

Nombre:	Sesión: 1
<b>EJERCICIO 1: Los ideales de realización personal, aspiraciones dignas, nobles.</b>	Fecha:

**CASO.-** El maratón femenino en la Olimpiada de Los Ángeles fue ganado por la norteamericana Joan Benoit; sin embargo, muchos recuerdan esta prueba por la patética llegada de la atleta suiza Gabriela Andersen Scheiss.

Quando Joan Benoit apareció en el Memorial Coliseum, el estadio vibró. Todos los ojos se posaron en la menuda figura de una mujer que estaba a unos metros de conseguir una medalla de oro olímpico. Joan cruzó la meta agitando su gorra con la mano izquierda, después de recorrer en 2:22:43 los 42 kilómetros y 195 metros de carrera, aún tuvo fuerzas para dar una vuelta completa al estadio, a buen paso y alegre; recibiendo con una sonrisa los aplausos de sus compatriotas norteamericanos que consideraban propio el triunfo.

Veintisiete minutos después la puerta del estadio dejó paso a Gabriela Andersen. Era la imagen del desfondamiento, de la extenuación. Los gritos del público, que habían sido de júbilo al recibir a Joan, se tornaron en voces de aliento: ¡Animo Gabriela! Seiscientos metros la separaban del final, no podía desvanecerse antes de cruzar la línea de meta.

¡Animo Gabriela! La corredora suiza ya no corría: caminaba de manera incierta, dando tumbos, con gran sufrimiento. Los jueces se situaron a su lado, alentándola. Los quince metros finales encogieron el corazón de los espectadores: Gabriela los recorrió lentamente, a trompicones, a punto de caerse...

El público se olvidó de la medalla de oro de Joan Benoit, del segundo puesto de la noruega Grete Waitz y del bronce ganado por la portuguesa Rosa Mota. Todos avanzaban con Gabriela... y con ella todos cruzaron la meta.

El nudo en la garganta se deshizo y los corazones se recuperaron: Gabriela había conseguido llegar. Un aplauso atronador resonó en el estadio. Pocos instantes después la corredora cayó al suelo desvanecida. Una ambulancia la trasladó al hospital más cercano. Gabriela demostró que vale la pena luchar, esforzarse por una meta... por un ideal.

### Reflexiona y responde

1. ¿Crees que la atleta constituyó un modelo "inspirador" para cada uno de los espectadores? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Consideras que ese momento fue la inspiración de una serie de valores universales capaces de mover la voluntad de cualquier persona para adquirirlos? Si, No ¿Por qué?
3. ¿Qué valores universales se te ocurren inspiró a la audiencia?

Nombre:	Sesión: 2
<b>EJERCICIO 2: Los valores</b>	Fecha:

**CASO.-** Lee los siguientes pensamientos:

Si las personas que amas son irrazonables, inconsecuentes y egoístas... Ámalas de todos modos.	Madre Teresa de Calcuta	Si la sinceridad y la franqueza te hacen vulnerable... Sé sincero y franco de todos modos.
Si haces el bien, y te acusan de tener oscuros y egoístas motivos... Haz el bien de todos modos.		Si lo que has construido en años, puede ser destruido en una noche... Construye de todos modos.
Si luchas y tienes éxito, y te ganas amigos falsos y enemigos verdaderos... Lucha de todos modos.		Si das al mundo lo mejor que tienes y te golpean a pesar de ello... Da al mundo lo mejor que tienes de todos modos.

Estos pensamientos han sido escritos por una religiosa católica, sin embargo...

Reflexiona y responde

1. ¿Consideras que su mensaje está dirigido únicamente a personas que practican la religión católica o a personas de un país determinado? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Qué valores transmite?
3. ¿Te parecen importantes los valores transmite? Si, No ¿Por qué?
4. ¿Crees que estos valores fueron "inventados" por la autora? Si, No ¿Por qué?

Nombre:	Sesión: 3
<b>EJERCICIO 3: Los valores y su clasificación</b>	Fecha:

Reflexiona y responde

		Ejemplos
<b>Religiosos</b> 1. ( )	Parte del significado del término "re - ligar" estar ligado a, volver a establecer la relación con... Hacen referencia a la relación hombre - Dios, independientemente de la religión que se practique. Se basa en la autoridad del mismo Dios.	a) La belleza de una pintura que refleja la perfección física del hombre, de unas flores, de un amanecer... la belleza de un objeto que sirve para lo que fue hecho: una taza, un escritorio, un libro, la belleza de la maternidad, de la filiación.
<b>Morales</b> 2. ( )	Hacen referencia a los actos humanos. Se apoyan en la Ética. Perfeccionan la naturaleza humana puesto que permiten al hombre realizar actos libres encaminados a hacer el bien.	b) Objetos materiales, piedras y metales preciosos...
<b>Estéticos</b> 3. ( )	Entienden la belleza, como la cualidad que adquieren los bienes en la medida que cumplen la función para la que fueron creados. No sólo se aplican al arte, también a la naturaleza y a todo lo que nos rodea.	c) La oración, el cumplimiento con los preceptos establecidos...
<b>Intelectuales</b> 4. ( )	Se refieren a la actividad de la razón, al intelecto, a la sabiduría.	d) La verdad, el conocimiento científico, el saber.
<b>Afectivos</b> 5. ( )	Hacen referencia a los sentimientos y emociones.	e) La amistad, el amor, la ternura.
<b>Sociales</b> 6. ( )	Se refieren a las relaciones impersonales, del hombre con la sociedad.	f) Las virtudes humanas: sinceridad, fortaleza, constancia, caridad, paciencia...
<b>Físicos</b> 7. ( )	Se refieren a la integridad material del hombre, a su salud, cuidado y conservación del cuerpo.	g) Deporte, higiene, bienestar físico, salud, rendimiento físico.
<b>Económicos</b> 8. ( )	Se refieren a la materia que tiene un valor convencional: el dinero.	h) La moda, la política, las obligaciones ciudadanas, el poder, la autoridad, la patria, la tradición.

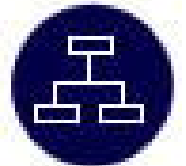
Nombre:	Sesión: 4
<b>EJERCICIO 4: Los valores propios y su jerarquía</b>	Fecha:

Esfera de valores	Fin objetivo	Fin subjetivo	Actividades
Religiosos	Dios	Santidad	Culto interno, externo, virtudes sobrenaturales
Morales	Bondad	Felicidad	Virtudes humanas
Estéticos	Belleza	Gozo en la armonía	Contemplación, creación, interpretación
Intelectuales	Verdad	Sabiduría	Abstracción y construcción
Afectivos	Amor	Agrado, afecto, placer	Manifestaciones de cariño, ternura, sentimientos y emociones
Sociales	Poder	Fama y prestigio	Relación con hombre masa. Liderazgo, política, cortesía
Físicos	Salud	Bienestar físico	Higiene
Económicos	Bienes naturales, riqueza	Confort	Administración

¿Conoces tu propia escala de valores?...

Una manera de identificarla es preguntarte qué actividades realizas diariamente, cuánto tiempo les dedica y cuáles de esas le son prioritarias.

Reflexiona y jerarquiza tus valores:



1. Anota una Reflexión sobre tu jerarquía de valores.

Nombre:	Sesión: 5
<b>EJERCICIO 5: LOS VALORES EN PERSONAJES FAMOSOS Y SU JERARQUÍA</b>	Fecha:

**CASO.-** A través de la historia y en la actualidad, siempre han existido personajes que por su filosofía, obra o actitudes tu admiras ¿Quién consideras que es la personalidad del siglo? y ¿Por qué? La revista Life, por medio de su portal en Internet, realizó una encuesta a principios del año 2006, en la que preguntaba a quién consideraban como la personalidad del siglo. Los resultados fueron los siguientes:

		No. votos	%
1	Elvis Presley; Cantante, llamado el Rey del Rock 'n Roll en USA.	13.73	625,045
2	Yitzhak Rabin; Político y general israelí, ganador del premio Nóbel de la paz	13.17	599,473
3	Adolfo Hitler; Máximo dirigente de la Alemania nazi, racista, persiguió judíos	11.36	516,926
4	Billy Graham; Predicador evangélico protestante estadounidense.	10.35	471,114
5	Albert Einstein; Científico alemán, ganador del premio Nóbel de la física.	9.78	445,218
6	Martín Luther King; Activista del movimiento por los derechos civiles USA.	8.40	382,159
7	Papa Juan Pablo II; Pontífice de la iglesia católica, próx. a ser canonizado.	8.18	372,477
8	Mahatma Gandhi; Pensador y político Indio, predicaba la no violencia.	3.61	164,281
9	Ronald Reagan: Actor y político, fue el 40° Presidente de Estados Unidos.	1.78	81,368
10	John Lennon; Músico y compositor integrante y fundador de The Beatles.	1.41	64,295
11	Henry Ford: Industrial estadounidense, fundador de la Cia. Ford Motor Co.	1.22	55,696
12	Madre Teresa; Religiosa católica célebre por su labor humanitaria en la India	1.11	50,770
13	Madonna: Cantante pop, bailarina, compositora y productora de U.S.A.	0.85	38,696
14	Winston Churchill: Primer ministro británico el Premio Nóbel de Literatura.	0.83	37,930
15	Nelson Mandela: Primer presidente de Sudáfrica, premio Nóbel de la paz.	0.47	21,640
16	Princesa Diana: Princesa de Gales, fundó organismos humanitarios.	0.36	16,481
17	Papa Pablo VI; Pontífice de la iglesia católica, llamado el papa peregrino.	0.34	15,812

Para más información visite la página <http://www.life.com>

Aún cuando los resultados que se obtuvieron en estas encuestas no representan la opinión popular por ser un mero sondeo de un grupo parcial cuya finalidad era el entretenimiento e interés de los lectores de la revista, estos datos nos permiten hacer una reflexión interesante acerca de las escalas de valores que pudieran tener este grupo particular de personas. Reflexiona y responde: Las personalidades que obtuvieron la mayor cantidad de votos.

1. ¿Qué valores consideras que para el grupo entrevistado son los más importantes?

2. ¿Estarías de acuerdo con esta jerarquía? Si, No... ¿Por qué?

Nombre:	Sesión: 6
<b>EJERCICIO 6: LOS VALORES EN UN PERSONAJE FAMOSO.</b>	Fecha:

**CASO.-** Bartolomé de las Casas, llegó originalmente a América en busca de fortuna explotando esclavos que trabajaban para él en sus minas. Cambió el rumbo de su vida al abrir accidentalmente el libro del Eclesiástico y leer: "no se complace el Altísimo en las ofrendas de los impíos y derrama sangre el que retiene el salario del jornalero" (Eclo, Cáp. 34). Llegó a convertirse en un gran defensor de los indios americanos.

Reflexiona y responde

1. ¿A través de qué, Bartolomé de las Casas logró cambiar su vida?
2. ¿Qué valores has adquirido en la familia?
3. ¿Qué valores has adquirido la escuela?
4. ¿Qué valores has adquirido en tu experiencia personal?
5. ¿Qué valores has adquirido en otras fuentes tales como medios de comunicación, antros, amistades, etc.?

Nombre:	Sesión: 7
<b>EJERCICIO 7: LOS VALORES QUE SE PROMUEVEN EN LA LICENCIATURA EN INFORMÁTICA</b>	Fecha:

El ideario de la Licenciatura en Informática, manifiesta su filosofía y concreta el pensamiento que inspira el servicio que espera dar a la sociedad a través de la:

1. ( )	Concordancia entre los valores nacionales y las acciones en la vida profesional y personal.	a) Constancia
2. ( )	Firmeza y perseverancia para alcanzar los objetivos y metas marcadas.	b) Responsabilidad
3. ( )	Conciencia del deber que se tiene como profesional, para responder a los compromisos adquiridos y a las tareas encomendadas de manera confiable, honesta, discreta, eficiente, y dentro del marco de la ley y la moral.	c) Congruencia
4. ( )	Reconocer el derecho de los demás de obrar o de pensar de manera distinta a la propia, así como hacer y aceptar críticas objetivas sobre el trabajo, tomando en cuenta las contribuciones de dichas críticas; promoviendo un ambiente de armonía, respeto y superación.	d) Versatilidad
5. ( )	Mejora permanente en el nivel profesional y personal, buscando satisfacer las perspectivas individuales, de la sociedad y del país.	e) Tolerancia
6. ( )	Adaptación a las situaciones cambiantes de la tecnología y del medio, de tal forma que le permita ser siempre productivo para la sociedad y para sí mismo.	f) Superación
7. ( )	Reconocer el papel que juega la información y la tecnología en el desarrollo y el bienestar de la sociedad y actuar de acuerdo a las normas éticas establecidas.	g) Conciencia
8. ( )	Disposición para participar en grupos de trabajo, manteniendo un ambiente de colaboración que promueva la superación y mejoramiento de la colectividad, en los ámbitos profesional y personal.	h) Trabajo en equipo



Nombre:	Sesión: 9
<b>EJERCICIO 9: ESFERA DE VALORES.</b>	Fecha:

Elaborar consignas tiene como finalidad contribuir de manera sistemática, deliberada y planeada, en la formación del carácter, esta metodología es hacer asequible de una manera sencilla y atractiva la apropiación de las virtudes humanas, imprescindibles para la preparación de los hombres y mujeres que habrán de tener en sus manos el gobierno de la sociedad.

Ejemplo de consignas...

**Amor:** El aprecio **me** facilita la convivencia.

**Intelectuales:** La verdad **me** hace fuerte.

**Económicos:** El trabajo **me** enriquece.

**CASO.-** Elabora dos consignas para cada valor que te comprometas a aplicar en tu vida. Redáctalas en 1ª persona (yo, mí, me conmigo)

Esfera de valores	
Religiosos	
Morales	
Estéticos	
Intelectuales	
Afectivos	
Sociales	
Físicos	
Económicos	

Nombre:	Sesión: 10
<b>EJERCICIO 10: APLICANDO VALORES.</b>	Fecha:

**CASO.-** Pon en juego tu capacidad de reflexión, análisis, síntesis, pensamiento flexible, apertura hacia las ideas de los demás, trabajo en equipo, etc.; y responde las preguntas que se te plantean para el siguiente caso: (Ventura, 1992, p 172.)

Existía una mujer con cáncer para el que no se conocía tratamiento alguno. El médico que la atendía sabía que no viviría más de seis meses. Sufría horribles dolores pero su debilidad era tal que una dosis suficiente de un calmante como éter o morfina le adelantaría la muerte. En los momentos de lucidez pedía al doctor que le administrara alguna droga para que la matase porque no podía soportar los dolores y sabía también que no duraría muchos meses más. Aunque el médico sabe que la eutanasia está prohibida, está considerando atender la petición de la enferma.

Reflexiona y responde:

1. ¿Debería el médico administrarle la droga que la hiciera morir? Si, No ¿Por qué?
2. ¿Es bueno administrarle la droga para ayudarla a morir? Si, No ¿Por qué?
3. ¿Tiene derecho la mujer a tomar esta decisión? Si, No ¿Por qué?
4. La mujer está casada. ¿Debería el marido participar de algún modo en la decisión? Si, No ¿Por qué?
5. ¿Qué debería hacer un buen marido en una situación similar?
6. Tenemos las personas deber u obligación de vivir incluso cuando no lo deseamos. Si, No ¿Por qué?
7. ¿Tiene el doctor alguna obligación o deber de proporcionar la droga a la mujer para ayudarle a morir? Si, No ¿Por qué?
8. Cuando un animal de compañía está mortalmente herido o enfermo se le sacrifica para ahorrarle sufrimientos. ¿Puede aplicarse lo mismo en este caso? Si, No ¿Por qué?
9. Aquí en México es contra la ley que el médico proporcione droga a una enferma para ayudarle a morir ¿Es moralmente malo? Si, No ¿Por qué?

Nombre:	Sesión: 11
<b>EJERCICIO 11: IDEALES DE REALIZACIÓN PERSONAL DE UN PERSONAJE FAMOSO.</b>	Fecha:

**CASO.-** Madre Teresa de Calcuta. Biografiasyvidas (s/fecha). (Agnes Gonxha Bojaxhiu; Skopje, actual Macedonia, 1910 - Calcuta, 1997) Religiosa albanesa, nacionalizada india. Nacida en el seno de una familia católica albanesa, la profunda religiosidad de su madre despertó en ella su vocación de misionera a los doce años. Siendo aún una niña, ingresó en la Congregación Mariana de las Hijas de María, donde inició su actividad de asistencia a los más necesitados.

A los dieciocho años abandonó para siempre su ciudad natal y viajó hasta Dublín para profesar en la Congregación de Nuestra Señora de Loreto. Como quería ser misionera en la India, embarcó hacia Bengala, donde cursó estudios de magisterio y eligió el nombre de Teresa para profesar. Ejerció como maestra en la St. Mary's High School de Calcuta hasta 1948, año en que obtuvo la autorización de Roma para dedicarse al apostolado en favor de los pobres.

En 1950 la Madre Teresa de Calcuta fundó la Congregación de las Misioneras de la Caridad, aprobada en 1965 por Pablo VI. Las integrantes de esta congregación, que debían sumar a los votos tradicionales el de la dedicación a los «más pobres de los pobres», lograron una rápida implantación en la India y en otros casi cien países del mundo; por su parte, la fundadora se movilizó contra el aborto y la eutanasia, en consonancia con la doctrina pontificia de Juan Pablo II.

En 1972 la Madre Teresa de Calcuta recibió el Premio de la Fundación Kennedy, y en 1979, el Premio Nóbel de la Paz, cuya dotación económica donó a los pobres. En 1986 recibió la visita de Juan Pablo II en la Nirmal Hidray o Casa del Corazón Puro, fundada por ella y más conocida en Calcuta como la Casa del Moribundo. Tras superar numerosos quebrantos de salud, falleció el 5 de septiembre de 1997 víctima de un paro cardíaco. Miles de personas de todo el mundo se congregaron en la India para despedir a la *Santa de las Cloacas*. Fue beatificada en 2003 por Juan Pablo II.

Reflexiona y responde:

1. Anota las razones que te llaman positivamente la atención de este personaje.
2. Enumera los motivos que a tu juicio hacen importante a este personaje.
3. Que virtudes consideras posee este personaje.

Nombre:	Sesión: 12
<b>EJERCICIO 12: EDUCACIÓN PARA LA PAZ</b>	Fecha:

**CASO.-** El conflicto Irak-Kuwait en los últimos días de julio de 1990, Irak se encontraba en una grave situación económica: su deuda estimada el día 25 alcanzaba la enorme cifra de 80.000 millones de dólares contraída durante la larga guerra con Irán, incluidos los países del Golfo y entre ellos el propio Kuwait. Además, ante la prevista reunión de la O.P.E.P. a celebrar en Ginebra el día 26 de julio las diferencias entre Bagdad y Kuwait se acentuaron ya que este emirato había decidido rebajar el precio del barril de petróleo a 14 dólares, mientras que Irak pretendía subirlo de 18 a 25 dólares. Asimismo Irak reclamaba a Kuwait el pago de 2.400 millones de dólares en compensación por el petróleo que, según Bagdad, el emirato le había sustraído de su territorio en la zona de Rumaila durante la guerra con Irán. Valero Antón (s/fecha).

A estos problemas de deuda y petrolíferos se unieron las viejas rivalidades fronterizas que radicalizaron las diferencias existentes entre ambos países: Irak volvió a reivindicar la soberanía sobre las islas de Warbad y Bubián situadas en el Golfo Pérsico frente a la costa kuwaití y apta para instalar puertos. En este conflictivo marco, la crisis entre Irak y Kuwait estalló en la noche entre el 1 y el 2 de agosto cuando un poderoso ejército iraquí integrado por 100.000 hombres fuertemente armados invadió en un ataque relámpago el emirato que ocupó en tres horas sin encontrar apenas resistencia, huyendo el emir y su gobierno, refugiándose en Arabia Saudí.

El día 8 decidió la anexión total e irreversible del país ocupado; el día 10 Saddam Husein hizo un llamamiento a la "guerra santa" contra USA. y en favor de la recuperación de los lugares sagrados del Islam ahora en poder de Arabia Saudí; el día 12 propuso una paz global para el Próximo Oriente que incluía, además, la solución de los conflictos entre Palestina e Israel, con la evacuación por parte de este Estado de los territorios ocupados de Gaza y de Líbano, así como la retirada de las tropas de USA. de la región. (El Mundo Árabe e Israel. MARTÍNEZ CARRERAS, J. U. Madrid, 1991).

Reflexiona y responde:

1. ¿Cuáles fueron las situaciones centrales del conflicto? (Territorios, diferencias étnicas, religiosas)
2. ¿Cómo se resolvieron los problemas?
3. Que valores consideras se deben cultivar en los responsables del conflicto.
4. En la Facultad suelen existir rivalidad entre grupos de personas. Normalmente los conflictos o rivalidades son verbales pero de repente se desatan los golpes. Si fueras maestro o maestra ¿Qué podrías hacer para que los grupos sobrellevaran sus diferencias y estuvieran en paz?
5. Algún familiar tuyo disfruta pelear contigo, a ti por el contrario te disgusta. Y sólo discutes por defenderte. Ustedes han estado peleando desde hace años... ¿Qué podrías hacer para cambiar este hábito de tu familiar?

Nombre:	Sesión: 13
<b>EJERCICIO 13: EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>	Fecha:

**Sustento teórico:** En muchas ocasiones, vemos como el problema del mantenimiento de una buena salud se fía totalmente al conocimiento de los factores que inciden en la génesis de las enfermedades. Desde esta perspectiva, los problemas de salud se resolverían, sin más, con una mayor difusión de los conocimientos biosanitarios. Educación para la Salud (s/fecha).

El desconocimiento o peor aún, la superstición y mitos, no comulgan por lo general de hábitos de vida saludables, también es cierto que con muchos y profundos conocimientos aun mantienen conductas de altísimo riesgo para la salud. Ello es especialmente patente en muchos jóvenes que, aún teniendo una buena información sobre los efectos del tabaco, el alcohol u otras drogas, consumen estas sustancias, esporádica o habitualmente; o en los que, conociendo los riesgos del sexo sin protección, lo practican sin ella...

Un buen proyecto en pro de la salud debe incidir sobre las pautas de conducta, creando estilos de vida, coadyuvando a tomar conciencia de qué son los estilos de vida y cual es su incidencia en la salud a medio y largo plazo. Para ello es imprescindible, también, desterrar el concepto de salud entendida como no-enfermedad, y pasar a comprender la salud como un estado dinámico complejo de bienestar físico, mental y social que no consiste únicamente en la ausencia de enfermedad.

Reflexiona y responde:

1. Imagina que alguien que conoces está infectado de una enfermedad muy contagiosa ¿Cómo podrías ayudar a esta persona y además protegerte para no contagiarte?
2. Muchos niños en México están mal alimentados porque viven en la pobreza ¿Quién crees que sea el responsable de la mala alimentación de los niños, sus padres, el gobierno? ¿Por qué?
3. ¿Qué sugieres para alimentar a estos millones de niños?
4. ¿Qué piensas acerca de las diferentes preferencias en las comidas. (nutrientes y chatarra)
5. ¿Qué piensas acerca de los intereses de muchas grandes corporaciones y de medios publicitarios que prefieren los beneficios económicos a la salud?
6. ¿Qué piensas acerca de la creencia y opinión del ideal de belleza de una mujer o de hombre.
7. Anota lo que piensas acerca de la aceptación de tu propia imagen y respeto hacia la de los demás.

Nombre:	Sesión: 14
<b>EJERCICIO 14: EDUCACIÓN PARA LA SOLIDARIDAD.</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Julio ama los animales, y un día descubre que su vecino maltrata a su perro, que no lo alimenta y lo golpea. Una noche Julio se sube a la barda y libera al perro.

1. ¿Crees que Julio se comportó solidariamente?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿En que problema crees que se haya metido Julio al liberar al perro?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. ¿Son iguales los derechos de los hombres al de los animales?

Un día te enteras de que la nueva edad para votar es de 16 años, esto quiere decir que los adolescentes podrán votar en las elecciones locales y nacionales.

4. ¿Crees que esto sea una buena idea?

Un día al llegar a la escuela te encuentras con que está rayada con "grafitti", y también están rayadas las tiendas y las señales de la calle. Nadie sabe quién fue.

5. ¿De quién crees que sea responsabilidad limpiar?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. ¿Crees que hay algo que puedas hacer para evitar que ocurra de nuevo?

Nombre:	Sesión: 15
<b>EJERCICIO 15: EDUCACIÓN PARA EL RESPETO</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Un día tu mamá entra a tu cuarto y te dice: ¡Qué tiradero! ¡Límpialo ahora mismo! Tú estás estudiando para un examen muy importante que presentas al día siguiente y no tienes tiempo de recoger el cuarto.

1. ¿Qué le dirías a tu mamá de manera respetuosa?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Qué actitudes consideras serian una falta de respeto para con tu mama?

Vas por la calle y ves a una persona que tira la basura en la banqueta.

3. ¿Qué le dirías a esa persona -de manera respetuosa- para que sea más considerado con el ambiente?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Qué actitudes serian una falta de respeto para con esa persona que tira basura?

Al lado de tu casa vive un viejito solo y cada vez que pasas frente a él quiere platicar contigo pero tú no tienes ganas de platicar con él.

5. ¿Cómo se lo dirías de manera respetuosa?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. ¿Qué actitudes consideras serian una falta de respeto para con el viejito?



Nombre:	Sesión: 19
<b>EJERCICIO 17: RELACIONES INTERPERSONALES.</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

1. Tú tratas de comunicarte con una persona sobre un problema, pero ella te interrumpe constantemente y no te escucha. ¿Qué podrías hacer para mejorar la comunicación con ella?
2. Alguien trata de comunicarte algo y no te interesa. ¿Cuál es tu actitud respecto a la comunicación con esa persona?
3. Tus padres te castigaron por algo que hiciste, sin embargo tú piensas que es injusto, ellos no quieren escuchar tus explicaciones. ¿Qué harías?

Imagina que eres el líder de un proyecto y notas que alguien de tu grupo conscientemente ha cambiado el sentido de lo que dices y esto provoca que los demás piensen que estás siendo deshonesto en tu trabajo.

4. ¿Cómo podrías enfrentar el problema con tu grupo?
5. ¿Cuál sería tu actitud respecto a esta persona mal intencionada?

Imagina que eres parte del Comité de Paz de las Naciones Unidas. Dos de los países más grandes del mundo están en guerra.

6. ¿Qué harías para llevarlos a negociaciones pacíficas?

Nombre:	Sesión: 20
<b>EJERCICIO 18: EDUCACIÓN PARA LA FELICIDAD.</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Hombre y mujeres cuya vida se desenvuelve casi exclusivamente en el plano de los instintos, -lo que pida el cuerpo- aferrados al egoísmo y al fatalismo; Para qué van a hacer algo, si no pueden cambiar su destino.

1. ¿Qué piensas de las personas fatalistas que no hacen nada, porque creen que no pueden cambiar su destino?

2. ¿Qué has hecho tú para reorientar tu destino?

Personas con más capacidad de percepción, piensan que todo tiene una causa y es el esfuerzo, la acción lo que diferencian a las personas. Si uno se esfuerza consigue los objetivos. Personas que no van más allá de lo material, personal y familiar, expresan su dignidad por medio de su inteligencia y no de sus instintos.

3. ¿Qué piensas de que todo tiene una causa y es el esfuerzo lo que hace la diferencia?

4. ¿Te esfuerzas y luchas para lograr tus objetivos? ¿Cómo?

Personas convencidas de que pueden obtener cuánto se propongan si lo emprenden con entusiasmo, que se comprometen. Estas personas ya intuyen que la felicidad tiene su origen en el interior de cada quien y que no dependen de aspectos exteriores. Tu felicidad está dentro de ti, la tienes que cultivar tú, la felicidad auténtica es la no condicionada, si no tengo salud no soy feliz, si no tengo..., si no tengo..., no soy feliz.

5. ¿Qué piensas al respecto a que la felicidad está dentro de todos nosotros?

6. ¿Qué has hecho tú para ser feliz?

Nombre:	Sesión: 21
<b>EJERCICIO 19: EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA Y EQUIDAD.</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Para entrar a una Universidad existen únicamente cierto número de becas, si tú tienes que decidir a quién asignárselas, se las darías los jóvenes que no cuenten con recursos para asistir a la Universidad o a los estudiantes con mejores calificaciones.

1. ¿Cómo decidirías a quien asignarle la beca?

Uno de tus compañeros está muy enfermo y necesita un trasplante de corazón para no morir. Te has enterado de que sus padres son de una religión que no permite trasplantes de órganos y no están de acuerdo en que su hijo se someta a la cirugía.

2. ¿Crees que como padre o madre tengas derecho a decidir sobre la salud de tus hijos?

3. ¿Consideras justo que el niño no tenga la oportunidad de curarse por una creencia?

Piensa en los salarios que reciben las diferentes profesiones: (doctores, atletas, albañiles, maestros, gerentes, ingenieros, dentistas, plomeros, artistas, etc.)

4. ¿Consideras que es justo la diferencia en los salarios?

5. ¿En qué situaciones un maestro no te ha parecido justo?

Nombre:	Sesión: 22
<b>EJERCICIO 20: EDUCACIÓN PARA LA EMPATÍA</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Imagina que llegas a una reunión en dónde no vas con la vestimenta adecuada para la ocasión, las personas te critican descaradamente y te discriminan.

1. ¿Cómo te sentirías y por qué?
2. Cómo te sentirías si... Si fueras el papá, mamá, hermana o hermano de un nuevo estudiante al que no aceptan sus compañeros.
3. Cómo te sentirías si... Si fueras el maestro o la maestra del salón y te das cuenta que existe discriminación y burlas hacia algunos alumnos.

Se formuló una nueva ley, obliga que todos los edificios públicos y privados (incluyendo escuelas) cuenten con rampas para las personas en sillas de ruedas.

4. Cómo te sentirías si fueras... El dueño de un edificio pues tienes que invertir.
5. Cómo te sentirías si fueras... Una persona en silla de ruedas.

En tu ciudad se acaba de demoler una colonia en la que vivían personas pobres. En su lugar se va a construir un edificio para departamentos a precios muy económicos.

6. Cómo te sentirías si... Fuera una de las personas pobres que le destruyeron su casa pero que sabes que el edificio beneficiará a muchas personas.
7. Cómo te sentirías si... Fuera una persona que va a rentar departamento en el nuevo edificio sabiendo que desalojaron a muchas personas pobres que ahí vivían.

Nombre:	Sesión: 23
<b>EJERCICIO 21: EDUCACIÓN PARA LA HONESTIDAD.</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Supón que tú vives en Bélgica durante la Segunda Guerra Mundial y tus padres esconden en el ático a una familia de judíos. La policía entra a tu casa y te pregunta que si escondes judíos...

1. Dirías la verdad o mentirías. ¿Por qué?
2. ¿Crees que existen situaciones en las que decir la verdad sería cometer un error? ¿Si, No, Por qué?
3. Propón otro ejemplo para justificar tu respuesta.

Una noche mientras tus padres no se encuentran en casa, tu hermano maneja el carro de tus padres sin permiso. No hace ningún daño y hasta le pone gasolina al carro. Lo único que olvida es colocar las llaves exactamente donde las dejó tú mamá. Al día siguiente tú mamá pregunta a tu hermano que quién tomó las llaves del carro, tu hermano dice no saber...

4. ¿Qué harías? ¿Lo cubrirías? o ¿Le dirías la verdad a tú mamá?
5. Menciona algún ejemplo de falta de honestidad en la Facultad.

Cuando instalas una versión pirata de software en tu computadora.

6. ¿Te sientes deshonesto? ¿Si, No, Por qué?
7. ¿Qué propones para resolver los problemas de robo, copia, plagio de software?
8. ¿Cuáles son las consecuencias para los estudiantes deshonestos?

Nombre:	Sesión: 24
<b>EJERCICIO 22: EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD.</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Imagina que eres muy talentoso(a) para la guitarra, pero tus padres no tienen dinero para pagarte las clases de guitarra...

1. ¿Crees que tus padres son los responsables de encontrar la manera de pagar y fomentar tu talento? Si no crees que ellos sean los responsables... ¿Quién crees que lo sea?

Tú eres el padre o la madre de un muchacho al que descubrieron consultando un acordeón en el examen.

2. ¿Te consideras responsable de que tu hijo haga acordeones? Si no lo crees así... ¿Quién crees que es el responsable?

En tu escuela no se permite que los alumnos se tomen los puentes entre días festivos. Sin embargo algunos de tus amigos y tú se ponen de acuerdo y no se presentan a clases esos días.

3. ¿Te consideras responsable de no asistir a clases? Si no lo crees así... ¿Quién crees que sea el responsable?

En 1939 se inventó el DDT como insecticida para matar a los insectos que provocaban la malaria, fue muy utilizado en el campo, en las casas, etc. Después se descubrió que era muy dañino para el medio ambiente.

4. ¿Consideras que es un acto de irresponsabilidad que sigan utilizando el DDT en la actualidad? Si, No ¿Por qué?

Nombre:	Sesión: 25
<b>EJERCICIO 23: EDUCACIÓN PARA LA LEALTAD</b>	Fecha:

Reflexiona y responde:

Una amiga y tú trabajan en un supermercado. Tu amiga se encuentra en el departamento de producción y tú, en las cajas. Un día descubres que tu amiga está robando productos. Ella te pide que seas un amigo leal y que no digas nada, ya que solamente toma los productos que ya tienen varios días y que pronto tirarán y los entrega a un comedor de gente pobre. Si tú dices algo ella perdería el trabajo y la gente del comedor no tendría que comer. A quién le mostrarías lealtad:

1. ¿Le mostrarías lealtad a tú jefe como empleado? ¿Si, No, Por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿Le mostrarías lealtad a tú amiga por su intención? ¿Si, No, Por qué?

Imagina que tu país se declara en guerra con otro. Tú no eres partidario de la violencia y estás totalmente en contra de la guerra, pero eres elegido para unirse al ejército y luchar por tu país.

3. ¿Qué harías, irías a pelear y serías leal a tu país? ¿Si, No, Por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. ¿Serías leal a tus creencias y te negarías a pelear? ¿Si, No, Por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. ¿Crees que debes obedecer las leyes de tu país aún cuando no estés de acuerdo? ¿Si, No, Por qué?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
6. ¿Cuales serian para ti ejemplos de lealtad en la historia? Y ¿Por qué?

