotipos y prejuicios en relación a ambos sexos.
12.	Logra interesar a sus padres en los programas de su Unidad y promueve la participación de ellos en las actividades para adultos organizadas por el Grupo.	13.	Retribuye el afecto de su familia y acepta los límites que ésta pone al ejercicio de su libertad.
13.	Demuestra interés y colaboración en las actividades que se organizan en su familia.	14.	Demuestra que es capaz de reflexionar con sus padres las normas de convivencia familiar.
		15.	Mantiene una actitud de servicio hacia sus hermanos.

ÁREA DE DESARROLLO DE LA SOCIABILIDAD	
Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
1. Promueve el respeto por sus compañeros más débiles o menos simpáticas.	1. Manifiesta apertura a las diferentes opiniones, clases sociales y formas de vida.
2. Cumple las responsabilidades que asume libremente.	2. Ayuda a su patrulla en el cumplimiento de sus responsabilidades.
3. Es capaz de comentar con su patrulla los derechos humanos.	3. Demuestra capacidad de asombro y de reacción frente a las violaciones de los derechos humanos.
	4. Participa en actividades relacionadas con los derechos de las personas.
4. Reconoce las responsabilidades que implica el ejercicio de la autoridad a su nivel.	5. Identifica los distintos niveles de autoridad en su país.
5. Elige las autoridades de su patrulla y colabora con ellas.	6. Se expresa adecuadamente sobre las persona que ejercen autoridad.
6. Demuestra capacidad para compartir y ejecutar acuerdos en equipo.	7. Ejerce su autoridad promoviendo la participación de todos.
7. Identifica y respeta las normas básicas de comportamiento social.	8. Respeta las normas de convivencia de los distintos ambientes en que actúa.
8. Contribuye a establecer las reglas de los grupos a los que pertenece.	9. Analiza y tiene opinión sobre las normas que regulan su vida.
9. Conoce la tarea que desarrollan los principales servicios de su comunidad local.	10. Mantiene una agenda de direcciones útiles.
10. Se esfuerza por realizar diariamente un pequeño servicio a los demás.	11. Presta un pequeño servicio individual cada día.
11. Participa en proyectos sociales organizados por su patrulla.	12. Propone y colabora en la organización de proyectos sociales emprendidos por su patrulla o Unidad.
12. Reconoce las diferencias sociales existentes en su comunidad.	13. Demuestra interés por la superación de las diferencias sociales.
	14. Conoce las diferentes ideologías y posiciones políticas de su país.
13. Conoce los principales productos materiales propios de su cultura.	15. Conoce las principales condiciones geográficas de su país que influyen en su cultura.
14. Acepta e integra progresivamente en su vida los valores de su cultura.	16. Manifiesta aprecio por su herencia cultural y se identifica con ella.
15. Participa en actividades de su patrulla que expresan los valores de su cultura.	17. Promueve en su patrulla y en su Unidad actividades destinadas a interiorizar los valores de su cultura.
16. Conoce los principales símbolos de la hermandad mundial de los scouts.	18. Conoce de un modo general la realidad del Movimiento en su país.
17. Participa en actividades distritales, zonales o nacionales de su Asociación.	19. Mantiene contacto con scouts de otros países, individualmente o a través de su Unidad o Grupo.
18. Identifica las principales culturas originarias de América.	20. Conoce en particular al menos una cultura originaria de América.
19. Participa en actividades y talleres para la comprensión internacional y la paz.	21. Se interesa por conocer las formas de vida de otros países.
20. Conoce los distintos ecosistemas de su país.	22. Conoce los principales problemas que afectan al agua, al aire y al suelo.
21. Mejora el medio natural en sus actividades al aire libre.	23. Acampa en óptimas condiciones de protección y mejoramiento del medio natural.
22. Colabora con su patrulla en la mantención de un huerto productivo u otro proyecto similar.	24. Participa, junto con toda su Patrulla, en

	proyectos de conservación.
--	----------------------------

ÁREA DE DESARROLLO DE LA ESPIRITUALIDAD	
Prepubertad ALBA - AMANECER (11 a 13 años)	Prepubertad LUZ - RESPLANDOR (13 a 15 años)
1. Participa en actividades de reflexión en excursiones y campamentos con su patrulla.	1. Prepara y conduce actividades que permiten descubrir la naturaleza como espacio de diálogo y encuentro con Dios.
2. Demuestra disposición a escuchar y aprender de quienes lo rodean.	2. Mantiene y estimula en su patrulla una actitud permanente a escuchar y aprender de los otros.
3. Demuestra que conoce los conceptos básicos de su fe.	3. Busca respuestas a sus inquietudes religiosas en los textos sagrados de su fe o en la palabra de adultos idóneos.
4. Persevera en los compromisos adquiridos con su fe.	4. Participa regularmente en la vida religiosa de su comunidad de fe.
5. Asume responsabilidades en las celebraciones religiosas de su Unidad.	5. Reflexiona con su patrulla a partir de los textos sagrados de su fe.
6. Manifiesta una disposición permanente a encontrarse con Dios en la oración.	6. Demuestra que ha interiorizado el sentido de la oración como una manera de comunicarse con Dios.
7. Descubre continuamente en su vida personal motivos para pedir y dar gracias a Dios.	7. Practica habitualmente la oración personal en distintas ocasiones.
8. Comparte frecuentemente momentos de oración con su patrulla.	8. Organiza actividades de oración con su patrulla y su familia.
9. Manifiesta interés por actuar conforme a su fe, especialmente en momentos difíciles.	9. Se esfuerza por ser testimonio de sus principios religiosos.
10. Descubre la dimensión social propia de su fe.	10. Participa con sus compañeras de patrulla en acciones sociales propias de su fe.
11. Comparte con las demás personas sin discriminaciones religiosas.	11. Incentiva en su patrulla el respeto por las diferentes opciones religiosas.
12. Reconoce las principales religiones existentes en su país.	12. Manifiesta interés en conocer otras religiones.
	13. Manifiesta respeto por las expresiones religiosas distintas a la suya.

AUTORES

- Comisión Nacional Rama Guía
- Equipo Nacional de Guías y Scouts de Chile

REVISADO Y APROBADO POR

- Comisión de Educación Guías y Scouts de Chile 25 de abril de 1997

Derechos Reservados a Guías y Scouts de Chile

ISBN 956 – 7574 – 16 – 2

Registro de Propiedad Intelectual N° 100.986

1° de agosto de 1997