

UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

CAMPUS AVANÇADO DE CATALÃO

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM MATEMÁTICA

**UMA FUNDAMENTAÇÃO FREIREANA:
A ETNOMATEMÁTICA E A FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

REGIANE TOMAZ DE ALMEIDA

Monografia apresentada ao Departamento de Matemática da Universidade Federal de Goiás – Campus Avançado de Catalão - como requisito parcial para a obtenção do Título de Especialista em Matemática, sob a orientação do Professor Rogério Ferreira, Mestre e Doutorando em Educação Matemática.

CATALÃO – GOIÁS

2003

AGRADECIMENTOS

Agradeço àqueles que de alguma forma contribuíram para a elaboração e conclusão deste trabalho.

À Universidade e professores, agradeço o apoio dispensado para que eu pudesse obter esta incontestável conquista.

De maneira especial agradeço aos nossos colegas de Academia, principalmente pelas trocas de informações e experiências indispensáveis ao desenvolvimento e conclusão deste trabalho.

Com profundos sentimentos de gratidão e orgulho, dedico nossos méritos a quem nos confiou.

DEDICATÓRIA

Dedico o presente trabalho monográfico aos meus pais Sebastião Tomaz de Almeida (in memorian) e Ana Clara de Almeida, pelo apoio que me concederam durante todo o meu Curso de Matemática, principalmente no sentido de me incentivar nos momentos de fragilidade, nas ocasiões em que eu manifestava muito cansaço e desejo em abandonar o Curso; aos meus irmãos que sempre me encorajaram a insistir em busca dos meus ideais, a eles, portanto, atribuo grande parte desse mérito.

“ É ajudando uns aos outros que nos tornamos livres ”

Camelot

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	7
CAPÍTULO I – FORMAÇÃO DE PROFESSORES	8
1.0 Paulo Freire e a formação do professor.....	8
1.1 Ensinar não é transferir conhecimentos.....	9
1.2 Diálogo.....	10
1.3 Reflexão crítica sobre a prática.....	11
1.4 Respeito à realidade e os saberes dos alunos.....	12
1.5 A Inconclusão do ser humano.....	12
1.6 Liberdade para os alunos.....	13
CAPÍTULO II	14
A ETNOMATEMÁTICA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR	14
2.1 Primeiras considerações.....	14
2.2 A Etnomatemática: um novo programa.....	16
2.3 A Etnomatemática e multiculturalismo.....	18
2.4 A Escola e o currículo.....	21
CAPÍTULO III	24
A PESQUISA / CAMPO	24
3.0 O Trabalho de Campo.....	24
3.1 Atividades lúdicas na educação infantil.....	28
CAPÍTULO IV	37
CONSIDERAÇÕES FINAIS	37
BIBLIOGRAFIA	39
ANEXO	

RESUMO

O Ensaio monográfico que desenvolvemos traz uma breve abordagem no contexto da Educação Matemática, sobretudo no que concerne à formação dos professores e seus reflexos na prática docente.

No decorrer da nossa pesquisa procuramos fazer um paralelo dicotômico entre a teoria e a prática docente. Nesse sentido, desenvolvemos uma discussão partindo dos pressupostos teóricos de Paulo Freire, considerado um dos grandes educadores do século passado, respeitado pela crítica acadêmica como uma grande referência em nível de mundo.

Nessa linha de desenvolvimento procuramos trabalhar a importância da etnomatemática na formação do professor, a partir de uma fusão da teoria freireana com a teoria defendida por Ubiratan D'Ambrosio, dando ênfase aos ensinamentos deste educador a respeito das diferentes etnomatemáticas existentes nas variadas sociedades.

Ao final, destacamos o trabalho vivenciado por professores da Escola Municipal Pedro Netto Paranhos – Catalão/GO, local em que realizamos o trabalho de campo. Procuramos demonstrar como as atividades docentes são executadas nessa escola, em nível de ensino-aprendizagem de matemática, além de analisá-las a luz dos fundamentos teóricos que apresentamos durante o trabalho.