



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

Jl. Lapangan Banteng Barat No. 3 – 4 Jakarta
Telp. (021) 3811523 Pes. 528, Fax. (021) 3520951

Nomor : B-91.6/DJ.I/Dt.I.I/PP.00/02/2024

1 Februari 2024

Lampiran : 1 (satu) berkas

Hal : **Kisi-Kisi Asesmen Madrasah Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab
Tahun Pelajaran 2023/2024**

Yth. **Kepala Kantor Wilayah Kementerian Agama Provinsi**

Se - Indonesia
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dalam rangka meningkatkan kualitas penyelenggaraan asesmen sumatif pada akhir jenjang pendidikan di madrasah dalam bentuk Asesmen Madrasah (AM) Tahun Pelajaran 2023/2024, Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI telah menyiapkan Kisi-Kisi Asesmen Madrasah khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bahasa Arab sebagaimana terlampir. Bersama ini disampaikan hal-hal sebagai berikut;

1. Kisi-Kisi AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab sebagaimana terlampir disusun berdasarkan KMA 183 Tahun 2019 dan KMA 347 Tahun 2022;
2. Kisi-Kisi AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab dijadikan pedoman Guru dalam menyusun naskah soal AM mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab pada jenjang MI, MTs dan MA/MAK;
3. Naskah soal AM tidak boleh mengandung unsur SARA, politik praktis, provokatif, pornografi, kekerasan, bertentangan dengan Pancasila, UUD 45, Bhinneka Tunggal Ika dan NKRI, dan
4. Jumlah soal AM ditetapkan oleh masing-masing madrasah sesuai proporsi yang diperlukan untuk mengukur kompetensi siswa.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasama Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. DirekturJenderal
Direktur KSKK Madrasah

^

Muchamad Sidik Sisdiyanto

Tembusan :

Yth. Direktur Jenderal Pendidikan Islam



**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mapel : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menerapkan hukum bacaan <i>idhhar dan ikhfa'</i> .	Bacaan <i>idhhar</i> dan <i>ikhfa'</i> .	IV	Mengaplikasikan hukum bacaan <i>idhhar</i> dan/ atau <i>ikhfa'</i> dalam ayat Al-Qur'an.
2.	3.5 Memahami arti dan isi kandungan Hadis tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab dengan jelas dan benar	Hadis sahih tentang niat riwayat Bukhari dari Umar bin Khattab قَالَ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِنََّّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ إِنََّّمَا هِجْرَتُهُ إِلَى دُنْيَا يُصِيبُهَا أَوْ إِلَى امْرَأَةٍ يُنكِحُهَا فَهَجْرَتُهُ إِلَى مَا هَاجَرَ إِلَيْهِ.	IV	Mengimplementasikan isi kandungan hadis tentang niat dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.6 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dan <i>al-Zalzalah</i> (99).	Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dan Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99).	IV	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan perilaku sehari-hari sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dan Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99). Menentukan keterkaitan isi

				kandungan Q.S. <i>al-Qari'ah</i> (101) dengan Q.S. <i>al-Zalzalah</i> (99).
4.	3.7 Menerapkan hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah, dan iqlab.</i>	Hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah.</i>	IV	Membedakan hukum bacaan <i>idgham bighunnah, idgham bilaghunnah.</i>
5.	3.8 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas.	Hadis sahih tentang silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas. عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَنْ أَحَبَّ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَيُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ.	IV	Menentukan perilaku sehari-hari yang mencerminkan tentang silaturrahmi sesuai isi kandungan hadis silaturrahmi riwayat Bukhari Muslim dari Anas.
6.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).	Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).	V	Menentukan perilaku sehari-hari yang mencerminkan sifat dasar manusia berdasarkan Q.S. <i>al-'Adiyat</i> (100) dan <i>at-Tin</i> (95).
7.	3.2 Menerapkan hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi).</i>	Hukum bacaan <i>mim mati /sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi).</i>	V	Menilai hukum bacaan <i>mim mati/sukun (idgham mimi, ikhfa' syafawi, dan idhhar syafawi).</i>
8.	3.3 Menganalisis arti dan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad.	Hadis sahih tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad. عَنْ سَهْلِ بْنِ سَعْدٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ	V	<ul style="list-style-type: none"> Menilai sikap terhadap anak yatim sesuai dengan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad.

	<p>اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p>	<p>هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p>		<p>عَنْ سَهْلِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang menyayangi anak yatim riwayat Bukhari Muslim dari Sahl bin Sa'ad r.a. <p>عَنْ سَهْلِ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَنَا وَكَافِلُ الْيَتِيمِ فِي الْجَنَّةِ هَكَذَا وَأَشَارَ بِالسَّبَابَةِ وَالْوُسْطَى وَفَرَجَ بَيْنَهُمَا شَيْئًا.</p>
9.	<p>3.6 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ.</p>	<p>Hadis sahih tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ.</p>	V	<p>Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis tentang ciri-ciri orang munafik riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah.</p>

10.	3.1 Memahami arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96).	Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96).	VI	Mengaitkan isi kandungan Q.S. <i>al-'Alaq</i> (96) dengan perilaku sehari-hari.
11.	3.2 Menganalisis arti dan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).	Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan keutamaan bulan Ramadhan yang berkaitan dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97). • Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Qadr</i> (97).
12.	3.3 Menerapkan hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan <i>jawazul wajhain</i> .	Hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan <i>jawazul wajhain</i> .	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an. • Menentukan contoh hukum bacaan <i>tafkhim, tarqiq</i> dan/atau <i>jawazul wajhain</i> dalam ayat Al-Qur'an.
13.	3.4 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar.	Hadis sahih tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar. عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفِقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.

	السَّائِلَةُ.			<ul style="list-style-type: none"> Menguraikan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang keutamaan memberi menurut riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah Ibnu Umar <p>عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَالْيَدُ الْعُلْيَا الْمُنْفَقَةُ، وَالسُّفْلَى السَّائِلَةُ.</p>
14.	3.6 Menganalisis arti dan isi kandungan Q.S. <i>al- Insyirah</i> (94).	Q.S. <i>al- Insyirah</i> (94).	VI	Menganalisis sikap yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al- Insyirah</i> (94).
15.	3.7 Memahami arti dan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah.	Hadis sahih tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah.	VI	Menerapkan sikap yang sesuai dengan isi kandungan hadis tentang amal saleh riwayat Muslim dari Abu Hurairah.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Memahami makna <i>al-Malik, al-Aziiz dan al-Qudduus</i> .	<i>al- Asma' al-Husna (al-Malik, al-Aziiz dan al-Qudduus)</i> .	IV	Menentukan bukti sederhana yang mencerminkan <i>al- Asma' al-Husna (al-Malik, al-Aziiz dan al-Qudduus)</i> .
2.	3.3 Memahami makna iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	Iman kepada kitab-kitab Allah Swt.	IV	Menganalisis perilaku yang mencerminkan iman kepada kitab-kitab Allah Swt.
3.	3.4 Menganalisis makna perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.	Perilaku amanah.	IV	Menganalisis tindakan individu yang mencerminkan perilaku amanah dalam kehidupan sehari-hari.
4.	3.5 Memahami makna sikap tabah dan sabar menghadapi cobaan melalui kisah Bilal bin Rabah.	Tabah dan sabar.	IV	Menganalisis nilai- nilai keteladanan dari sikap tabah dan sabar melalui kisah Bilal bin Rabah dalam kehidupan sehari-hari.
5.	3.7 Memahami makna dan ketentuan mengucapkan salam (<i>Assalamu'alaikum</i>).	Mengucapkan salam.	IV	Menerapkan ketentuan mengucapkan salam dalam kehidupan sehari-hari.

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	3.9 Memahami makna iman kepada nabi dan rasul Allah Swt. dan sifat-sifatnya.	Iman kepada nabi dan rasul Allah Swt.	IV	Menganalisis perilaku yang menunjukkan makna iman kepada nabi dan rasul Allah Swt. dan sifat-sifat-Nya
7.	3.11 Memahami adab berteman melalui kisah persahabatan Nabi Muhammad Saw. dan Abu Bakar Ash Shiddiq.	Adab berteman.	IV	Menentukan sikap yang harus dilakukan individu dalam berteman.
8.	3.2 Memahami makna <i>al- Asma' al-Husna (al Qowiyy, al-Qayyum)</i> .	<i>al- Asma' al-Husna (al Qowiyy, al-Qayyum)</i> .	V	Menganalisis sikap yang mencerminkan <i>al-Asma' al-Husna (al Qowiyy, al-Qayyum)</i> .
9.	3.3 Menganalisis makna iman kepada hari akhir (kiamat).	Iman kepada hari akhir (kiamat).	V	Menganalisis tanggapan tentang tindakan individu dalam mengimani hari akhir (kiamat).
10.	3.4 Menerapkan adab bertamu.	Adab bertamu.	V	Menganalisis adab yang harus dilakukan ketika bertamu.
11.	3.5 Memahami sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal melalui kisah Nabi Ibrahim As.	Teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal.	V	Menganalisis perilaku yang mencerminkan sikap teguh pendirian, dermawan, dan tawakkal.
12.	3.6 Memahami makna dan ketentuan penerapan kalimat <i>tarji' (inna lillahi wainna ilaihi raji'un)</i> .	Kalimat <i>tarji'</i> .	V	Menganalisis makna dan ketentuan penerapan kalimat <i>tarji'</i> .

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.7 Memahami <i>al Asma' al Husna (al Muhyi, al Mumith dan al Baa'its)</i> dan artinya.	<i>al- Asma' al-Husna (al Muhyi, al Mumith dan al Baa'its).</i>	V	Menganalisis sikap yang mencerminkan sifat <i>al- Asma' al-Husna (al Muhyi, al Mumith dan al Baa'its).</i>
14.	3.8 Menganalisis makna alam barzah atau alam kubur.	Alam barzah.	V	Menganalisis tanggapan terhadap tindakan individu dalam mengimani alam barzah dan alam kubur.
15.	3.9 Menerapkan sifat disiplin dan mandiri dalam kehidupan sehari-hari.	Disiplin dan mandiri.	V	Menganalisis sikap yang mencerminkan disiplin dalam kehidupan sehari-hari.
16.	3.10 Memahami akhlak tercela serakah, dan kikir melalui kisah Qarun dan cara menghindarinya.	Serakah dan kikir.	V	Menganalisis cara individu dalam menghindari sifat serakah dan atau kikir melalui kisah Qarun.
17.	3.1 Memahami makna dan ketentuan <i>Istighfar</i> .	Ketentuan <i>istighfar</i> .	VI	Menentukan makna dan ketentuan <i>istighfar</i> .
18.	3.2 Memahami makna <i>al-Ghaffar</i> dan <i>al-'Afuw</i> .	<i>al- Asma' al-Husna (al- Ghaffar dan al-'Afuw)</i>	VI	Mengklasifikasi sikap yang mencerminkan <i>al- Asma' al-Husna (al-Ghaffar dan al-'Afuw).</i>
19.	3.3 Menganalisis iman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.	Iman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.	VI	Menganalisis sikap yang mencerminkan beriman kepada <i>Qada</i> dan <i>Qadar</i> Allah Swt.

NO	KOMPETENSI DASAR(KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
20.	3.4 Menerapkan sifat pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.	Sifat Pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana.	VI	Mengklasifikasi sikap pemaaf, tanggung jawab, adil, dan bijaksana dalam kehidupan sehari-hari.
21.	3.5 Memahami makna dan implikasi sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih serta cara menghindarinya.	Sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih.	VI	Menganalisis dampak negatif dari sifat pemaarah, fasik, dan pilih kasih.
22.	3.6 Memahami makna dan keutamaan kalimat <i>tahlil</i> (<i>laa ilaaha illa Allaah</i>).	Kalimat <i>tahlil</i> .	VI	Menjelaskan makna dan keutamaan kalimat <i>tahlil</i> .
23.	3.7 Memahami makna <i>al-Wahid</i> , <i>al-Ahad</i> dan <i>ash-Shamad</i> .	<i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Wahid</i> , <i>al-Ahad</i> dan <i>ash-Shamad</i>).	VI	Menganalisis sikap yang mencerminkan <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-Wahid</i> , <i>al-Ahad</i> dan <i>ash-Shamad</i>).
24.	3.8 Menerapkan akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan.	Akhlak terhadap binatang dan tumbuhan.	VI	Menganalisis akhlak yang baik terhadap binatang dan tumbuhan
25.	3.9 Memahami makna dan hikmah sifat sabar dan taubat yang dicontohkan Nabi Ayyub a.s.	Kisah teladan Nabi Ayyub a.s.	VI	Menganalisis sifat sabar melalui kisah Nabi Ayyub a.s. dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI SOAL ASSES MEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1	3.1 Memahami ketentuan khitan.	Ketentuan Khitan.	IV	Menjelaskan ketentuan khitan terhadap keabsahan ibadah.
2	3.2 Menganalisis tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah.	Tanda-tanda baligh dan konsekwensinya dalam pelaksanaan ibadah.	IV	Menganalisis tentang konsekwensi baligh dalam pelaksanaan ibadah.
3	3.3 Menerapkan mandi wajib setelah haid bagi perempuan sesuai syarat dan rukun.	Mandi wajib setelah haid.	IV	Menentukan tata cara mandi wajib setelah haid) sesuai syarat dan rukunnya.
4	3.4 Menerapkan mandi wajib setelah <i>ihtilaam</i> (mimpi basah) bagi laki-laki sesuai syarat dan rukun.	Mandi wajib setelah <i>ihtilaam</i> (mimpi basah).	IV	Menentukan tata cara mandi wajib setelah <i>ihtilaam</i> sesuai syarat dan rukunnya.
5	3.5 Menerapkan tata cara shalat Jumat.	Tata cara shalat Jumat.	IV	Menentukan pelaksanaan shalat Jumat.
6	3.6 Memahami ketentuan	Ketentuan shalat	IV	Menyimpulkan ketentuan shalat Dhuha.

	shalat Dhuha.	Dhuha.		
7	3.3 Menerapkan ketentuan sedekah.	Sedekah.	V	Mengimplementasikan ketentuan sedekah dalam kehidupan sehari-hari.
8	3.4 Menganalisis ketentuan zakat fitrah, infak, dan sedekah.	Zakat fitrah, infak, dan sedekah.	V	Menganalisis ketentuan zakat fitrah, infaq dan sedekah.
9	3.5 Memahami ketentuan qurban.	Qurban.	V	Menentukan pelaksanaan qurban sesuai syariat Islam.
10	3.6 Memahami ketentuan haji dan umrah.	Haji dan Umrah.	V	Membandingkan ketentuan haji dan umrah.
11	3.1 Menganalisis ketentuan makanan halal dan haram dikonsumsi.	Makanan halal dan haram.	VI	Menganalisis perilaku tentang pemilihan makanan halal dan haram di lingkungan sekitar.
12	3.2 Menganalisis ketentuan minuman halal dan haram dikonsumsi.	Minuman halal dan haram.	VI	Menghubungkan ketentuan minuman halal dan haram terhadap kesehatan.
13	3.3 Menganalisis binatang yang halal dan haram dikonsumsi	Binatang yang halal dan haram.	VI	Menganalisis binatang yang halal dan haram dikonsumsi sesuai syariat islam.
14	3.4 Memahami ketentuan jual beli.	Jual beli.	VI	Menerapkan ketentuan jual beli sesuai syariat Islam.

15	3.5 Memahami ketentuan pinjam-meminjam.	Pinjam meminjam.	VI	Menerapkan ketentuan pinjam meminjam sesuai syariat Islam.
16	3.6 Memahami larangan <i>ghashab</i> .	<i>Ghashab</i> .	VI	Menerapkan larangan <i>ghashab</i> dalam kehidupan sehari-hari.
17	3.7 Memahami ketentuan barang temuan (<i>luqathah</i>).	Barang temuan.	VI	Menganalisis perilaku terkait ketentuan barang temuan.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami ketabahan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat dalam berdakwah.	Sikap tabah Nabi Muhammad Saw. dan sahabat dalam berdakwah.	IV	Mengidentifikasi sikap tabah Nabi Muhammad Saw. dan para sahabat dalam berdakwah.
2.	3.2 Memahami ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	Ciri-ciri kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang mencerminkan kepribadian Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam di lingkungan madrasah. • Mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan kepribadian Nabi Muhammad Saw. di lingkungan Masyarakat.
3.	3.3 Memahami sebab-sebab dan peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah.	Sebab-sebab peristiwa sahabat hijrah ke Habasyah.	IV	Menentukan sebab-sebab hijrah sahabat ke Habasyah.
4.	3.4 Memahami peristiwa penting dan sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif.	Sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif.	IV	Mengidentifikasi sebab-sebab Nabi Muhammad Saw. hijrah ke Thaif.
5.	3.5 Menganalisis latar belakang dan peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw.	Peristiwa Isra Mikraj Nabi Muhammad Saw.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peristiwa Isra' Mi'raj Nabi Muhammad Saw. • Menghubungkan kejadian-kejadian dalam Isra' Mi'raj dengan perilaku

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				kehidupan sehari-hari.
6.	3.6 Memahami keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	Keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.	IV	Mengidentifikasi keadaan masyarakat Yatsrib sebelum hijrah Nabi Muhammad Saw.
7.	3.7 Menganalisis sebab-sebab dan peristiwa hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib.	Sebab-sebab hijrah Nabi ke Yatsrib.	IV	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis sebab-sebab hijrah Nabi Muhammad Saw. ke Yatsrib. • Menentukan hikmah peristiwa Hijrah Nabi Muhammad Saw. ketika hijrah ke Yatsrib.
8.	3.1 Menganalisis upaya yang dilakukan Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah.	Upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah.	V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisasikan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam membina masyarakat Madinah. • Menganalisis perilaku yang sesuai dengan upaya Nabi Muhammad Saw. dalam pembinaan bidang ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.
9.	3.2 Menganalisis upaya Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan kelompok non muslim.	Upaya Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan berbagai kesepakatan dengan kelompok non muslim.	V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi perilaku Nabi Muhammad Saw. dalam menegakkan kesepakatan dengan kelompok non muslim. • Menentukan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan isi piagam Madinah di lingkungan madrasah.
10.	3.3 Menganalisis sebab-sebab dan peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	Sebab-sebab dan peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	V	Menjelaskan argumen/alasan sebab-sebab terjadinya peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .
11.	3.4 Menganalisis cara-cara Rasulullah Saw. dalam	Cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga	V	<ul style="list-style-type: none"> • Mengorganisasikan cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .	perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> .		perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> . <ul style="list-style-type: none"> Menentukan perilaku yang mencerminkan cara-cara Rasulullah Saw. dalam menjaga perdamaian dengan kaum Quraisy dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i>.
12.	3.5 Menganalisis peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.	Peristiwa- peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.	V	Menentukan peristiwa-peristiwa pada masa menjelang akhir hayat Rasulullah Saw.
13.	3.6 Menganalisis kisah teladan Abu Bakar as-Siddiq sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan Abu Bakar as-Siddiq sebagai sahabat dan khalifah.	V	Mengidentifikasi sikap kepemimpinan sahabat Abu Bakar as-Siddiq sebagai khalifah.
14.	3.7 Menganalisis kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah.	V	Menentukan perilaku yang sesuai dengan kepribadian sahabat Umar bin Khattab sebagai sahabat dan khalifah dalam kehidupan sehari-hari.
15.	3.8 Menganalisis kisah teladan Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan khalifah Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah.	V	Menganalisis perilaku yang sesuai dengan kepribadian sahabat Usman bin Affan sebagai sahabat dan khalifah dalam kehidupan sehari-hari.
16.	3.9 Menganalisis kisah teladan Ali bin Abi Talib sebagai sahabat dan khalifah.	Kisah teladan khalifah Ali bin Abi Talib sebagai sahabat dan khalifah.	V	Menghubungkan perilaku sehari-hari dengan keteladanan sahabat Ali bin Abi Talib.
17.	3.1 Menganalisis biografi Sunan Maulana Malik Ibrahim dan perannya	Biografi Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam mengembangkan Islam di	VI	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis strategi dakwah yang digunakan Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam mengembangkan Islam

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Indonesia.		<p>di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi contoh penerapan keteladanan Sunan Maulana Malik Ibrahim dalam kehidupan sehari-hari.
18.	3.2 Menganalisis biografi Sunan Ampel dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Biografi Sunan Ampel. • Peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia. 	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan biografi Sunan Ampel dengan perkembangan Islam di Kota Surabaya. • Mengorganisasikan Peran Sunan Ampel dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
19.	3.3 Menganalisis biografi Sunan Giri dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Peran Sunan Giri dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peran dakwah yang digunakan Sunan Giri dalam mengembangkan Islam di Indonesia. • Menghubungkan antara sikap positif pribadi Sunan Giri dengan perilaku peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
20.	3.4 Menganalisis biografi Sunan Bonang dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Biografi Sunan Bonang dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan peran Sunan Bonang dengan perkembangan Islam di Indonesia. • Mengidentifikasi media dakwah yang digunakan Sunan Bonang dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
21.	3.5 Menganalisis biografi Sunan Drajat dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Sikap dan Peran Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mencontohkan sikap yang sesuai dengan keteladanan Sunan Drajat dalam kehidupan sehari-hari. • Menentukan strategi dakwah yang digunakan Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
22.	3.6 Menganalisis biografi Sunan Kalijaga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Peran Sunan Kalijaga dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang sesuai dengan perjuangan Sunan Kalijaga dalam kehidupan sehari-hari. • Membedakan peran Sunan Kalijaga dengan Sunan Drajat dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
23.	3.7 Menganalisis biografi Sunan Muria dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Biografi Sunan Muria. • Peran Sunan Muria dalam mengembangkan Islam di Indonesia. 	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan biografi Sunan Muria dengan perkembangan Islam di Kabupaten Kudus. • Menentukan perilaku yang sesuai dengan peran Sunan Muria dalam kehidupan sehari-hari.
24.	3.8 Menganalisis biografi Sunan Kudus dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Perjuangan Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang mencerminkan sikap positif pribadi Sunan Kudus dalam kehidupan sehari-hari. • Menganalisis peran Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia.
25.	3.9 Menganalisis biografi Sunan Gunung Jati dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Peran Sunan Gunung Jati dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	VI	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan peran Sunan Gunung Jati dengan Sunan Kudus dalam mengembangkan Islam di Indonesia. • Menentukan perilaku yang sesuai dengan sikap keteladanan Sunan Gunung Jati dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi sangat sederhana terkait profesi.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : المهنة	IV	Memahami unsur kebahasaan teks tema المهنة
2.	3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أُمالي melibatkan tindak tutur mengungkapkan harapan.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أُمالي	IV	Memahami unsur kebahasaan teks tema أُمالي
3.	3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan melibatkan tindak tutur	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة	IV	Memahami unsur kebahasaan teks tema أفراد الأسرة

	memberi dan meminta informasi tentang anggota keluarga.			
4	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أفراد الأسرة	IV	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema أفراد الأسرة dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد
5	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : في البيت dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : في البيت	IV	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema في البيت dengan memperhatikan struktur اسم الإشارة - الاسم المفرد
6	3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم dengan melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang anggota tubuh.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema: أعضاء الجسم	V	Memahami unsur kebahasaan teks tema أعضاء الجسم
7	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait	V	Memahami unsur kebahasaan teks tema المهنة

	<p>المهنة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memilih profesi yang disukai.</p>	<p>tema: المهنة</p>		
8	<p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>حديقة الحيوانات</p> <p>tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait tema kebun binatang</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p>حديقة الحيوانات</p>	V	<p>Memahami unsur kebahasaan teks tema</p> <p>حديقة الحيوانات</p>
9	<p>3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p>في غرفة الاستقبال والمذاكرة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan apa yang ada di ruang tamu dan ruang belajar.</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p>في غرفة الاستقبال والمذاكرة</p>	V	<p>Memahami unsur kebahasaan teks tema</p> <p>في غرفة الاستقبال والمذاكرة</p>
10	<p>3.1 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema:</p> <p>الساعة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang jam (waktu).</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sederhana terkait tema:</p> <p>الساعة</p>	VI	<p>Memahami unsur kebahasaan teks tema الساعة</p>

11	3.2 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : الساعة	VI	Menganalisis unsur kebahasaan tema الساعة dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر
12	3.3 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية yang melibatkan tindak tutur mengekspresikan rasa cinta terhadap bahasa Arab.	Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: أحب اللغة العربية	VI	Memahami unsur kebahasaan teks tema أحب اللغة العربية
13	3.4 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : أحب اللغة العربية	VI	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema: أحب اللغة العربية dengan memperhatikan struktur الفعل المضارع وفعل الأمر

14	<p>3.5 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur perintah melakukan sesuatu.</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema:</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p>	VI	<p>Menerapkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks tema</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p>
15	<p>3.6 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p> <p>dengan memperhatikan struktur</p> <p style="text-align: center;">الفعل المضارع - فعل الأمر</p>	<p>Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p>	VI	<p>Menganalisis unsur kebahasaan teks tema</p> <p style="text-align: center;">أحب الأنشطة</p> <p>dengan memperhatikan struktur</p> <p style="text-align: center;">الفعل المضارع وفعل الأمر</p>
16	<p>3.7 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">العطلة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang kegiatan yang dilakukan di hari libur.</p>	<p>Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema :</p> <p style="text-align: center;">العطلة</p>	VI	<p>Menerapkan fungsi sosial tema</p> <p style="text-align: center;">العطلة</p>

17	3.8 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema: العطلة secara lisan dan tulisan.			Menganalisis unsur kebahasaan teks tema العطلة
18	3.9 Memahami fungsi sosial dan Fungsi sosial dan unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan suasana di tempat rekreasi.	kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة	VI	Memahami unsur kebahasaan teks tema النزهة
19	3.10 Menganalisis unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي	Unsur kebahasaan (bunyi, kata dan makna) dari teks sangat sederhana terkait tema : النزهة	VI	Menganalisis unsur kebahasaan teks tema النزهة dengan memperhatikan struktur الفعل الماضي

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami kedudukan dan fungsi Al-Qur'an Hadis dalam Islam.	Kedudukan dan fungsi Al-Qur'an Hadis.	VII	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan kedudukan dan fungsi Al-Qur'an Hadis. Merespons sikap yang mencerminkan fungsi Al-Qur'an Hadis.
2.	3.2 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>as-Syams</i> (91): 1-10; Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 190, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 190; Hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	VII	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 190; Hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. Menentukan sikap sesuai isi kandungan Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 190; Isi kandungan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang besarnya rahmat Allah kepada hamba-Nya.

عن أبي هريرة عن النبي
صلى الله عليه وسلم قُلْ
إِنَّ اللَّهَ لَمَّا قَضَى الْحَقَّ
كَتَبَ عِنْدَهُ فَوْقَ عَرْشِهِ
إِنَّ رَحْمَتِي تَغْلِبُ

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>غَصَبِي (رواه البخارى)</p> <p>tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.</p>			
3.	<p>3.3 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1-11; Hadis Riwayat Muslim dari Abu Hurairah,</p> <p>عن أبي هريرة، عن رسول الله عليه وسلم، قال مَأْتَقَصْتُ صَدَقَةً مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ، إِلَّا عِزًّا، وَمَا تَوَاضَعَ أَحَدٌ لِلَّهِ إِلَّا رَفَعَهُ اللَّهُ (رواه مسلم)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari jabir bin Abdullah</p> <p>عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ، أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، قَالَ اتَّقُوا</p>	<p>Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1-11; hadis riwayat Muslim dari jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir.</p>	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan isi kandungan Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1-11 dan hadis riwayat Muslim dari jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir. • Menentukan rencana sikap sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Lail</i> (92): 1-11 atau isi kandungan hadis riwayat Muslim dari jabir bin Abdullah tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>الظُّلْمَ فَإِنَّ الظُّلْمَ ظَلَمَاتٌ يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَاتَّقُوا الشُّحَّ فَإِنَّ الشُّحَّ أَهْلَكَ مَنْ كَانَ قَبْلَكُمْ حَمَلَهُمْ عَلَى أَنْ سَفَكُوا دِمَاءَهُمْ وَاسْتَحَلُّوا مَحَارِمَهُمْ (رواه مسلم)</p> <p>tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir.</p>			
4.	3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad thabi'i</i> , <i>mad wajib muttasil</i> , dan <i>mad jaiz munfasil</i> .	<i>Mad thabi'i</i> , <i>mad wajib muttasil</i> , dan <i>mad jaiz munfasil</i> .	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bacaan <i>mad thabi'i</i>, <i>mad wajib muttasil</i>, dan <i>mad jaiz munfasil</i>.
5.	3.5 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>al-Balad</i> (90): 1-10; Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53; dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153 tentang optimis dan sabar.	Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53 dan Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153 tentang optimis dan sabar.	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah isi kandungan Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53; Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153. tentang optimis dan sabar. • Menentukan perilaku yang sesuai isi kandungan Q.S. <i>az-Zumar</i> (39): 53; Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 153. tentang optimis dan sabar.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
6.	<p>3.6 Menganalisis keterkaitan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan,</p> <p>عَنْ أَبِي يَحْيَىٰ صُهِيبِ بْنِ سِنَانَ رَضِيَ اللَّهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ وَلَيْسَ ذَلِكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ فَكَانَتْ خَيْرًا لَهُ (رواه مسلم)</p> <p>hadis riwayat Tirmidzi dari Abdullah bin Abbas,</p> <p>عن عبدالله بن عباس رضي الله عنهما</p>	<p>Hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan dan hadis riwayat Bukhori dan Muslim dari Abu Hurairah tentang optimis dan sabar.</p>	VII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perilaku optimis dan sabar dikaitkan dengan hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan atau hadis riwayat Bukhori dan Muslim dari Abu Hurairah tentang optimis dan sabar. • Menanggapi Sikap yang sesuai isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Yahya Shuhaib bin Sinan atau hadis riwayat Bukhori dan Muslim dari Abu Hurairah tentang perilaku optimis dan sabar.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>قال: قال رسول الله صلى عليه وسلم: وَاعْلَمُ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ، وَأَنَّ الْفَرَجَ مَعَ الْكُرْبِ. وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (رواه الترمذی)</p> <p>dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah,</p> <p>عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ مَا يُصِيبُ الْمُسْلِمَ مِنْ نَصَبٍ وَلَا وَصَبٍ وَلَا هَمٍّ وَلَا حُزْنٍ وَلَا أَدَى وَلَا غَمٍّ حَتَّى الشَّوْكَةِ يُشَاكُهَا إِلَّا كَفَّرَ اللَّهُ بِهَا مِنْ خَطَايَاهُ (رواه متفق عليه)</p> <p>tentang optimis dan sabar dalam fenomena</p>			

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	kehidupan dan akibatnya.			
7.	3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad 'iwadl, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridl lissukun</i> .	Hukum Bacaan <i>Mad 'iwadl, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridl lissukun</i> .	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Megidentifikasi hukum bacaan <i>mad 'iwadl, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridl lissukun</i>. • Membandingkan hukum bacaan <i>mad 'iwadl, mad layyin</i> dan <i>mad 'aridl lissukun</i>.
8.	3.2 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>Al-Fajr</i> (89): 15-18; Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt.	Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt.	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perilaku yang sesuai dengan isi kandungan. Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt. • Menyimpulkan perilaku yang sesuai dengan isi kandungan Q.S. <i>al-Baqarah</i> (2): 254 dan 261 tentang infak di jalan Allah Swt.
9.	3.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abu Hurairah, عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ:	Hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah Swt.	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah perilaku yang sesuai dengan isi kandungan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah Swt. • Menerapkan isi kandungan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang infak di jalan Allah Swt dalam kehidupan sehari-

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَا مِنْ يَوْمٍ يُصْبِحُ الْعِبَادُ فِيهِ إِلَّا مَلَكَانِ يَنْزِلَانِ، فَيَقُولُ أَحَدُهُمَا: اللَّهُمَّ، أَعْطِ مُنْفِقًا خَلْفًا، وَيَقُولُ الْآخَرُ اللَّهُمَّ، أَعْطِ مُمْسِكًا تَلْفًا (متفق عليه)</p> <p>dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam,</p> <p>عَنْ حَكِيمِ بْنِ حِرَامٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى وَابْدَأْ بِمَنْ تَعُولُ وَخَيْرُ الصَّدَقَةِ عَنْ ظَهْرِ غَنَى ، وَمَنْ يَسْتَغْفِرْ يُعْفَهُ اللَّهُ ، وَمَنْ يَسْتَغْنِ يُغْنِهِ</p>			hari.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	الله. (رواه البخاري) tentang infak di jalan Allah Swt.			
10.	3.4 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i> dalam Al-Quran surah pendek pilihan.	Hukum Bacaan <i>Mad silah</i> , <i>mad badal</i> , <i>mad tamkin</i> , dan <i>mad farqi</i> .	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengategorikan hukum bacaan <i>mad silah</i>, <i>mad badal</i>, <i>mad tamkin</i>, dan <i>mad farqi</i>. • Menganalisis penerapan hukum bacaan <i>mad silah</i>, <i>mad badal</i>, <i>mad tamkin</i>, dan <i>mad farqi</i>.
11.	3.5 Menganalisis isi kandungan Q.S. <i>al-A'la</i> (87): 14-19; Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat.	Q.S. <i>al-A'la</i> (87): 14-19; dan Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat.	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keterkaitan isi kandungan surah <i>al-A'la</i>: 14-19; Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat. • Menelaah perilaku cinta dunia dikaitkan dengan surah <i>al-A'la</i>: 14-19 atau Q.S. <i>Ali Imran</i> (3): 148 tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat.
12.	3.6 Memahami isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ، قَالَ: كَانَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَقُولُ اللَّهُمَّ	Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang keterkaitan kehidupan dunia dan akhirat.	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat. • Mengidentifikasi perilaku sesuai isi kandungan hadis Muslim dari Abu Hurairah tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>أَصْلِحْ لِي دِينِي الَّذِي هُوَ عِصْمَةٌ أَمْرِي، وَأَصْلِحْ لِي دُنْيَايَ الَّتِي فِيهَا مَعَاشِي، وَأَصْلِحْ لِي آخِرَتِي الَّتِي فِيهَا مَعَادِي، وَاجْعَلْ الْحَيَاةَ زِيَادَةً لِي فِي كُلِّ خَيْرٍ، وَاجْعَلْ الْمَوْتَ رَاحَةً لِي مِنْ كُلِّ شَرٍّ (رواه مسلم)</p> <p>dan hadis riwayat Muslim dari Masturid bin Syidad, وعن المستورد بن شدد رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ما الدنيا في الآخرة إلا مثل ما يجعل أحدكم أصبعه في اليم ، فلينظر بم يرجع؟ (رواه</p>			

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>(مسلم)</p> <p>tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.</p>			
13.	3.1 Memahami ketentuan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i>	Hukm Bacaan <i>Mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i>	IX	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i> • Menalisis penerapan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi.</i>
14.	3.2 Memahami isi kandungan Q.S. <i>al-Muthaffifin</i> (83): 1-17; Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam muamalah.	Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam muamalah.	IX	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi kandungan Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam bermuamalah. • Menentukan sikap yang sesuai isi kandungan Q.S. <i>al-An'am</i> (6):152 tentang jujur dalam bermuamalah.
15.	3.3 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Baihaqi dari Ibnu Abbas, عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ قَالَ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ	Hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang jujur dalam muamalah.	IX	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang perilaku jujur dalam bermuamalah. • Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali tentang jujur dalam bermuamalah.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَا مَعْشَرَ التُّجَّارِ إِنَّكُمْ قَدْ وُلِّيتُمْ أَمْرًا هَلَكَتْ فِيهِ الْأُمَّةُ السَّالِفَةُ الْمِكْيَالُ وَالْمِيزَانُ (رواه البيهقي)</p> <p>dan hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali,</p> <p>عَنْ حَسَنِ بْنِ عَلِيٍّ قَالَ حَفِظْتُ مِنْ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: دَعَا مَا يُرِيئُكَ إِلَى مَا يُرِيئُكَ فَإِنَّ الصِّدْقَ طَمَآنِينَةٌ وَإِنَّ الْكُذِبَ رِيْبَةٌ (رواه الترمذي)</p> <p>tentang jujur dalam muamalah.</p>			
16.	3.4 Memahami ketentuan bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>) dalam Al-	Bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, mad/Qasr</i>) dalam Al-Qur'an.	IX	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, mad/Qasr</i>) dalam Al-Qur'an. • Merespons penerapan hukum bacaan

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Qur'an.			<i>gharib (Imalah, Isymam, Tashil, Naql, mad/ Qasr) dalam Al-Qur`an.</i>
17.	3.5 Memahami isi kandungan Q.S. 'Abasa (80):1-10 dan Q.S. Al-Mujadilah (58): 11 tentang menuntut ilmu.	Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> (58): 11 tentang menuntut ilmu.	IX	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi kandungan Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> (58): 11. • Menentukan sikap sesuai isi kandungan Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> (58): 11 tentang menuntut ilmu.
18.	<p>3.6 Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah,</p> <p>عن ابي هريرة رضي الله عنه قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : من سلك طريقا يلتمس فيه علما سهل الله له به طريقا الى الجنة</p> <p>dan hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi,</p> <p>عن صفوان بن عَسَّالٍ</p>	Hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang menuntut ilmu.	IX	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang menuntut ilmu. • Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis riwayat Daruqutni dari Safwan bin 'Assal al-Muradi tentang menuntut ilmu.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p> الْمُرَادِيَّ فَقَالَ مَا جَاءَ بِكَ فَقُلْتُ جِئْتُ أَطْلُبُ الْعِلْمَ . قَالَ فَأِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ : مَا مِنْ خَارِجٍ يَخْرُجُ مِنْ بَيْتِهِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ إِلَّا وَضَعَتْ لَهُ الْمَلَائِكَةُ أَجْنِحَتَهَا رِضًا بِمَا يَصْنَعُ (رواه الدارقطني) </p> <p> tentang menuntut ilmu. </p>			

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Fase : D

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menerapkan hukum bacaan mad tabi'i, mad far'i, dan bacaan gharib agar dapat membiasakan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar, sebagai prasyarat membaca Al-Qur'an secara fasih untuk menjalankan kewajiban menghayati dan mengamalkannya dalam kontek beragama, berbangsa, dan bernegara.	Hukum bacaan <i>mad tabi'i</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bacaan <i>mad tabi'i</i>. • Menanggapi penerapan hukum bacaan <i>mad tabi'i</i>.
		Hukum bacaan <i>mad far'i</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hukum bacaan <i>mad wajib muttasil</i>, dan <i>mad jaiz munfasil</i>. • Merespons penerapan hukum bacaan <i>mad wajib muttasil</i>, dan <i>mad jaiz munfasil</i>. • Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad 'iwadl</i>, <i>mad layyin</i> dan <i>mad 'aridl lissukun</i>. • Meanggapi penerapan hukum bacaan <i>mad 'iwadl</i>, <i>mad layyin</i> dan <i>mad 'aridl lissukun</i>.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		Hukum bacaan <i>mad far'i</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hukum bacaan <i>mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</i>. • Menganalisis penerapan hukum bacaan <i>mad silah, mad badal, mad tamkin, dan mad farqi</i>.
		Hukum bacaan <i>mad far'i</i> .	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi</i>. • Merespons penerapan hukum bacaan <i>mad lazim mukhaffaf kilmi, mutsaqqal kilmi, mad lazim mutsaqqal harfi, dan mad lazim mukhaffaf harfi</i>.
		Bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • Mengalisis bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>) dalam Al-Qur`an. • Merespons bacaan sesuai hukum bacaan <i>gharib</i> (<i>Imalah, Isymam, Tashil, Naql, Mad/Qasr</i>) dalam Al-Qur`an.
2.	Peserta didik mampu melafalkan, menghafal, memahami, mengomunikasikan, menganalisis arti dan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an secara tekstual dan kontekstual	Ayat-ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. • Menentukan sikap sesuai isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang kekuasaan dan rahmat Allah.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
	tentang; kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat.	Ayat-ayat Al-Qur'an tentang optimis dan sabar.	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah isi kandungan Isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang optimis dan sabar. • Menrespons perilaku sesuai Isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang optimis dan sabar.
Ayat-ayat Al-Qur'an tentang infak di jalan Allah Swt.		<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah Isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang infak di jalan Allah Swt. • Menanggapi sikap sesuai dengan Isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang infak di jalan Allah Swt. 	
Ayat-ayat Al-Qur'an tentang adanya hubungan Kehidupan dunia dan akhirat.		<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat. • Merespons sikap yang sesuai isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat. 	
Ayat-ayat Al-Qur'an tentang bersikap jujur dalam bermuamalah.		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang jujur dalam bermuamalah. • Menanggapi sikap yang sesuai isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang jujur dalam bermuamalah. 	

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		Ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu . • Menentukan sikap sesuai isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu.
3.	Peserta didik mampu membaca, menghafal, memahami dan menganalisis arti dan isi kandungan hadis secara tekstual dan kontekstual tentang; kekuasaan dan rahmat Allah Swt, sifat pemurah, optimis dan sabar, infak di jalan Allah Swt., kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya, bersikap jujur dalam bermuamalah, semangat menuntut ilmu baik secara tekstual maupun kontekstual agar terwujud pribadi yang saleh secara sosial, berakhlakul karimah, menghindari sifat sekulerisme, hedonisme, dan korupsi yang dapat merugikan diri sendiri maupun orang lain dalam kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	Hadis sahih tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan hadis sahih tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt. • Menespons sikap sesuai isi kandungan hadis sahih tentang kekuasaan dan rahmat Allah Swt.
		Hadis sahih Tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan hadis sahih tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir. • Merspons sikap sesuai isi kandungan hadis sahih tentang sifat pemurah dan menjauhi sifat kikir.
		Hadis sahih tentang optimis dan sabar dalam fenomena kehidupan.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan hadis sahih tentang optimis dan sabar dalam fenomena kehidupan. • Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis sahih tentang optimis dan sabar dalam fenomena kehidupan.
		Hadis sahih tentang infak di jalan Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan hadis sahih tentang infak di jalan Allah Swt. • Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis sahih tentang infak di jalan Allah Swt.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		Hadis sahih tentang sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis isi kandungan hadis sahih tentang sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya. • Merespons sikap sesuai isi kandungan hadis sahih tentang sikap peduli terhadap masyarakat dan lingkungannya.
		Hadis sahih tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi kandungan hadis sahih tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat. • Merespons sikap sesuai isi kandungan hadis sahih tentang adanya hubungan kehidupan dunia dan akhirat.
		Hadis sahih tentang bersikap jujur dalam bermuamalah.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi isi kandungan hadis sahih tentang bersikap jujur dalam bermuamalah. • Merespons sikap sesuai isi kandungan hadis sahih tentang bersikap jujur dalam bermuamalah.
		Hadis sahih tentang semangat menuntut ilmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hadis sahih tentang menuntut ilmu. • Merespons perilaku sesuai isi kandungan hadis sahih tentang menuntut ilmu.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Memahami dasar, tujuan, bukti/dalil akidah Islam dan manfaat mempelajarinya.	Akidah islam (Iman, Islam, dan <i>Ihsan</i>).	VII	Menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan <i>ihsan</i>).
2.	3.2 Menganalisis sifat-sifat wajib, mustahil dan <i>jaiz</i> Allah Swt. beserta bukti/dalil naqli dan aqlinya.	Sifat-sifat Allah Swt.	VII	Menyimpulkan kandungan dalil sifat-sifat Allah Swt. dan menghubungkannya dengan peristiwa yang ada dalam kehidupan sehari-hari.
3.	3.3 Menganalisis konsep, dalil dan dampak positif taubat, taat, <i>istiqamah</i> , dan ikhlas.	Taubat, taat, <i>istiqamah</i> , dan ikhlas.	VII	Menganalisis peristiwa yang terjadi dikaitkan dengan sikap taubat, taat, <i>istiqamah</i> , dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari.
4.	3.4 Menerapkan adab dan fadhilah sholat dan dzikir (<i>istighfar</i> , <i>shalawat</i> , dan <i>Laa ilaaha illallaah</i>).	Adab dan fadhilah sholat dan dzikir.	VII	Mengklasifikasi penerapan adab sholat dan dzikir (<i>istighfar</i> , <i>shalawat</i> , dan <i>Laa ilaaha illallaah</i>) dalam ibadah sehari-hari.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
5.	3.5 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	Keteladanan Nabi Sulaiman a.s.	VII	Menyimpulkan peristiwa kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
6.	3.6 Memahami sepuluh al-Asma' al-Husna (<i>al-Aziiz, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiif</i>).	al-Asma' al-Husna (<i>al-Aziiz, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiif</i>).	VII	Menentukan perilaku yang benar dari peristiwa yang terjadi dalam meneladani <i>al-Asma' al-Husna (al-Aziiz, al-Bashiith, al-Ghaniyy, ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyuum, al-Lathiif)</i> .
7.	3.8 Memahami pengertian, dalil, ciri-ciri dan dampak negatif sifat <i>riya</i> dan <i>nifaq</i> .	Sifat <i>riya</i> dan <i>nifaq</i> .	VII	Menganalisis sifat <i>riya</i> dan <i>nifaq</i> dalam kehidupan sehari-hari.
8.	3.9 Menerapkan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa.	Adab membaca Al-Qur'an dan berdoa.	VII	Menentukan perilaku yang tepat yang berkaitan dengan penerapan adab membaca Al-Qur'an dan berdoa dalam kehidupan sehari-hari.
9.	3.10 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s.	Kisah Nabi Ibrahima.s.	VII	Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari.
10.	3.1 Memahami sejarah, hakikat, dan keistimewaan Al-Qur'an.	Keistimewaan Al-Qur'an.	VIII	Menentukan contoh fenomena alam yang menjadi bukti keistimewaan Al-Qur'an.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	3.2 Menganalisis pengertian, contoh dan hikmah <i>mukjizat</i> serta kejadian luar biasa lainnya (<i>karamah, maunah, dan irhas</i>).	<i>Mukjizat, karamah, maunah, dan irhas.</i>	VIII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengertian, contoh dan hikmah <i>mukjizat, karamah, maunah, irhas.</i> • Menganalisis perilaku yang berhubungan dengan hikmah adanya <i>mukjizat, karamah, maunah, dan irhas.</i>
12.	3.3 Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat <i>ikhtiyar, tawakal, qana'ah</i> , sabar dan syukur.	Sifat <i>ikhtiyar, tawakal, qana'ah</i> , sabar dan syukur.	VIII	Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif <i>ikhtiyar, tawakal, qanaah</i> , sabar, dan syukur.
13.	3.4 Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak negatif sifat <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak.	Sifat <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak.	VIII	Menganalisis pengertian, dalil, contoh, dan dampak negatif sifat <i>ananiah</i> , putus asa, <i>gadab</i> , dan tamak.
14.	3.5 Menerapkan adab kepada orang tua dan guru beserta dalilnya.	Adab kepada orang tua dan guru.	VIII	Menentukan penerapan adab kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.
15.	3.6 Menganalisis kisah keteladanan Nabi Musa a.s.	Kisah keteladanan Nabi Musa a.s.	VIII	Menganalisis cara meneladani kisah Nabi Musa a.s. dalam kehidupan sehari-hari.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
16.	3.8 Memahami pengertian, dalil, contoh, dan dampak positif sifat <i>husnuzan, tawadhu, tasamuh, dan ta'awun.</i>	Sifat <i>husnuzan, tawadhu, tasamuh, dan ta'awun.</i>	VIII	Menganalisis peristiwa yang terjadi dihubungkan dengan sikap <i>husnuzan, tawadhu, tasamuh, dan ta'awun</i> dalam kehidupan sehari-hari.
17.	3.9 Memahami pengertian, dalil, contoh dan dampak negatif sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah.</i>	<i>Hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah.</i>	VIII	Menganalisis pengertian, dalil, contoh dan dampak negatif sifat <i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
18.	3.10 Menerapkan adab bersosial media.	Adab bersosial media.	VIII	Menentukan tindakan yang tepat dalam bersosial media dari peristiwa yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.
19.	3.11 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar r.a.	Kisah keteladanan Abu Bakar r.a.	VIII	Menganalisis perilaku sehari-hari yang sesuai dengan kisah keteladanan Abu Bakar r.a.
20.	3.1 Memahami hakekat, dalil/buktinya, tanda tanda dan hikmah beriman kepada hari Akhir.	Iman kepada hari akhir.	IX	Menganalisis hakekat, dalil/buktinya, tanda tanda dan hikmah beriman kepada hari Akhir.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
21.	3.2 Memahami peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (' <i>Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka</i>).	Peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (' <i>Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka</i>).	IX	Menentukan perilaku orang yang beriman kepada peristiwa-peristiwa alam gaib yang berhubungan dengan hari akhir (' <i>Alam Barzah, Yaumul Ba'ats, Yaumul Hisab, Yaumul Mizan, Yaumul Jaza', Shirat, Surga dan Neraka</i>).
22.	3.3 Menganalisis pengertian, contoh, dan dampak positif menuntut ilmu, kerja keras, <i>kreatif, produktif</i> dan <i>inovatif</i> .	Pengertian, contoh, dan dampak positif menuntut ilmu, kerja keras, <i>kreatif, produktif</i> dan <i>inovatif</i> .	IX	Menganalisis pengertian , contoh, dan dampak positif menuntut ilmu, kerja keras, <i>kreatif, produktif</i> dan <i>inovatif</i> .
23.	3.4 Menerapkan adab bergaul dengan saudara, teman dan tetangga.	Adab bergaul dengan saudara, teman dan tetangga.	IX	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan adab bergaul dengan saudara, teman, dan tetangga. • Mengaitkan perilaku sehari-hari dengan dalil adab bergaul kepada saudara, teman, dan tetangga.
24.	3.5 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.	Kisah keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.	IX	Menyimpulkan fenomena kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai keteladanan sahabat Umar bin Khattab r.a. dan Aisyah r.a.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
25.	3.6 Menganalisis pengertian, dalil/ bukti, macam macam, dan hikmah beriman kepada <i>qadha`</i> dan <i>qadar</i> .	Pengertian, dalil/bukti, macam macam, dan hikmah beriman kepada <i>qadha`</i> dan <i>qadar</i> .	IX	Menganalisis pengertian, dalil/bukti, macam macam, dan hikmah beriman kepada <i>qadha`</i> dan <i>qadar</i> .
26.	3.7 Menganalisis bentuk-bentuk perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja (minuman keras, judi, pacaran dan tawuran).	Perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja.	IX	Menganalisis bentuk-bentuk perilaku menyimpang dalam pergaulan remaja (minuman keras, judi, pacaran dan tawuran).
27.	3.8 Menerapkan adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian.	Adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian.	IX	Menentukan sikap yang seharusnya dilakukan dihubungkan dengan penerapan adab berjalan, makan dan minum serta berpakaian dalam kehidupan sehari-hari.
28.	3.9 Menganalisis sikap dan keteladanan sahabat Usman bin Affan r.a, dan Ali bin Abi Thalib <i>karromallahu wajhah</i> .	Sahabat Usman bin Affan r.a, dan Ali bin Abi Thalib <i>karromallahu wajhah</i> .	IX	Menganalisis keteladanan sahabat Usman bin Affan r.a., dan Ali bin Abi Thalib <i>karromallahu wajhah</i> .

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Fase : D

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menganalisis akidah Islam (iman, Islam, dan ihsan), sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>), <i>Asma' al-Husna</i> (<i>al-`Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif</i>), serta enam rukun iman sehingga memiliki pemahaman akidah yang benar sesuai pemahaman ulama <i>ahl sunnah wa al-jama'ah</i> sebagai landasan dan motivasi beraktivitas dalam kehidupan sehari-hari, sehingga semua yang dilakukan, berakhlak Karimah, bernilai ibadah dan	Akidah Islam (Iman, Islam, <i>Ihsan</i>).	Menganalisis akidah islam (iman,islam, dan <i>ihsan</i>).
		Sifat wajib, mustahil, dan jaiz bagi Allah Swt dan rasul-Nya (<i>Aqaid Khamsin</i>).	Menyimpulkan dalil sifat-sifat Allah Swt. dari fenomena kehidupan sehari-hari.
		<i>Al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-`Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif</i>).	Menyimpulkan nilai-nilai yang terkandung dalam <i>al-Asma' al-Husna</i> (<i>al-`Aziz, al-Bashith, al-Ganiy, ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-`Adl, al-Hayyu, al-Qayyum, al-Lathif</i>).
		Iman kepada Allah Swt.	Menganalisis iman kepada Allah Swt. melalui sifat-sifat-Nya.
		Iman kepada malaikat-malaikat Allah.	Menyimpulkan hubungan perilaku seseorang dengan tugas dan sifat-sifat malaikat.
		Iman kepada kitab-	Menganalisis iman kepada kitab-kitab Allah Swt.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
	berdimensi <i>ukhrawi</i> .	kitab Allah.	
		Iman kepada rasul-rasul Allah.	Menganalisis iman kepada rasul-rasul Allah melalui sifat-sifatnya.
		Iman kepada hari akhir.	Menganalisis iman kepada hari akhir.
		Iman kepada <i>qadha</i> dan <i>qadar</i> .	Menganalisis iman kepada <i>qadha'</i> dan <i>qadar</i> .
2.	Peserta didik mampu memahami dan membiasakan akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , ikhlas, <i>ikhtiar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qana'ah</i> , sabar, syukur, <i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i> , berilmu, kerja keras, <i>kreatif</i> , <i>produktif</i> , dan <i>inovatif</i>); dan menghindari akhlak tercela (<i>riya</i> , <i>nifak</i> , <i>hasad</i> , dendam, <i>gibah</i> , fitnah, <i>namimah</i>) sebagai manifestasi akhlak yang merupakan buah dari ilmu sehingga terbentuk kesalehan individu dan sosial, untuk mewujudkan pribadi yang unggul dan mampu bersaing di era	Akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i> , ikhlas).	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan taubat, taat, <i>istiqamah</i>, dan ikhlas dalam kehidupan sehari-hari. • Menentukan perilaku dari peristiwa kehidupan sehari-hari dihubungkan dengan penerapan akhlak terpuji (taubat, taat, <i>istiqamah</i>, dan ikhlas).
		Akhlak terpuji (ikhtiar, <i>tawakal</i> , <i>qana'ah</i> , sabar, syukur).	Menentukan hubungan peristiwa sehari-hari dengan sikap <i>ikhtiar</i> , <i>tawakal</i> , <i>qanaah</i> , sabar, dan syukur.
		Akhlak terpuji (<i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , <i>ta'awun</i>).	Menganalisis akhlak terpuji (<i>husnuzhan</i> , <i>tawadlu'</i> , <i>tasamuh</i> , dan <i>ta'awun</i>).
		Akhlak terpuji (berilmu, kerja keras, <i>kreatif</i> , <i>produktif</i> ,	Menganalisis akhlak terpuji (berilmu, kerja keras, <i>kreatif</i> , <i>produktif</i> , dan <i>inovatif</i>).

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
	global dan berakhlaqul karimah.	dan <i>inovatif</i>).	
Akhlak tercela (<i>riya</i> dan <i>nifak</i>).		Menentukan cara menghindari akhlak tercela (<i>riya</i> dan <i>nifak</i>).	
Akhlak tercela (hasad, dendam, <i>gibah</i> , fitnah, dan <i>namimah</i>)		Menentukan perilaku dari peristiwa kehidupan sehari-hari dihubungkan dengan upaya menghindari akhlak tercela (<i>hasad, dendam, gibah, fitnah, dan namimah</i>).	
3.	Peserta didik mampu menganalisis dan membiasakan adab shalat, zikir, membaca Al- Qur'an, berdoa, adab kepada orang tua, guru, saudara, teman, tetangga, adab berjalan, berpakaian, makan, minum, dan adab bersosial media dalam kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk pribadi yang cerdas, berkarakter, berakhlaqul karimah dan dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan.	Adab shalat dan zikir.	Menganalisis penerapan adab sholat dan dzikir dalam ibadah sehari-hari.
Adab membaca Al-Qur'an dan berdoa.		Menganalisis adab membaca Al-Qur'an dan berdoa dalam ibadah sehari-hari.	
Adab kepada orang tua dan guru.		Menganalisis adab kepada orang tua dan guru dalam kehidupan sehari-hari.	
Adab kepada saudara, teman, dan tetangga.		Mengaitkan perilaku sehari-hari dengan dalil adab bergaul kepada saudara, teman, dan tetangga.	
Adab berjalan, berpakaian, makan, dan minum.		Menunjukkan penerapan adab berjalan, berpakaian, makan, dan minum.	
Adab bersosial media.		Menganalisis adab bersosial media.	

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
4.	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Nabi Sulaiman a.s., Nabi Ibrahim a.s., Nabi Musa a.s., <i>Khulafaur Rasyidin</i> , dan Aisyah r.a., sebagai inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan masa kini dan masayang akan datang.	Kisah Nabi Sulaiman a.s.	Menganalisis perilaku sehari-hari yang sesuai dengan kisah keteladanan Nabi Sulaiman a.s.
Kisah Nabi Ibrahim a.s.		Menganalisis kisah keteladanan Nabi Ibrahim a.s. yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.	
Kisah Nabi Musa a.s.		Menganalisis cara meneladani kisah Nabi Musa a.s. dalam kehidupan sehari-hari.	
Kisah <i>Khulafaur Rasyidin</i> , dan Aisyah r.a.		Menyimpulkan fenomena kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai keteladanan <i>Khulafaur Rasyidin</i> dan Aisyah r.a.	

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menerapkan tata cara bersuci dari <i>hadas</i> dan <i>najis</i> .	<i>Hadas</i> dan <i>najis</i> .	VII	Menentukan tata cara bersuci dari <i>hadas</i> dan <i>najis</i> .
2.	3.3 Menganalisis Ketentuan shalat fardlu lima waktu.	Shalat fardlu lima waktu.	VII	Menganalisis ketentuan pelaksanaan shalat fardlu lima waktu.
3.	3.4 Menganalisis ketentuan shalat berjamaah.	Shalat berjamaah.	VII	Menelaah ketentuan pelaksanaan shalat berjamaah.
4.	3.6 Menganalisis ketentuan shalat Jum'at.	Shalat jum'at.	VII	Menganalisis ketentuan pelaksanaan shalat Jum'at.
5.	3.7 Menganalisis Ketentuan shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .	Shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .	VII	Membandingkan ketentuan shalat <i>jama'</i> dan <i>qashar</i> .
6.	3.8 Memahami ketentuan shalat dalam berbagai keadaan tertentu.	Shalat dalam keadaan tertentu.	VII	Menganalisis pelaksanaan shalat dalam berbagai keadaan tertentu.
7.	3.9 Menganalisis shalat sunah <i>mu'akkad</i> dan shalat sunnah <i>ghairu mu'akkad</i> .	Shalat sunah <i>mu'akkad</i> dan <i>ghairu mu'akkad</i> .	VII	Menganalisis macam-macam shalat sunnah <i>mu'akkad</i> dan shalat sunnah <i>ghairu mu'akkad</i> .

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
8.	3.1 Menerapkan tata cara sujud <i>sahwi</i> , <i>tilawah</i> , dan syukur.	Sujud <i>sahwi</i> , <i>tilawah</i> , dan syukur.	VIII	Menentukan penerapan sujud <i>sahwi</i> , <i>tilawah</i> , dan Syukur.
9.	3.2 Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat.	Zakat.	VIII	Menganalisis ketentuan pelaksanaan zakat yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
10.	3.3 Menganalisis ketentuan puasa wajib dan sunnah.	Puasa.	VIII	Membandingkan ketentuan puasa wajib dan sunnah.
11.	3.5 Menerapkan ketentuan sedekah, hibah, dan hadiah.	Sedekah, hibah, dan hadiah.	VIII	Membedakan ketentuan sedekah, hibah, dan hadiah dalam konteks kehidupan sehari-hari.
12.	3.6 Menganalisis ketentuan melaksanakan haji dan umrah.	Haji dan Umrah.	VIII	Menganalisis ketentuan pelaksanaan haji dan umrah di Indonesia.
13.	3.7 Menganalisis ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman.	Makanan dan minuman yang halal dan haram.	VIII	Menganalisis ketentuan halal-haramnya makanan dan minuman dalam konteks kehidupan sehari-hari.
14.	3.2 Menganalisis ketentuan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> .	<i>Qurban</i> dan <i>aqiqah</i> .	IX	Membedakan pelaksanaan ketentuan <i>qurban</i> dan <i>aqiqah</i> .
15.	3.3 Menganalisis ketentuan jual beli, <i>khiyaar</i> , dan <i>qiraadl</i> .	Jual beli, <i>khiyaar</i> dan <i>qiraadl</i> .	IX	Menganalisis ketentuan jual beli, <i>khiyaar</i> dan <i>qiraadl</i> di era digital
16.	3.4 Menganalisis larangan riba.	Riba.	IX	Menganalisis larangan riba dengan berbagai peristiwa yang terjadi di

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				masyarakat.
17.	3.5 Menerapkan ketentuan <i>'aariyah dan wadii'ah</i> .	<i>'Aariyah dan wadii'ah</i> .	IX	Menerapkan ketentuan <i>'aariyah dan wadii'ah</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
18.	3.6 Menganalisis ketentuan hutang piutang, gadai, dan <i>hiwalaah</i> .	Hutang piutang, gadai, dan <i>hiwalaah</i> .	IX	Membandingkan ketentuan pelaksanaan hutang piutang, gadai, dan <i>hiwalaah</i> dalam hidup bermasyarakat.
19.	3.7 Memahami ketentuan sewa menyewa dan upah.	Sewa menyewa dan upah.	IX	Menerapkan ketentuan pelaksanaan sewa menyewa dan upah dalam konteks kehidupan sehari-hari.
20.	3.8 Menerapkan ketentuan pemulasaraan jenazah: memandikan, mengkafani, menyalati, menguburkan.	Pemulasaraan jenazah.	IX	Menentukan penerapan cara pemulasaraan jenazah dalam kehidupan bermasyarakat.
21.	3.9 Menganalisis ketentuan waris.	Waris.	IX	Menganalisis ketentuan waris dalam konteks kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Fase : D

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menganalisis tata cara bersuci dari <i>hadas</i> dan <i>najis</i> , ketentuan shalat fardhu, shalat berjama'ah, ketentuan puasa, <i>i'tikaf</i> , keutamaan zikir dan do'a, berbagai shalat sunah, ketentuan sujud <i>sahwi</i> , sujud <i>tilawah</i> , dan sujud syukur, ketentuan shalat jum'at, shalat <i>jamak</i> dan <i>qashar</i> , shalat dalam keadaan tertentu meliputi sakit, kondisi genting (<i>khauf</i>) dan di atas kendaraan, dan mengamalkannya dengan baik dan benar dalam konteks kehidupan sehari-hari pada masyarakat global, sehingga kewajiban ibadah dijalankan secara istiqomah pada kondisi apa pun dan di mana pun. Peserta didik juga akan mempraktekkan ketentuan pemulasaraan jenazah mencakup memandikan,	<i>Hadas</i> dan <i>najis</i> .	Menganalisis penerapan cara bersuci dari <i>hadas</i> dan <i>najis</i> untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
		Shalat fardhu.	Menganalisis ketentuan shalat fardhu untuk digunakan dalam kehidupan sehari-hari.
		Shalat berjamaah.	Menganalisis ketentuan shalat berjamaah dalam konteks kehidupan sehari-hari.
		Shalat sunah.	Membandingkan macam-macam shalat sunah ditinjau dari segi pelaksanaannya.
		Shalat jum'at.	Menganalisis ketentuan salat jum'at dalam konteks kehidupan sehari-hari.
		Shalat <i>jamak</i> dan <i>qashar</i> .	Menganalisis ketentuan shalat <i>jamak</i> dan <i>qashar</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.
		Shalat dalam keadaan tertentu.	Menilai ketentuan pelaksanaan shalat dalam keadaan tertentu.
		Puasa.	Menganalisis ketentuan puasa.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
	<p>mengkafani, menyalatkan, dan menguburkan jenazah sehingga dapat menjalankan fardhu <i>kifayah</i> sebagai konsekuensi beragama dalam konteks hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat, infak, sedekah, hibah, hadiah, kurban dan <i>akikah</i> sesuai syarat dan rukunnya dengan baik sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah swt. sehingga amal ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara. Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umroh sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt. secara mutlak dalam mengikuti aturan syariat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai ridha Allah Swt. Peserta didik memahami ketentuan halal haramnya</p>	Pemulasaraan jenazah.	Menerapkan cara pemulasaraan jenazah dalam konteks kehidupan bermasyarakat.
Zakat, infak, sedekah, hibah, hadiah.		Menerapkan perilaku yang peduli terhadap sesama dalam hubungannya dengan penerapan zakat, infak, sedekah, hibah, dan hadiah.	
Kurban dan <i>akikah</i> .		Membedakan ketentuan kurban, dan <i>akikah</i> dengan berbagai peristiwa yang terjadi di kehidupan sehari-hari.	
Haji dan umrah.		Menerapkan ketentuan pelaksanaan haji dan umrah pada masyarakat Islam Indonesia.	
Makanan, dan minuman yang halal dan haram.		Menerapkan ketentuan makanan dan minuman yang halal dan haram dalam konteks kehidupan sehari-hari.	
Penyembelihan binatang.		Menerapkan ketentuan penyembelihan binatang yang dihubungkan dengan perilaku penyembelihan yang terjadi di masyarakat.	

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
	<p>makanan minuman, ketentuan binatang yang haram dikonsumsi, serta ketentuan penyembelihan binatang agar peserta didik selektif memilih makanan di era global dan terbiasa mengkonsumsi makanan yang halal dan baik (<i>halal-thayyib</i>) sehingga kesucian hati bisa dijaga yang akan mempengaruhi dalam sikap dan perilaku sehari-hari menjadi baik.</p>		
2.	<p>Peserta didik mampu menganalisis ketentuan pembagian waris, jual beli, <i>khiyaar</i>, <i>qiraadl</i>, larangan riba, <i>'aariyah</i>, <i>wadii'ah</i>, hutang piutang, gadai, <i>hiwaalah</i>, <i>ijarah</i> sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrowi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.</p>	<p>Jual beli, <i>khiyaar</i>, dan <i>qiraadl</i>.</p> <p>Riba.</p> <p><i>'Aariyah</i> dan <i>wadii'ah</i>.</p> <p>Hutang piutang, gadai, <i>hiwaalah</i>, dan <i>ijarah</i>.</p>	<p>Menganalisis perilaku yang berkaitan dengan ketentuan jual beli, <i>khiyaar</i>, dan <i>qiraadl</i> di era digital.</p> <p>Menganalisis larangan riba dengan berbagai peristiwa yang terjadi di masyarakat.</p> <p>Membandingkan ketentuan <i>'aariyah</i> dan <i>wadii'ah</i> yang berkaitan dengan berbagai fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menerapkan ketentuan hutang piutang, gadai, <i>hiwaalah</i>, dan <i>ijarah</i> dalam kehidupan bermasyarakat.</p>

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam semesta.	Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.	VII	Menjelaskan misi Nabi Muhammad Saw. sebagai rahmat bagi seluruh alam.
2.	3.2 Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.	Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.	VII	Menganalisis faktor pendukung dakwah Nabi Muhammad Saw. di Mekah.
3.	3.3 Menganalisis strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah.	Dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah.	VII	Menerapkan strategi dakwah Nabi Muhammad Saw. di Madinah dalam kehidupan sehari-hari.
4.	3.4 Menganalisis sejarah Nabi Muhammad Saw. dalam membangun masyarakat melalui kegiatan ekonomi.	Upaya Nabi Muhammad Saw. membangun perekonomian masyarakat Madinah.	VII	Menelaah bentuk-bentuk kegiatan ekonomi kekinian sesuai dengan strategi Nabi di Madinah.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
5.	3.5 Menganalisis berbagai kemajuan yang dicapai umat Islam pada masa <i>Khulafaur Rasyidin</i> .	Prestasi <i>Khulafaur Rasyidin</i> .	VII	Menganalisis prestasi <i>Khulafaur Rasyidin</i> .
6.	3.6 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah.	Perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah.	VII	Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah.
7.	3.7 Menganalisis ilmuwan muslim dan perannya dalam memajukan peradaban Islam pada masa Daulah Umayyah.	Ulama/ilmuwan muslim masa Daulah Umayyah.	VII	Meneladani ulama/ilmuwan muslim masa Daulah Umayyah untuk masa kini.
8.	3.8 Menganalisis sikap dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz.	Biografi dan gaya kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz.	VII	Menunjukkan keteladanan Khalifah Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari.
9.	3.1 Menganalisis sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah.	Sejarah berdirinya Daulah Abbasiyah.	VIII	Menganalisis latar belakang berdirinya Daulah Abbasiyah.
10.	3.2 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	Perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	VIII	Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	3.3 Menganalisis tokoh ilmuwan muslim Ali bin Rabban at-Tabari, Ibnu Sina, ar-Razi (ahli kedokteran), Al-Kindi, Al-Gazali, Ibnu Maskawaih (ahli filsafat), Jabir bin Hayyan ahli kimia), Muhammad bin Musa al-Khawarizmi (ahli astronomi) dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	Ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan kebudayaan/peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	VIII	Mengklasifikasi tokoh ilmuwan muslim dan perannya pada masa Daulah Abbasiyah.
12.	3.4 Menganalisis para ulama penyusun <i>kutubussittah</i> (ahli hadis), empat imam mazhab (ahli fikih), Imam At-Tabari, Ibnu Katsir (ahli tafsir) dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah.	Biografi, karya dan peran ulama pada masa Daulah Abbasiyah.	VIII	Menganalisis biografi keilmuan ulama pada masa Daulah Abbasiyah.
13.	3.6 Menganalisis perkembangan peradaban Islam pada	Peradaban Islam pada masa Daulah	VIII	Menganalisis kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	masa Daulah Ayyubiyah.	Ayyubiyah.		
14.	3.7 Menganalisis semangat juang para pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal (Shalahuddin al-Ayyubi, Al Adil dan Al Kamil).	Pemimpin Daulah Ayyubiyah yang terkenal.	VIII	Menunjukkan keteladanan dari kepemimpinan sultan Daulah Ayyubiyah.
15.	3.8 Menganalisis peran ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah dalam kemajuan peradaban Islam.	Ilmuwan muslim dan perannya dalam kemajuan peradaban Islam.	VIII	Menilai sikap ilmuwan muslim pada masa Daulah Ayyubiyah.
16.	3.9 Menganalisis sejarah Daulah Mamluk dalam membangun peradaban Islam di Mesir.	Sejarah Daulah Mamluk.	VIII	Menganalisis faktor pendukung daulah Mamluk dalam membangun peradaban Islam di Mesir.
17.	3.1 Menganalisis sejarah penyebaran Islam di Indonesia.	Proses masuknya Islam di Indonesia.	IX	Menganalisis jalur penyebaran Islam di Indonesia.
		Penyebaran Islam di Indonesia.	IX	Menerapkan perilaku dakwah dalam kehidupan sehari-hari.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
18.	3.2 Menganalisis sejarah kerajaan Islam di Indonesia.	Sejarah kerajaan Islam di Indonesia (Samudera Pasai, Malaka, Aceh Darussalam, Demak dan Pajang, Banten dan Cirebon, Mataram, Gowa-Tallo, Ternate dan Tidore).	IX	Menunjukkan keterkaitan kerajaan-kerajaan Islam dengan penyebaran Islam di Indonesia.
19.	3.3 Menganalisis perkembangan pesantren dan perannya dalam dakwah Islam di Indonesia.	Perkembangan pesantren di Indonesia.	IX	Menganalisis sejarah perkembangan pesantren di Indonesia.
		Peran pesantren di Indonesia.	IX	Menganalisis peran pesantren dalam dakwah Islam di Indonesia.
20.	3.4 Menganalisis nilai-nilai Islam dan kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia.	Implementasi nilai-nilai Islam dalam seni di Indonesia.	IX	Menunjukkan nilai-nilai Islam dalam kearifan lokal di Indonesia.
		Kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia.	IX	Menyimpulkan nilai-nilai Islam dalam kearifan lokal dari berbagai suku di Indonesia.
21.	3.5 Menganalisis biografi Wali Sanga dan perannya dalam	Biografi Wali Sanga.	IX	Menunjukkan sikap yang mencerminkan perjuangan Wali Sanga dalam kehidupan masa kini.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	mengembangkan Islam.	Peran Wali Sanga dalam mengembangkan Islam.	IX	Menganalisis peran Wali Sanga dalam mengembangkan Islam.
22.	3.6 Menganalisis biografi tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia.	Biografi tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia.	IX	Menunjukkan keteladanan dari tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia pada masa kini.
		Peran tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia.	IX	Menyimpulkan peran tokoh penyebar Islam di berbagai wilayah Indonesia.
23.	3.7 Menganalisis biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.	Biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.	IX	Menganalisis biografi tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.
		Organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.	IX	Menentukan peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam dengan kondisi Indonesia pada masa kini.
		Peran tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.	IX	Menunjukkan keteladanan dari tokoh pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia pada masa kini.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Fase : D

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menganalisis misi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah dan Madinah sebagai rahmat bagi seluruh alam, sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat <i>ukhuwah Islamiyah</i> , <i>ukhuwah basyariyah</i> , <i>ukhuwah insaniyah</i> , dan <i>ukhuwah wathoniyah</i> dalam kebinekaan.	Misi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Mekah	Menunjukkan keteladanan Rasulullah Saw. dalam mengemban misi dakwah di Mekah dalam kehidupan sehari-hari.
			Menganalisis faktor pendukung keberhasilan dakwah Rasulullah Saw. di Mekah.
		Misi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. di Madinah	Menunjukkan keteladanan Rasulullah Saw. dalam perjuangan dakwah di Madinah dalam kehidupan sehari-hari.
			Menganalisis faktor pendukung keberhasilan dakwah Rasulullah Saw. di Madinah.
2.	Peserta didik mampu menganalisis berbagai peristiwa yang terjadi pada masa <i>Khulafaur Rasyidin</i> sebagai inspirasi dalam menerapkan sikap saling menghargai dan menghormati perbedaan pendapat di kehidupan masa	Khulafaurasyidin	Menunjukkan keteladanan dari kepemimpinan <i>Khulafaur Rasyidin</i> dalam kehidupan sehari-hari.
			Menganalisis perjuangan yang dilakukan oleh <i>Khulafaur Rasyidin</i> .

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
	kini dan masa depan.		
3.	<p>Peserta didik mampu menganalisis perkembangan peradaban Islam di masa Daulah Umayyah, meneladani peran ilmuwan muslim dalam menumbuhkembangkan kreativitas jiwa pembelajar, serta meneladani jiwa kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam menjunjung tinggi nilai keadilan dan prinsip demokrasi di kehidupan masa kini dan masa depan.</p> <p>Menganalisis sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Abbasiyah, meneladani peran ilmuwan serta ulama sebagai inspirasi dalam memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan menjunjung tinggi nilai agama demi kemajuan peradaban bangsa.</p>	<p>Peradaban Daulah Umayyah</p> <p>Khalifah Umar bin Abdul Aziz</p> <p>Peradaban Daulah Abbasiyah</p> <p>Ulama Daulah Abbasiyah</p> <p>Ilmuwan Daulah Abbasiyah</p>	<p>Menganalisis perkembangan peradaban Islam Daulah Umayyah.</p> <p>Menunjukkan keteladanan kepemimpinan Umar bin Abdul Aziz dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menganalisis perkembangan peradaban Daulah Abbasiyah.</p> <p>Menunjukkan keteladanan dari kesuksesan para ulama Daulah Abbasiyah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menunjukkan keteladanan dari kesuksesan para ilmuwan Daulah Abbasiyah dalam kehidupan sehari-hari.</p>

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
4.	Peserta didik mampu menganalisis sejarah berdiri dan berkembangnya peradaban Islam pada masa Daulah Ayyubiyah, meneladani peran ilmuwan dalam kemajuan peradabannya, meneladani sikap keperwiraan serta kepemimpinan Salahudin Al-Ayyubi sebagai inspirasi dalam memegang teguh prinsip toleransi kehidupan berbangsa dan bernegara.	Peradaban Daulah Ayyubiyah	Mengklasifikasi peradaban Daulah Ayyubiyah. Menunjukkan keteladanan dari kesuksesan kepemimpinan Salahudin al-Ayyubi dalam kehidupan sehari-hari.
		Ilmuwan Daulah Ayyubiyah	Menunjukkan keteladanan dari biografi keilmuan para ilmuwan Daulah Ayyubiyah dalam kehidupan sehari-hari.
5.	Peserta didik mampu menganalisis sejarah penyebaran Islam di Nusantara, peran Wali Sanga dan pesantren dalam dakwah Islam di Nusantara, nilai-nilai kearifan lokal, serta meneladani pendiri organisasi kemasyarakatan Islam sebagai inspirasi dalam menumbuhkan dan merawat nasionalisme di lingkungannya.	Sejarah dan perkembangan Islam di Indonesia	Menyimpulkan kondisi masyarakat Indonesia sebelum masuknya agama Islam.
			Menganalisis sejarah awal perkembangan Islam di Indonesia.
			Menganalisis cara islamisasi di Indonesia.
			Menganalisis teori islamisasi di Indonesia.
			Menganalisis bukti islamisasi di Indonesia.
			Menganalisis faktor pendukung islamisasi di Indonesia.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			Menunjukkan keteladanan dari peran ulama yang membawa ajaran Islam ke Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.
		Wali Sanga	Menganalisis biografi Wali Sanga.
			Menyimpulkan peran Wali Sanga.
			Menunjukkan keteladanan dakwah kultural Wali Sanga di masa kini.
			Menganalisis hasil dakwah Wali Sanga.
			Menganalisis faktor pendukung kesuksesan dakwah Wali Sanga.
		Pesantren di Indonesia	Menganalisis sejarah awal perkembangan pesantren.
			Menganalisis peran pesantren.
			Menganalisis faktor pendukung perkembangan pesantren di Indonesia.
		Nilai-nilai islam dalam kearifan lokal	Menganalisis fungsi kearifan lokal bernilai Islam di Indonesia.
			Menyimpulkan nilai-nilai islami dalam kearifan lokal di Indonesia.
			Mengapresiasi nilai-nilai islami dalam kearifan

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<p data-bbox="862 323 1254 432">Pendiri organisasi kemasyarakatan Islam Indonesia</p>	<p data-bbox="1276 252 1568 288">lokal di Indonesia.</p> <p data-bbox="1276 323 2022 400">Menganalisis sejarah berdirinya organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.</p> <p data-bbox="1276 435 2022 512">Menganalisis faktor pendukung pendirian organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia.</p> <p data-bbox="1276 547 2022 687">Menunjukkan keteladanan dari perjuangan dakwah para pendiri organisasi kemasyarakatan Islam di Indonesia dalam kehidupan sehari-hari.</p>

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: التعارف dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	- Teks tema التعارف - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المبتدأ (ضمير) + الخبر	VII	Menganalisis teks tema التعارف
2.	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان)	Bentuk, makna dan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان)	VII	Menerapkan fungsi gramatikal المبتدأ (إشارة) + الخبر (نعت/ظرف المكان)
3.	3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana tentang jenis dan warna yang	- Teks naratif tema الأدوات المدرسية	VII	Menganalisis bentuk, makna teks tema الأدوات المدرسية dan fungsi dari

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	berkaitan dengan tema: الأدوات المدرسية dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatika الضمير المتصل	- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير المتصل		susunan gramatikal الضمير المتصل
4.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: العنوان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠	- Teks tema العنوان - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١ - ١٠٠	VII	Menganalisis teks tema العنوان
5.	3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema:	- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم+المبتدأ المؤخر - Teks deskriptif البيت	VII	Menerapkan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dengan tema البيت

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	البيت			
6.	<p>3.12 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>من يوميات الأسرة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف المضارع للمفرد</p>	<p>- Teks naratif tema</p> <p>من يوميات الأسرة</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف المضارع للمفرد</p>	VII	<p>Menganalisis bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع pada teks naratif tema</p> <p>من يوميات الأسرة</p>
7.	<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الساعة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>العدد الترتيبي</p>	<p>- Teks naratif tema</p> <p>الساعة</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>العدد الترتيبي</p>	VIII	<p>Menganalisis teks naratif tema الساعة</p>
8.	<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p>	<p>- Teks naratif tema</p> <p>يومياتنا</p>	VIII	<p>Menganalisis kegiatan sehari-hari siswa</p>

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>يومياتنا</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الاسمية</p>	<p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الاسمية</p>		
9.	<p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهواية</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الفعلية</p>	<p>- Teks tema</p> <p>الهواية</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الجملة الفعلية</p>	VIII	Mengevaluasi macam-macam hobi
10.	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الرياضة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - لِ) + الفعل المضارع</p>	<p>- Teks naratif tema</p> <p>الرياضة</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>(أن - لن - لِ) + الفعل المضارع</p>	VIII	Menelaah teks naratif tema الرياضة

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
11.	3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: المهنة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	- Teks naratif tema المهنة - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح	VIII	Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المصدر الصريح
12.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: عيادة المرضى dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	- Teks tema عيادة المرضى - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الماضي والجملة الفعلية	VIII	Menilai isi teks tentang عيادة المرضى
13.	3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:	- Teks naratif tema رأس السنة الهجرية - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan	IX	Menerapkan unsur kebahasaan dari teks naratif tema رأس السنة الهجرية

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>رأس السنة الهجرية</p> <p>yang melibatkan tindak tutur menyatakan kejadian di masa lampau dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل الماضي المجرد</p>	<p>gramatikal</p> <p>تصريف الفعل الماضي المجرد</p>		
14.	<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>رأس السنة الهجرية</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل الماضي المجرد</p>	<p>- Teks naratif tema</p> <p>رأس السنة الهجرية</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل الماضي المجرد</p>	IX	<p>Menganalisis isi teks naratif tema</p> <p>رأس السنة الهجرية</p>
15.	<p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحفل بمولد الرسول</p> <p>yang melibatkan tindak tutur</p>	<p>- Teks naratif tema</p> <p>الحفل بمولد الرسول</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>كان واسمها وخبرها</p>	IX	<p>Menganalisis teks naratif tema</p> <p>الحفل بمولد الرسول</p>

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>mendesripsikan kejadian dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p>كان واسمها وخبرها المفرد</p>	<p>المفرد</p>		
16.	<p>3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari gramatikal</p> <p>كان واسمها وخبرها المفرد</p> <p>dalam menyusun teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الحفل بمولد الرسول</p>	<p>- Teks naratif tema</p> <p>الحفل بمولد الرسول</p> <p>- Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>كان واسمها وخبرها المفرد</p>	IX	<p>Mendeteksi bentuk, makna dan fungsi كان واسمها وخبرها المفرد dalam teks naratif tema</p> <p>الحفل بمولد الرسول</p>
17.	<p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>نزول القرآن والعيدان</p> <p>yang melibatkan tindak tutur melarang melakukan suatu pekerjaan dengan memperhatikan susunan gramatikal</p>	<p>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p>نزول القرآن والعيدان</p>	IX	<p>Menerapkan unsur kebahasaan teks tema</p> <p>نزول القرآن والعيدان</p>

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>			
18.	<p>3.6 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: نزول القرآن والعيدان dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>	<p>- Teks naratif tema نزول القرآن والعيدان - Bentuk, makna dan fungsi dari struktur kalimat لا الناهية/لم + الفعل المضارع - المزيد من الفعل الثلاثي (ماض ومضارع ومصدر)</p>	IX	<p>Menilai bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal لا الناهية/لم + الفعل المضارع - الثلاثي (ماض الفعل من المزيد ومضارع ومصدر)</p>
19.	<p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p>	<p>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p>	IX	<p>Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan tema جمال الطبيعة</p>

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p style="text-align: center;">جمال الطبيعة</p> <p>yang melibatkan tindak tutur memberi instruksi dengan memperhatikan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">فعل الأمر وتصريفه</p>	<p style="text-align: center;">جمال الطبيعة</p>		
20.	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">جمال الطبيعة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">فعل الأمر وتصريفه</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teks tema <li style="text-align: center;">جمال الطبيعة - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <li style="text-align: center;">فعل الأمر وتصريفه 	IX	<p>Menganalisis bentuk, makna dan fungsi susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">فعل الأمر وتصريفه</p>
21.	<p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema:</p> <p style="text-align: center;">خالق العالم</p> <p>yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Teks tema <li style="text-align: center;">خالق العالم - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal <li style="text-align: center;">الموصول (الذي ، التي ، التي ، الذين ، اللاتي) 	IX	<p>Menerapkan susunan gramatikal</p> <p style="text-align: center;">الموصول (الذي ، التي ، التي ، الذين ، اللاتي)</p>

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	ciptaan Allah dengan memperhatikan susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)			
22.	3.10 Menganalisis gagasan dari teks naratif sederhana yang berkaitan dengan tema: خالق العالم dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)	- Teks naratif tema خالق العالم - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الموصول (الذي ، التي ، الذين ، اللاتي)	IX	Menganalisis bukti ciptaan Allah dalam teks naratif tentang tema خالق العالم
23.	3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة yang melibatkan tindak tutur pernyataan	Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة	IX	Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks tema الحفاظ على البيئة

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	perbandingan dengan memperhatikan susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)			
24.	3.12 Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: الحفاظ على البيئة dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	- Teks tema الحفاظ على البيئة - Bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)	IX	Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل (أفعل + من / جمع)

KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Jenjang : Madrasah Tsanawiyah (MTs)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Fase : D

NO.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
1.	Membaca - Memirsa	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal:	Teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر	Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر
2.		المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لـ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح،	Teks visual atau multimoda tentang alamat, rumah, keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع	Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang alamat, rumah, keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع
3.			Teks visual atau	Memahami berbagai jenis teks

NO.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		<p>الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، الاسم الموصول، اسم التفضيل</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>	<p>multimoda tentang kegiatan sehari-hari, hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>	<p>visual atau multimoda teks visual atau multimoda tentang kegiatan sehari-hari, hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية</p>
4.			<p>Teks visual atau multimoda tentang pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal: (أن - لن - لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح</p>	<p>Memahami dan merefleksi berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal: (أن - لن - لِ) + الفعل المضارع، المصدر الصريح</p>
5.			<p>Teks visual atau multimoda tentang hari- hari besar Islam dengan menggunakan susunan gramatikal: الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا</p>	<p>Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang hari- hari besar Islam dengan menggunakan susunan gramatikal: الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم) + الفعل المضارع، الفعل</p>

NO.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			الناهية/لم) + الفعل المضارع، الفعل المزيد	المزيد
6.			Teks visual atau multimoda tentang pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: فعل الأمر، الاسم الموصول، اسم التفضيل	Memahami berbagai jenis teks visual atau multimoda tentang pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: فعل الأمر، الاسم الموصول، اسم التفضيل
7.	Menulis - Mempresentasikan	Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah, alamat, rumah, keluarga, kegiatan sehari-hari, hobi, pekerjaan, kesehatan, hari-hari besar Islam, pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan	Teks tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر	Menerapkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pengenalan, fasilitas di madrasah, peralatan sekolah dengan menggunakan susunan gramatikal: المبتدأ + الخبر
8.			Teks tentang alamat, rumah, keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف	Menerapkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang alamat, rumah, keluarga dengan menggunakan susunan gramatikal: الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ

NO.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
		gramatikal:		المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع
9.		المبتدأ + الخبر، الأرقام، الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر، التصريف اللغوي للمضارع، العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح، الفعل الماضي، كان واسمها	Teks tentang kegiatan sehari-hari, hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية	Menerapkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang kegiatan sehari-hari, hobi dengan menggunakan susunan gramatikal: العدد الترتيبي (ساعة)، الجملة الاسمية والجملة الفعلية
10.		وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل المزيد، فعل الأمر، الاسم الموصول، اسم التفضيل untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.	Teks tentang pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal: (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح	Menerapkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pekerjaan, kesehatan dengan menggunakan susunan gramatikal: (أن - لن - لي) + الفعل المضارع، المصدر الصريح
11.			Teks tentang hari-hari besar Islam dengan menggunakan susunan gramatikal: الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا	Menerapkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang hari-hari besar Islam dengan menggunakan susunan gramatikal: الفعل الماضي، كان واسمها وخبرها، لا الناهية/لم + الفعل المضارع، الفعل

NO.	ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	INDIKATOR
			<p>الناهيّة/لم) + الفعل المضارع، الفعل المزيد</p>	<p>المزيد</p>
12.			<p>Teks tentang pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: فعل الأمر، الاسم الموصول، اسم التفضيل</p>	<p>Menerapkan kalimat melalui paragraf sederhana pada berbagai jenis teks tentang pariwisata, alam, dan lingkungan dengan menggunakan susunan gramatikal: فعل الأمر، الاسم الموصول، اسم التفضيل</p>

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan : MIPA, IPS, Bahasa dan Budaya

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis pengertian Al-Qur'an dan wahyu menurut para ulama'.	Definisi Al-Qur'an	X	Membandingkan definisi Al-Qur'an menurut para ulama'.
2.	3.2 Menganalisis sejarah penurunan dan penulisan Al-Qur'an.	Sejarah turun dan penulisan Al-Qur'an	X	Menganalisis sejarah turun dan penulisan Al-Qur'an.
3.	3.3 Menganalisis bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an.	Bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an	X	Menelaah ayat-ayat yang menunjukkan bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an.
4.	3.4 Menganalisis kemukjizatan Al-Qur'an.	Kemukjizatan Al-Qur'an	X	Mengidentifikasi kemukjizatan Al-Qur'an.
5.	3.5 Menganalisis pokok-pokok isi Al-Qur'an.	Pokok-pokok isi Al-Qur'an: akidah, ibadah, akhlak, muamalah, hukum, sejarah, dan isyarat sains	X	Menganalisis kandungan ayat Al-Qur'an tentang pokok-pokok isi Al-Qur'an.
6.	3.9 Menganalisis unsur-unsur hadis.	Unsur-unsur hadis: sanad, rawi, dan matan	X	Mengidentifikasi unsur-unsur hadis.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
7.	3.10 Menganalisis fungsi hadis terhadap Al-Qur`an.	Kedudukan dan fungsi hadis	X	Menganalisis hubungan fungsional hadis terhadap ayat Al-Qur`an.
8.	3.11 Menganalisis pembagian hadis dari segi kuantitas dan pembagian hadis dari segi kualitasnya.	Hadis mutawatir, ahad, sahih, hasan dan daif	X	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis karekteristik hadis dari aspek kuantitas. • Membandingkan karakteristik hadis sahih dan hasan.
9.	3.1 Menganalisis Q.S. al-Mukminun [23]: 12-14 tentang fase penciptaan manusia, Q.S. an-Nahl [16]: 78 tentang kesempurnaan penciptaan manusia disertai organ-organ, Q.S. al-Baqarah [2]: 30-32 tentang manusia sebagai khalifah di bumi, Q.S. al-Dzariyat [51]: tentang tujuan penciptaan manusia dan jin, hadis riwayat Muslim tentang penciptaan manusia, dan hadis riwayat Bukhari tentang hak Allah dari manusia.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Mukminun [23]: 12-14 tentang fase penciptaan manusia - Q.S. an-Nahl [16]: 78 tentang kesempurnaan penciptaan manusia disertai organ-organ - Q.S. al-Baqarah [2]: 30-32 tentang manusia sebagai khalifah di bumi - Q.S. al-Dzariyat [51]: 56 tentang tujuan penciptaan manusia dan jin - HR. Muslim tentang penciptaan manusia - HR. Bukhari tentang hak Allah dari manusia 	XI	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
10.	3.2 Menganalisis Q.S. al-Isra' [17]: 23–24 dan Q.S. Luqman [31]: 13–17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang berbakti kepada kedua orang tua, dan hadis riwayat Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Isra' [17]: 23–24 dan Q.S. Luqman [31]: 13–17 tentang sikap kepada kedua orang tua dan guru - HR. Bukhari Muslim dari Abdullah bin Amr tentang keutamaan merawat kedua orang tua 	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pesan yang terkandung dalam ayat atau hadis. • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis.
11.	3.3 Menganalisis Q.S. al-Isra' [17]: 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina, Q.S. an-Nur [24]: 2 tentang hukuman bagi pezina dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Isra' [17]: 32 tentang larangan mendekati perbuatan zina - Q.S. an-Nur [24]: 2 tentang hukuman bagi pezina - HR. Bukhari dari Abu Hurairah tentang iman yang kuat mencegah perbuatan keji 	XI	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis.
12.	3.4 Menganalisis Q.S. al-Kafirun (109): 1–6, Q.S. Yunus (10): 40–41, Q.S. al-Kahfi (18): 29, Q.S. al-Hujurat (49): 10–13 tentang toleransi dan hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas akhlak kepada orang	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Kafirun (109): 1– 6, Q.S. Yunus (10): 40–41, Q.S. al-Kahfi (18): 29, Q.S. al-Hujurat (49): 10–13 tentang toleransi 	XI	Menilai perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	yang lebih tua dan yang lebih muda.	- HR. Ahmad dari Ibnu Abbas akhlak kepada orang yang lebih tua dan yang lebih muda		
13.	3.6 Menganalisis Q.S. at-Tahrim [66]: 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga, Q.S. Taha [20]: 132 tentang perintah menegakkan shalat, Q.S. al-An'am [6]: 70 tentang menjaga diri dari orang-orang yang terbuai dunia, Q.S. an-Nisa' [4]:36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan berbuat baik, Q.S. Hud [11]: 117-119 tentang Allah tidak membinasakan secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar r.a. tentang tanggungjawab, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Rabi' bin Sabrah tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat, dan hadis riwayat Bukhari dan Muslim dari Abu Hurairah tentang hak seorang	- Q.S. at-Tahrim [66]: 6 tentang tanggungjawab dalam keluarga - Q.S. Taha [20]: 132 tentang perintah menegakkan shalat - Q.S. al- An'am [6]: 70 tentang menjaga diri dari orang-orang yang terbuai dunia - Q.S. an-Nisa' [4]:36 tentang perintah mentauhidkan Allah dan berbuat baik - Q.S. Hud [11]: 117-119 tentang Allah tidak membinasakan secara semena-mena kepada suatu kaum yang berbuat kebaikan - HR. Bukhari dari Abdullah bin Umar tentang tanggungjawab - HR. Abu Dawud dari Rabi' bin Sabra tentang perintah memerintahkan anak untuk menegakkan shalat	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kaitan pernyataan yang sesuai dengan kandungan ayat atau hadis. • Mengidentifikasi keterkaitan perilaku dengan implementasi kandungan ayat atau hadis.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	muslim atas muslim yang lain.			
14.	3.7 Menganalisis Q.S. al-Baqarah [2]:148 berbuat kebajikan, Q.S. Fathir [35]: 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an, Q.S. an-Nahl [16]: 97 tentang balasan amal saleh, dan hadis riwayat Bukhari dari Abu Hurairah anjuran beramal sesegera mungkin.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Baqarah [2] :148 tentang berbuat kebajikan - Q.S. Fathir [35]: 32 beberapa penyikapan terhadap Al-Qur'an - Q.S. an-Nahl [16]: 97 tentang balasan amal saleh - HR. Bukhari dari Abu Hurairah tentang anjuran beramal sesegera mungkin 	XI	Menganalisis pesan ayat atau hadis dikaitkan dengan tantangan globalisasi.
15.	3.8 Menganalisis Q.S. al-Jumu'ah [62]: 9-11 tentang beribadah dan berusaha, Q.S. al-Qashash [28]: 77 tentang kehidupan dunia dan akhirat, hadis riwayat Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib tentang kemandirian, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Jumu'ah [62]: 9-11 tentang beribadah dan berusaha - Q.S. al-Qashash [28]: 77 tentang kehidupan dunia dan akhirat - HR. Ibnu Majah dari Miqdam bin Ma'dikarib r.a. tentang kemandirian - HR. Ibnu Majah dari Hisyam bin Urwah tentang keutamaan bekerja 	XI	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi pesan ayat atau hadis.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
16.	3.9 Menganalisis Q.S. al-Baqarah [2]:168–169, Q.S. al-Baqarah [2]: 172–173 tentang mengonsumsi makanan yang baik dan halal, hadis riwayat Abu Dawud dari Ma'dikarib r.a. tentang beberapa makanan yang diharamkan, dan hadis riwayat Tirmidzi dari Abu Hurairah tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Baqarah [2]:168–169, Q.S. al-Baqarah [2]: 172–173 tentang mengonsumsi makanan yang baik dan halal - HR. Abu Dawud dari Ma'dikarib r.a. tentang beberapa makanan yang diharamkan - HR. Tirmidzi dari Abu Hurairah ra. tentang sebab turun ayat perintah makanan yang halal 	XI	Menilai perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis.
17.	3.10 Menganalisis Q.S. az-Zukhruf [43]: 9–13 tentang nikmat Allah Swt. dan syukur, Q.S. al-'Ankabut [29]:17 tentang beribadah dan bersyukur, hadis riwayat Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy tentang syukur kepada Allah Swt., Dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Hurairah, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah Swt.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. az-Zukhruf [43]: 9–13 tentang nikmat Allah Swt. dan syukur - Q.S. al-'Ankabut [29]:17 tentang beribadah dan bersyukur - HR. Ahmad dari Asy'ab bin Qaisy tentang syukur kepada Allah Swt. - HR. Muslim dari Abu Hurairah tentang melihat orang yang lebih tidak beruntung agar merasakan anugerah Allah 	XI	Menganalisis pesan yang terkandung dalam ayat atau hadis.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
18.	3.1 Menganalisis Q.S. al-Furqan (25): 67 tentang kesederhanaan, Q.S. al-Isra' (17): 26–27, 29–30 tentang kesederhanaan dalam hidup, Q.S. al- Qashash (28): 79–82, Q.S. al-Baqarah (2): 177 tentang beberapa macam kebajikan, Q.S. al-Ma'un (107): 1–7 tentang bermegah-megahan di dunia dan hadis riwayat Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan, dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima, dan Tirmidzi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Furqan (25): 67 tentang kesederhanaan - Q.S. al-Isra' (17): 26– 27, 29–30 tentang kesederhanaan dalam hidup - Q.S. al- Qashash (28): 79–82, QS. al-Baqarah (2): 177 tentang beberapa macam kebajikan - Q.S. al-Ma'un (107): 1–7 tentang bermegah- megahan di dunia - HR. Ibnu Majah dan Ahmad dari Abdullah bin Amru tentang larangan berlebih-lebihan - HR. Bukhari dari Hakim bin Hizam tentang keutamaan memberi daripada menerima - HR. Tirmizi, Ibnu Majah dan Muslim tentang proporsi dalam tubuh seorang muslim 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan kandungan ayat atau hadis. • Menilai kaitan ilustrasi dengan kandungan ayat atau hadis. • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis.
19.	3.2 Menganalisis Q.S. al-Baqarah [2]: 155–157 macam-macam ujian dari Allah Swt., Q.S. Ali Imran [3]: 186 tentang	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-Baqarah [2]: 155-157 macam-macam ujian dari Allah Swt. 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan kandungan pokok ayat atau hadis tentang ujian

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>keniscayaan ujian dari Allah Swt., hadis riwayat Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun, dan hadis riwayat Tirmidzi dari Mus'ab bin Sa'ad tentang cobaan bagi manusia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. Ali Imran [3]: 186 tentang keniscayaan ujian dari Allah Swt. - HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun 		<p>dan cobaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis. • Menelaah kandungan HR. Muslim dari Suhaib tentang sikap orang mukmin dalam keadaan apapun.
20.	<p>3.3 Menganalisis Q.S. ar-Rum [30]: 41–42 kerusakan alam di bumi, Q.S. al-A'raf [7]: 56–58 tentang larangan berbuat kerusakan di bumi, Q.S. Shad [38]: 27 tentang penciptaan alam dengan benar, Q.S. al-Furqan [25]: 45–50 tentang ciptaan Allah untuk manusia, Q.S. al-Baqarah [2]: 204–206 tentang perilaku orang munafik terhadap kelestarian alam, hadis riwayat Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam tanaman.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. ar-Rum [30]: 41–42 kerusakan alam di bumi, - Q.S. al-A'raf [7]: 56–58 tentang larangan berbuat kerusakan di bumi - Q.S. Shad [38]: 27 tentang penciptaan alam dengan benar - Q.S. al-Furqan [25]: 45–50 tentang ciptaan Allah untuk manusia - Q.S. al-Baqarah [2]: 204–206 tentang perilaku orang munafik terhadap kelestarian alam - HR. Bukhari Muslim dari Anas bin Malik tentang menanam 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan perilaku manusia dengan ayat atau hadis yang berhubungan dengan kerusakan alam. • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis. • Merespon keragaman ciptaan Allah Swt. dengan budaya berfikir ilmiah.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		tanaman		
21.	3.4 Menganalisis Q.S. al-‘Alaq [96]: 1–5 tentang perintah membaca, Q.S. Yunus [10]: 101 tentang perintah memperhatikan gejala alam, Q.S. al- Baqarah [2]: 164 tentang fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan, Q.S. al-Hujurat [49]: 6 tentang sikap selektif terhadap setiap informasi, dan hadis riwayat Abu Dawud dari Abu Darda’ tentang keutamaan mencari ilmu.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. al-‘Alaq [96]: 1–5 tentang perintah membaca - Q.S. Yunus [10]: 101 tentang perintah memperhatikan gejala alam - Q.S. al- Baqarah [2]: 164 tentang fenomena alam sebagai sumber ilmu pengetahuan - Q.S. al-Hujurat [49]: 6 tentang sikap selektif terhadap setiap informasi - HR. Abu Dawud dari Abu Darda’ tentang keutamaan mencari ilmu 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan pesan/perintah yang terkandung dalam ayat Al-Qur’an dengan budaya literasi. • Mengidentifikasi aktifitas akademik yang terkait dengan ayat.
22.	3.5 Menganalisis Q.S. an-Nahl [16]: 125 tentang kewajiban berdakwah, Q.S. asy-Syu‘ara‘ [26]: 214–216, tentang fase dakwah secara sembunyi-sembunyi, Q.S. al-Hijr [15]: 94–96 tentang dakwah secara terang-terangan, Muslim dari Abu Hurairah tentang balasan bagi motivator	<ul style="list-style-type: none"> - QS. an-Nahl [16]: 125 tentang kewajiban berdakwah - QS. asy-Syu‘ara‘ [26]: 214-216, tentang fase dakwah secara sembunyi-sembunyi - QS. al-Hijr [15]: 94-96 tentang dakwah secara terang-terangan - HR. Muslim dari Abu Hurairah 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan dakwah rahmatan lil alamin dengan kandungan ayat. • Membandingkan startegi berdakwah antara QS. asy- Syu‘ara‘ [26]: 214–216 dan QS. al-Hijr [15]: 94–96.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	kebaikan.	tentang balasan bagi motivator kebaikan		
23.	3.6 Menganalisis Q.S. Ali Imran [3]: 104 tentang kewajiban amar makruf nahi munkar, Q.S. Ali Imran [3]: 110 tentang umat terbaik, Q.S. al-Maidah [5]: 78-80 tentang ancaman bagi yang tidak amar makruf nahi munkar, hadis riwayat Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. Ali Imran [3]: 104 tentang kewajiban amar makruf nahi munkar - Q.S. Ali Imran [3]: 110 tentang umat terbaik - Q.S. al-Maidah [5]: 78-80 tentang ancaman bagi yang tidak amar makruf nahi munkar - HR. Muslim dari Abu Said tentang perintah mengubah kemunkaran sesuai kemampuan 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat dan hadis. • Menunjukkan keterkaitan antara status sosial seseorang dengan kewajiban mencegah kemunkaran sesuai HR. Muslim dari Abu Said.
24.	3.7 Menganalisis Q.S. Ali Imran [3]: 159 tentang isyarat berdemokrasi, Q.S. asy-Syura [42]: 38 tentang musyawarah, hadis riwayat Muslim dari Malik al-Asyja'i tentang kepemimpinan, dan hadis riwayat Bukhari tentang amanah.	<ul style="list-style-type: none"> - Q.S. Ali Imran [3]: 159 tentang isyarat berdemokrasi - Q.S. asy-Syura [42]: 38 tentang musyawarah - HR. Muslim dari Malik al-Asyja'i tentang kepemimpinan - HR. Bukhari tentang amanah 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan nilai-nilai demokrasi dalam ayat. • Membandingkan model kepemimpinan yang terdapat dalam hadis riwayat Muslim dari Malik bin Al-Asyja'i.
25.	3.8 Menganalisis Q.S. al-Maidah [5]: 8-10 tentang menegakkan	- Q.S. al-Maidah [5]: 8-10	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan sikap penegak hukum dengan

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>keadilan, Q.S. at-Taubah [9]: 119 tentang bergaul dengan orang yang jujur, Q.S. an-Nahl [16]: 90-92 tentang perintah berlaku adil dan jujur, Q.S. an-Nisa' [4]: 105 tentang larangan berkhianat, dan hadis riwayat Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta.</p>	<p>tentang menegakkan keadilan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Q.S. at-Taubah [9]: 119 tentang bergaul dengan orang yang jujur - Q.S. an-Nahl [16]: 90-92 tentang perintah berlaku adil dan jujur - QS. an-Nisa' [4]: 105 tentang larangan berkhianat - HR. Muslim dari Abdullah tentang dampak dari sikap jujur dan dusta 		<p>ayat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat. • Menelaah kandungan hadis tentang dampak perilaku jujur dan dusta.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jejang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik dapat menganalisis hal ihwal ilmu Al Qur'an yang meliputi; pengertian Al-Qur'an menurut pendapat para ulama', sejarah turun dan kodifikasinya, bukti-bukti keautentikan, kemukjizatan, pokok-pokok kandungan, dan struktur Al-Qur'an, untuk meyakini kebenaran Al-Qur'an dan mengamalkan pesan Al-Qur'an dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	Definisi Al-Qur'an	E	Membandingkan definisi Al-Qur'an menurut para ulama.
		Sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an		Menganalisis sejarah turun dan kodifikasi Al-Qur'an.
		Bukti-bukti keautentikan Al-Qur'an		Menelaah ayat-ayat yang menunjukkan bukti-bukti keautentikan Al- Qur'an.
		Kemukjizatan Al- Qur'an		Mengidentifikasi kemukjizatan Al-Qur'an.
		Pokok-pokok kandungan Al-Qur'an		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pokok-pokok kandungan Al-Qur'an. • Mengidentifikasi implementasi pokok kandungan Al-Qur'an.
		Struktur Al-Qur'an		Menganalisis struktur Al-Qur'an.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
2.	Peserta didik mampu menganalisis hal ihwal tentang ilmu hadis yang meliputi; perbedaan hadis, sunah, khabar, dan asar, sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis, unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap ayat Al-Qur'an, pembagian hadis, serta tokoh-tokoh ulama hadis untuk meyakini kebenaran hadis-hadis tersebut bersumber dari Rasulullah Saw., baik secara sanad dan matan maupun kualitas kesahihannya serta menggunakan ilmu hadis agar selektif terhadap hadis yang dijadikan dasar beramal, sebagai sarana menanamkan sikap kritis dalam menerima dan merespon berita di masyarakat dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Definisi hadis, sunnah, khabar dan asar	E	Membandingkan definisi hadis, sunnah, khabar dan asar.
		Sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis		Menelaah sejarah kodifikasi dan perkembangan hadis.
		Unsur-unsur hadis: sanad, rawi, dan matan		Mengidentifikasi unsur-unsur hadis.
		Kedudukan dan fungsi hadis		Menganalisis hubungan fungsional hadis terhadap ayat Al- Qur'an.
		Hadis mutawatir, ahad, sahih, hasan dan daif		<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis karekteristik hadis dari aspek kuantitas. • Membandingkan karakteristik hadis sahih dan hasan.
Tokoh-tokoh ulama hadis	Mengidentifikasi tokoh-tokoh ulama hadis.			

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
3.	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis tentang manusia sebagai khalifah Allah, perintah berbuat baik kepada kedua orang tua, menghindari perbuatan keji, toleransi, kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya, tanggung jawab manusia, berkompetisi dalam kebaikan, menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal, makanan yang halal dan baik, kewajiban bersyukur, pola hidup sederhana, sabar menghadapi cobaan, pelestarian lingkungan, kewajiban dakwah, amar makruf nahi mungkar, musyawarah dan demokrasi, serta bersikap jujur dan adil, dan mengamalkannya dalam konteks kehidupan bermasyarakat berbangsa dan bernegara.	Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang manusia sebagai khalifah Allah di bumi	F	Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang manusia sebagai khalifah di bumi.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang perintah berbuat baik kepada kedua orang tua		Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang perintah berbuat baik kepada kedua orang tua.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang menghindari perbuatan keji		Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang menghindari perbuatan keji.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang toleransi		Menilai perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang toleransi.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya		Menemukan kaitan pernyataan yang sesuai dengan kandungan ayat atau hadis sahih tentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan dan pengembangannya.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang tanggungjawab manusia		Mengidentifikasi keterkaitan perilaku dengan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang tanggungjawab manusia.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang berkompetisi dalam kebaikan		Menganalisis pesan ayat atau hadis sahih tentang berkompetisi dalam kebaikan.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal		Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi pesan ayat atau hadis sahih tentang menyikapi kehidupan dunia yang sementara dan akhirat yang kekal.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang makanan yang halal dan baik		Menilai perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis sahih tentang makanan yang halal dan baik.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang kewajiban bersyukur		Menganalisis pesan yang terkandung dalam ayat atau hadis sahih tentang kewajiban bersyukur.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang pola hidup sederhana		<ul style="list-style-type: none"> • Menilai kaitan ilustrasi dengan kandungan ayat atau hadis sahih tentang pola hidup sederhana. • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang pola hidup sederhana.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang sabar		Mengidentifikasi perilaku yang terkait dengan implementasi ayat atau hadis

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		menghadapi cobaan		sahih tentang sabar menghadapi cobaan.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang pelestarian lingkungan		Menelaah kandungan ayat atau hadis sahih tentang pelestarian lingkungan.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang kewajiban dakwah		<ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan dakwah rahmatan lil alamin dengan kandungan ayat atau hadis sahih yang berhubungan dengan kewajiban dakwah. • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang kewajiban dakwah.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang amar makruf nahi mungkar		Mengaitkan pesan/ perintah yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an tentang amar makruf nahi mungkar.
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang musyawarah dan demokrasi		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan nilai-nilai demokrasi dalam ayat atau hadis sahih tentang musyawarah dan demokrasi. • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang musyawarah dan

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		Ayat Al-Qur'an dan hadis sahih tentang bersikap jujur dan adil		<p>demokrasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menelaah kandungan ayat atau hadis sahih tentang bersikap jujur dan adil. • Mengidentifikasi perilaku yang merupakan implementasi kandungan ayat atau hadis sahih tentang bersikap jujur dan adil.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan : MIPA, IPS, Bahasa dan Budaya

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis sifat wajib Allah (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i>) dan sifat-sifat jaiz Allah Swt.	Sifat Wajib Allah Swt (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i>)	X	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan sikap yang tepat dari peristiwa/kejadian yang disajikan terkait sifat wajib Allah Swt. • Menentukan keterkaitan (hubungan) antara keteraturan alam semesta/peristiwa/ kejadian lainnya dengan perilaku seseorang dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk percaya kepada sifat wajib Allah Swt.
2.	3.4 Menganalisis keutamaan dan adab berbakti kepada orang tua dan guru berdasarkan dalil dan pendapat ulama.	Adab berbakti kepada orang tua dan guru	X	Menentukan sikap yang tepat dari dua peristiwa yang disajikan terkait adab berbakti kepada orang tua dan/atau kepada guru.
3.	3.7 Menganalisis makna, dalil dan ciri-ciri Islam <i>Wasathiyah</i> (moderat) dan ciri-ciri pemahaman Islam	Contoh Perbuatan Islam <i>wasathiyah</i>	X	Menguraikan karakteristik perbuatan yang menerapkan konsep Islam <i>Wasathiyah</i> .

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	radikal.	Manfaat Penerapan Islam <i>wasathiyah</i>		Menentukan manfaat dalam menerapkan Islam <i>wasathiyah</i> dalam kehidupan sehari-hari dari dua kondisi masyarakat yang disajikan.
4.	3.8 Menganalisis hakikat dan sifat dasar nafsu syahwat dan <i>ghadlab</i> ; serta cara menundukkannya melalui <i>mujaaadah</i> dan <i>riyaadhah</i>	Menundukkan nafsu syahwat dan <i>ghadlab</i>	X	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan konsep, bahaya dan cara menghindari perbuatan/perilaku yang menurutkan hawa nafsu syahwat dan/atau <i>ghadlab</i> dalam kehidupan sehari-hari. • Menunjukkan cara menundukkan nafsu syahwat dalam kehidupan sehari-hari.
5.	3.10 Menganalisis sebab-sebab, contoh, dan cara menghindari perilaku licik, tamak, <i>zhalim</i> , dan diskriminasi	Menjauhi perilaku tercela (licik, tamak, <i>zhalim</i> dan diskriminasi)	X	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan konsep, bahaya dan cara menghindari perbuatan/perilaku licik, tamak, <i>zhalim</i>, dan/atau diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari. • Menyimpulkan cara menghindari perbuatan/perilaku licik, tamak, <i>zhalim</i>, dan/atau diskriminasi dalam kehidupan sehari-hari.
6.	3.1 Menganalisis latar belakang munculnya aliran-aliran Kalam dalam peristiwa <i>Tahkiim</i> .	Latar belakang munculnya aliran Kalam	XI	Menguraikan hikmah (pelajaran) dari peristiwa <i>tahkiim</i> yang mengakibatkan adanya perpecahan.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
7.	3.3 Menganalisis perilaku dan dampak negatif serta upaya menghindari dosa-dosa besar (membunuh, <i>liwath</i> , LGBT, meminum <i>khamr</i> , judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim dan korupsi).	Menghindari perilaku dosa besar	XI	Merinci perbuatan menghindari perilaku dosa besar (membunuh, <i>liwath</i> , LGBT, meminum <i>khamr</i> , judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan sholat, memakan harta anak yatim dan/atau korupsi) dalam kehidupan sehari-hari.
8.	3.5 Menganalisis sifat-sifat utama Putri Rasulullah, Fatimatuzzahra r.a. dan Uways al-Qarni.	Kisah teladan Putri Rasulullah Fatimatuzzahra r.a. dan Uways al-Qarni	XI	Menghubungkan sejumlah perbuatan dalam kehidupan sehari-hari dengan keutamaan sifat Putri Rasulullah Fatimatuzzahra r.a. dan/atau Uways al-Qarni.
9.	3.7 Menganalisis bentuk dan cara menghindari akhlak tercela; <i>israf</i> , <i>tabzir</i> , dan <i>bakhil</i> .	Menghindari akhlak tercela seperti <i>israf</i> , <i>tabzir</i> , dan <i>bakhil</i>	XI	Membedakan konsep <i>israf</i> , <i>tabzir</i> dan/atau <i>bakhil</i> dalam perbuatan di kehidupan sehari-hari serta dapat menghindarinya.
10.	3.9 Menganalisis dalil, kedudukan, dan fungsi syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam.	Syariat, thariqat, hakikat dan ma'rifat dalam ajaran Islam	XI	Menyimpulkan perlunya keseimbangan antara syariat dan hakikat dalam perbuatan di kehidupan sehari-hari.
11.	3.10 Menganalisis definisi, tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-	Tokoh utama dan inti ajaran tasawuf (Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-	XI	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan keterkaitan sejumlah perbuatan sehari-hari yang disajikan dengan pendapat/ajaran

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani).	Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani)		<p>dari tokoh tasawuf.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perbuatan yang mengamalkan salah satu ajaran Tasawuf dari Imam Junaid al-Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani.
12.	3.11 Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a.	Kisah teladan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a.	XI	Menentukan peristiwa /kejadian/ perbuatan dalam kehidupan sehari-hari yang meneladani kisah keteladanan Abdurrahman bin Auf dan Abu Dzar al-Gifari r.a. dari sejumlah perbuatan yang disajikan.
13.	3.1 Menganalisis makna dan upaya meneladani <i>Al Asma' al Husna: al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik</i> dan <i>al-Hakim</i> .	Cerminan nilai mulia <i>Al Asma' al Husna: al-Afuww, al-Razzaq, al-Malik, al-Hasiib, al-Hadi, al-Khalik</i> dan <i>al-Hakim</i>	XII	Menentukan sikap/perbuatan yang meneladani <i>Al Asma' al Husna</i> dari sejumlah perbuatan yang disajikan.
14.	3.2 Menganalisis makna, pentingnya, dan upaya memiliki sikap <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan) derajat, <i>tawasuth</i> (moderat), dan <i>ukhuwwah</i> (persaudaraan).	Sikap <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan) derajat, <i>tawasuth</i> (moderat), dan <i>ukhuwwah</i> (persaudaraan)	XII	Menguraikan makna, pentingnya, perbuatan dalam kehidupan sehari-hari yang mengindikasikan perbuatan <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan) derajat, <i>tawasuth</i> (moderat), dan/atau <i>ukhuwwah</i> (persaudaraan).

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
15.	3.3 Menganalisis konsep, penyebab, dan cara menghindari sifat tercela <i>nifaaq</i> , keras hati, dan <i>ghadab</i> (pemarah).	Menghindar dari penyakit hati <i>nifaaq</i> , keras hati, dan <i>ghadab</i> (pemarah)	XII	Menguraikan konsep, penyebab, perbuatan yang menghindari sikap <i>nifaaq</i> , keras hati, dan/atau <i>ghadab</i> (pemarah) dalam kehidupan sehari.
16.	3.4 Menganalisis adab Islam dalam bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda, dan lawan jenis.	Menerapkan adab Islami bergaul dengan lawan jenis	XII	Menguraikan akibat dan manfaat penerapan adab Islami dalam bergaul dengan lawan jenis.
17.	3.5 Mengevaluasi kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal.	Kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei dan Imam Ahmad bin Hanbal	XII	Membandingkan sejumlah perbuatan yang meneladani kisah kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafei, dan Imam Ahmad bin Hanbal dalam kehidupan sehari-hari.
18.	3.6 Menganalisis konsep dan pentingnya perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiqul khairat</i> , optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif.	Perilaku semangat sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiqul khairat</i> , optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif	XII	Menguraikan manfaat dan/atau perbuatan yang mengindikasikan sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiqul khairat</i> , optimis, dinamis, kreatif, dan inovatif.
19.	3.7 Menganalisis konsep dan cara menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> dan <i>ghibah</i> .	Menghindari perilaku fitnah, berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> dan <i>ghibah</i>	XII	Menentukan hubungan dari sejumlah perbuatan/kejadian/peristiwa dalam kehidupan sehari-hari dengan perilaku lain yang merupakan perbuatan menghindari sikap fitnah, berita bohong (hoaks),

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				<i>namimah, tajassus, dan ghibah.</i>
20.	3.8 Menerapkan akhlak mulia dalam berorganisasi dan bekerja.	Etika dalam berorganisasi dan bekerja (profesi)	XII	Menentukan pernyataan yang tepat dari sejumlah pernyataan yang disajikan mengenai pentingnya berakhlak mulia dalam berorganisasi dan/atau bekerja (profesi).
21.	3.9 Menganalisis keteladanan sifat-sifat positif Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan.	Keteladanan tokoh Islam Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan	XII	Membandingkan pemikiran tokoh Islam Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan/atau Kyai Ahmad Dahlan dengan konteks kondisi bangsa Indonesia saat ini dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menganalisis sifat wajib, mustahil Allah Swt. (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> , dan <i>ma'nawiyah</i>) dan sifat jaiz Allah Swt., <i>asma' al-husna</i> (<i>al-Karim, al-Mu'min, al-Wakiil, al-Matiin, al-jaami, al-Hafiz, al-Rofi', al-Wahhab, al-Rakib, al-Mubdi, al-Muhyi, al-Hayyu, al-Qoyyum, al-Akhir, al-Mujib, dan al-Awwal</i> , dan nama lainnya), serta pemahaman Islam <i>wasathiyah</i> (moderat) sebagai upaya membentuk sikap moderasi beragama dalam akidah dan muamalah untuk mewujudkan harmoni kehidupan berbangsa dan bernegara yang berkebinekaan.	Sifat wajib Allah Swt. (<i>nafsiyah, salbiyah, ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i>)	E	Menentukan keterkaitan (hubungan) keteraturan alam semesta/peristiwa/kejadian lainnya dengan perilaku seseorang dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk percaya kepada sifat wajib Allah Swt.
		Manfaat penerapan Islam <i>wasathiyah</i>		Menentukan manfaat penerapan Islam <i>wasathiyah</i> dalam kehidupan sehari-hari dari kondisi masyarakat yang disajikan.
2.	Peserta didik mampu menganalisis akhlak terpuji— <i>hikmah, iffah, syaja'ah</i> , dan <i>'adalah</i> ; menghindari akhlak tercela	Menundukkan nafsu syahwat dan <i>ghadlab</i>	E	Membedakan konsep, bahaya dan cara menghindari perbuatan/perilaku yang

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	<p><i>hubbuddunya, hasad, ujub, sombong, riya, dan sifat-sifat turunannya, serta syahwat, ghadlab, licik, tamak, dzalim, dan diskriminatif, melalui tazkiyyatun nufus dengan cara mujahadah dan riyadlah, sehingga terbentuk pribadi yang memiliki kesalehan individual dan sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.</i></p>	<p><i>Tazkiyyatun Nufus</i></p>		<p>menurutkan hawa nafsu syahwat dan/atau <i>ghadlab</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Menentukan manfaat dalam menerapkan <i>tazkiyyatun nufus</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>
3.	<p>Peserta didik mampu membiasakan dan mengevaluasi adab berbakti kepada orang tua dan guru, mengunjungi orang sakit berdasarkan dalil dalam konteks kehidupan global sehingga terbentuk pribadi yang peduli dan santun dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>Adab berbakti kepada orang tua dan guru</p> <p>Adab mengunjungi orang sakit</p>	E	<p>Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab berbakti kepada orang tua dan/atau kepada guru.</p> <p>Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab dalam mengunjungi orang yang sakit.</p>
4.	<p>Peserta didik mampu meneladani kisah Nabi Luth a.s. dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakan amar ma'ruf dan nahi munkar, sehingga dapat diambil inspirasi dalam menghadapi tantangan kehidupan yang hedonis, materialistis, dan sekuler di era global.</p>	<p>Nilai-nilai keteladanan kisah Nabi Luth a.s.</p> <p>Nilai-nilai keteladanan kisah</p>	E	<p>Menganalisis keteladanan kisah nabi Luth a.s. dalam kesabaran, ketangguhan, dan keberanian dalam menegakan amar ma'ruf dan nahi munkar.</p> <p>Menerapkan Keteladanan</p>

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		Nabi Luth a.s.		kisah Nabi Luth a.s. dalam kehidupan sehari-hari.
5.	Peserta didik mampu menganalisis sejarah ilmu kalam, tokoh utama dan ajaran pokok aliran-aliran Ilmu Kalam (Khawarij, Syiah, Murji'ah, Jabariyah, Qodariyah, Mu'tazilah, ahl as-sunnah wa al-Jama'ah (Asy'ariyah dan Maturidiyah) sebagai upaya mewujudkan sikap toleran dan memegang teguh akidah yang benar sebagai pedoman dalam kehidupan sehari-hari; mengimplementasikan makna kandungan <i>Asma al-Husna</i> (<i>al-Afuww, al-Rozaq, al-Malik, al-Hasib, al-Hadi, al-Khalik</i> dan <i>al-Hakim</i>); menganalisis dalil dan fakta kematian, <i>husnul khatimah, su'ul khatimah</i> , dan alam barzah, sebagai pedoman dan peringatan dalam merespon tantangan kehidupan hedonis dan materialistis di era global.	<p>Latar belakang munculnya aliran kalam</p> <p>Pokok pikiran aliran Kalam</p> <p>Penerapan pokok aliran Kalam dalam kehidupan sehari-hari</p>	F	<p>Menguraikan hikmah (pelajaran) dari peristiwa <i>tahkim</i> yang mengakibatkan adanya perpecahan.</p> <p>Menguraikan pokok pikiran aliran kalam Asy'ariyah dan Maturidiyah.</p> <p>Menunjukkan perbuatan yang menerapkan pokok pikiran aliran kalam Asy'ariyah dan Maturidiyah.</p>
6.	Peserta didik mampu menganalisis <i>syariat, tarikat, hakikat</i> , dan <i>makrifat</i> ; inti ajaran tasawuf menurut tokoh (Imam Junaid al- Baghdadi, Rabiah al-Adawiyah, al-Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani); sikap <i>tasamuh</i>	Tingkatan spiritual, Inti ajaran tasawuf	F	Menganalisis tingkatan spiritual (<i>syariat, tarikat, hakikat</i> , dan <i>makrifat</i>)/inti ajaran tasawuf menurut tokoh (Imam Junaid al- Baghdadi, Rabiah al-

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	(toleransi), <i>musawah</i> (persamaan derajat), <i>tawasuth</i> (moderat), <i>ukhuwah</i> (persaudaraan), bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiq al-khairat</i> , optimis, dinamis, kreatif, inovatif, etika dalam berorganisasi dan bekerja; menghindari akhlak tercela membunuh, <i>liwath</i> , LGBT, meminum <i>khamar</i> , judi, mencuri, durhaka kepada orang tua, meninggalkan salat, memakan harta anak yatim, korupsi, <i>israf</i> , <i>tabzir</i> , <i>bakhil</i> , <i>nifaaq</i> , keras hati, <i>ghadlab</i> (pemarah), <i>fitnah</i> , berita bohong (hoaks), <i>namimah</i> , <i>tajassus</i> , dan <i>ghibah</i> sehingga terbentuk pribadi yang memiliki kesalehan individual dan sosial dalam menjalankan kehidupan berbangsa dan bernegara.	<p>Akhlak Terpuji <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan derajat), <i>tawasuth</i> (moderat), <i>ukhuwah</i> (persaudaraan)</p> <p>Akhlak dalam bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiq al-khairat</i>, optimis, dinamis, kreatif, inovatif, etika dalam berorganisasi dan bekerja</p>		<p>Adawiyah, al- Ghazali, Syekh Abdul Qadir al-Jailani).</p> <p>Menganalisis sikap <i>tasamuh</i> (toleransi), <i>musawah</i> (persamaan derajat), <i>tawasuth</i> (moderat), <i>ukhuwah</i> (persaudaraan).</p> <p>Menganalisis sikap bekerja keras, kolaboratif, <i>fastabiq al-khairat</i>, optimis, dinamis, kreatif, inovatif, etika dalam berorganisasi dan bekerja.</p>
7.	Peserta didik mampu membiasakan dan mengevaluasi adab berpakaian, berhias, perjalanan, bertamu, dan menerima tamu, bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda, dan lawan jenis sebagai upaya membentuk generasi yang beradab, bermoral, dan berbudaya di era digital dalam dunia global sehingga tidak terjebak pergaulan bebas, hedonis, dan materialis.	<p>Adab berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu</p> <p>Adab bergaul dengan sebaya, yang lebih tua, yang lebih muda</p>	F	<p>Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait Adab berpakaian, berhias, bertamu dan menerima tamu.</p> <p>Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab bergaul dengan sebaya,</p>

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
				yang lebih tua, yang lebih muda.
		Adab bergaul dengan lawan jenis		Menyimpulkan sikap yang tepat dari peristiwa yang disajikan terkait adab bergaul dengan lawan jenis.
8.	Peserta didik mampu menganalisis dan meneladani kisah Fatimah az-Zahra r.a., Uways al-Qarni, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Gifari r.a.; kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i, Imam Ahmad bin Hambal; sifat-sifat positif Kyai Kholil al- Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan dalam kedermawanan, kesetiaan memegang prinsip, menegakkan amar ma'ruf dan nahi munkar dengan tetap menjaga harmoni kehidupan yang majemuk, sehingga dapat diambil inspirasi menghadapi tantangan kehidupan yang beragam dalam kebinekaan global.	Kisah Fatimah az-Zahra r.a., Uways al-Qarni, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Gifari r.a.	F	Menganalisis perilaku yang sesuai dengan kisah positif dari Fatimah az-Zahra r.a., Uways al-Qarni, Abdurrahman bin Auf, Abu Dzar al-Gifari r.a.
		Kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'i, Imam Ahmad bin Hambal		Menganalisis perilaku yang sesuai dengan kesufian Imam Hanafi, Imam Malik, Imam Asy-Syafi'I, Imam Ahmad bin Hambal.
		Sifat positif Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan		Menganalisis perilaku yang sesuai dengan sifat positif Kyai Kholil al-Bangkalani, Kyai Hasyim Asy'ari, dan Kyai Ahmad Dahlan.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Fikih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan : MIPA, IPS, Bahasa dan Budaya

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah.	Pemulasaraan jenazah	X	Mengidentifikasi praktik pemulasaraan jenazah dalam kehidupan bermasyarakat.
2.	3.3 Mengevaluasi ketentuan zakat dalam hukum Islam dan undang-undang pengelolaan zakat.	Pengelolaan zakat	X	Menelaah problematika pengelolaan zakat yang terjadi di masyarakat.
3.	3.4 Menganalisis implementasi ketentuan haji dan umrah.	Haji dan umrah	X	Menelaah tata cara pelaksanaan haji di Indonesia.
4.	3.5 Menganalisis ketentuan pelaksanaan qurban dan aqiqah serta hikmahnya.	Ketentuan qurban dan aqiqah	X	Menganalisis ketentuan qurban dan aqiqah ditinjau dari tata cara pelaksanaannya.
5.	3.7 Menganalisis ketentuan tentang jual beli, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i> .	Ketentuan jual beli, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i>	X	Menelaah berbagai bentuk praktek jual beli, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i> kekinian yang terjadi di masyarakat.
6.	3.8 Menganalisis ketentuan	<i>musaaqah</i> , <i>muzaara'ah</i> ,	X	Menganalisis pelaksanaan

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	muamalah tentang <i>musaaqah</i> , <i>muzaara'ah</i> , <i>mukhaabarah</i> , <i>mudlaarah</i> , <i>muraabahah</i> , <i>syirkah</i> , <i>syuf'ah</i> , <i>wakaalah</i> , <i>shulh</i> , <i>dlamaan</i> dan <i>kafaalah</i> .	<i>mukhaabarah</i> , <i>mudlaarah</i> , <i>muraabahah</i> , <i>syirkah</i> , <i>syuf'ah</i> , <i>wakaalah</i> , <i>shulh</i> , <i>dlamaan</i> dan <i>kafaalah</i> .		<i>musaaqah</i> , <i>muzaara'ah</i> , <i>mukhaabarah</i> , <i>mudlaarah</i> , <i>muraabahah</i> , <i>syirkah</i> , <i>syuf'ah</i> , <i>wakaalah</i> , <i>shulh</i> , <i>dlamaan</i> dan <i>kafaalah</i> .
7.	3.10 Mengevaluasi hukum riba, bank, dan asuransi.	Riba, bank, dan asuransi	X	Menelaah praktik riba, bank, dan asuransi dalam beberapa kegiatan perekonomian di masyarakat.
8.	3.1 Menganalisis ketentuan tentang <i>jinaayat</i> dan hikmahnya.	<i>Jinaayat</i>	XI	Menganalisis ketentuan <i>jinaayat</i> dengan berbagai kasus yang terjadi di Indonesia.
9.	3.2 Menganalisis ketentuan tentang hukum <i>huduud</i> dan hikmahnya.	<i>Huduud</i>	XI	Menganalisis ketentuan <i>huduud</i> dengan berbagai kasus yang terjadi di Indonesia.
10.	3.4 Menganalisis peradilan Islam dan hikmahnya.	Peradilan Islam	XI	Menelaah ketentuan peradilan Islam dalam kehidupan.
11.	3.5 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan.	Ketentuan perkawinan dalam hukum Islam dan perundang-undangan	XI	Membandingkan ketentuan perkawinan dalam Islam dan perundang-undangan di Indonesia.
12.	3.6 Mengevaluasi ketentuan talak dan rujuk dan akibat hukum yang menyertainya.	Talak dan akibat hukum yang menyertainya	XI	Talak dan akibat hukum yang menyertainya.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.7 Menganalisis ketentuan hukum waris dan wasiat.	Waris dan wasiat	XI	Menelaah berbagai kasus waris dan wasiat di masyarakat.
14.	3.2 Menganalisis sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> (disepakati) dan <i>mukhtalaf</i> (tidak disepakati).	Sumber hukum Islam <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i>	XII	Mengorganisasikan sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i> sebagai <i>hujjah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
15.	3.3 Mengevaluasi konsep ijtihad dan bermazhab dalam pelaksanaan hukum Islam.	Konsep ijtihad dan bermazhab	XII	Menganalisis konsep ijtihad dan bermadzhab dalam pelaksanaan hukum Islam.
16.	3.4 Menganalisis konsep tentang <i>al-hakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-mahkum fih</i> dan <i>al-mahkum 'alaih</i> .	Konsep <i>al-hakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-mahkum fih</i> dan <i>al-mahkum 'alaih</i>	XII	Membedakan konsep hukum <i>taklifi</i> dan <i>wadh'i</i> dalam praktik ubudiyah.
17.	3.5 Menganalisis <i>al-qawaidul khamsah</i> .	<i>Al-qawaidul khamsah</i>	XII	Menganalisis penerapan <i>Al-qawa'idul khamsah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
18.	3.6 Menganalisis ketentuan kaidah <i>'amar</i> dan <i>nahi</i> .	Kaidah <i>'amar</i> dan <i>nahi</i>	XII	Mengidentifikasi kaidah <i>'amar</i> dan <i>nahi</i> yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
19.	3.1 Menganalisis ketentuan kaidah <i>'am</i> dan <i>khaash</i> .	Kaidah <i>'am</i> dan <i>khaash</i>	XII	Mengidentifikasi kaidah <i>'am</i> dan <i>khaash</i> yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jejang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	<p>Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan konsep fikih dan sejarah perkembangannya, ketentuan pemulasaraan jenazah sehingga dapat menjalankan fardlu kifayahnya sebagai konsekuensi hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat dan pengelolaannya, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan agama sebagai ekspresi rasa syukur kepada Allah Swt. sehingga amaliah ibadahnya dapat membentuk kepedulian sosial dan mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>Peserta didik memahami ketentuan haji dan umrah beserta problematikannya dengan analisis dalil dan hikmah tasyri'nya, sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada</p>	Pemulasaraan jenazah	E	Menelaah ketentuan pemulasaraan jenazah dalam kehidupan bermasyarakat.
		Ketentuan zakat		Menelaah problematika pengelolaan zakat yang terjadi di masyarakat.
		Ketentuan kurban dan akikah		Menganalisis ketentuan kurban dan akikah ditinjau dari tata cara pelaksanaannya.
		Haji dan umrah		Menganalisis tata cara pelaksanaan haji dan umrah di Indonesia.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	Allah Swt. secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai <i>rida</i> Allah Swt.			
2.	Peserta didik mampu menerapkan konsep dan ketentuan akad muamalah meliputi: <i>ihyaaul mawaat</i> , jual beli, mengidentifikasi transaksi mengandung riba, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> , <i>hajr</i> , <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , <i>mukhabarah</i> , <i>mudlarabah</i> , <i>murabahah</i> , <i>qiradl</i> , <i>syirkah</i> , <i>syuf'ah</i> , <i>wakalah</i> , <i>shulhu</i> , <i>dlaman</i> , <i>kafalah</i> , <i>wadiah</i> , dan <i>rahn</i> , serta transaksi di era global mencakup: bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online lainnya disertai analisis dalil dan istidlalnya sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.	<p>Jual beli, <i>khiyaar</i>, <i>salam</i>, dan <i>hajr</i></p> <hr/> <p><i>Musaqah</i>, <i>muzara'ah</i>, <i>mukhabarah</i>, <i>mudlarabah</i>, <i>murabahah</i>, <i>syirkah</i>, <i>syuf'ah</i>, <i>wakalah</i>, <i>shulhu</i>, <i>dlaman</i> dan <i>kafalah</i></p> <hr/> <p>Riba, bank, dan asuransi</p>	E	<p>Memecahkan masalah tentang problematika tata cara jual beli, <i>khiyaar</i>, <i>salam</i>, dan <i>hajr</i> dalam Islam.</p> <hr/> <p>Menganalisis pelaksanaan <i>musaqah</i>, <i>muzara'ah</i>, <i>mukhabarah</i>, <i>mudlarabah</i>, <i>murabahah</i>, <i>syirkah</i>, <i>syuf'ah</i>, <i>wakalah</i>, <i>shulhu</i>, <i>dlaman</i> dan <i>kafalah</i>.</p> <hr/> <p>Menilai praktik riba, bank, dan asuransi dalam beberapa kegiatan perekonomian di masyarakat.</p>
3.	Peserta didik memiliki pemahaman yang komprehensif tentang ketentuan jinayah, <i>hudud</i> , <i>bughat</i> , <i>riddah</i> dan ketentuan peradilan dalam Islam serta implementasinya dalam konteks kehidupan bermasyarakat yang majemuk,	Jinayah	F	Menganalisis ketentuan jinayah dalam Islam dan menghubungkannya dengan berbagai kasus yang terjadi di Indonesia.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	<p>berbangsa, dan bernegara disertai analisis dalil dan istidlal yang komprehensif dengan <i>maqashid syari'ah</i>, sehingga penerapannya tetap dapat menjaga karakter Islam <i>rahmatan lil'alam</i>. Peserta didik menganalisis ketentuan hukum perkawinan, talak, rujuk, waris dan wasiat, serta implementasinya dengan analisis dalil yang komprehensif, sehingga mampu mewujudkan kehidupan harmonis dan damai dalam konteks kehidupan bermasyarakat yang majemuk, berbangsa, dan bernegara.</p>	<i>Hudud</i>		Menganalisis ketentuan <i>hudud</i> dalam Islam dan menghubungkannya dengan berbagai kasus yang terjadi di Indonesia.
		Peradilan Islam		Menganalisis ketentuan peradilan Islam dalam kehidupan masyarakat global.
		Perkawinan		Menganalisis ketentuan perkawinan dalam kehidupan masyarakat.
		Talak dan rujuk		Menelaah berbagai kasus talak dan akibat hukum yang menyertainya dalam kehidupan sehari-hari.
		Waris dan wasiat		Menelaah ketentuan waris dan wasiat dalam kehidupan sehari-hari.
4.	Peserta didik memiliki pemahaman yang komprehensif tentang konsep ushul fikih berupa sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> (disepakati) dan <i>mukhtalaf</i> (tidak disepakati), konsep berijtihad dan bermadzhab, konsep <i>al-hakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-</i>	Konsep ushul fikih	F	Menganalisis konsep ushul fikih dalam kehidupan masyarakat global.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	<p><i>mahkum fih</i>, dan <i>al-mahkum 'alaih</i>, <i>al-qawa'idul khamsah</i> dan kaidah ushul fikih dengan analisis dalil dan istidlal secara komprehensif sebagai sarana untuk merespon fenomena kehidupan global dengan sikap dan tindakan yang sesuai aturan syariat, sehingga dapat bersikap kritis, toleran dan menghormati perbedaan dalam konteks masyarakat global.</p>	<p>Sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> (disepakati) dan <i>mukhtalaf</i> (tidak disepakati)</p>		<p>Mengklasifikasikan sumber hukum Islam yang <i>muttafaq</i> dan <i>mukhtalaf</i> sebagai <i>hujjah</i> dalam kehidupan masyarakat global.</p>
		<p>Ijtihad dan bermadzhab</p>		<p>Menganalisis konsep ijtihad dan bermadzhab dalam menjawab problematika kehidupan.</p>
		<p>Konsep <i>al-hakim</i>, <i>al-hukmu</i>, <i>al-mahkum fih</i>, dan <i>al-mahkum 'alaih</i></p>		<p>Mengklasifikasikan konsep <i>al-hakim</i>, <i>al-hukmu</i>, <i>al-mahkum fih</i>, dan <i>al-mahkum 'alaih</i> dalam konteks kehidupan sehari-hari.</p>
		<p><i>Al-qawa'idul khamsah</i></p>		<p>Menganalisis penerapan <i>Al-qawa'idul khamsah</i> dalam kehidupan sehari-hari.</p>
		<p>Kaidah ushul fikih</p>		<p>Menganalisis penerapan kaidah ushul fikih dalam kehidupan sehari-hari.</p>

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan : IPA, IPS, Bahasa dan Budaya, Keagamaan

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah sebelum Islam.	Kebudayaan Masyarakat Mekah sebelum Islam	X	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan corak kebudayaan masyarakat Arab sebelum Islam. • Menentukan perbedaan perilaku masyarakat Mekah sebelum Islam dengan kepercayaan masyarakat Mekah masa kini.
2.	3.1 Menganalisis substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah.	Substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah	X	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis substansi dakwah Rasulullah Saw. dalam membangun kepercayaan masyarakat Mekah. • Menentukan keterkaitan keteladanan dakwah Rasulullah Saw. dengan pendekatan dakwah pada masa kini.
3.	3.3 Menganalisis peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para sahabat.	Hijrah Rasulullah Saw. dan para sahabat	X	Menentukan keterkaitan sikap para sahabat dalam peristiwa hijrah Rasulullah Saw. dengan bentuk-bentuk hijrah yang dapat dilakukan dalam berbagai aspek kehidupan sehari-hari.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.5 Menganalisis strategi dakwah Rasulullah pada periode Madinah.	Substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah	X	Menganalisis relevansi substansi dan strategi dakwah Rasulullah periode Madinah dengan kemajuan peradaban masa kini.
5.	3.6 Menganalisis substansi dari Piagam Madinah (<i>Mitsaq al-Madinah</i>).	Piagam Madinah (<i>Mitsaq al-Madinah</i>)	X	Menentukan kandungan Piagam Madinah untuk menemukan nilai-nilai yang dapat diterapkan di masa kini.
6.	3.7 Menganalisis faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Makkah</i> .	<i>Fathu Makkah</i>	X	Menganalisis keberhasilan Rasulullah Saw. dalam peristiwa <i>Fathu Makkah</i> sebagai teladan bagi umat Islam dalam menghadapi berbagai tantangan dan permasalahan.
7.	3.8 Menganalisis proses pemilihan Khulafaur Rasyidin.	Perkembangan Islam pada masa Khulafaur Rasyidin	X	Menentukan kesamaan antara prinsip musyawarah mufakat dalam proses pemilihan Khulafaur Rasyidin dengan pemilihan umum di Indonesia.
8.	3.9 Menganalisis substansi dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin.	Perkembangan Islam pada masa Khulafaur Rasyidin	X	Menerapkan substansi dan strategi dakwah Khulafaur Rasyidin dalam kehidupan bermasyarakat.
9.	3.10 Menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus.	Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Damaskus	X	Menganalisis peristiwa yang melatarbelakangi proses lahirnya Daulah Umayyah di Damaskus.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
10.	3.13 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus.	Perkembangan Peradaban dan Ilmu Pengetahuan Daulah Umayyah di Damaskus	X	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi kebijakan-kebijakan khalifah dalam mengembangkan peradaban Daulah Umayyah di Damaskus. • Mengklasifikasi peranan ilmuwan muslim dalam mengembangkan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus.
11.	3.2 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah.	Perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan Daulah Abbasiyah	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Mengklasifikasi kebijakan khalifah dalam perkembangan peradaban pada masa Daulah Abbasiyah. • Mengklasifikasi peran ilmuwan muslim dalam perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah. • Menerapkan sikap ilmuwan muslim dalam perkembangan sains pada masa Daulah Abbasiyah dalam kehidupan sehari-hari.
12.	3.4 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Usmani.	Perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Usmani	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan dampak positif kebijakan pemimpin Daulah Usmani terhadap perkembangan peradaban Islam. • Menentukan peran ilmuwan muslim terhadap perkembangan ilmu

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				pengetahuan pada masa Daulah Usmani.
13.	3.6 Mengevaluasi perkembangan ilmu pengetahuan dan peradaban pada masa Daulah Mughal.	Perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Mughal	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan sikap pemimpin Daulah Mughal dalam membangun peradaban Islam dalam kehidupan sehari-hari. • Menerapkan hikmah dari kemajuan peradaban Islam pada masa Daulah Mughal di India.
14.	3.8 Mengevaluasi perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi.	Perkembangan peradaban Islam pada masa Daulah Syafawi	XI	Menentukan keterkaitan peran khalifah dan ilmuwan muslim dalam proses perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi.
15.	3.9 Menganalisis kemunduran Islam dan latar belakang munculnya gerakan <i>tajdid</i> .	Kejayaan umat Islam	XI	Menentukan keterkaitan peristiwa kemunduran umat Islam dengan munculnya gerakan pembaruan.
16.	3.11 Menganalisis nilai positif dari gerakan pembaruan dunia Islam.	Kejayaan umat Islam	XI	Menganalisis latar belakang dan konteks munculnya gerakan pembaruan dalam dunia Islam.
17.	3.13 Menganalisis munculnya organisasi Islam sebagai dampak dari adanya gerakan pembaharuan.	Organisasi Islam di Indonesia	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keterkaitan gerakan Pembaruan dengan berdirinya organisasi Islam di Indonesia.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pemikiran tokoh-tokoh organisasi Islam di Indonesia terhadap pembaruan Islam.
18.	3.1 Menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia.	Teori-teori jalur dan proses awal masuknya Islam di Indonesia	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keterkaitan teori-teori masuknya Islam di Indonesia dengan fakta-fakta peninggalan ulama awal di Indonesia. • Menentukan keterkaitan proses masuknya Islam dengan keberagaman budaya dan suku bangsa dengan perkembangan Islam di Indonesia.
19.	3.3 Menganalisis biografi Wali Sanga dan perannya dalam mengembangkan Islam di Indonesia.	Strategi dakwah Wali Sanga	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keterkaitan strategi dakwah Wali Sanga yang menggunakan pendekatan kearifan lokal dengan strategi dakwah masa kini. • Menentukan keterkaitan peranan Wali Sanga dalam proses dakwah Islam di Indonesia dengan berdirinya kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.
20.	3.4 Menganalisis peranan kerajaan-kerajaan awal Islam terhadap perkembangan Islam di Indonesia.	Kerajaan Islam di Indonesia	XII	Menentukan keterkaitan peranan kerajaan-kerajaan Islam dengan respons masyarakat terhadap perkembangan Islam di Indonesia.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
21.	3.5 Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan.	Perjuangan umat Islam pada masa penjajahan	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan peran organisasi Islam dalam membangkitkan semangat perjuangan pada masa penjajahan. • Menerapkan sikap tokoh-tokoh muslim dalam memperjuangkan kemerdekaan di kehidupan sehari-hari.
22.	3.6 Menganalisis peran umat Islam pada masa pascakemerdekaan.	Perjuangan umat Islam pascakemerdekaan	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan peran tokoh-tokoh muslim dalam usaha mempertahankan kemerdekaan. • Menentukan keterkaitan peranan umat Islam pascakemerdekaan dengan berdirinya lembaga-lembaga pendidikan Islam di Indonesia.
23.	3.7 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara.	Perkembangan Islam di kawasan Asia Tenggara	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran tokoh-tokoh muslim dalam perkembangan dakwah Islam di kawasan Asia Tenggara. • Menganalisis peran organisasi Islam dalam perkembangan dakwah Islam di kawasan Asia Tenggara.
24.	3.6 Menganalisis perkembangan Islam di kawasan Asia Afrika.	Perkembangan Islam di Asia Afrika	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran pemimpin-pemimpin muslim terhadap perkembangan dakwah Islam di Asia.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
				<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran tokoh-tokoh muslim terhadap perkembangan dakwah dan ilmu pengetahuan di Afrika.
25.	3.6 Menganalisis perkembangan Islam di dunia Barat.	Perkembangan Islam di Eropa	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pengaruh organisasi-organisasi Islam terhadap perkembangan Islam Amerika. • Menganalisis peranan tokoh-tokoh muslim terhadap perkembangan Islam di Eropa.

**KISI-KISI ASSES MEN MADRASAH KURIKULUM MERDEKA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Sejarah Kebudayaan Islam

Kurikulum: Kurikulum Merdeka

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menganalisis kebudayaan masyarakat Mekah dan Madinah sebelum Islam, substansi dan strategi dakwah Rasulullah Saw. periode Mekah dan Madinah, peristiwa hijrah yang dilakukan Rasulullah Saw. dan para sahabat, substansi Piagam Madinah (<i>Misaq al-Madinah</i>), dan faktor-faktor keberhasilan <i>Fathu Mekah</i> sebagai inspirasi dalam menerapkan perilaku mulia Rasulullah Saw. di kehidupan masa kini dan masa depan.	Perkembangan Islam periode Mekah	E	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan corak kebudayaan masyarakat Arab sebelum dan sesudah Islam. • Menganalisis keteladanan Rasulullah Saw. dalam menyampaikan dakwah periode Mekah. • Menganalisis substansi dakwah Rasulullah Saw. dalam membangun kepercayaan dan keyakinan masyarakat Mekah.
		Perkembangan Islam periode Madinah	E	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keterkaitan substansi dan strategi Rasulullah Saw. terhadap kemajuan peradaban masyarakat di Madinah. • Menentukan nilai-nilai yang terkandung dalam Piagam Madinah dalam kehidupan bermasyarakat.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		<i>Fathu Mekah</i>	E	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan nilai-nilai keteladanan Rasulullah Saw. pada peristiwa <i>Fathu Mekah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
2.	Peserta didik mampu menganalisis proses pemilihan <i>Khulafaur Rasyidin</i> , substansi dan strategi dakwah <i>Khulafaur Rasyidin</i> , sebagai inspirasi dalam menerapkan asas musyawarah, sikap saling menghargai dan menghormati dalam perbedaan pendapat di kehidupan masa kini dan masa depan.	Perkembangan Islam periode <i>Khulafaur Rasyidin</i>	E	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keterkaitan nilai-nilai positif dalam proses pemilihan <i>Khulafaur Rasyidin</i> dengan proses demokrasi di Indonesia. • Menganalisis substansi dan strategi dakwah <i>Khulafaur Rasyidin</i>. • Menentukan kebijakan <i>Khulafaur Rasyidin</i> dalam membangun pemerintahan dan ilmu pengetahuan.
3.	Peserta didik mampu menganalisis proses lahirnya Daulah Umayyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia sebagai inspirasi dalam menerapkan semangat jiwa pembelajar menghadapi tantangan era digital. Peserta didik mampu mengevaluasi proses lahirnya Daulah Abbasiyah, perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan	Perkembangan Islam pada masa Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia	E	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis latar belakang berdirinya Daulah Umayyah di Damaskus dan Andalusia. • Menunjukkan keterkaitan kebijakan-kebijakan khalifah dalam mengembangkan peradaban Daulah Umayyah di Damaskus. • Menunjukkan keteladanan ilmuwan muslim dalam mengembangkan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Umayyah di Andalusia dalam kehidupan sehari-hari.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	pada masa Daulah Abbasiyah serta meneladani semangat tokoh ilmuwan muslim dalam membangun peradaban Islam.	Perkembangan Islam pada masa Daulah Abbasiyah	E	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis latar belakang berdirinya Daulah Abbasiyah. • Mengklasifikasi kebijakan-kebijakan khalifah dalam mengembangkan peradaban Daulah Abbasiyah. • Menunjukkan keteladanan ilmuwan muslim dalam perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Abbasiyah dalam kehidupan sehari-hari.
4.	Peserta didik dapat mengevaluasi proses lahirnya Daulah Usmani, Mughal dan Syafawi, dan perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan di tiga daulah ini, sebagai inspirasi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis, toleran dan moderat dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	Perkembangan Islam pada masa Daulah Usmani, Mughal dan Syafawi	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis latar belakang lahirnya Daulah Usmani. • Menentukan dampak positif dari kebijakan pemimpin dan ilmuwan muslim Daulah Usmani terhadap perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan. • Menemukan hikmah dari Kemajuan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Mughal di India. • Menganalisis peran ilmuwan muslim dalam proses perkembangan peradaban dan ilmu pengetahuan pada masa Daulah Syafawi.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
5.	Peserta didik dapat menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan, kemerdekaan, dan pasca kemerdekaan sebagai inspirasi menjadi muslim yang berwawasan global serta adaptif dalam menghadapi masa kini dan masa yang akan datang.	Peranan umat Islam pada masa penjajahan dan kemerdekaan	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis peran umat Islam pada masa penjajahan. • Menentukan tokoh-tokoh muslim yang berjuang pada masa penjajahan. • Peran umat Islam pada masa kemerdekaan. • Menganalisis peran umat Islam pasca kemerdekaan. • Menentukan tokoh-tokoh muslim yang berperan dalam kepemimpinan nasional.
6.	Peserta didik dapat menganalisis jalur dan proses awal masuknya Islam di Nusantara, sejarah dan peranan kerajaan-kerajaan Islam terhadap perkembangan Islam di Nusantara, dan peran Wali Sanga dalam mengembangkan dakwah Islam di Nusantara sebagai inspirasi menjadi muslim moderat pada zamannya.	Perkembangan Islam di Indonesia	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan keterkaitan teori-teori masuknya Islam di Indonesia dengan proses islamisasi di Indonesia. • Menentukan keterkaitan antara metode dakwah Wali Sanga yang memanfaatkan unsur seni dan budaya dengan pendekatan dakwah yang diterapkan dalam konteks zaman sekarang. • Menentukan keterkaitan peran Wali Sanga dalam proses islamisasi di Indonesia dengan berdirinya kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia. • Menyimpulkan keterkaitan peranan kerajaan-kerajaan Islam dengan respons

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
				masyarakat terhadap perkembangan Islam di Indonesia.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan : MIPA, IPS, Bahasa dan Budaya, Keagamaan

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، التعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari تقسيم الكلمة - الأرقام ١ - ١٠٠	التّحيات والتّعارف	X	Menganalisis informasi.
		تقسيم الكلمة	X	Mengklasifikasikan تقسيم الكلمة (الاسم، الفعل، الحرف)
		الأرقام ١ - ١٠٠	X	Mengaplikasikan kaidah الأرقام ١ - ١٠٠
2.	3.4 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير (المنفصل، المتصل) dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة، أجزاء البيت)	الأسرة والبيت	X	Menganalisis informasi.
		الضمير (المنفصل، المتصل)	X	Menggunakan <i>dhamir munfashil</i> atau <i>dhamir muttashil</i> dalam kalimat.

3.	<p>3.6 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>المدرسة (مرافق المدرسة، الأدوات المدرسية، الأنشطة في المدرسة)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المفرد والمثنى والجمع</p>	المدرسة والبيئة المحيطة بها	X	Menyimpulkan ide pokok.
4.	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الحياة اليومية (الأنشطة اليومية - الساعة - العبادة اليومية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المذكر والمؤنث</p>	الحياة اليوميّة	X	Menganalisis tema.
		أقسام الفعل	X	Membandingkan <i>fi'il madhi</i> dan <i>fi'il mudhari'</i> .
5.	<p>3.10 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal أدوات الاستفهام dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema:</p> <p>الهوية (أنواع الهوية، الترويج في الإسلام)</p>	أدوات الاستفهام	X	Menerapkan <i>adawat istifham</i> dalam kalimat.

6.	<p>3.12 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الطعام والشراب (الأطعمة والمشروبات، الفواكه والخضروات)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>ظرف المكان وظرف الزمان</p>	ظرف المكان وظرف الزمان	X	Menerapkan <i>dharf makan</i> dan <i>dharf zaman</i> dalam kalimat.
7.	<p>3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركيت)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون</p>	التسوق	XI	Menganalisis unsur kebahasaan.
		عدد ألف ومليون ومليار وبلليون	XI	Menggunakan bilangan ribuan-jutaan dalam kalimat.
8.	<p>3.4 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الصحة (المستشفى والصيدلية، عيادة المريض)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>حروف الجر وحروف العطف</p>	حروف الجر وحروف العطف الصحة	XI	Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>harf jar</i> atau <i>harf athaf</i> .

9.	<p>3.6 Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>الاسم النكرة والاسم المعرفة</p> <p>dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>السفر والسياحة (وسائل المواصلات، المناطق السياحية)</p>	السفر والسياحة	XI	Menganalisis tema.
10.	<p>3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>الحج والعمرة، مكة والمدينة</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل الماضي اللغوي</p>	الحج والعمرة	XI	Menganalisis fakta dalam teks.
11.	<p>3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :</p> <p>تكنولوجيا الإعلام والاتصال (الحاسوب، الجوال، الأونلاين)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>تصريف الفعل المضارع اللغوي</p>	تكنولوجيا الإعلام والاتصال	XI	Menganalisis tema.
		التصريف اللغوي للفعل الماضي	XI	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'ul madhi</i> dalam kalimat.
		التصريف اللغوي للفعل المضارع	XI	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'ul mudhari'</i> dalam kalimat.

12.	3.12 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الأديان في إندونيسيا (الأديان والمعابد، التسامح) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الجملة الاسمية والجملة الفعلية	الأديان في إندونيسيا	XI	Menentukan informasi.
		الجملة الاسمية والجملة الفعلية	XI	Membandingkan susunan <i>jumlah ismiyyah</i> dan <i>jumlah fi'liyyah</i> .
13.	3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الرياضة (أنواع الرياضة، مسابقات رياضية) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal النعـت - الإضافة	الرياضة	XII	Menganalisis unsur bahasa.
			XII	Menganalisis informasi.
		النعـت - الإضافة	XII	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis susunan <i>na'at man'ut</i> atau <i>idhafah</i> dalam kalimat. Membandingkan susunan <i>na'at man'ut</i> dan <i>idhafah</i>.
14.	3.4 Mengevaluasi teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema الشباب (مرحلة الشباب، كن متفائلا) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	الشباب	XII	Menganalisis unsur bahasa.
		الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول	XII	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan <i>fi'il mabni ma'lum</i> dan <i>fi'il mabni majhul</i> dalam kalimat. Mengubah <i>fi'il mabni ma'lum</i> menjadi <i>fi'il</i>

	الفعل المبني للمعلوم – الفعل المبني للمجهول			<i>mabni majhul</i> atau sebaliknya.
15.	3.6 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الشعر العربي (الشعر، الشاعر البوصري) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal اسم التفضيل	الشعر العربي	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami syi'ir. • Menganalisis informasi.
		اسم التفضيل	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan makna <i>isim tafdhil</i> dalam kalimat. • Menggunakan <i>isim tafdhil</i> dalam kalimat.
16.	3.8 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : الحضارة الإسلامية (الحضارة الإسلامية قديما وحديثا، علماء الإسلام) dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	الحضارة الإسلامية	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis unsur bahasa. • Menganalisis informasi.
		الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan <i>al-asma' al-khamsah</i> dan <i>al-af'al al-khamsah</i>. • Menganalisis <i>i'rab al-asma' al khamsah</i> dalam kalimat.
17.	3.10 Mengevaluasi gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema :	الدراسة في الجامعة	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis unsur bahasa. • Menganalisis informasi.

	<p>الدراسة في الجامعة (الدراسة في جامعات إندونيسيا، الدراسة في خارج البلاد)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal</p> <p>المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p>	<p>المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p>	<p>XII</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan <i>fi'il mudhari' marfu'</i>, <i>mansub</i> atau <i>majzum</i> dalam kalimat. • Menerapkan <i>fi'il mudhari' marfu'</i>, <i>manshub</i>, dan <i>majzum</i> dalam konteks kalimat. • Mengevaluasi kalimat yang benar pada penggunaan <i>fi'il mudhari' marfu'</i>, <i>manshub</i>, dan <i>majzum</i>.
--	--	---	------------	--

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah (MA)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu memahami dan merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal تقسيم الكلمة، الأرقام ١ - ١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.	Memberi salam dan berkenalan	E	<ul style="list-style-type: none"> Memahami ungkapan salam. Menganalisis informasi.
		Keluarga dan rumah	E	Menganalisis informasi.
		Sekolah dan lingkungannya	E	Menentukan ide pokok paragraf.
		Kehidupan sehari-hari	E	Menganalisis tema.
		Hobi	E	Menganalisis informasi.
		Makanan dan minuman	E	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis unsur bahasa. Menganalisis informasi.

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
2.	<p>Peserta didik mampu menghubungkan dan memaparkan kalimat ke dalam paragraf pada wacana terbatas, dan membuat urutan yang terhubung secara logis tentang memberi salam dan berkenalan, keluarga dan rumah, sekolah dan lingkungannya, kehidupan sehari-hari, hobi, makanan dan minuman, dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠، الضمير (المنفصل، المتصل)، المفرد والمثنى والجمع، أقسام الفعل – المذكر والمؤنث، أدوات الاستفهام، ظرف المكان وظرف الزمان</p> <p>untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan lisan.</p>	تقسيم الكلمة، الأرقام ١-١٠٠	E	<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan تقسيم الكلمة Mengaplikasikan kaidah الأرقام ١-١٠٠
الضمير (المنفصل، المتصل)		E	Menggunakan <i>dhamir munfashil</i> dan <i>dhamir muttashil</i> dalam kalimat.	
المفرد والمثنى والجمع		E	Mengklasifikasikan <i>isim mufrad</i> , <i>mutsanna</i> , atau <i>jamak</i> .	
أقسام الفعل		E	Membandingkan <i>fi'il madhi</i> dan <i>fi'il mudhari'</i> .	
المذكر والمؤنث		E	Menganalisis kesalahan kata berdasarkan jenis (<i>mudzakkar/ muannats</i>).	
أدوات الاستفهام		E	Menerapkan <i>adawat istifham</i> dalam kalimat.	
ظرف المكان وظرف الزمان		E	Menerapkan <i>dharf makan</i> dan <i>dharf zaman</i> dalam kalimat.	

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
3.	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal</p> <p>عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الإضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم</p> <p>untuk mengelola informasi dari berbagai jenis teks.</p>	Berbelanja	F	Menganalisis informasi.
		Kesehatan	F	Menyimpulkan isi teks.
		Berwisata	F	Menganalisis tema.
		Haji dan Umroh	F	Menganalisis fakta dalam teks.
		Teknologi informasi dan komunikasi	F	Menganalisis informasi.
		Agama-agama di Indonesia	F	Menentukan informasi.
		Olahraga	F	Menganalisis informasi.
		Pemuda	F	Memahami unsur bahasa.
		Puisi Arab	F	Menganalisis informasi.
		Peradaban Islam	F	Memahami unsur bahasa.
Kuliah di Universitas	F	Menganalisis informasi.		

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
4.	Peserta didik mampu memproduksi bahasa terkait berbagai jenis teks secara bebas dan mendalam serta mampu memaparkannya dalam konteks sesuai tema berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia, olahraga, pemuda, puisi Arab, peradaban Islam, kuliah di universitas, dengan menggunakan susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجر وحروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماضي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، النعت، الاضافة، الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول، اسم التفضيل، الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة، المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم untuk mengungkapkan gagasan sesuai dengan struktur teks secara tulis dan	عدد ألف ومليون ومليار وبلليون	F	Menggunakan bilangan ribuan-jutaan dalam kalimat.
		حروف الجر	F	Menganalisis makna <i>harf jar</i> dalam kalimat.
		حروف العطف	F	Menyusun kalimat dengan menggunakan <i>harf athaf</i> .
		الاسم النكرة والاسم المعرفة	F	Membedakan <i>isim nakirah</i> dan <i>isim ma'rifat</i> dalam kalimat.
		التصريف اللغوي للفعل الماضي	F	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'il madhi</i> dalam kalimat.
		التصريف اللغوي للفعل المضارع	F	Menerapkan <i>tashrif lughawi fi'il mudhari'</i> dalam kalimat.
		الجملة الاسمية والجملة الفعلية	F	Membandingkan susunan <i>jumlah ismiyyah</i> dan <i>jumlah fi'liyyah</i> .

NO.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	lisan.	النعته، الاضافة	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis susunan <i>na'at man'ut</i> atau <i>idhafah</i> dalam kalimat. • Membandingkan susunan <i>na'at man'ut</i> dan <i>idhafah</i>.
		الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول	F	Menggunakan <i>fi'il mabni ma'lum</i> dan <i>fi'il mabni majhul</i> dalam kalimat.
		اسم التفضيل	F	Menggunakan <i>isim tafdhil</i> dalam kalimat.
		الأسماء الخمسة والأفعال الخمسة	F	Menganalisis <i>i'rab al-asma' al khamsah</i> atau <i>af'al al khamsah</i> dalam kalimat.
		المضارع المرفوع والمضارع المنصوب والمضارع المجزوم	F	Menerapkan <i>fi'il mudhari' marfu'</i> , <i>manshub</i> , dan <i>majzum</i> dalam konteks kalimat.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis (Hadis)

Kurikulum : 2013 (KMA 183 tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	<p>3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang mentaati Allah dan Rasul yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">• مَنْ أَطَاعَنِي فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ...</p> <p>Dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">• مَا نَهَيْتُكُمْ عَنْهُ فَاجْتَنِبُوهُ...</p> <p>Dan hadis riwayat Bukhari dari Addullah bin Umar</p> <p style="text-align: center;">• السَّمْعُ وَالطَّاعَةُ عَلَى الْمَرْءِ الْمُسْلِمِ ...</p>	<p>Hadis tentang taat pada Allah dan Rasul sebagaimana diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Hurairah dan Imam Bukhari dari Abdullah bin Umar</p>	X	Mengaplikasikan kandungan hadis tentang taat pada Allah dan Rasul dalam kehidupan sehari-hari.
2.	<p>3.3 Menganalisis hadis-hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua yang diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Hurairah:</p> <p style="text-align: center;">• مَنْ أَدْرَكَ أَبَوَيْهِ عِنْدَ الْكِبَرِ أَحَدَهُمَا أَوْ كِلَيْهِمَا فَلَمْ يَدْخُلِ الْجَنَّةَ</p> <p>hadis yang diriwayatkan oleh An Nasai dari</p>	<p>Hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua sebagaimana diriwayatkan oleh Imam Muslim dari Abu Hurairah, Imam Nasai dari</p>	X	Menganalisis peristiwa atau fakta yang berkaitan dengan hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>Abdullah bin Umar</p> <ul style="list-style-type: none"> • ثَلَاثَةٌ لَا يَنْظُرُ اللَّهُ إِلَيْهِمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : الْعَاقُّ لِوَالِدَيْهِ... <p>hadis yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abi Bakrah</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَلَا أُتَبِّئُكُمْ بِكَبْرِ الْكِبَائِرِ... 	<p>Abdullah bin Umar, dan Imam Muslim dari Abi Bakrah.</p>		
3.	<p>3.4 Menganalisis hadis-hadis tentang menghargai guru dan ilmu yang diriwayatkan oleh Daruquthni dari Sofyan bin 'Assal al-Muradi....</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَا مِنْ خَارِجٍ يَخْرُجُ مِنْ بَيْتِهِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ... <p>hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Abu Darda'</p> <ul style="list-style-type: none"> • إِنَّهُ لَيَسْتَغْفِرُ لِلْعَالِمِ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ... <p>dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abdullah bin Amru bin Ash</p> <ul style="list-style-type: none"> • إِنَّ اللَّهَ لَا يَقْبِضُ الْعِلْمَ انْتِزَاعًا يَنْتَزِعُهُ مِنَ الْعِبَادِ... 	<p>Hadis tentang menghargai guru dan ilmu yang diriwayatkan oleh Daruquthni dari Sofyan bin 'Assal al-Muradi, Imam ibn Majah dari Abu Darda', dan Imam Bukhari dari Abdullah bin Amru bin Ash.</p>	X	<p>Mengorganisasikan peristiwa atau fakta yang berkaitan dengan hadis tentang menghargai guru dan ilmu.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	<p>3.5 Menganalisis hadis-hadis tentang ikhlas dalam beramal yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Umar bin Khatab</p> <p style="text-align: center;">• إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ ...</p> <p>hadis yang diriwayatkan oleh Abu Dawud dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">• مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ ...</p> <p>dan hadis yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Tsauban</p> <p style="text-align: center;">• لِأَعْلَمَنَّ أَقْوَامًا مِنْ أُمَّتِي يَأْتُونَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ بِحَسَنَاتٍ ...</p>	<p>Hadis tentang ikhlas dalam beramal Riwayat Imam Bukhari dari Umar bin Khatab, Imam Abu Dawud dari Abu Hurairah, dan Ibnu Majah dari Tsauban.</p>	X	<p>Mengklasifikasi makna tersirat tentang salah satu indikator keikhlasan sebagaimana dimaksud dalam hadis.</p>
5	<p>3.8 Menganalisis kandungan hadis tentang kompetisi dalam kebaikan yang diriwayatkan oleh Ibnu Majah dari Jabir bin Abdillah</p> <p style="text-align: center;">• يَا أَيُّهَا النَّاسُ، تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ قَبْلَ أَنْ تَمُوتُوا، وَبَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ ...</p> <p>hadis riwayat Muslim dari Abu Dzar</p> <p style="text-align: center;">• ذَهَبَ أَهْلُ الدُّثُورِ بِالْأَجُورِ يُصَلُّونَ كَمَا نُصَلِّي وَيَصُومُونَ كَمَا نَصُومُ ...</p>	<p>Hadis tentang kompetisi dalam kebaikan Riwayat Ibnu Majah dari Jabir bin Abdullah, Muslim dari Abu Dzar, dan Muslim dari Abu Hurairah.</p>	X	<p>Mengorganisasi fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang kompetensi dalam kebaikan.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <ul style="list-style-type: none"> • بَادِرُوا بِالْأَعْمَالِ فِتْنًا كَقَطْعِ اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ... 			
6	<p>3.1 Menganalisis hadis-hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan yang diriwayatkan oleh Ahmad dari Ibnu Abbas</p> <ul style="list-style-type: none"> • لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يُوقِّرْ كَبِيرَنَا... <p>hadis riwayat Ahmad dari Ubay</p> <ul style="list-style-type: none"> • إِنِّي بُعِثْتُ إِلَى أُمَّةٍ أُمِّيَيْنَ... <p>hadis riwayat Ahmad dari Ibnu Abbas</p> <ul style="list-style-type: none"> • أَيُّ الْأَدْيَانِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: الْحَنِيفِيَّةُ السَّمْحَةُ... 	<p>Hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan yang diriwayatkan oleh Ahmad dari Ibnu Abbas, Ahmad dari Ubay, dan Ahmad dari Ibnu Abbas.</p>	XI	<p>Mengklasifikasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang toleransi dan etika dalam pergaulan.</p>
7	<p>3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang berperilaku santun yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ ... <p>hadis riwayat Ahmad dari Abu Hurairah</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَا نَقَصَتْ صَدَقَةٌ مِنْ مَالٍ وَمَا زَادَ اللَّهُ عَبْدًا بِعَفْوٍ ... 	<p>Hadis tentang berperilaku santun yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah dan Ahmad dari Abu Hurairah.</p>	XI	<p>Mengklasifikasikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang berperilaku santun.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
8	<p>3.3 Menganalisis hadis-hadis tentang menghindari pergaulan bebas yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari dari Ibnu Abbas</p> <p style="text-align: center;">• لَا يَخْلُونَ رَجُلًا بِامْرَأَةٍ...</p> <p>Hadis yang diriwayatkan Imam Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">• لَا يَزْنِي الرَّأْيِي حِينَ يَزْنِي وَهُوَ مُؤْمِنٌ...</p> <p>dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Hurairah</p> <p style="text-align: center;">• إِنَّ اللَّهَ كَتَبَ عَلَى ابْنِ آدَمَ حَظَّهُ مِنَ الرَّيْبِ...</p>	<p>Hadis tentang menghindari pergaulan bebas yang diriwayatkan oleh Imam Bukhari dari Ibnu Abbas dan Imam Bukhari dari Abu Hurairah</p>	XI	<p>Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang menghindari pergaulan bebas.</p>
9	<p>3.5 Menganalisis kandungan hadis tentang mencintai kedamaian yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Ayyub</p> <p style="text-align: center;">• لَا يَجِلُّ لِلْمُسْلِمِ أَنْ يَهْجَرَ أَخَاهُ فَوْقَ ثَلَاثٍ...</p> <p>hadis riwayat Thabrani dari Abu Umamah</p> <p style="text-align: center;">• يَا أَبَا أَيُّوبَ، أَلَا أَدُلُّكَ عَلَى عَمَلٍ يَرْضَاهُ اللَّهُ وَرَسُولُهُ؟...</p> <p>hadis riwayat Bukhari dari Umi Kultsum binti Uqbah</p>	<p>Hadis tentang mencintai perdamaian yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Abu Ayyub, Imam Thabrani dari Abu Usamah, dan Imam Bukhari dari Umi Kultsum binti Uqbah.</p>	XI	<p>Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang mencintai perdamaian.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
10	<p>3.7 Menganalisis kandungan hadis tentang amanah dalam kepemimpinan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Ma'qil</p> <ul style="list-style-type: none"> • لَيْسَ الْكَذَّابُ الَّذِي يُصْلِحُ بَيْنَ النَّاسِ... <p>hadis riwayat Bukhari dari Abdurrahman bin Samrah</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَا مِنْ عَبْدٍ يَسْتَرْعِيهِ اللَّهُ رَعِيَّةً... <p>hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik</p> <ul style="list-style-type: none"> • يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ لَا تَسْأَلِ الْإِمَارَةَ... <p>hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik</p> <ul style="list-style-type: none"> • خِيَارُ أُمَّتِكُمُ الَّذِينَ تُحِبُّوهُمْ وَيُحِبُّونَكُمْ... 	<p>Hadis tentang amanah dalam kepemimpinan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Ma'qil, hadis riwayat Bukhari dari Abdurrahman bin Samrah, dan hadis riwayat Muslim dari Auf bin Malik.</p>	XI	<p>Menerapkan hadis tentang amanah dalam kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari.</p>
11	<p>3.8 Menganalisis kandungan hadis tentang jujur dan adil yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah</p> <ul style="list-style-type: none"> • عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ... <p>hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali</p> <ul style="list-style-type: none"> • دَعُ مَا يَرِيْبُكَ إِلَى مَا لَا يَرِيْبُكَ ... <p>Dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْبَيْعَانِ بِالْخِيَارِ مَا لَمْ يَتَفَرَّقَا، أَوْ قَالَ حَتَّى يَتَفَرَّقَا 	<p>Hadis tentang jujur dan adil yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah, hadis riwayat Tirmidzi dari Hasan bin Ali, dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam.</p>	XI	<p>Menganalisis fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang jujur dan adil.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
12	<p>3.1 Menganalisis hadis-hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Said</p> <p>فَإِنْ صَدَقَا وَبَيَّنَّا بُورِكَ لَهُمَا...</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ... <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Abi Hazim</p> <ul style="list-style-type: none"> • إِنَّ النَّاسَ إِذَا رَأَوْا الْمُنْكَرَ لَا يُغَيِّرُونَهُ... <p>dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik</p> <ul style="list-style-type: none"> • يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَتَى نَتْرُكُ الْأَمْرَ بِالْمَعْرُوفِ، وَالنَّهْيَ عَنِ الْمُنْكَرِ؟... 	<p>Hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Said, hadis riwayat Ibnu Majah dari Abi Hazim dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik.</p>	XII	<p>Menguraikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang amar ma'ruf nahi munkar.</p>
13	<p>3.2 Menganalisis hadis-hadis tentang kewajiban berdakwah yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَنْ دَعَا إِلَى هُدًى كَانَ لَهُ مِنَ الْأَجْرِ مِثْلُ أُجُورِ مَنْ تَبِعَهُ... <p>hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar</p>	<p>Hadis tentang kewajiban berdakwah yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abu Hurairah, hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin Umar, dan hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari</p>	XII	<p>Menerapkan hadis tentang kewajiban berdakwah dalam kehidupan sehari-hari.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<ul style="list-style-type: none"> • بَلَّغُوا عَنِّي وَلَوْ آيَةً وَحَدِّثُوا عَن بَنِي إِسْرَائِيلَ... <p>hadis yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Ibnu Abbas</p> <ul style="list-style-type: none"> • ادْعُهُمْ إِلَى شَهَادَةٍ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ... 	Ibnu Abbas.		
14	<p>3.3 Menganalisis kandungan hadis tentang membangun kepedulian sosial yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah bin Amr bin Ash</p> <ul style="list-style-type: none"> • قَدْ أَفْلَحَ مَنْ أَسْلَمَ وَرُزِقَ كَفَافًا... <p>Dan hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْيَدُ الْعُلْيَا خَيْرٌ مِنَ الْيَدِ السُّفْلَى... <p>Dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah</p> <ul style="list-style-type: none"> • كَافِلُ الْيَتِيمِ لَهُ أَوْ لِغَيْرِهِ أَنَا وَهُوَ كَهَاتَيْنِ فِي الْجَنَّةِ... 	Hadis tentang membangun kepedulian sosial yang diriwayatkan oleh Muslim dari Abdullah bin Amr bin Ash, hadis riwayat Bukhari dari Hakim bin Hizam, dan hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah.	XII	Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang membangun kepedulian sosial.
15	<p>3.4 Menganalisis kandungan hadis tentang kerja sama dan gotong royong yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir</p> <ul style="list-style-type: none"> • تَرَى الْمُؤْمِنِينَ فِي تَرَاحِمِهِمْ وَتَوَادِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ ... <p>Dan hadis riwayat Bukhari dari Abdullah bin</p>	Hadis tentang kerja sama dan gotong royong yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir, hadis riwayat Bukhari dari	XII	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang kerja sama dan gotong royong dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<p>Umar</p> <ul style="list-style-type: none"> • الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ ، وَلَا يُسْلِمُهُ ... <p>Dan hadis riwayat Hakim dari Abu Hurairah</p> <ul style="list-style-type: none"> • مَنْ سَتَرَ أَخَاهُ فِي الدُّنْيَا سَتَرَهُ اللَّهُ فِي الدُّنْيَا... 	<p>Abdullah bin Umar, dan hadis riwayat Hakim dari Abu Hurairah.</p>		
16	<p>3.5 Menganalisis kandungan hadis tentang makanan yang halal dan baik yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir, Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, Hadis riwayat Thabrani dari Umar bin Khatab.</p>	<p>Hadis tentang makanan yang halal dan baik yang diriwayatkan oleh Bukhari dari Nu'man bin Basyir, Hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah, Hadis riwayat Thabrani dari Umar bin Khatab</p>	XII	<p>Menelaah fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis tentang makanan yang halal dan baik.</p>
17	<p>3.6 Menganalisis kandungan hadis tentang mensyukuri nikmat Allah yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Nu'man bin Basyir dan Muslim dari Abu Hurairah dan dari Tirmidzi dari Abdullah bin Amr bin Ash.</p>	<p>Hadis tentang mensyukuri nikmat Allah yang diriwayatkan oleh Imam Ahmad dari Numan bin Basyar, hadis riwayat Muslim dari Abu Hurairah dan dari Tirmidzi dari</p>	XII	<p>Menerapkan kandungan hadis tentang mensyukuri nikmat Allah dalam kehidupan sehari-hari.</p>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		Abdullah bin Amr bin Ash		
18	<p>3.7 Menganalisis kandungan hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Shuhaib</p> <ul style="list-style-type: none"> • عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ... hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik • عِظْمُ الْجَزَاءِ مَعَ عِظْمِ الْبَلَاءِ... hadis riwayat Ibnu Majah dari Saad bin Abi Waqash • يَا رَسُولَ اللَّهِ، أَيُّ النَّاسِ أَشَدُّ بَلَاءً؟... 	Hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan yang diriwayatkan oleh Muslim dari Shuhaib, hadis riwayat Ibnu Majah dari Anas bin Malik, dan hadis riwayat Ibnu Majah dari Saad bin Abi Waqash	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan. • Mengaplikasikan hadis HR. Anas bin Malik dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis (Hadis)

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap al-Quran dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhaddis yang sahih tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., menaati Allah Swt. dan Rasulullah Saw., dan keikhlasan dalam beribadah sehingga mampu mengenal Allah dan membangun hubungan yang baik dengan Allah.	Hadis sahih tentang menaati Allah dan Rasul	E	Mengaplikasikan kandungan hadis sahih tentang taat pada Allah dan Rasul dalam kehidupan sehari-hari.
		Hadis sahih tentang keikhlasan dalam beribadah	E	Mengklasifikasi makna tersirat tentang salah satu indikator keikhlasan sebagaimana dimaksud dalam hadis.
2.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap al-Quran dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhaddis yang sahih tentang berbuat baik kepada kedua orang tua dan menghindari pergaulan bebas, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang baik dan harmonis antar	Hadis sahih tentang berbuat baik kepada kedua orang tua	E	Menganalisis peristiwa atau fakta yang berkaitan dengan hadis tentang berbakti kepada kedua orang tua dalam kehidupan sehari-hari.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	sesama manusia dalam kehidupan keluarga dan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.			
3.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat muhadis yang sahih tentang ayat-ayat semangat menuntut ilmu, disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam kebaikan, tanggungjawab terhadap diri sendiri, agar memiliki kapasitas dan kepercayaan diri untuk membangun kesalehan individu dan sosial pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Hadis sahih tentang semangat menuntut ilmu.	E	Mengorganisasikan peristiwa atau fakta yang berkaitan dengan hadis sahih tentang semangat menuntut ilmu.
		Hadis sahih tentang berkompetisi dalam kebaikan	E	Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang kompetisi dalam kebaikan.
4.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap al-Quran dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhaddis yang sahih tentang toleransi dan etika pergaulan, kesantunan, menghindari pergaulan bebas, mencintai kedamaian, sikap peduli dan gemar berbagi, hidup gotong royong,	Hadis sahih tentang toleransi dan etika pergaulan	F	Mengklasifikasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang toleransi dan etika dalam pergaulan.
		Hadis sahih tentang kesantunan	F	Mengklasifikasikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang kesantunan.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	<p>amar ma'ruf nahi munkar, dan kewajiban berdakwah agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang produktif dan harmonis sesama manusia pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>	Hadis sahih tentang menghindari pergaulan bebas	F	Mengorganisasikan fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang menghindari pergaulan bebas.
Hadis sahih tentang mencintai kedamaian		F	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang mencintai kedamaian.	
Hadis sahih tentang amar ma'ruf nahi munkar		F	Menguraikan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang amar ma'ruf nahi munkar.	
Hadis sahih tentang kewajiban berdakwah		F	Menerapkan hadis sahih tentang kewajiban berdakwah dalam kehidupan sehari-hari	
Hadis sahih tentang hidup gotong royong		F	Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang hidup gotong royong dalam kehidupan sehari-hari	
5	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna	Hadis sahih tentang amanah dalam kepemimpinan.	F	Menerapkan hadis sahih tentang amanah kepemimpinan dalam kehidupan sehari-hari.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	tekstual serta kontekstual hadis sesuai dengan pendapat ahli hadis yang sahih tentang perintah musyawarah, amanah dalam menjalankan kepemimpinan, dan sikap berlaku adil serta jujur, sebagai upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang demokratis dan bertanggungjawab dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.	Hadis sahih tentang berlaku adil dan jujur.	F	Menerapkan hadis sahih tentang berlaku adil dan jujur dalam kehidupan sehari-hari.
6	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, menganalisis fungsi hadis terhadap al-Quran dan menyajikan makna hadis secara tekstual dan kontekstual sesuai dengan pendapat muhaddis yang sahih tentang tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat, makanan minuman yang halal dan baik, serta makanan minuman yang haram, sebagai sarana pensucian hati untuk membentuk kepribadian yang berakhlakul karimah dalam menjalankan kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Hadis sahih tentang makanan yang halal dan baik	F	Menelaah fakta atau peristiwa yang berkaitan dengan hadis sahih tentang makanan yang halal dan baik.
7	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual hadis sesuai	Hadis sahih tentang mensyukuri nikmat Allah	F	Menerapkan kandungan hadis sahih tentang mensyukuri nikmat Allah dalam kehidupan sehari-hari.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	<p>dengan pendapat ahli hadis yang sahih tentang mensyukuri nikmat Allah Swt., sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan, agar memiliki daya lenting, ketangguhan dan ketahananmalangan untuk menghadapi tantangan kehidupan masyarakat global dalam mencapai rida Allah.</p>	<p>Hadis sahih tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan</p>	<p>F</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna tersirat (atribusi) dari peristiwa yang dihubungkan dengan hadis sahih tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan. • Mengaplikasikan hadis sahih tentang sabar dalam kehidupan sehari-hari.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ilmu Hadis

Kurikulum : 2013 (KMA 183 tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis berbagai pengertian, cabang, pengarang, dan kitab-kitab ilmu hadis.	Cabang-cabang ilmu hadis	X	Menelaah cabang-cabang ilmu hadis dengan pendekatan komparatif.
2.	3.2 Menganalisis sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis.	Sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis	X	Menelaah sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis dalam konteks keindonesiaan.
3.	3.4 Menganalisis unsur-unsur hadis.	Unsur-unsur Hadis	X	Mengaplikasikan unsur-unsur hadis dalam menerima informasi.
4.	3.5 Menganalisis kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an.	Fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an	X	Mengkorelasikan fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an dengan kasus faktual di masyarakat.
5.	3.7 Menganalisis proses kodifikasi hadis yang telah dilakukan para ulama.	Proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis	X	Memerinci proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis dengan pendekatan sosio historis.
6.	3.8 Menganalisis hadis berdasarkan kuantitasnya (<i>Mutawatir</i> dan <i>Ahad</i>), macam-macam, contoh dan kejujumannya.	Hadis <i>mutawatir</i> dan <i>ahad</i>	X	Membandingkan hadis <i>mutawatir</i> dan <i>ahad</i> dengan pendekatan analisis kontras.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
7.	3.1 Menganalisis hadis berdasarkan kualitasnya (1) (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>), macam-macam, contoh dan kehujujahannya.	Hadis berdasarkan kualitasnya (1) (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>)	XI	Menilai hadis berdasarkan kualitasnya (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>) dalam menerima informasi sehari-hari.
8.	3.2 Menganalisis hadis berdasarkan kualitasnya (2) (<i>Hadis Dhaif</i>), macam-macam, contoh dan kehujujahannya.	Kehujjahan <i>Hadis Dhaif</i>	XI	Merasionalkan Kehujjahan <i>Hadis Dhaif</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
9.	3.3 Menganalisis hadis <i>Maudhu'</i> : pengertian, sejarah, sebab, contoh, dan cara menghindarinya.	Cara menghindari hadis <i>Maudhu'</i>	XI	Menguji cara menghindari hadis <i>Maudhu'</i> dalam menangkal berita hoaks.
10.	3.4 Menganalisis keberadaan hadis berdasarkan sifat sanadnya: <i>Muttashil</i> , <i>Musnad</i> , <i>Musalsal</i> , <i>Mu'an'an</i> , <i>Muannan</i> , 'Ali, dan <i>Nazil</i> .	Hadis berdasarkan sifat sanadnya	XI	Menelaah hadis berdasarkan sifat sanadnya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
11.	3.5 Menganalisis hadis berdasarkan tempat penyandarannya dan macam-macamnya: Hadis <i>Qudsi</i> , Hadis <i>Marfu'</i> , Hadis <i>Mauquf</i> , dan Hadis <i>Maqthu'</i> .	Hadis berdasarkan tempat penyandarannya	XI	Menelaah hadis berdasarkan tempat penyandarannya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
12.	3.6 Menganalisis <i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i> (penerimaan dan penyampaian hadis).	<i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i>	XI	Mengkorelasikan <i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i> dengan pengumpulan informasi sebagai berita.
13.	3.7 Menganalisis <i>Ilmu Rijalul Hadis</i> dan macam-macamnya.	Kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i>	XII	Merasionalkan kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
14.	3.8 Mengevaluasi kejujuran dan ketelitian para perawi hadis dalam Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i> .	Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i>	XII	Memvalidasi Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i> dalam menilai kejujuran pembawa berita.
15.	3.1 Mengevaluasi pengertian, dan keadilan para sahabat nabi dan <i>tabi'in</i> .	Keadilan para Sahabat Nabi dan <i>Tabi'in</i>	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan keadilan para Sahabat Nabi dan <i>Tabi'in</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Menyimpulkan keadilan para <i>Tabi'in</i> dengan pendekatan kajian tokoh.
16.	3.2 Mengevaluasi penelitian hadis dengan beberapa metode <i>takhrij</i> .	Metode <i>Takhrij al-Hadis</i>	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita. • Mengaplikasikan metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita.
17.	3.3 Menganalisis sembilan kitab hadis <i>mu'tabarah (al-kutub al-tis'ah)</i> dan cara penyusunannya.	Kitab hadis <i>mu'tabarah</i>	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah kitab hadis <i>mu'tabarah</i> dengan analisis komparatif. • Mengabstraksi kitab hadis <i>mu'tabarah</i> dengan analisis konten.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
18.	3.4 Menganalisis sejarah singkat para sahabat yang banyak meriwayatkan hadis (<i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>).	<i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Mengaplikasikan keteladanan sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
19.	3.5 Menganalisis sejarah singkat para tabi'in banyak meriwayatkan hadis (<i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>).	<i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
20.	3.6 Menganalisis sejarah singkat para imam hadis yang dikenal dengan <i>al-Aimmah as-Sittah</i> .	<i>al-Aimmah as-Sittah</i>	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dalam konteks kekinian.

**KISI-KISI SOAL ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ilmu Hadis

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menyajikan secara kronologis hasil analisis sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis dan hadis; proses kodifikasi hadis yang telah dilakukan para ulama sehingga memiliki sikap teliti, jujur, bertanggungjawab dalam mengamalkan dan menjaga isi kandungan hadis pada kehidupan sehari-hari dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis	E	Menelaah sejarah perkembangan dan pertumbuhan ilmu hadis dalam konteks keindonesiaan.
		Proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis	E	Memerinci proses kodifikasi (<i>tadwin</i>) hadis dengan pendekatan sosio historis.
2.	Peserta didik mampu menyajikan secara logis dan sistematis hasil analisis berbagai pengertian, cabang, pengarang, dan kitab-kitab ilmu hadis, pengertian hadis, sunnah, khabar, dan asar; unsur-unsur hadis, kedudukan dan fungsi hadis terhadap al-Qur'an, hadis berdasarkan kualitas dan kuantitas hadis sehingga memiliki sikap cermat, jujur dan obyektif dalam menerima dan menanggapi informasi pada kehidupan masa kini dan yang akan datang dalam	Cabang-cabang ilmu hadis	E	Menelaah cabang-cabang ilmu hadis dengan pendekatan analisis komparasi.
		Unsur-unsur Hadis	E	Mengaplikasikan unsur-unsur hadis dalam menerima informasi.
		Fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an	E	Mengkorelasikan fungsi Hadis terhadap Al-Qur'an dengan kasus faktual di masyarakat.
		Hadis <i>mutawatir</i> dan	E	Membandingkan hadis <i>mutawatir</i> dan <i>ahad</i> dengan pendekatan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	<i>ahad</i>		analisis kontras.
3.	Peserta didik mampu mengevaluasi dan menyajikan hasil analisis hadis maudu' (palsu), hadis berdasarkan sifat sanadnya dan tempat penyandarannya, tahammul wa ada' al-hadis, penelitian hadis dengan beberapa metode takhrij, kitab hadis mu'tabarah (al-kutub at-tis'ah) beserta cara penyusunannya, sejarah singkat para sahabat dan tabi'in yang banyak meriwayatkan hadis, <i>al-aimmah as-sittah</i> (enam imam hadis) sebagai sarana pembentukan sikap kritis, selektif, jujur, disiplin, dan teliti serta terbiasa mengamalkan isi kandungan hadis dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Cara menghindari hadis <i>Maudhu'</i>	F	Menguji cara menghindari hadis <i>Maudhu'</i> dalam menangkal berita hoaks.
<i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i>		F	Mengkorelasikan <i>Tahammul Wa Ada' al-Hadits</i> dengan pengumpulan informasi sebagai berita.	
Metode <i>Takhrij al-Hadis</i>		F	<ul style="list-style-type: none"> • Menilai metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita. • Mengaplikasikan metode <i>Takhrij al-Hadis</i> sebagai analisis penentuan sumber berita. 	
Kitab hadis <i>mu'tabarah</i>	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah kitab hadis <i>mu'tabarah</i> dengan analisis komparatif. • Mengabstraksi kitab hadis <i>mu'tabarah</i> dengan analisis konten. 		

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		<i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Mengaplikasikan keteladanan sejarah sahabat <i>al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
		<i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i>	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>Aimmatuttabi'in al-muktsirun min riwayat al-Hadis</i> dalam konteks kekinian.
		<i>al-Aimmah as-Sittah</i>	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Mengaplikasikan keteladanan sejarah <i>al-Aimmah as-Sittah</i> dalam konteks kekinian.
4.	Peserta didik mampu mengevaluasi dan menyajikan hasil analisis hadis berdasarkan kualitasnya, ilmu rijal al-hadis, kejujuran dan ketelitian para	Hadis berdasarkan kualitasnya (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>)	F	Menilai hadis berdasarkan kualitasnya (<i>Shahih</i> dan <i>Hasan</i>) dalam menerima informasi sehari-hari.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	perawi hadis dalam ilmu jarh wat ta'dil, keadilan para sahabat nabi dan tabi'in, sebagai sarana pembentukan sikap kritis, teliti, selektif, jujur, disiplin, dan amanah dalam menjaga kemurnian dan pengamalan hadis dalam konteks kehidupan berbangsa dan bernegara.	Kehujjahan <i>Hadis Dhaif</i>	F	Merasionalkan Kehujjahan <i>Hadis Dhaif</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.
Hadis berdasarkan sifat sanadnya		F	Menelaah hadis berdasarkan sifat sanadnya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.	
Hadis berdasarkan tempat penyandarannya		F	Menelaah hadis berdasarkan tempat penyandarannya dalam menyeleksi informasi sehari-hari.	
Kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i>		F	Merasionalkan kegunaan Ilmu <i>Rijalul Hadis</i> dalam menyeleksi informasi sehari-hari.	
Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i>		F	Memvalidasi Ilmu <i>Jarh Wa Ta'dil</i> dalam menilai kejujuran pembawa berita.	
Keadilan para Sahabat Nabi dan <i>Tabi'in</i>		F	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan keadilan para Sahabat Nabi dan <i>Tabi'in</i> dengan pendekatan kajian tokoh. • Menyimpulkan keadilan para <i>Tabi'in</i> dengan pendekatan kajian tokoh. 	

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.5 Menganalisis secara prosedural terhadap ruang lingkup tafsir, ilmu tafsir, ta'wil dan terjemah	Ruang lingkup Tafsir, ilmu tafsir, Takwil dan terjemah	X	Menganalisis ruang lingkup ilmu tafsir, tafsir, takwil dan terjemah
2.	3.6 Menganalisis perbedaan tafsir masa Rasulullah, Sahabat, Tabiin dan periode <i>tadwin</i>	Tafsir masa Rasulullah, Sahabat, Tabiin dan periode <i>tadwin</i>	X	Menganalisis penafsiran masa Rasulullah, masa Sahabat, Tabi'in dan periode <i>tadwin</i> .
3.	3.7 Menganalisis macam-macam metode tafsir (<i>tafsir bil-matsur</i> atau <i>tafsir bir ra'yi</i>).	Metode Tafsir <i>bil-matsur</i> dan metode tafsir <i>bir ra'yi</i>	X	Menganalisis metode tafsir <i>bil-ma'tsur</i> dan metode tafsir <i>bir ra'yi</i> .
4.	3.8 Menganalisis metode tafsir <i>tahlili</i> , <i>maudlu'i</i> , <i>muqorin</i> dalam menafsirkan al-Qur'an.	Tafsir <i>Tahlili</i> , <i>Muadlu'i</i> dan <i>Muqorin</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an	X	Menganalisis metode tafsir <i>Tahlili</i> , <i>Maudlu'i</i> , <i>Muqorin</i> dalam menafsirkan Al-Qur'an.
5.	3.1 Menerapkan Ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i> dalam Al-Qur'an.	Karakteristik ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i>	XI	Mengidentifikasi ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i> sesuai dengan karakteristik masing-masing ayat.
6.	3.2 Menganalisis secara konseptual <i>Munasabah</i> ayat dalam Al-Qur'an.	Bentuk-bentuk <i>munasabah</i> ayat	XI	Menganalisis bentuk-bentuk <i>munasabah</i> ayat dalam Al-Qur'an.

NO.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
7.	3.4 Memahami konseptual <i>Asbabun Nuzul</i> ayat-ayat Al-Qur'an.	Bentuk redaksi <i>asbabun nuzul</i>	XI	Menelaah bentuk-bentuk redaksi <i>Asbabun Nuzul</i> ayat Al-Qur'an.
8.	3.5 Menganalisis <i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyabih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an.	Bentuk-bentuk <i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyabih</i>	XI	Menganalisis bentuk-bentuk <i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyabih</i> dalam Al-Qur'an.
9.	3.6 Menganalisis <i>'am</i> dan <i>khas</i> dalam memahami tafsir Al Qur'an.	Bentuk-bentuk <i>'am</i> dan <i>khas</i>	XI	Menganalisis bentuk-bentuk <i>'am</i> dan <i>khas</i> dalam Al-Qur'an.
10.	3.1 Menganalisis secara cermat ayat-ayat <i>nasakh mansukh</i> dalam Al-Qur'an.	Bentuk-bentuk <i>nasakh mansukh</i>	XII	Menganalisis bentuk-bentuk <i>nasakh Mansukh</i> dalam Al-Qur'an.
11.	3.2 Menganalisis kaidah-kaidah Tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur'an.	Kaidah-kaidah tafsir	XII	Menganalisis kaidah-kaidah tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur'an.
12.	3.3 Mengidentifikasi ayat-ayat <i>Qoshosul Qur'an</i> untuk dapat meneladaninya dalam kehidupan.	<i>Qoshoshul Qur'an</i> ditinjau dari segi materi yang dikandung ayat	XII	Menganalisis kandungan <i>Qoshosul Qur'an</i> .
13.	3.5 Menganalisis bentuk-bentuk <i>Aqsamul Qur'an</i> .	Bentuk-bentuk <i>aqsamul Qur'an</i>	XII	Menganalisis bentuk-bentuk <i>aqsamul Qur'an</i> .

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ilmu Tafsir

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menganalisis secara konseptual dan prosedural tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: (1) Al-Qur'an dan Wahyu, (2) Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>), (3) Kedudukan dan Fungsi Al-Qur'an, (4) Isi Pokok Ajaran Al-Qur'an, (5) Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah (6) Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>), (7) Ayat-ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an, (8) <i>Munāsabah</i> ayat dalam al-Qur'an, (9) Ilmu <i>Qirā'āt</i> (ragam bacaan) dalam membaca Al-Qur'an, (10) <i>Asbāb al-Nuzūl</i> agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap kritis, toleran, moderat, dan bertanggung jawab.	Al-Qur'an dan Wahyu	E	Menganalisis konsep Al-Qur'an dan wahyu.
		Kemukjizatan Al-Qur'an (<i>I'jāz Al-Qur'an</i>)	E	Mengkategorikan ayat Al-Qur'an berdasarkan macam-macam <i>I'jazul Qur'an</i> .
		Kedudukan dan fungsi Al-Qur'an	E	Menganalisis kedudukan dan fungsi Al-Qur'an.
		Isi pokok ajaran Al-Qur'an	E	Mengkatagorikan ayat Al-Qur'an berdasarkan isi pokok ajaran Al-Qur'an.
		Tafsir, Ilmu Tafsir, Takwil dan terjemah	E	Menelaah konsep tafsir, ilmu tafsir, takwil dan terjemah.
		Tafsir pada masa Rasulullah, Shahabat, Tabiin dan periode kodifikasi (<i>tadwin</i>)	E	Menganalisis kondisi penafsiran pada masa perodesasi tafsir Al-Qur'an.
		Ayat- ayat <i>Makkiyyah</i> dan <i>Madaniyyah</i> dalam Al-Qur'an	E	Menganalisis ayat-ayat <i>makiyah</i> dan <i>madaniyah</i> sesuai dengan karakteristik masing-masing ayat.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		<i>Munāsabah</i> ayat dalam al- Qur' an	E	Menganalisis bentuk-bentuk <i>munasabah</i> ayat dalam Al-Qur'an.
		Ilmu Qirā'āt	E	Menerapkan konsep ilmu <i>qiro'at</i> dari segi kualitas dan atau kuantitas <i>qiroat</i> .
		<i>Asbab al-Nuzūl</i>	E	Menganalisis konsep <i>Asbab al-Nuzul</i> ayat-ayat Al-Qur'an.
2.	Peserta didik mampu menganalisis tentang jati diri Al-Qur'an meliputi: <i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an, <i>Amtsal al-Qur'an</i> (perumpamaan) dalam memahami ayat Al-Qur'an, Kaidah-Kaidah Tafsir dalam mempelajari Tafsir Al-Qur'an, Cerita-cerita (<i>Qasas Al-Qur'an</i>) untuk dapat diteladani dalam kehidupan, dan <i>Aqsam al-Qur'an</i> (sumpah) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap tanggung-jawab, responsif dan proaktif dalam menyelesaikan problematika kehidupan masa kini dan mendatang.	<i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an	F	Menganalisis perbedaan pendapat tentang <i>Muhkam</i> dan <i>Mutasyābih</i> dalam ayat-ayat Al-Qur'an.
		<i>Amtsal al-Qur'an</i>	F	Menentukan faedah dari <i>Amtsal al-Qur'an</i> .
		Kaidah-Kaidah Tafsir	F	Menganalisis kaidah-kaidah tafsir dalam mempelajari tafsir Al-Qur'an.
		<i>Qasas Al-Qur'an</i>	F	Menganalisis kandungan <i>Qasas Al-Qur'an</i> .
3.	Peserta didik mampu menganalisis tentang macam-macam tafsir dari segi sumbernya, meliputi <i>tafsir bi al-ma'tsur</i> (wahyu) dan <i>tafsir bi al-ra'yī</i> (rasio)	<i>Tafsir bi al-ma'tsur</i> (wahyu) dan <i>tafsir bi al-ra'yī</i> (rasio)	F	Menganalisis ciri metode <i>tafsir bil ma'tsur</i> dan <i>bir-ra'yi</i> .
			F	Menunjukkan contoh kitab <i>tafsir bil ma'tsur</i> dan pengarangnya.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	(rasio), kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>), agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga dapat bersikap toleran, moderat dan teguh pendirian.	kode etik mufasir dan prosedur penafsiran (<i>Adab al-Mufassir</i>)	F	Menganalisis syarat-syarat menjadi seorang mufassir.
4.	Peserta didik mampu menganalisis tentang metode tafsir <i>Tahlīlī</i> (analisis), <i>Ijmālī</i> (global), <i>Mauḍū'ī</i> (tematis) dan <i>Muqārīn</i> (komparatif) agar dapat memahami Al-Qur'an secara komprehensif sehingga mampu bersikap teguh pendirian, toleran, dan moderat dalam menyelesaikan permasalahan-permasalahan sosial kemasyarakatan, berbangsa dan bernegara.	Metode tafsir <i>Tahlīlī</i> (analisis), <i>Ijmālī</i> (global), <i>Mauḍū'ī</i> (tematis) dan <i>Muqārīn</i> (komparatif)	F	Menganalisis tafsir berdasarkan metodenya.
			F	Menelaah kelebihan metode-metode tafsir Al-Qur'an.
5.	Peserta didik mampu menganalisis tentang corak tafsir klasik dan kontemporer (<i>Lughāwī-Adabī, Fiqhī-Aḥkām, I'tiqādī, Falsafī, Ṣūfī-Isyārī, 'Aṣrī-'Ilmī, Ijtīmā'ī</i>), agar dapat memahami Al-Qur'an secara spesifik-detail sehingga memiliki sikap peduli dan gotong royong dalam menjalani kehidupan bermasyarakat dan bernegara.	Corak tafsir klasik dan kontemporer (<i>Lughāwī-Adabī, Fiqhī-Aḥkām, I'tiqādī, Falsafī, Ṣūfī-Isyārī, 'Aṣrī-'Ilmī, Ijtīmā'ī</i>)	F	Menganalisis corak tafsir klasik dan kontemporer.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Tafsir

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah di alam raya melalui: Q.S. <i>An-Nahl</i> : 65-70; Q.S. <i>Yasin</i> : 38-40; Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 12; dan Q.S. <i>Al-Anbiya'</i> : 30.	Kebesaran dan Kekuasaan Allah sebagaimana dijelaskan dalam Q.S. <i>An-Nahl</i> : 65-70, Q.S. <i>Yasin</i> : 38-40; Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 12; dan Q.S. <i>Al-Anbiya'</i> : 30	X	Menganalisis makna ayat al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah sebagaimana Q.S. <i>An-Nahl</i> : 65-70, Q.S. <i>Yasin</i> : 38-40; Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 12; dan Q.S. <i>Al-Anbiya'</i> : 30.
2.	3.3 Menganalisis ayat -ayat Al-Qur'an secara faktual tentang berbuat baik kepada kedua orang tua pada Al-Qur'an: Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 23-24, Q.S. <i>Luqman</i> : 14-15.	Berbuat baik kepada kedua orang tua sebagaimana dalam Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 23-24, Q.S. <i>Luqman</i> : 14-15	X	Membedakan sikap berbuat baik kepada orang tua dengan perilaku yang durhaka kepada orang tua sebagaimana Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 23-24, Q.S. <i>Luqman</i> : 14-15.
3.	3.4 Mengidentifikasi ayat-ayat Al-Qur'an tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan melalui Al-Qur'an: Q.S. <i>Al-Alaq</i> : 1-5;	Semangat menuntut ilmu pengetahuan sebagaimana dalam Q.S. <i>Al-Alaq</i> : 1-5; Q.S. <i>Yusuf</i> , 76; Q.S. <i>Ali Imran</i> : 190-191, Q.S.	X	Menafsirkan ayat tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan sebagaimana Q.S. <i>Al-Alaq</i> : 1-5, Q.S. <i>Yusuf</i> , 76; Q.S. <i>Ali Imran</i> : 190-191, Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 36, Q.S. <i>Ar-</i>

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Q.S. <i>Yusuf</i> : 76; Q.S. <i>Ali Imran</i> : 190-191; Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 36; Q.S. <i>Ar-Rahman</i> : 1-4; Q.S. <i>At-Taubah</i> ; 122 Secara <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaron</i> .	<i>Al-Isra'</i> : 36, Q.S. <i>Ar-Rahman</i> : 1-4; Q.S. <i>At-Taubah</i> ; 122		<i>Rahman</i> : 1-4; Q.S. <i>At-Taubah</i> ; 122 menurut ulama' ahli tafsir.
4.	3.5 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang sikap ikhlas beribadah sebagaimana Al-Qur'an: Q.S. <i>Al-An'am</i> ; 162-163; Q.S. <i>Al-Bayyinah</i> : 5; Q.S. <i>Az-Zumar</i> . 2.	Sikap ikhlas beribadah sebagaimana Q.S. <i>Al-An'am</i> ; 162-163; Q.S. <i>Al-Bayyinah</i> : 5; Q.S. <i>Az-Zumar</i> : 2	X	Mengidentifikasi sikap-sikap ikhlas dalam beribadah sebagaimana Q.S. <i>Al-An'am</i> ; 162-163; Q.S. <i>Al-Bayyinah</i> : 5; Q.S. <i>Az-Zumar</i> : 2.
5.	3.6 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang disiplin dan etos kerja pada Al-Qur'an: Q.S. <i>Al-Jumu'ah</i> : 9-11; Q.S. <i>Al-Qashash</i> : 77 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaron</i> .	Disiplin dan etos kerja pada Al-Qur'an: Q.S. <i>Al-Jumu'ah</i> : 9-11; Q.S. <i>Al-Qashash</i> : 77	X	Menemukan makna tersirat dan tersurat tentang disiplin etos kerja sebagaimana Q.S. <i>Al-Jumu'ah</i> : 9-11; Q.S. <i>Al-Qashash</i> : 77 menurut sebagian pendapat ahli tafsir.
6.	3.7 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang tanggungjawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat terhadap Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 44-45; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 9; Q.S. <i>At-Tahrim</i> : 6; Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 177; Q.S. <i>Thoha</i> : 132; Q.S. <i>Al-An'am</i> : 70; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 36 dan Q.S. <i>Hud</i> : 117-119 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i> ,	Tanggung jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat sebagaimana Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 44-45; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 9; Q.S. <i>At-Tahrim</i> : 6; Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 177; Q.S. <i>Thoha</i> : 132; Q.S. <i>Al-</i>	X	Menemukan makna yang tersirat dan tersurat bentuk-bentuk tanggung jawab terhadap diri, keluarga dan masyarakat sebagaimana Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 44-45; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 9; Q.S. <i>At-Tahrim</i> : 6; Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 177; Q.S. <i>Thoha</i> : 132; Q.S. <i>Al-An'am</i> : 70; Q.S. <i>An-</i>

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<i>ijmali</i> atau <i>muqaran</i> .	<i>An'am</i> : 70; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 36 dan Q.S. <i>Hud</i> : 117-119		<i>Nisa'</i> : 36 dan Q.S. <i>Hud</i> : 117-119.
7.	3.1 Menganalisis secara faktual ayat-ayat Al- Qur'an tentang toleransi dan etika pergaulan sebagaimana Al-Qur'an: Q.S. <i>Yunus</i> : 40-41; Q.S. <i>Al-Kahfi</i> : 29; Q.S. <i>Al-Kafirun</i> : 1-6; Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> : 11; Q.S. <i>Ali Imran</i> : 103; Q.S. <i>Al-Hujurat</i> : 10-13.	Toleransi dan etika pergaulan sebagaimana al-Qur'an, kajian: Q.S. <i>Yunus</i> : 40-41; Q.S. <i>Al-Kahfi</i> : 29; Q.S. <i>Al-Kafirun</i> : 1-6; Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> : 11; Q.S. <i>Ali Imran</i> : 103; Q.S. <i>Al-Hujurat</i> : 10-13	XI	Mengidentifikasi bentuk-bentuk toleransi dan etika pergaulan dalam kehidupan sebagaimana Q.S. <i>Yunus</i> : 40-41; Q.S. <i>Al-Kahfi</i> : 29; Q.S. <i>Al-Kafirun</i> : 1-6; Q.S. <i>Al-Mujadilah</i> : 11; Q.S. <i>Ali Imran</i> : 103; Q.S. <i>Al-Hujurat</i> : 10-13.
8.	3.2 Menganalisis ayat- ayat Al-Qur'an tentang kesantunan sebagaimana: Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 83; Q.S. <i>Al-Furqan</i> : 63; Q.S. <i>Fushshilat</i> ; 34.	Kesantunan sebagaimana pada Al-Qur'an, kajian: Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 83; Q.S. <i>Al-Furqan</i> : 63; Q.S. <i>Fushshilat</i> ; 34	XI	Menelaah fakta-fakta di masyarakat tentang perilaku santun dan perilaku yang terkategori tidak santun sebagaimana Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 83; Q.S. <i>Al-Furqan</i> : 63; Q.S. <i>Fushshilat</i> ; 34.
9.	3.3 Menganalisis ayat- ayat Al-Qur'an tentang menghindari pergaulan bebas sebagaimana Al-Qur'an: Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 32; dan Q.S. <i>Al-An'am</i> : 70 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> dan <i>ahkam</i> .	Menghindari pergaulan bebas sebagaimana pada Al-Qur'an, kajian: Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 32; Q.S. <i>Al-An'am</i> : 70	XI	Membedakan esensi pergaulan yang dianjurkan dan pergaulan yang harus dihindari antara kandungan Q.S. <i>Al-Isra'</i> : 32 dengan Q.S. <i>Al-An'am</i> : 70.
10.	3.4 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang melestarikan lingkungan	Melestarikan lingkungan hidup	XI	Membandingkan kandungan QS- <i>Ar-Rum</i> : 41-42 dengan Q.S.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	hidup sebagaimana: Q.S. <i>Ar-Rum</i> : 41-42; Q.S. <i>Al-A'raf</i> : 56; Q.S. <i>Hud</i> : 27; Q.S. <i>Al-Furqan</i> : 45-50; Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 204-206 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaron</i> .	sebagaimana penjelasan Al-Qur'an, kajian: QS- <i>Ar-Rum</i> : 41-42; Q.S. <i>Al-A'raf</i> : 56; Q.S. <i>Hud</i> : 27; Q.S. <i>Al-Furqan</i> : 45- 50; Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 204-206		<i>Al-A'raf</i> : 56 atau Q.S. <i>Hud</i> : 27 atau Q.S. <i>Al-Furqan</i> : 45-50 dan atau Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 204-206 tentang pentingnya melestarikan lingkungan hidup dan sekaligus dampak kecerobohan manusia atas abai terhadap lingkungan.
11.	3.5 Menganalisis secara faktual mengenai ayat-ayat tentang mencintai kedamaian sebagaimana yang terkandung dalam: Q.S. <i>Al-Hujurat</i> : 9; Q.S. <i>Al-A'raf</i> : 199; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 126; Q.S. <i>Ath-Thalaq</i> : 2.	Mencintai kedamaian sebagaimana Al-Qur'an, kajian: Q.S. <i>Al-Hujurat</i> : 9; Q.S. <i>Al-A'raf</i> : 199; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 126; Q.S. <i>Ath-Thalaq</i> : 2	XI	Mengungkapkan makna yang relevan dengan fakta sosial terkait kandungan Q.S. <i>Al- Hujurat</i> : 9; Q.S. <i>Al-A'raf</i> : 199; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 126; Q.S. <i>Ath- Thalaq</i> : 2 tentang mencintai kedamaian.
12.	3.6 Menerapkan secara prosedural tentang perintah musyawarah sebagaimana: Q.S. <i>Ali Imran</i> : 159; Q.S. <i>Asy-Syura</i> : 38	Perintah musyawarah sebagaimana Q.S. <i>Ali Imran</i> : 159; Q.S. <i>Asy- Syura</i> : 38	XI	Memberikan contoh tentang pentingnya musyawarah dan tata caranya sebagaimana digambarkan Q.S. <i>Ali Imran</i> : 159; Q.S. <i>Asy-Syura</i> : 38.
13.	3.7 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang amanah dalam menjalankan kepemimpinan pada: Q.S. <i>Ali Imran</i> : 26; Q.S. <i>An-Nisa</i> : 58-59;	Amanah dalam menjalankan kepemimpinan sebagaimana Q.S. <i>Ali Imran</i> : 26; Q.S. <i>An-</i>	XI	Membedakan kandungan ayat- ayat tentang pentingnya menjaga dan menjalankan amanah bagi seorang pemimpin sebagaimana Q.S. <i>Ali Imran</i> : 26

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 247.	<i>Nisa'</i> : 58-59; Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 247		dengan Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 58-59 atau Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 247.
14.	3.8 Mengidentifikasi ayat ayat Al-Qur'an tentang sikap berlaku adil dan jujur sebagaimana: Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 8-10; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 90-92; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 105.	Berlaku adil dan jujur sebagaimana Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 8-10; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 90-92; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 105	XI	Mengidentifikasi pendapat sebagian ahli tafsir tentang sikap berlaku adil dan jujur sebagaimana Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 8-10; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 90-92; Q.S. <i>An-Nisa'</i> : 105.
15.	3.5 Menganalisis ayat-ayat Al-Qur'an tentang makanan dan minuman halal dan baik, serta makanan dan minuman haram yang membahayakan buat jasmani dan rohani sebagaimana: Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 172-173; Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 87-88; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 66, 68-69; Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 90-91 melalui pendekatan <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaron</i> .	Makanan dan minuman yang halal dan baik sebagaimana Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 172-173; Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 87-88; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 66, 68-69; Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 90-91	XII	Membedakan makanan dan minuman yang halal serta baik dengan makanan dan minuman yang haram dan dilarang oleh agama sebagaimana Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 172-173; Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 87-88; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 66, 68-69; Q.S. <i>Al-Ma'idah</i> : 90-91.
16.	3.6 Memahami secara konseptual ayat-ayat tentang mensyukuri nikmat Allah dalam Al-Qur'an: Q.S. <i>al-'Ankabut</i> : 17; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 78; Q.S. <i>Ibrahim</i> : 7.	Sikap mensyukuri nikmat Allah dalam Al-Qur'an Q.S. <i>al-'Ankabut</i> : 17; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 78; Q.S. <i>Ibrahim</i> : 7	XII	Menyimpulkan makna dari ayat-ayat al-Qur'an tentang dampak mensyukuri dan mengufuri nikmat Allah sebagaimana dalam Q.S. <i>al-'Ankabut</i> : 17; Q.S. <i>An-Nahl</i> : 78; Q.S. <i>Ibrahim</i> : 7.

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
17.	3.7 Menganalisis ayat-ayat al-Qur'an tentang sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan pada Al-Qur'an: Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 155-157, Q.S. <i>Ali 'Imran</i> : 186 melalui pendekatan tafsir <i>tahlili</i> , <i>ijmali</i> atau <i>muqaran</i> .	Sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan sebagaimana dalam Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 155-157, Q.S. <i>Ali 'Imran</i> : 186	XII	Menemukan makna tersirat dan tersurat pada Q.S. <i>Al-Baqarah</i> : 155-157, Q.S. <i>Ali 'Imran</i> : 186 yang menjelaskan pentingnya sabar dalam menghadapi cobaan dalam rangka membentuk karakter bangsa yang tangguh.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Tafsir

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Peminatan/Program : Keagamaan

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al- Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sah tentang kebesaran dan kekuasaan Allah Swt., menaati Allah Swt., dan Rasul saw., agar memiliki wawasan yang luas dalam memaknai ibadah, lebih toleran, dan moderat untuk menyikapi kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara	Kebesaran dan kekuasaan Allah Swt.	E	Menganalisis makna ayat al-Qur'an tentang kebesaran dan kekuasaan Allah.
		Menaati Allah Swt., dan Rasul saw	E	Menafsirkan ayat tentang mentaati Allah Swt. dan Rasul saw.
2.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al- Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sah tentang berbuat baik kepada orang tua, tanggungjawab terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang baik	Berbuat baik kepada orang tua,	E	Membedakan sikap berbuat baik kepada orang tua dengan perilaku yang durhaka kepada orang tua.
		Tanggungjawab terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat,	E	Menemukan makna yang tersirat dan tersurat bentuk-bentuk tanggung jawab terhadap diri, keluarga dan Masyarakat.

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	dan harmonis sesama manusia yang bernilai ibadah berdimensi ukhrawi pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.			
3.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al- Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sahih tentang ayat-ayat semangat menuntut ilmu, disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam kebaikan, agar memiliki kapasitas dan kepercayaan diri untuk membangun kesalehan individu dan sosial pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Semangat menuntut ilmu	E	Menafsirkan ayat tentang semangat menuntut ilmu pengetahuan.
		Disiplin dan etos kerja serta berkompetisi dalam kebaikan	E	Menemukan makna tersirat dan tersurat tentang disiplin etos kerja.
4.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al- Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sahih tentang mensyukuri nikmat Allah Swt., sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan, agar memiliki ketangguhan dan ketahanan malangan untuk menghadapi tantangan kehidupan masyarakat global dalam mencapai rida Allah.	Mensyukuri nikmat Allah Swt.,	F	Menyimpulkan makna dari ayat-ayat al-Qur'an tentang dampak mensyukuri dan mengufuri nikmat Allah.
		Sabar dalam menghadapi ujian dan cobaan	F	Menemukan makna tersirat dan tersurat yang menjelaskan pentingnya sabar dalam menghadapi cobaan.

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
5.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al-Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sahih tentang toleransi dan etika pergaulan, kesantunan, menghindari pergaulan bebas, mencintai kedamaian, sikap peduli dan gemar berbagi, hidup gotong royong, amar ma'ruf nahi munkar, dan kewajiban berdakwah, agar memiliki kemampuan menjalin hubungan yang produktif dan harmonis sesama manusia pada kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Toleransi dan etika pergaulan	F	Mengidentifikasi bentuk-bentuk toleransi dan etika pergaulan dalam kehidupan.
		Kesantunan	F	Menelaah fakta-fakta di masyarakat tentang perilaku santun dan perilaku yang terkategori tidak santun.
		Menghindari pergaulan bebas	F	Membedakan esensi pergaulan yang dianjurkan dan pergaulan yang harus dihindari.
		Mencintai kedamaian	F	Mengungkapkan makna yang relevan dengan fakta sosial.
		Sikap peduli dan gemar berbagi	F	Menganalisis sikap peduli dan gemar berbagi sesuai dengan kandungan ayat.
		Hidup gotong royong	F	Menyimpulkan makna dari ayat-ayat al-Qur'an tentang hidup gotong royong.
		Amar ma'ruf nahi munkar	F	Menelaah contoh-contoh kemungkaran dalam Masyarakat dan penyebabnya.
		Kewajiban berdakwah	F	Mengidentifikasi metode dakwah yang relevan dengan kondisi sosial.

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
6.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al- Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sahih tentang makanan minuman yang halal dan baik, serta makanan minuman yang haram, sebagai sarana pensucian hati untuk membentuk kepribadian yang berakhlakul karimah dalam menjalankan kehidupan masyarakat global, dalam konteks berbangsa dan bernegara.	Makanan minuman yang halal dan baik, serta makanan minuman yang haram	F	Membedakan makanan dan minuman yang halal serta baik dengan makanan dan minuman yang haram dan dilarang oleh agama.
7.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al- Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sahih tentang sikap peduli terhadap pelestarian lingkungan hidup. sebagai upaya menjaga keseimbangan dan keberlanjutan kehidupan dunia global	Tentang sikap peduli terhadap pelestarian lingkungan hidup	F	Membandingkan kandungan ayat-ayat Al-Qur'an tentang pentingnya melestarikan lingkungan hidup dan sekaligus dampak kecerobohan manusia atas abai terhadap lingkungan.
8.	Peserta didik mampu membaca dan menghafal dengan baik dan benar, serta menganalisis dan menyajikan makna tekstual serta kontekstual ayat Al- Qur'an sesuai dengan pendapat mufasir yang sahih tentang perintah musyawarah, amanah dalam menjalankan	Perintah musyawarah	F	Memberikan contoh tentang pentingnya musyawarah dan tata caranya.
		Amanah dalam menjalankan kepemimpinan	F	Membedakan kandungan ayat-ayat tentang pentingnya menjaga dan menjalankan amanah bagi seorang pemimpin.

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	<p>kepemimpinan, dan sikap berlaku adil serta jujur, sebagai upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang demokratis dan bertanggungjawab dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>	<p>Sikap berlaku adil serta jujur</p>	<p>F</p>	<p>Mengidentifikasi pendapat sebagian ahli tafsir tentang sikap berlaku adil dan jujur.</p>

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
(Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf)

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.4 Menganalisis sifat <i>nafsiyyah</i> , <i>salbiyyah</i> , <i>ma'ani</i> dan <i>ma'nawiiyyah</i> serta sifat jaiz Allah Swt.	Sifat Allah Swt	X	Menganalisis sifat <i>nafsiyyah</i> , <i>salbiyyah</i> , <i>ma'ani</i> dan <i>ma'nawiiyyah</i> serta sifat jaiz Allah Swt.
2.	3.1 Menganalisis kewajiban antar-sesama Muslim (menjawab salam, membesuk orang sakit, takziah, menghadiri undangan, dan mendoakan orang bersin).	Kewajiban antar-sesama Muslim	X	Menganalisis kewajiban antar-sesama Muslim (menjawab salam, membesuk orang sakit, takziah, menghadiri undangan, dan mendoakan orang bersin).
3.	3.6 Mengevaluasi perilaku kehidupan sebagai bentuk implementasi beriman kepada malaikat.	Beriman kepada malaikat	X	Menyimpulkan perilaku kehidupan sebagai bentuk implementasi beriman kepada malaikat.
4.	3.7 Mengevaluasi akhlak terpuji dalam pergaulan remaja (<i>ghadhdhul bashar</i>), menghindari <i>khalwat</i> , <i>ikhtilath</i> , dan tidak melakukan sentuhan fisik dengan lawan jenis) di dunia nyata maupun dunia maya.	Akhlak terpuji dalam pergaulan remaja	X	Menyimpulkan akhlak terpuji dalam pergaulan remaja pada kebiasaan di dunia nyata maupun dunia maya.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
5.	3.1 Menganalisis pengertian ilmu kalam, ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dalam Islam.	Pengenalan ilmu kalam	XI	Menganalisis pengertian ruang lingkup dan kedudukan ilmu kalam dalam Islam.
6.	3.2 Menganalisis faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam.	Aliran dalam ilmu kalam	XI	Menguraikan faktor-faktor penyebab timbulnya aliran-aliran ilmu kalam.
7.	3.1 Menganalisis konsep fitrah, nafsu, akal dan <i>qalb</i> dalam hubungannya dengan perbuatan manusia.	Konsep fitrah, nafsu, akal dan <i>qalb</i>	XI	Menganalisis konsep fitrah, nafsu, akal dan <i>qalb</i> dalam hubungannya dengan perbuatan manusia.
8.	3.1 Menganalisis hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i> dalam ajaran tasawuf.	Syariat, tarekat dan hakikat	XI	Menganalisis hubungan syariat, tarekat dan hakikat serta konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i> dalam ajaran tasawuf.
9.	3.9 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang tanda-tanda hari kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa As, Imam Mahdi, Ya'juuj majuuj).	Tanda-tanda hari kiamat	XI	Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang tanda-tanda hari kiamat (Dajjal, turunnya Nabi Isa As, Imam Mahdi, Ya'juuj Ma'juj).
10.	3.10 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang <i>ba'ts</i> , <i>hasyr</i> , <i>mauqif</i> , <i>hisaab</i> , catatan amal dan <i>miizaan</i> .	Hari kiamat	XI	Menganalisis perbandingan dalil <i>ba'ts</i> , <i>hasyr</i> , <i>mauqif</i> , <i>hisaab</i> , catatan amal dan <i>miizaan</i> .
11.	3.6 Menganalisis konsep <i>tazkiyatun nufus</i> melalui praktik <i>takhalli</i> ,	Konsep <i>tazkiyatun</i>	XI	Menganalisis konsep <i>tazkiyatun nufus</i> melalui praktik <i>takhalli</i> , <i>tahalli</i>

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	<i>tahalli</i> dan <i>tajalli</i> sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah Swt.	<i>nufus</i>		dan <i>tajalli</i> sebagai sarana pendekatan diri kepada Allah Swt.
12.	3.8 Menganalisis konsep maksiat batin (syirik, hasud, riya, ujub, takabur) serta cara menghindarinya.	Konsep maksiat batin	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep maksiat batin (syirik, hasud, riya, ujub, takabur) • Menganalisis cara menghindari syirik, hasud, riya, ujub, dan takabur.
13.	3.1 Menganalisis kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam.	Kedudukan wahyu dan akal	XII	Menganalisis kedudukan wahyu dan akal menurut perspektif aliran kalam.
14.	3.3 Mengevaluasi perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. serta perbuatan manusia.	Kehendak dan perbuatan Allah Swt	XII	Menguraikan perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kehendak dan perbuatan Allah Swt. serta perbuatan manusia.
15.	3.5 Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang kalamullah.	<i>Kalamullah</i>	XII	Membandingkan pemikiran Asyariah dan Mu'tazilah tentang kalamullah.
16.	3.7 Menganalisis pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya.	Pemikiran KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari	XII	Menganalisis pengaruh pemikiran kalam KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari terhadap masyarakat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
17.	3.1 Menganalisis konsep tasawuf <i>'amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> serta tokoh tokohnya.	Tasawuf <i>'amali</i> dan <i>falsafi</i>	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan konsep tasawuf <i>'amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> • Menganalisis sikap yang menunjukkan pengamalan tasawuf <i>'amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> serta tokoh-tokohnya.
18.	3.2 Menganalisis konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam Islam.	Tarekat dalam Islam	XII	Menganalisis konsep dan sejarah perkembangan tarekat dalam Islam.
19.	3.3 Menganalisis pokok-pokok ajaran tarekat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara (Qadiriyyah, Naqsabandiyah, Qadiriyyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syaziliyyah, Syatariyyah, Khalwatiyyah, Tijaniyyah, dan Samaniyyah) beserta tokohnya.	Pokok-pokok ajaran tarekat <i>mutabarah</i> di Nusantara	XII	Menganalisis pokok-pokok ajaran tarekat <i>mutabarah</i> di Nusantara (Qadiriyyah, Naqsabandiyah, Qadiriyyah wa Naqsabandiyah [TQN], Syazaliyyah, Syatariyyah, Khalwatiyyah, Tijaniyyah, dan Samaniyyah) beserta tokohnya.
20.	3.6 Menganalisis pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambas serta pengaruhnya.	Pemikiran kalam ulama Nusantara	XII	Menganalisis pengaruh pemikiran kalam Hamzah Fansuri, Syamsuddin as-Sumatrani, Nuruddin ar-Raniri, Nawawi al-Bantani, dan Syekh Ahmad Khatib as-Sambas.
21.	3.7 Menganalisis pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari serta pengaruhnya.	Pemikiran ulama Indonesia KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari	XII	Menguraikan pengaruh pemikiran tasawuf KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari dalam konteks kehidupan bermasyarakat.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
(Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf)

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu memahami sejarah dan prinsip-prinsip akidah Islam, melalui 'Aqidul Khomsin dan al-Asma' al-Husna.	Sifat-sifat Allah Swt.	E	Menganalisis sifat wajib dan sifat mustahil (sifat <i>nafsiyah</i> , <i>salbiyah</i> , <i>ma'ani</i> dan <i>ma'nawiyah</i>).
		Prinsip-prinsip Akidah Islam	E	Menganalisis prinsip-prinsip Akidah Islam.
2.	Peserta didik mampu memahami konsep tasawuf, dan hubungannya dengan akhlak dan fiqh serta keterkaitan antara <i>syari'at</i> , <i>thariqah</i> , dan hakikat sebagai pondasi dasar tasawuf yang benar; konsep tasawuf falsafi serta tokoh-tokoh dan pokok-pokok ajaran tasawuf <i>akhlaki/amali</i> dan tasawuf <i>falsafi</i> serta tokoh-tokoh dan pokok-pokok ajaran tasawuf (Hasan al-Basri, Abu Yazid al-Bustami, Rabi'ah al-Adawiyah, Zun Nun al-Misri, Junaid al-Bagdadi, al-Hallaj, Muhyiddin Ibnu Arabi, dan al-Ghazali)	Konsep Tasawuf	E	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hubungan akhlak dan fiqh. • Menganalisis keterkaitan antara syariat, thariqah, dan hakikat. • Menganalisis pokok-pokok ajaran tasawuf <i>akhlaki/amali</i> dan tasawuf falsafi.
		Tokoh-tokoh tasawuf dan ajarannya	E	Menganalisis tokoh-tokoh tasawuf dan ajarannya.
		Ibrah dari kisah tokoh tasawuf	E	Menganalisis ibrah dari kisah (Wali Songo, Hamzah Fansuri, Abdus Shomad al-Palimbani, Syaikh Sambas, Syaikhona Kholil Bangkalan).

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
3.	Peserta didik mampu memahami pemikiran ilmu kalam meliputi; konsep ilmu kalam, dalil dan istidlal aliran ilmu kalam dalam mengeluarkan pendapatnya tentang; kejadian Isra' Mi'raj, kiamat dan fase-fase kehidupan di akhirat, kedudukan antara wahyu dan akal dalam beragama, pengaruh dosa besar terhadap eksistensi keimanan, kehendak dan perbuatan Allah Swt. hubungannya dengan ikhtiar, kedudukan Allah Swt., dan kalamullah.	Pemikiran ilmu kalam	F	Menganalisis perbandingan dalil dan pendapat aliran ilmu kalam tentang; (Isra' Mi'raj, kiamat, dan fase-fase kehidupan di akhirat).
		Aliran-aliran Kalam	F	Menganalisis perbedaan pendapat dalam perspektif ilmu kalam.
		Penerapan pokok aliran kalam dalam kehidupan sehari-hari	F	Menganalisis kasus yang menggambarkan paham dari aliran kalam.
4.	Peserta didik mampu memahami pemikiran ulama nusantara dalam hal Ilmu Kalam (Mufti Betawi Sayyid Utsman bin Yahya, Syaikh Muhammad Yasin al-Fadani, Syaikh Nawawi al-Bantani, Syaikh Yusuf al Makassari, Tuanku Zainuddin Abdul Majid dan KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari) serta pengaruhnya terhadap gerakan Islam di nusantara.	Pemikiran Ulama Nusantara	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis pemikiran ulama nusantara dalam hal Ilmu Kalam. • Mengaitkan pemikiran KH Ahmad Dahlan dan KH Hasyim Asy'ari terhadap gerakan Islam di nusantara.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
5.	Peserta didik mampu memahami konsep nafsu, akal, dan <i>qalb</i> serta hubungannya dengan perbuatan manusia sebagai pengenalan diri dan mempraktikkan <i>tazkiyatun nufus</i> dengan cara mujahadah dan riyadhah secara nyata dalam kehidupan sehari-hari.	<i>Tazkiyatun nufus</i>	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis konsep nafsu, akal, dan <i>qalb</i> serta hubungannya dengan perbuatan manusia sebagai pengenalan diri. • Menganalisis sikap <i>tazkiyatun nufus</i> melalui <i>mujahadah</i> atau <i>riyadhah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
6.	Peserta didik mampu memahami konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i> .	Konsep <i>maqamat</i> (taubat, wara', zuhud, <i>faqr</i> , sabar, syukur, tawakal, ikhlas, ridha)	F	Menganalisis konsep <i>maqamat</i> dalam kehidupan sehari-hari.
		Konsep <i>ahwal</i> (<i>al-muraqabah</i> , <i>al-qurb</i> , <i>al-mahabbah</i> , <i>al-khauf</i> , <i>al-raja'</i> , <i>al-syauq</i> , <i>al-uns</i> , <i>al-thuma'ninah</i> , <i>al-musyaadah</i> dan <i>al-yaqin</i>)	F	Menganalisis konsep <i>ahwal</i> dalam kehidupan sehari-hari.
7.	Peserta didik mampu memahami konsep dan sejarah perkembangan tarekat di dalam Islam berikut pokok-pokok ajaran tarekat mu'tabarah di Nusantara meliputi tarekat Qadiriyyah, Naqsabandiyah, Qadiriyyah wa Naqsabandiyah (TQN), Syadziliyyah,	Menganalisis konsep tarekat dalam Islam	F	Menganalisis konsep tarekat dalam Islam.
		Sejarah perkembangan tarekat di dalam Islam	F	Menganalisis sejarah perkembangan tarekat di dalam Islam.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	Syatariyah, Khalwatiyah, Tijaniyah, dan Samaniyah beserta tokoh-tokohnya.	Pokok-pokok ajaran tarikat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara	F	Menganalisis pokok-pokok ajaran tarikat <i>mu'tabarah</i> di Nusantara.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menganalisis pendapat fuqaha tentang haid, istihadlah dan nifas.	Haid, <i>istihadhoh</i> dan nifas	X	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan implikasi haid, <i>istihadhoh</i> dan nifas terhadap ketentuan pelaksanaan syariat Islam bagi wanita muslimah. Membedakan darah haid dan <i>istihadhoh</i> pada kasus yang tidak normal.
2.	3.4 Menganalisis pendapat fuqaha tentang shalat jamaah, shalat jum'ah dan shalat musafir.	Ketentuan shalat jamaah, shalat jum'at dan shalat musafir	X	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan tata cara shalat jamaah/shalat jum'at pada kondisi makmum <i>masbuk</i>. Mendesain shalat jamak <i>qashar</i> dalam konteks perjalanan jauh.
3.	3.6 Menganalisis ketentuan pemulasaraan jenazah dan hikmahnya.	Ketentuan pemulasaraan jenazah	X	<ul style="list-style-type: none"> Memahami praktek pemulasaraan jenazah dalam Islam dalam konteks keindonesiaan. Membedakan tata cara perawatan jenazah pada laki-laki dan perempuan.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
4.	3.7 Menganalisis ketentuan zakat dalam hukum Islam dan peraturan perundang-undangan tentang pengelolaan zakat.	Zakat profesi	X	Menelaah ketentuan zakat profesi dalam Islam.
		Pengelolaan zakat	X	Menganalisis ketentuan pengelolaan zakat kontemporer secara online.
5.	3.8 Menganalisis pendapat fuqaha tentang ketentuan puasa dan problematikanya.	Puasa dan problematikanya	X	Menelaah problematika puasa di masa modern.
6.	3.9 Menganalisis ketentuan haji dan umrah dalam hukum Islam serta undang-undang penyelenggaraan haji dan umrah.	Pelaksanaan haji dan umroh	X	Menganalisis perbedaan ketentuan haji dan umroh.
		Hukum Haji	X	Menganalisis problem haji di Indonesia saat ini dalam hubungannya dengan kewajiban berhaji.
7.	3.1 Mengevaluasi konsep kepemilikan, <i>ihyaul mawat</i> dan akad dalam Islam.	Kepemilikan, <i>ihyaul mawat</i> dan akad	XI	Menganalisis konsep kepemilikan/ <i>ihyaul mawat</i> /akad yang terjadi di masyarakat Indonesia.
8.	3.2 Menganalisis perbedaan fuqaha tentang <i>bai'</i> (jual beli), <i>khlar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i> .	<i>Bai'</i> (jual beli), <i>khlar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i>	XI	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis ketentuan <i>bai'</i> (jual beli), secara online. Menganalisis ketentuan <i>khlar</i>/<i>salam</i>/<i>hajr</i> yang dilakukan secara online.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
9.	3.3 Menganalisis ketentuan <i>musaqah, muzara'ah, mukhabarah, mudlarabah, murabahah, syirkah, syufah, wakalah, shulhu, dlamam dan kafalah.</i>	<i>Mudhorobah, murobahah, syirkah, wakalah, shulhu dan dlamam</i>	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah penerapan konsep <i>mudhorobah/ murobahah/ syirkah/ wakalah, shulhu/ dlamam</i> pada bank syari'ah di Indonesia. • Membedakan konsep <i>mudhorobah dan murobahah/ syirkah/ wakalah/ shulhu/ dlamam.</i>
10.	3.4 Menganalisis ketentuan wakaf, hibah, sedekah dan hadiah dalam Islam.	Wakaf, hibah, sedekah dan hadiah	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketentuan wakaf dalam Islam. • Membedakan hibah, sedekah dan hadiah dalam kehidupan masyarakat Islam di Indonesia.
11.	3.5 Menganalisis hukum riba, bank dan asuransi konvensional dan syari'ah.	Bank dan asuransi konvensional dan syari'ah	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis perilaku ekonomi masyarakat yang mengandung unsur riba. • Mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi online yang dilarang Islam.
12.	3.9 Menganalisis ketentuan peradilan dalam Islam.	Peradilan dalam Islam	XI	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketentuan peradilan dalam Islam. • Membandingkan dampak peradilan yang baik dan tidak baik terhadap kehidupan masyarakat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
13.	3.1 Menganalisis ketentuan perkawinan dalam Islam, serta ketentuan perkawinan menurut peraturan perundang-undangan dan hikmahnya.	Perkawinan dalam Islam	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketentuan perkawinan dalam Islam. • Mengidentifikasi hak dan kewajiban suami istri menurut undang-undang perkawinan di Indonesia. • Menyimpulkan hikmah perkawinan terhadap kehidupan masyarakat modern.
14.	3.2 Menganalisis pendapat fuqaha tentang perkawinan dalam Islam (<i>Khitbah, Nikah, Wali, Mahram dan Walimatul Ursy</i>).	Ketentuan perkawinan dalam Islam	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketentuan dan hukum khitbah dalam Islam. • Menganalisis ketentuan Islam tentang wali nikah. • Menganalisis ketentuan dan hukum <i>walimatul ursy</i> dalam Islam. • Mengidentifikasi <i>mahram</i> dan <i>ghairu mahram</i> serta implikasi hukumnya.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
15.	3.3 Menganalisis ketentuan syariat tentang <i>nusyus</i> dan perceraian serta akibat hukum yang menyertainya.	Perceraian dalam Islam	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah ketentuan talak dalam Islam. • Menelaah faktor pemicu terjadinya perceraian di masyarakat. • Membedakan <i>fasakh</i> dan <i>khulu'</i> dalam dalam bentuk contoh kasus. • Mengkritisi dampak negatif perceraian terhadap kehidupan sosial masyarakat. • Membedakan rujuk yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan dalam Islam. • Mengidentifikasi berbagai masa iddah dari wanita yang ditalak oleh suaminya.
16.	3.4 Menganalisis ketentuan syariat tentang hukum waris dan wasiat.	Ketentuan Islam tentang waris dan wasiat	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hikmah dari konsep waris dan wasiat dalam Islam. • Mengidentifikasi perbedaan waris dan wasiat. • Mengidentifikasi golongan <i>hajib</i> dan <i>mahjub</i> dalam warisan.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
17.	3.4 Mengevaluasi praktik pembagian waris menurut ilmu faraid.	Ilmu Faraid	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian waris dari orang tua, anak dan saudara dalam berbagai variasinya. • Merumuskan cara menghitung waris pada beberapa kasus berbeda yang terjadi dalam masyarakat.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Fiqih

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik menganalisis dan mengomunikasikan pendapat para ulama terkait dalil dan istidlalnya tentang thaharah, haid, nifas, istihadlah, dan ketentuan berbagai macam shalat, ketentuan berbagai macam puasa dan ketentuan pemulasaraan jenazah dalam kerangka membentuk kesalehan individu dan kesalehan sosial dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	Haid, <i>istihadlah</i> dan nifas	E	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan implikasi haid, <i>istihadlah</i> dan nifas terhadap ketentuan pelaksanaan syariat Islam bagi wanita muslimah. Membedakan darah haid dan <i>istihadlah</i> pada kasus yang tidak normal.
		Ketentuan shalat jamaah, shalat <i>jum'ah</i> dan shalat musafir	E	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan tata cara shalat jamaah / shalat jum'at pada kondisi makmum <i>masbuk</i>. Mendesain shalat jamak <i>qashar</i> dalam konteks perjalanan jauh.
		Ketentuan pemulasaraan jenazah	E	<ul style="list-style-type: none"> Memahami praktek pemulasaraan jenazah dalam Islam dalam konteks keindonesiaan. Membedakan tata cara perawatan jenazah pada laki-laki dan perempuan.
		Puasa dan problematikanya	E	Menelaah problematika puasa di masa modern.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
2.	Peserta didik terbiasa melakukan ibadah yang memiliki dimensi sosial berupa zakat dan pengelolaannya, infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah, kurban, dan akikah sesuai syarat dan rukunnya disertai dengan analisis dalil dari para fuqaha dan hikmah tasyri'nya, sehingga semakin mantap keyakinan menjalankan ibadah dan dapat membentuk kepedulian sosial yang mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak untuk mewujudkan kesejahteraan umat dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.	Zakat profesi	E	Menelaah ketentuan zakat profesi dalam Islam.
		Infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah	E	Mengidentifikasi perbedaan infak, sedekah, wakaf, hibah, hadiah dengan contoh dalam kehidupan sehari-hari.
		Kurban	E	Menganalisis ketentuan kurban dalam konteks budaya lokal.
		Pengelolaan zakat	E	Menganalisis ketentuan pengelolaan zakat kontemporer secara online.
3.	Peserta didik memahami ketentuan ibadah haji dan umrah beserta problematikanya dengan analisis dalil, istidlal para fuqaha dan hikmah tasyri'nya, sehingga memiliki kesadaran penghambaan dan ketaatan kepada Allah Swt secara mutlak dalam mengikuti aturan syari'at dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks berbangsa dan bernegara untuk menggapai ridla Allah Swt.	Pelaksanaan haji dan umroh	E	Menganalisis perbedaan ketentuan haji dan umroh.
		Hukum Haji	E	Menganalisis problem haji di Indonesia saat ini dalam hubungannya dengan kewajiban berhaji.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
4.	Peserta didik mampu menganalisis pendapat para fuqaha terkait dalil dan istidlalnya tentang konsep dan ketentuan akad muamalah meliputi: <i>ihyaaul mawaat</i> , jual beli, mengidentifikasi transaksi mengandung riba, <i>khiyaar</i> , <i>salam</i> , <i>hajr</i> , <i>musaqah</i> , <i>muzara'ah</i> , <i>mukhabarah</i> , <i>mudlarabah</i> , <i>murabahah</i> , <i>qiradl</i> , <i>syirkah</i> , <i>syuf'ah</i> , <i>wakalah</i> , <i>shulhu</i> , <i>dlaman</i> , <i>kafalah</i> , <i>wadiyah</i> , dan <i>rahn</i> , serta transaksi di era global mencakup: bank syariah dan konvensional, asuransi syariah, pinjaman online, dan transaksi online lainnya disertai analisis dalil dan istidlalnya sehingga aktifitas sosial-ekonomi pada era digital dan global dijalankan secara jujur, amanah, dan tanggung jawab sesuai aturan fikih, yang dapat bernilai ibadah dan berdimensi ukhrawi dalam konteks beragama, berbangsa, bernegara, dan bermasyarakat global.	Kepemilikan, <i>ihyaul mawat</i> dan akad	F	Menganalisis konsep kepemilikan/ <i>ihyaul mawat</i> /akad yang terjadi di masyarakat Indonesia.
		<i>Bai'</i> (jual beli), <i>khiar</i> , <i>salam</i> dan <i>hajr</i>	F	Menganalisis ketentuan <i>bai'</i> (jual beli), secara online. Menganalisis ketentuan <i>khiar</i> / <i>salam</i> / <i>hajr</i> yang dilakukan secara online.
		<i>Mudhorobah</i> , <i>murobahah</i> , <i>syirkah</i> , <i>wakalah</i> , <i>shulhu</i> dan <i>dhoman</i>	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah penerapan konsep <i>mudlarobah</i>/<i>murabahah</i>/<i>syirkah</i>/<i>wakalah</i>, <i>shulhu</i>/<i>dlaman</i> pada bank syari'ah di Indonesia. • Membedakan konsep <i>mudlarabah</i> dan <i>murabahah</i>/<i>syirkah</i>/<i>wakalah</i>/<i>shulhu</i>/<i>dlaman</i>.
		Wakaf, hibah, sedekah dan hadiah	F	Membedakan hibah, sedekah dan hadiah dalam kehidupan masyarakat Islam di Indonesia.
		Bank dan asuransi konvensional dan syari'ah	F	Mengidentifikasi contoh kegiatan ekonomi online yang dilarang Islam.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
5.	Peserta didik memiliki pemahaman yang komprehensif tentang ketentuan jinayah, hudud, <i>bughat</i> , <i>riddah</i> dan ketentuan peradilan dalam Islam serta implementasinya dalam konteks kehidupan bermasyarakat yang majemuk, berbangsa, dan bernegara disertai analisis dalil dan istidlal yang komprehensif dengan <i>maqashid syari'ah</i> , sehingga penerapannya tetap dapat menjaga karakter Islam <i>rahmatan lil'alam</i> .	Peradilan dalam Islam	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketentuan peradilan dalam Islam. • Membandingkan dampak peradilan yang baik dan tidak baik terhadap kehidupan masyarakat.
6.	Peserta didik mampu menganalisis pendapat para fuqaha terkait dalil dan istidlalnya tentang ketentuan hukum perkawinan, talak, rujuk, nusyuz, waris dan wasiat, serta implementasinya dengan analisis dalil yang komprehensif, sehingga mampu mewujudkan kehidupan harmonis dan damai dalam konteks kehidupan bermasyarakat	Perkawinan dalam Islam	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketentuan perkawinan dalam Islam. • Mengidentifikasi hak dan kewajiban suami istri menurut undang-undang perkawinan di Indonesia. • Menyimpulkan hikmah perkawinan terhadap kehidupan masyarakat modern.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	yang majemuk, berbangsa, dan bernegara.	Ketentuan perkawinan dalam Islam	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis ketentuan dan hukum khitbah dalam Islam • Menganalisis ketentuan Islam tentang wali nikah. • Menganalisis ketentuan dan hukum <i>walimatul ursy</i> dalam Islam. • Mengidentifikasi <i>mahram</i> dan <i>ghairu mahram</i> serta implikasi hukumnya.
Perceraian dalam Islam		F	<ul style="list-style-type: none"> • Menelaah ketentuan talak dalam Islam. • Menelaah faktor pemicu terjadinya perceraian di masyarakat. • Membedakan <i>fasakh</i> dan <i>khulu'</i> dalam bentuk contoh kasus. • Mengkritisi dampak negatif perceraian terhadap kehidupan sosial masyarakat. • Membedakan rujuk yang diperbolehkan dan yang tidak diperbolehkan dalam Islam. • Mengidentifikasi berbagai masa iddah dari wanita yang ditalak oleh suaminya. 	

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		Ketentuan Islam tentang waris dan wasiat	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hikmah dari konsep waris dan wasiat dalam Islam. • Mengidentifikasi perbedaan waris dan wasiat • Mengidentifikasi golongan <i>hajib</i> dan <i>mahjub</i> dalam warisan.
		Ilmu Faraid	F	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bagian waris dari orang tua, anak dan saudara dalam berbagai variasinya. • Merumuskan cara menghitung waris pada beberapa kasus berbeda yang terjadi dalam masyarakat.

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ushul Fikih

Kurikulum : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.3 Menganalisis madzhab dalam fikih dan ushul fikih.	Persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih	X	Menganalisis persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih.
2.	3.4 Menganalisis kedudukan Al-Qur`an sebagai sumber hukum Islam <i>muttafaq</i> (disepakati).	Dalalah ayat-ayat Al-Qur`an	X	Menganalisis ayat Al-Qur`an yang <i>Qoth'iyud Dalalah</i> dan <i>Dhonniyyud Dalalah</i> .
3.	3.5 Menganalisis kedudukan hadis sebagai sumber hukum Islam kedua yang <i>muttafaq</i> (disepakati).	Fungsi Hadis dalam pembentukan hukum Islam	X	Menentukan fungsi hadis dalam pembentukan hukum Islam.
4.	3.6 Menganalisis fungsi dan kedudukan ijmak sebagai sumber hukum Islam <i>muttafaq</i> (disepakati).	Implementasi Ijmak pada masa kontemporer	X	Menganalisis ijmak pada masa salaf dan masa kontemporer.
5.	3.7 Menganalisis fungsi dan kedudukan qiyas sebagai sumber hukum Islam keempat yang <i>muttafaq</i> (disepakati).	Rukun Qiyas	X	Menganalisis penerapan qiyas dalam <i>istinbat</i> hukum.
6.	3.9 Menganalisis <i>maslahatul-mursalah</i> sebagai sumber hukum Islam <i>mukhtalaf</i> (yang diperselisihkan).	Implementasi <i>masalah mursalah</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan contoh penerapan <i>masalah mursalah</i> dalam kehidupan sehari-hari.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
7.	3.1 Menganalisis kaidah pokok fikih <i>al-yaqinu la yuzalu bi sy-syak</i> .	Aplikasi <i>al-yaqinu la yuzalu bi sy-syak</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan contoh penerapan <i>al-yaqinu la yuzalu bisy-syak</i> dalam ibadah.
8.	3.2 Menganalisis kaidah pokok fikih <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> .	Aplikasi <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan penerapan <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> dalam ibadah.
9.	3.3 Menganalisis kaidah pokok fikih <i>adh-dhararu yuzal</i> .	Aplikasi <i>adh-dhararu yuzal</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan contoh penerapan <i>adh-dhararu yuzal</i> pasca pandemi Covid-19.
10.	3.4 Menganalisis kaidah pokok fikih <i>al-'adatu muhakkamah</i> .	Aplikasi <i>al-'adatu muhakkamah</i> dalam kehidupan	XI	Menentukan penerapan <i>al-'adatu muhakkamah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
11.	3.5 Memahami ketentuan kaidah amar dan nahi.	Redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an	XI	Menganalisis redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an.
12.	3.9 Memahami ketentuan kaidah <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> .	Redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i>	XI	Mengidentifikasi redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> dalam Al-Qur'an/Hadis.
13.	3.11 Memahami ketentuan kaidah <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> .	Redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i>	XI	Mengidentifikasi redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> dalam Al-Qur'an/Hadis.
14.	3.1 Memahami konsep: <i>al hakim, al hukmu, al mahkum fih</i> dan <i>al mahkum'alaih</i> dan kedudukannya.	Aspek-aspek hukum syar'i	XII	Menentukan contoh dari aspek-aspek hukum syar'i.
		Konsep <i>al-hukmu</i>	XII	Membedakan hukum <i>taklify</i> dan hukum <i>wadh'iy</i> .
		Konsep <i>al mahkum 'alaih</i>	XII	Membedakan <i>ahliyatul ada'</i> dan <i>ahliyatul wujub</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
		Konsep <i>al mahkum fih</i>	XII	Memahami konsep <i>al mahkum fih</i> .
		Konsep <i>al mahkum fih</i> dan <i>al mahkum 'alaih</i>	XII	Membedakan <i>al mahkum fih</i> dan <i>al mahkum alaih</i> .
15.	3.2 Memahami ijtihad sebagai suatu metode pengambilan hukum Islam.	Ketentuan Ijtihad dan syarat-syarat mujtahid	XII	Menelaah ketentuan dan syarat-syarat mujtahid.
		Metode Ijtihad	XII	Menentukan metode ijtihad yang digunakan oleh mujtahid dalam pengambilan hukum.
16.	3.3 Memahami <i>Nasikh Mansukh</i> dan ketentuannya.	Macam-macam <i>Nasikh</i> dan <i>Mansukh</i>	XII	Mengidentifikasi macam-macam <i>Nasikh</i> dan <i>Mansukh</i> .
		Pengertian <i>Nasikh</i> dan <i>Mansukh</i>	XII	Memahami definisi <i>Nasikh</i> dan <i>Mansukh</i> .
17.	3.4 Memahami <i>ta'arudul adillah</i> dan ketentuannya.	Pengertian <i>ta'arudul adillah</i>	XII	Memahami <i>ta'arudhul adillah</i> dalam al-Qur'an dan As-Sunnah.
		Penyelesaian <i>ta'arudhul adillah</i>	XII	Menentukan contoh penyelesaian <i>ta'arudul adillah</i> menurut ulama syafi'iyah.
18.	3.5 Memahami <i>ittiba'</i> dan hukum <i>ittiba'</i> .	Hukum <i>ittiba'</i>	XII	Memahami <i>ittiba'</i> dalam pelaksanaan hukum Islam.
		Ketentuan <i>ittiba'</i>	XII	Menganalisis contoh <i>ittiba'</i> .

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
19.	3.6 Memahami ketentuan <i>taqlid</i> .	Hukum bertaqlid	XII	Membedakan hukum bertaqlid melalui sajian beberapa contoh kasus.
		Definisi <i>taqlid</i>	XII	Memahami definisi <i>taqlid</i> .
20.	3.7 Memahami ketentuan <i>talfiq</i> .	Ketentuan dalam bertalfiq	XII	Menentukan contoh <i>talfiq</i> dalam kehidupan sehari-hari.
		Ketentuan <i>Talfiq</i> dan <i>Intiqolul madzhab</i>	XII	Membedakan antara <i>talfiq</i> dan <i>intiqolul madzhab</i> .

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah
Mata Pelajaran : Ushul Fikih

Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Peminatan/Program : Keagamaan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik menganalisis konsep fikih dan ushul fikih, tujuan dan ruang lingkupnya, sejarah pertumbuhan dan perkembangan fikih dan ushul fikih, madzhab dalam fikih dan ushul fikih sebagai dasar dalam memahami ushul fikih sehingga dapat mengambil inspirasi dalam menyikapi fenomena kehidupan global dalam konteks beragama, berbangsa, dan bernegara.	Persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih	E	Menganalisis persamaan dan perbedaan fikih dan ushul fikih.
		Madzhab dalam fikih dan ushul fikih	E	Membedakan madzhab dalam fikih dan ushul fikih.
		Konsep fikih dan ushul fikih	E	Menganalisis contoh penerapan fikih dan ushul fikih.
2.	Peserta didik mampu menganalisis fungsi dan kedudukan sumber hukum yang disepakati (al-Qur'an, hadis, ijmak, <i>qiyas</i>), dan sumber hukum yang diperselisihkan (<i>istihsaan, mashlahah mursalah, 'urf, istishaab, syar'u man qablanaa, dalaalatul iqtiraan, saddudz dzarii'ah</i> dan <i>madzhab shahaabiy</i>) untuk meyakinkan bahwa produk hukum fikih sesuai dengan sumber utama al-Qur'an dan hadis, sehingga memiliki kepercayaan diri untuk mengamalkan hukum hasil ijtihad ulama	Dalalah ayat-ayat Al-Qur'an	E	Menganalisis ayat Al-Qur'an yang <i>Qoth'iiyyud Dalalah</i> dan <i>Dhonniyyud Dalalah</i> .
		Fungsi Hadis dalam pembentukan hukum Islam	E	Menentukan fungsi hadis dalam pembentukan hukum Islam.
		Implementasi Ijmak pada masa kontemporer	E	Menganalisis ijmak pada masa salaf dan masa kontemporer.
		Rukun Qiyas	E	Menganalisis penerapan qiyas dalam <i>istinbat</i> hukum.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	dalam merespon permasalahan baru yang muncul di era global dalam konteks kehidupan beragama, berbangsa, dan bernegara.	Implementasi <i>masalah mursalah</i> dalam kehidupan	E	Menentukan contoh penerapan <i>masalah mursalah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
		Implementasi <i>saddudz dzarii'ah</i> dalam kehidupan	E	Menentukan contoh penerapan <i>saddudz dzarii'ah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
		Implementasi <i>istishaab</i> dalam kehidupan	E	Menentukan contoh penerapan <i>istishaab</i> dalam kehidupan sehari-hari.
3.	Peserta didik mampu menganalisis dan menerapkan kaidah pokok <i>al-umuuru bi maqaashidiha, al-yaqinu laa yuzaalu bisy-syak, al-masyaqqatu tajlibut-taysir, adh-dharaaru yuzaal, dan al-'aadatu muhakkamah</i> dalam kasus baru yang muncul di masyarakat global sehingga sikap dan tindakannya mampu menyesuaikan dengan ajaran Islam dalam konteks bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.	Aplikasi <i>al-yaqinu la yuzalu bi sy-syak</i> dalam kehidupan	F	Menentukan contoh penerapan <i>al-yaqinu la yuzalu bisy-syak</i> dalam ibadah.
		Aplikasi <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> dalam kehidupan	F	Menentukan penerapan <i>al-masyaqqatu tajlibut-taysir</i> dalam ibadah.
		Aplikasi <i>adh-dhararu yuzal</i> dalam kehidupan	F	Menentukan contoh penerapan <i>adh-dhararu yuzal</i> pasca pandemi Covid-19.
		Aplikasi <i>al-'aadatu muhakkamah</i> dalam kehidupan	F	Menentukan penerapan <i>al-'aadatu muhakkamah</i> dalam kehidupan sehari-hari.
4.	Peserta didik mampu memahami ketentuan kaidah <i>amr dan nahi, 'am dan khas, takhsis dan mukhassis, mujmal dan mubayyan, muradif dan musytarak, mutlaq dan muqayyad, zahir dan takwil, manthuq dan</i>	Redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an	F	Menganalisis redaksi amar dan nahi dalam Al-Qur'an.
		Redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i>	F	Mengidentifikasi redaksi <i>mujmal</i> dan <i>mubayyan</i> dalam Al-Qur'an/Hadis.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
	<i>mafhum</i> agar dapat memahami dalil dan proses istidlal yang dilakukan para ulama mujtahid dalam mengeluarkan (<i>istinbath</i>) hukum dari al-Qur'an dan hadis, sehingga memiliki kepercayaan diri untuk mengamalkan hukum hasil ijtihad ulama dalam merespon permasalahan baru yang muncul di era global dalam konteks kehidupan beragama, berbangsa, dan bernegara.	Redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i>	F	Mengidentifikasi redaksi <i>mutlaq</i> dan <i>muqayyad</i> dalam Al-Qur'an/Hadis.
5.	Peserta didik menganalisis konsep <i>al-haakim</i> , <i>al-hukmu</i> , <i>al-mahkuum fih</i> dan <i>al-mahkuum 'alaih</i> sebagai komponen hukum Islam yang saling terkait, untuk mengkonfirmasi kedudukan hukum hasil ijtihad ulama mujtahid sehingga dapat menerapkan hukum dengan tepat.	Aspek-aspek hukum syar'i	F	Menentukan contoh dari aspek-aspek hukum syar'i.
Konsep <i>al-hukmu</i>		F	Membedakan hukum <i>taklify</i> dan hukum <i>wadh'iy</i> .	
Konsep <i>al mahkum 'alaih</i>		F	Membedakan <i>ahliyatul ada'</i> dan <i>ahliyatul wujub</i> .	
Konsep <i>al mahkum fih</i>		F	Memahami contoh <i>al mahkum fih</i> dalam bentuk kasus.	
6.	Peserta didik menganalisis ketentuan ijtihad beserta perangkat-perangkatnya seperti <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> , <i>ta'arudhul adillah</i> , <i>tarjih</i> , maupun sikap terhadap produk ijtihad seperti <i>ittiba'</i> , <i>taqlid</i> , dan <i>talfiq</i> sehingga tercipta pemahaman yang utuh serta sikap kritis dan selektif terhadap fatwa ulama sesuai konteks ke-Indonesia-an dan global.	Ketentuan Ijtihad dan syarat-syarat mujtahid	F	Menelaah ketentuan dan syarat-syarat mujtahid.
Macam-macam <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i>		F	Mengidentifikasi macam-macam <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> .	
Pengertian <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i>		F	Memahami contoh <i>nasikh</i> dan <i>mansukh</i> .	
Penyelesaian <i>ta'arudhul adillah</i>		F	Menentukan contoh penyelesaian <i>ta'arudul adillah</i> menurut ulama syafi'iyah.	

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		Ketentuan <i>ittiba'</i>	F	Menganalisis contoh <i>ittiba'</i> .
		Hukum bertaqlid	F	Membedakan hukum bertaqlid melalui sajian beberapa contoh kasus.
		Ketentuan dalam bertalfiq	F	Menentukan contoh <i>talfiq</i> dalam kehidupan sehari-hari.
		Ketentuan <i>talfiq</i> dan <i>intiqolul madzhab</i>	F	Membedakan antara <i>talfiq</i> dan <i>intiqolul madzhab</i> .

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah **Kurikulum** : 2013 (KMA 183 Tahun 2019)
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Nahwu-Sharf-Balaghah) **Peminatan/Program** : Keagamaan

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
1.	3.1 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تقسيم الكلمة - المذكر والمؤنث dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المذكر والمؤنث	X	Membedakan الاسم المذكر dan الاسم المؤنث
2.	3.2 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفرد والمثنى والجمع - الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المفرد والمثنى والجمع	X	<ul style="list-style-type: none"> Mengklasifikasikan المفرد والمثنى والجمع Menggunakan المفرد / المثنى / الجمع dalam kalimat.
		الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر	X	Menganalisis الفعل الماضي / الفعل / فعل الأمر / المضارع dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an atau hadis.
3.	3.3 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	الجملة الفعلية	X	Menganalisis struktur الجملة الفعلية

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	الجملة الفعلية - الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الفعل المبني للمعلوم والفعل المبني للمجهول	X	Membedakan الفعل المبني للمعلوم dan الفعل المبني للمجهول
4.	3.4 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الضمير - بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الضمير	X	Menggunakan الضمير dalam kalimat.
		بناء الفعل الصحيح والفعل المعتل	X	Mengklasifikasikan الفعل الصحيح dan الفعل المعتل
5.	3.5 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الفعل الصحيح الآخر والمعتل الآخر - تصريف الفعل الماضي اللغوي dalam sebuah wacana sesuai konteks.	التصريف اللغوي للفعل الماضي المعتل الآخر	X	Menerapkan التصريف اللغوي للفعل الماضي المعتل الآخر dalam kalimat.
6.	3.6 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal تصريف الفعل المضارع اللغوي - الاسم النكرة والاسم المعرفة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	التصريف اللغوي للفعل المضارع	X	Menerapkan التصريف اللغوي للفعل المضارع dalam kalimat.
		الاسم النكرة والاسم المعرفة	X	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi الاسم النكرة • Membedakan macam-macam الاسم المعرفة
7.	3.7 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	علامات الإعراب	X	Menganalisis علامات الإعراب

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	المعرب من الأسماء والأفعال والمبني من الأسماء والأفعال - علامات الإعراب dalam sebuah wacana sesuai konteks.			
8.	3.8 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal مرفوعات الأسماء - الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)	X	Menerapkan struktur الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر)
9.	3.1 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر	XI	Menganalisis susunan kalimat الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر
10.	3.2 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal كان وأخواتها، إن وأخواتها dalam sebuah wacana sesuai konteks.	كان وأخواتها	XI	Menganalisis كان وأخواتها dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
		إن وأخواتها	XI	Menerapkan إن وأخواتها dalam kalimat.
11.	3.3 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	التوابع (النعته،	XI	Menganalisis التوابع dalam kalimat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	التوابع (النعته، العطف، البدل، التوكيد)، منصوبات الأسماء dalam sebuah wacana sesuai konteks.	العطف، البدل، التوكيد	XI	Menentukan tanda I'rab التوابع
12.	3.4 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول به، المفعول المطلق dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المفعول المطلق	XI	Menganalisis fungsi المفعول المطلق
13.	3.5 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المفعول فيه	XI	Menganalisis المفعول فيه dalam kalimat.
		المفعول لأجله	XI	Menerapkan المفعول لأجله dalam kalimat.
14.	3.6 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal التمييز، مجرورات الأسماء (حروف الجر والإضافة)، الاسم غير المنصرف dalam sebuah wacana sesuai konteks.	التمييز	XI	Menganalisis التمييز dalam kalimat.
		المجرورات (حروف الجر والإضافة)	XI	Mengklasifikasikan مجرورات الأسماء
15.	3.7 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal	المضارع المرفوع	XI	Menganalisis المضارع المرفوع dalam kalimat.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
	المضارع المرفوع، المضارع المنصوب، المضارع المجزوم dalam sebuah wacana sesuai konteks.	المضارع المنصوب	XI	Menggunakan المضارع المنصوب dalam kalimat.
		المضارع المجزوم	XI	Mengidentifikasi المضارع المجزوم dalam kalimat beserta tanda i'rabnya.
16.	3.8 Menganalisis bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الصفة المشبهة، اسم التفضيل، اسم المبالغة، النسبة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الصفة المشبهة	XI	Mengidentifikasi الصفة المشبهة dalam kalimat.
		اسم التفضيل	XI	Menganalisis اسم التفضيل dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
17.	3.1 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الفصاحة، البلاغة، التشبيه وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الفصاحة	XII	Menganalisis الفصاحة
		التشبيه وأنواعه	XII	Menerapkan التشبيه dalam konteks kalimat.
18.	3.2 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي) dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الاستعارة (التصريحية، المكنية)	XII	Membandingkan الاستعارة الاستعارة المكنية dan التصريحية
		المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)	XII	Menganalisis macam-macam المجاز dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.

No.	KOMPETENSI DASAR (KD)	MATERI ESENSIAL	KELAS	INDIKATOR
19.	3.3 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الكناية وأنواعها، الخبر وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الكناية وأنواعها	XII	Menganalisis macam-macam الكناية dalam kalimat.
		الخبر وأنواعه	XII	Menerapkan الخبر dalam kalimat.
20.	3.4 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi الإنباء وأنواعه، القصر وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الإنباء وأنواعه	XII	Mengklasifikasikan macam-macam الإنباء
		القصر وأنواعه	XII	Menganalisis القصر dalam kalimat.
21.	3.5 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi التورية، الطباق، المقابلة dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الطباق	XII	Menerapkan الطباق dalam kalimat.
22.	3.6 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه dalam sebuah wacana sesuai konteks.	الجناس وأنواعه	XII	Menganalisis الجناس dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
23.	3.7 Menganalisis konsep, bentuk, makna dan fungsi السجع والاقْتِباس dalam sebuah wacana sesuai konteks.	السجع	XII	Membedakan macam-macam السجع

**KISI-KISI ASESMEN MADRASAH
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BAHASA ARAB
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Jenjang : Madrasah Aliyah Kurikulum : Kurikulum Merdeka
Mata Pelajaran : Bahasa Arab (Nahwu-Sharf-Balaghah) Peminatan/Program : Keagamaan

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
1.	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: تقسيم الكلمة، الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل الصحيح والمعتل، الفعل اللازم والمتعدي، التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر، الفعل المجرد والمزيد، الفوائد للفعل المجرد والمزيد، الصفة المشبهة، اسم المبالغة، اسم التفضيل، المفرد والمثنى والجمع untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.	الاسم المذكر والاسم المؤنث	E	Membedakan الاسم المذكر dan الاسم المؤنث
		الفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر	E	Menganalisis الفعل الماضي / الفعل المضارع / dalam kalimat atau ayat Al- Qur'an atau hadis.
		الفعل الصحيح والمعتل	E	Mengklasifikasikan الفعل الصحيح dan المعتل
		الفعل اللازم والمتعدي	E	Membandingkan الفعل اللازم dan المتعدي
		التصريف اللغوي للفعل الماضي والفعل المضارع وفعل الأمر	E	Menerapkan التصريف اللغوي للفعل الماضي dan الفعل المضارع وفعل الأمر dalam kalimat.
		الفعل المجرد والمزيد	E	Menggunakan الفعل المجرد والمزيد dalam kalimat.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
		الفوائد للفعل المجرد والمزيد	E	Menganalisis faidah والفعل المجرد والمزيد
		الصفة المشبهة	E	Menggunakan الصفة المشبهة dalam kalimat.
		اسم المبالغة	E	Mengidentifikasi اسم المبالغة
		اسم التفضيل	E	Menganalisis اسم التفضيل dalam kalimat atau ayat Al-qur'an.
		المفرد والمثنى والجمع	E	Mengklasifikasikan المفرد والمثنى والجمع
2.	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: المعرب والمبني، الإعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)، مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل، اسم كان وأخواتها، خبر إن وأخواتها) untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.	الإعراب (تعريفه وتقسيمه وعلامته)	E	Menganalisis علامات الإعراب
		مرفوعات الأسماء (المبتدأ والخبر، الفاعل ونائب الفاعل)	E	<ul style="list-style-type: none"> Menerapkan المبتدأ والخبر dalam kalimat. Mengidentifikasi الفاعل dalam kalimat. Membandingkan الفاعل dan نائب الفاعل
		كان وأخواتها	E	Menganalisis كان وأخواتها dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
		إن وأخواتها	E	Menerapkan إن وأخواتها dalam kalimat.

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
3.	<p>Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>منصوبات الأسماء (المفعول به، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى، التمييز، الحال)، مجرورات الأسماء (حروف الجر والاضافة)، النواصب، الجوازم</p> <p>untuk meningkatkan kompetensi komunikasi dalam mendalami agama dari sumber otentiknya.</p>	<p>منصوبات الأسماء (المفعول به، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، المستثنى، التمييز، الحال)</p>	E	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis المفعول به dan tanda i'rabnya dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an. Menganalisis fungsi المفعول المطلق Menerapkan المفعول لأجله dalam kalimat. Menganalisis المفعول فيه dalam kalimat. Menerapkan الحال dalam kalimat.
		<p>مجرورات الأسماء (حروف الجر والاضافة)</p>	E	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan حروف الجر dalam kalimat. Menganalisis الاضافة dalam kalimat.
		<p>النواصب والجوازم</p>	E	<p>Menerapkan النواصب والجوازم pada kalimat.</p>
4.	<p>Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi:</p> <p>الفصاحة، البلاغة، الخبر وأنواعه، الإنشاء وأنواعه، القصر وأنواعه</p> <p>Agar mampu berbicara sesuai dengan situasi dan kondisi (konteks)</p>	<p>الفصاحة</p>	F	<p>Menganalisis الفصاحة</p>
		<p>الإنشاء وأنواعه</p>	F	<p>Mengklasifikasikan macam-macam الإنشاء</p>
		<p>القصر وأنواعه</p>	F	<p>Menganalisis القصر dalam kalimat.</p>

No.	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	MATERI ESENSIAL	FASE	INDIKATOR
5.	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التشبيه وأنواعه، الاستعارة (التصريحية، المكنية)، المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)، الكناية وأنواعها Agar mampu menyampaikan pesan dengan variasi gaya bahasa.	التشبيه وأنواعه	F	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan jenis التشبيه • Menerapkan التشبيه dalam konteks kalimat.
		المجاز وأنواعه (المرسل، المركب، العقلي)	F	Menganalisis macam-macam المجاز dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
		الاستعارة (التصريحية، المكنية)	F	Membandingkan الاستعارة التصريحية dan الاستعارة المكنية
		الكناية وأنواعها	F	Menganalisis macam-macam الكناية dalam kalimat.
6.	Peserta didik mampu menerapkan bentuk, makna, dan fungsi: التورية، الطباق، المقابلة، تأكيد المدح بما يشبه الذم، تأكيد الذم بما يشبه المدح، الجناس وأنواعه، السجع، الاقتباس Agar mampu mengkonstruk kata dan makna menjadi lebih indah dan menarik.	التورية	F	Menganalisis التورية dalam kalimat.
		الطباق	F	Menerapkan الطباق dalam kalimat.
		الجناس وأنواعه	F	Menganalisis الجناس dalam kalimat atau ayat Al-Qur'an.
		السجع	F	Membedakan macam-macam السجع
		الاقتباس	F	Menganalisis fungsi الاقتباس