

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA**  
**SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INDÍGENA**



**ORIENTACIONES Y SUGERENCIAS METODOLÓGICAS PARA LA  
ATENCIÓN EDUCATIVA DE NIÑAS Y NIÑOS INDÍGENAS CON  
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

## **FÁBULA DEL CURRÍCULO DE ACTIVIDADES O LAS DIFERENCIAS EN LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES**

Cierta vez, los animales decidieron hacer algo para afrontar los problemas del “mundo nuevo” y organizaron una escuela. Adoptaron un currículo de actividades consistente en correr, trepar, nadar y volar, y para que fuera más fácil enseñarlo, todos los animales se inscribieron en todas las asignaturas.

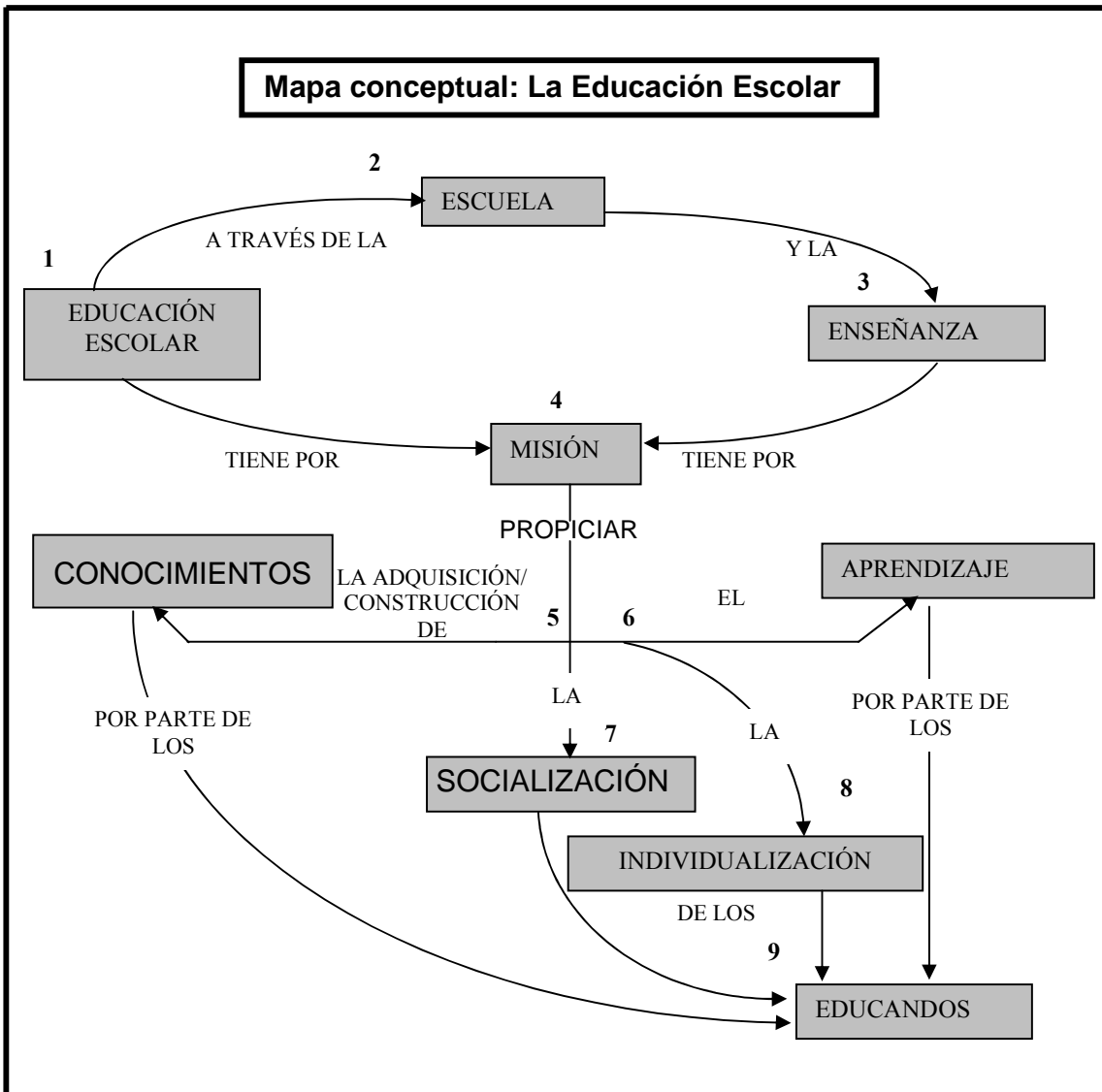
El pato era un estudiante sobresaliente en la asignatura “natación”, de hecho superior a su maestro. Obtuvo un suficiente en “vuelo”, pero en “carrera” resultó muy deficiente. Como era de aprendizaje lento en “carrera” tuvo que quedarse en la escuela después de la hora de salida y abandonar la “natación”. Pero la indiferencia era parte de la escuela, de manera que a nadie le preocupó lo sucedido, salvo como es natural, al pato.

La liebre comenzó el curso como el alumno más distinguido en “carrera”, pero sufrió un colapso nervioso por exceso de trabajo en natación. La ardilla era sobresaliente en “trepar”, hasta que manifestó un síndrome de frustración en la clase de “vuelo”, donde su maestro le hacía comenzar desde el suelo, en vez de hacerlo desde la cima del árbol. Por último se enfermó de calambres por exceso de esfuerzo y entonces la calificaron con “6” en “trepar” y con “4” en carrera.

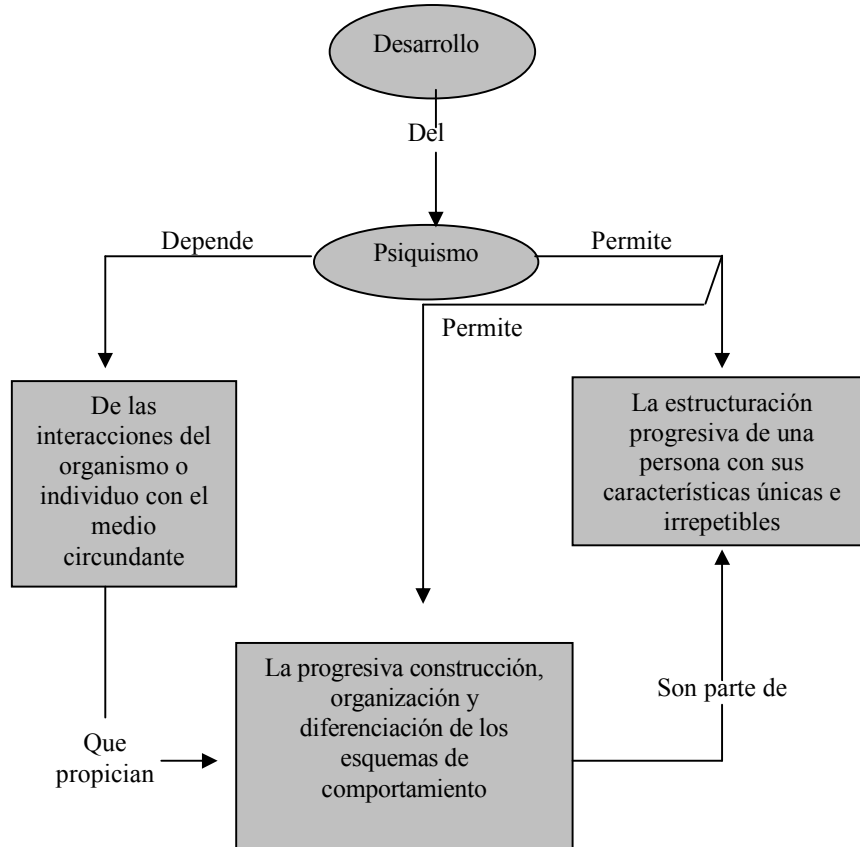
El águila era un “chico problema”, y recibió muchas malas notas en conducta. En el curso de “trepar” superaba a todos los demás en el ejercicio de subir hasta el final de la copa del árbol, pero se obstinaba en hacerlo a su manera.

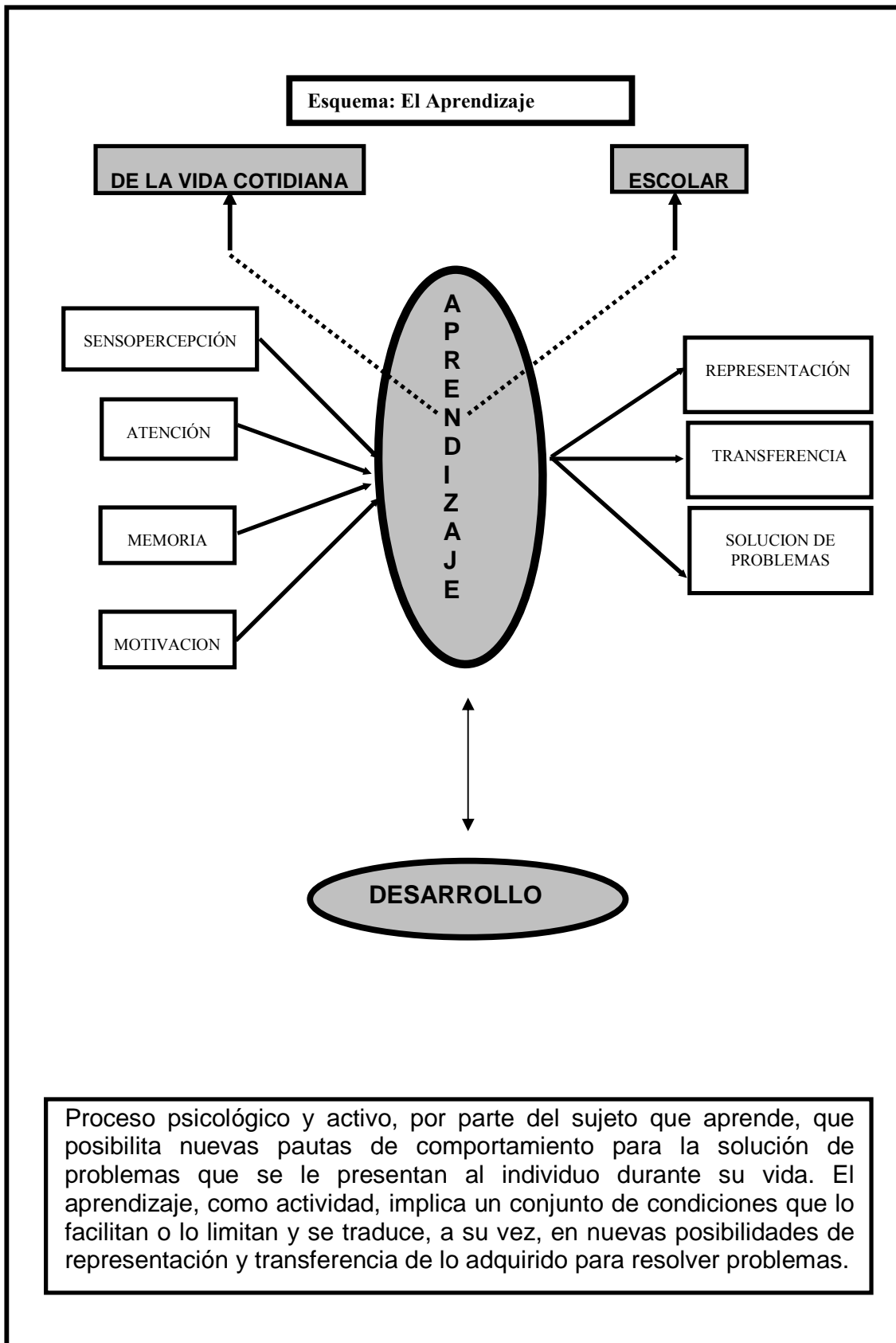
Al terminar el año, una anguila anormal, que podía nadar sobresalientemente y también correr, trepar y volar un poco, obtuvo el promedio superior y la medalla al mejor alumno.

Dr. G. H. Reavis

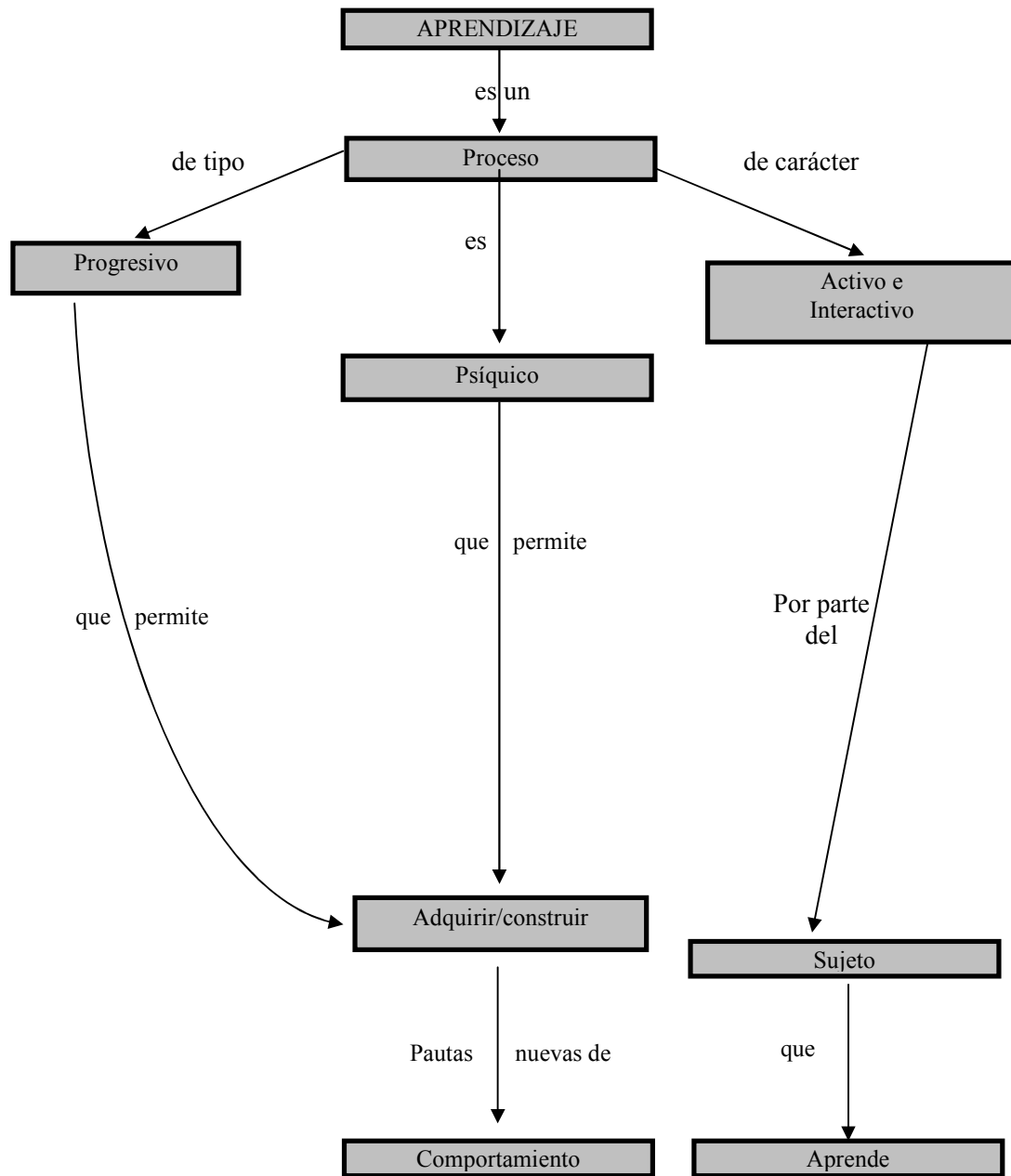


Mapa conceptual: El Desarrollo del Psiquismo

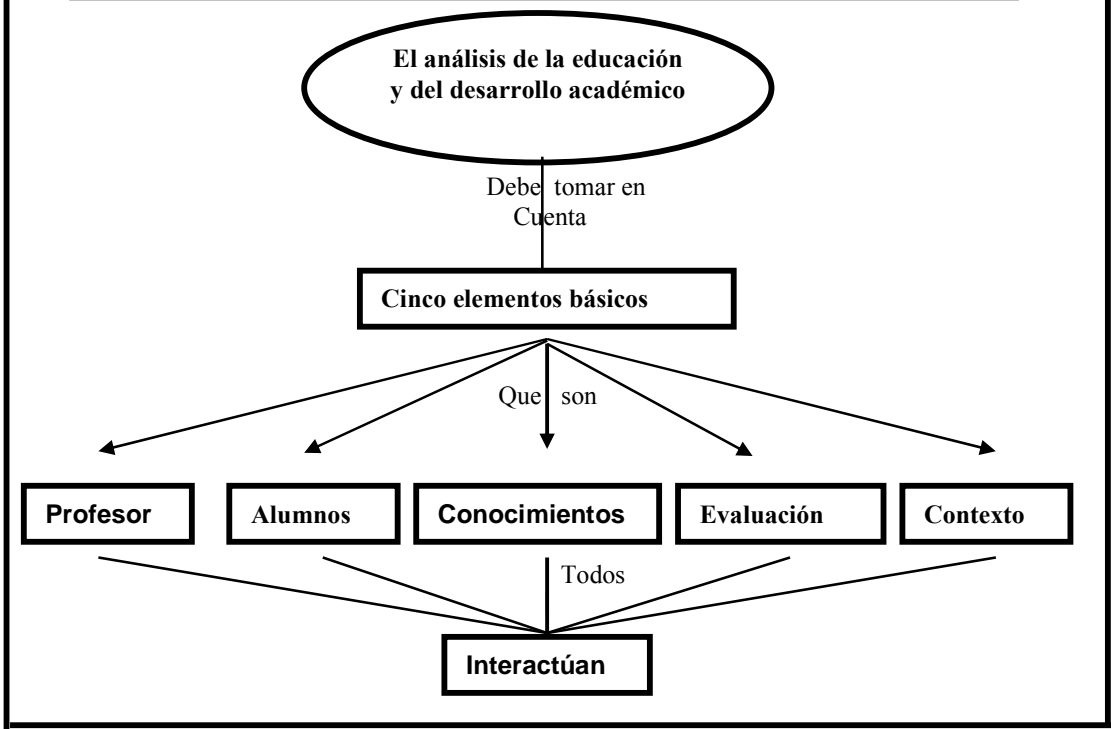


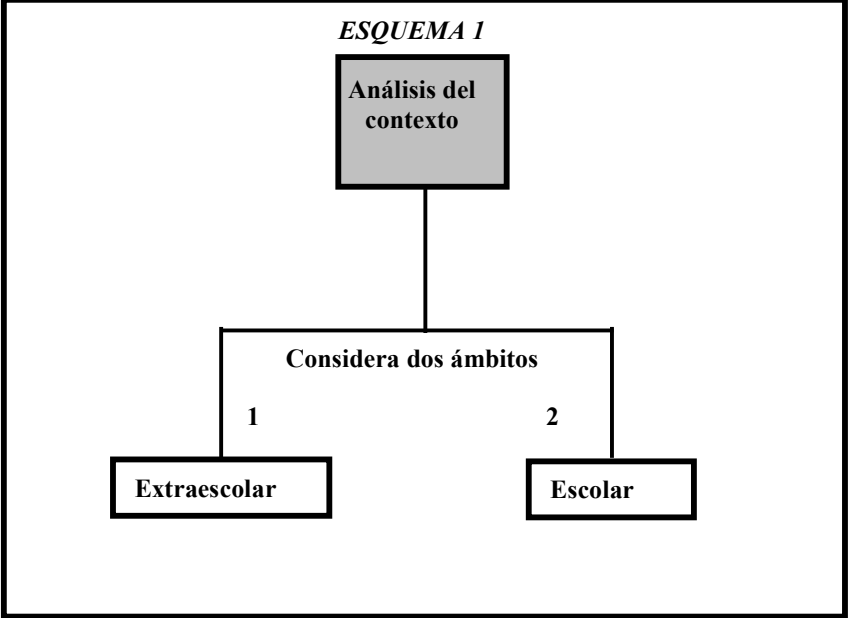


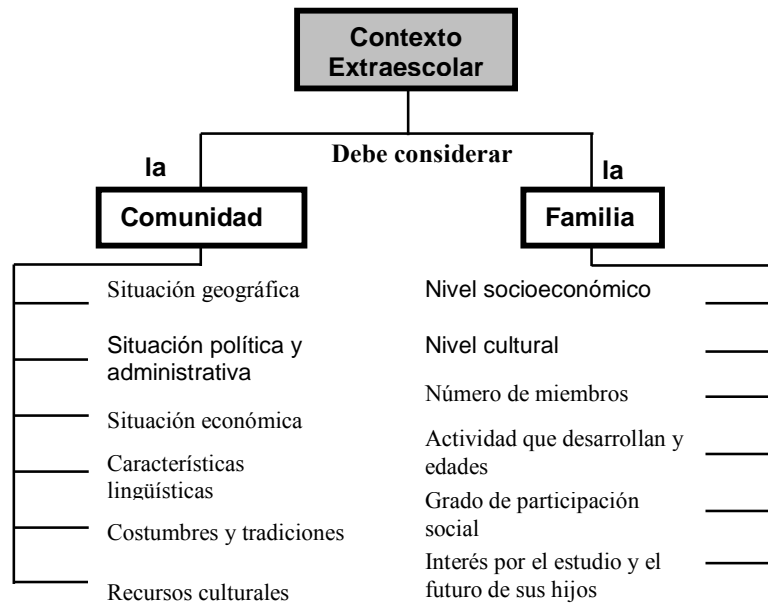
# Mapa conceptual: El Aprendizaje



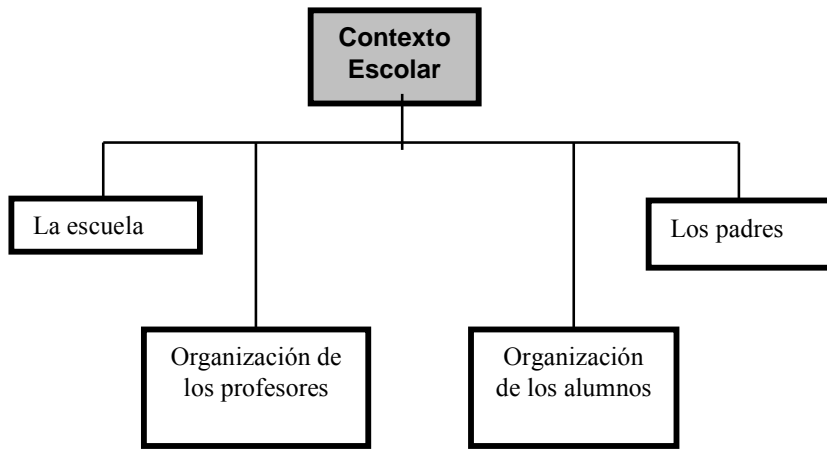
**Mapa conceptual: El análisis de la educación y del desarrollo académico**





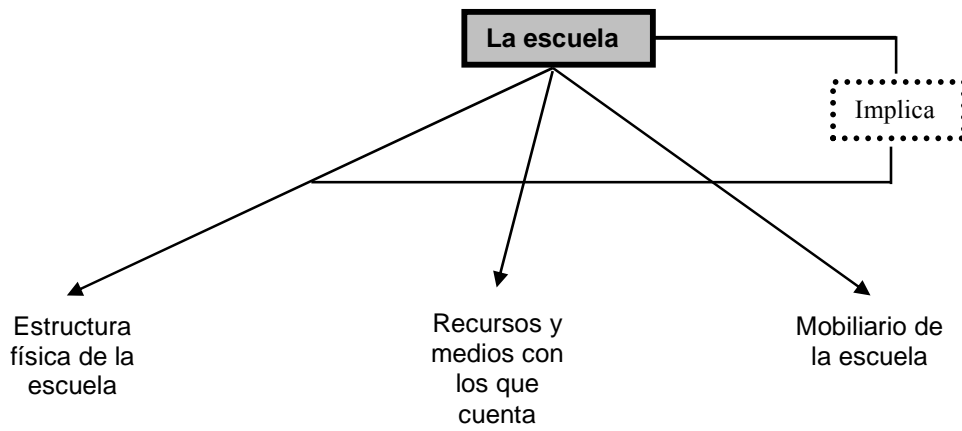


**ESQUEMA 1.2**

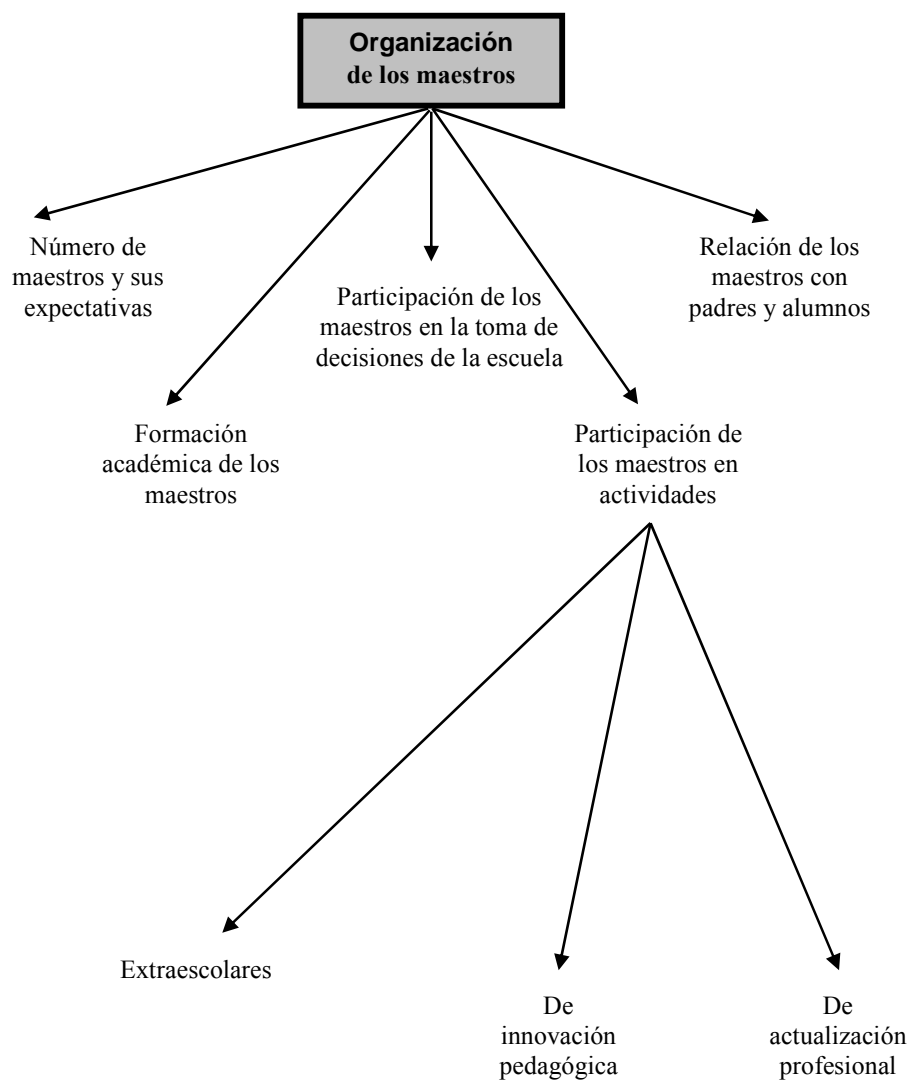


Tratándose de la escuela conviene tomar en consideración lo que se muestra en el *esquema 1.2.1*.

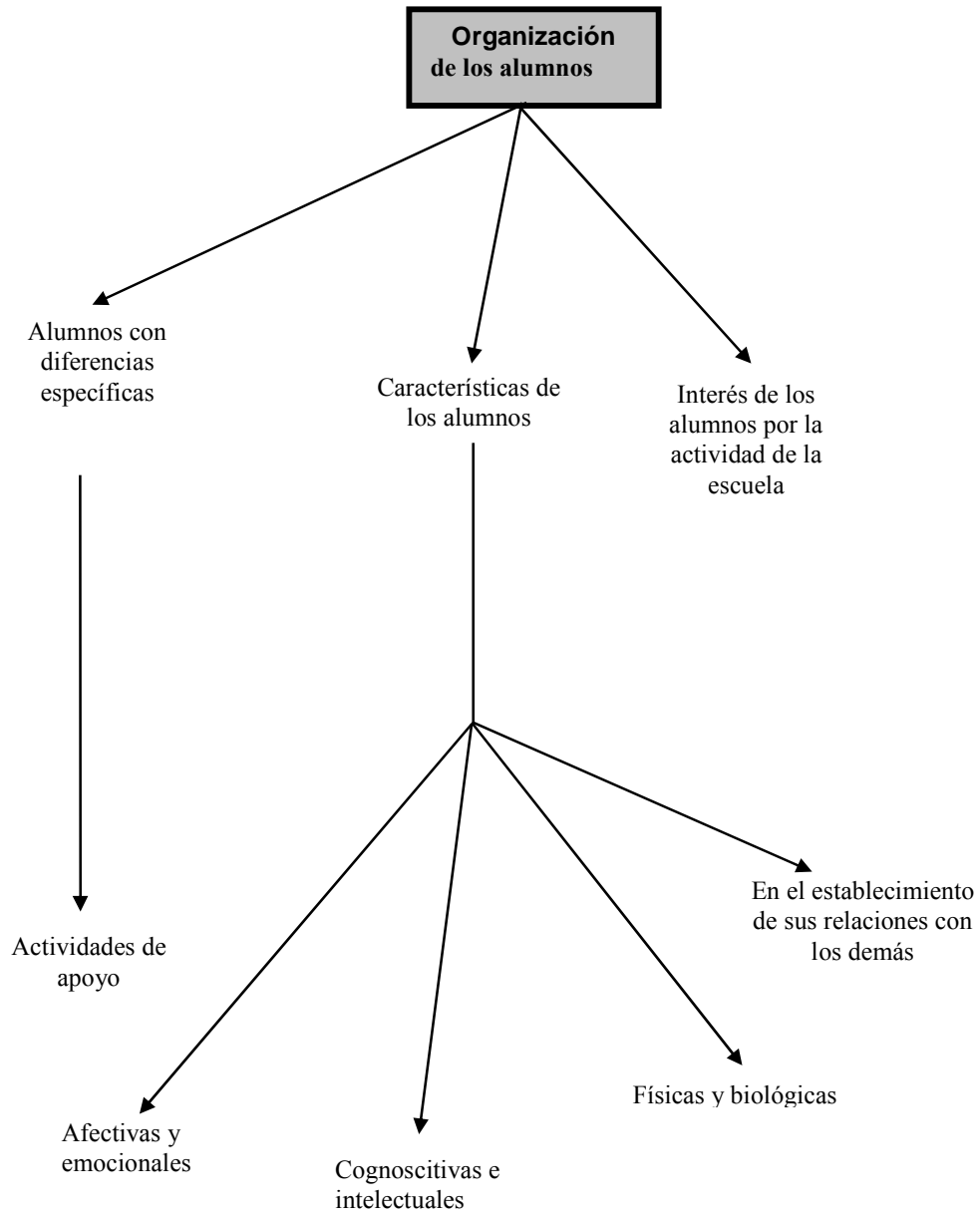
**ESQUEMA 1.2.1**

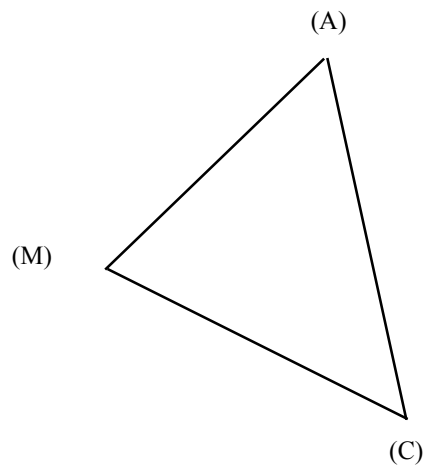


**ESQUEMA 1.2.2**

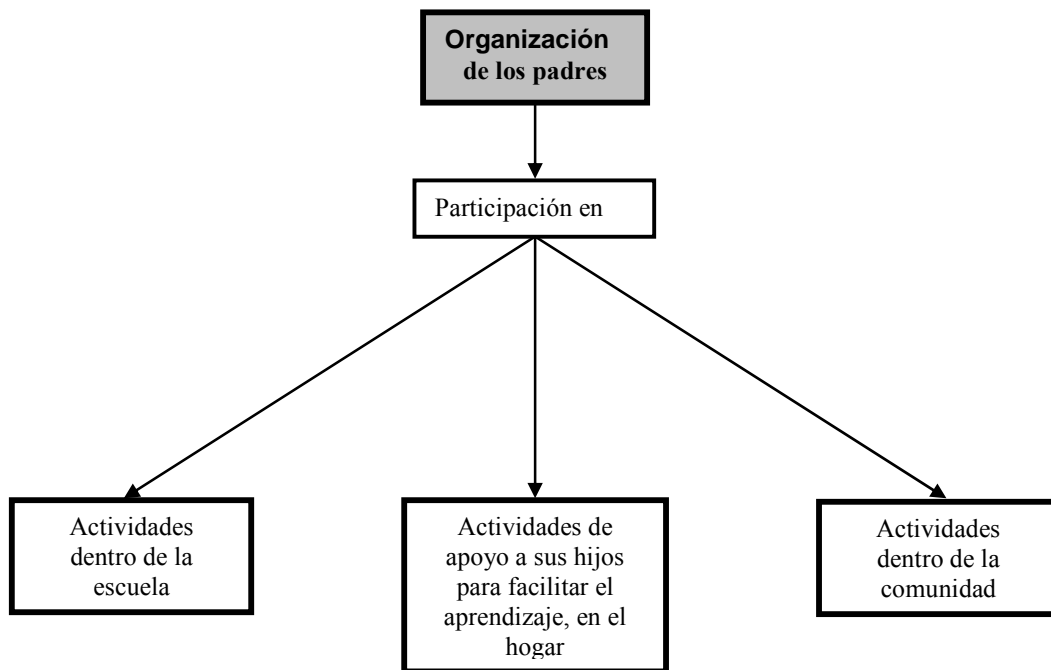


**ESQUEMA 1.2.3**

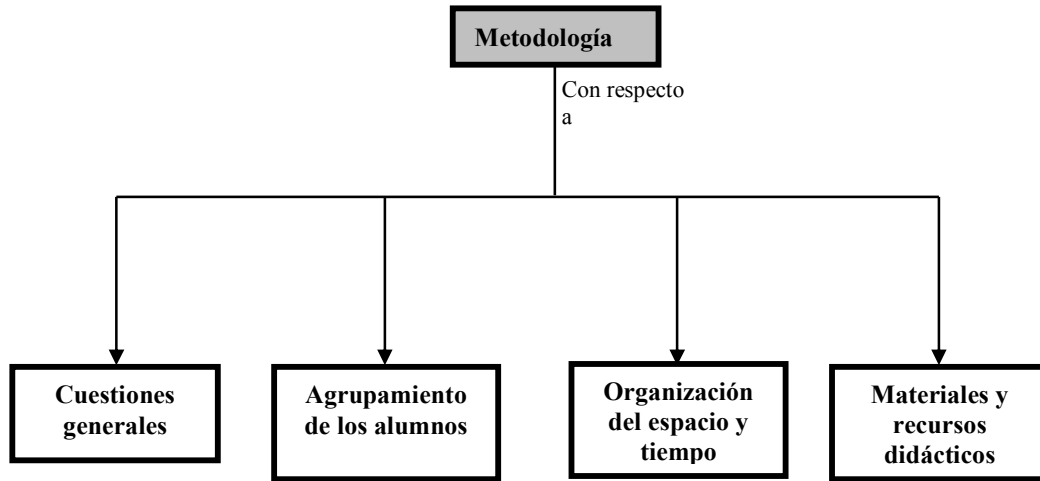




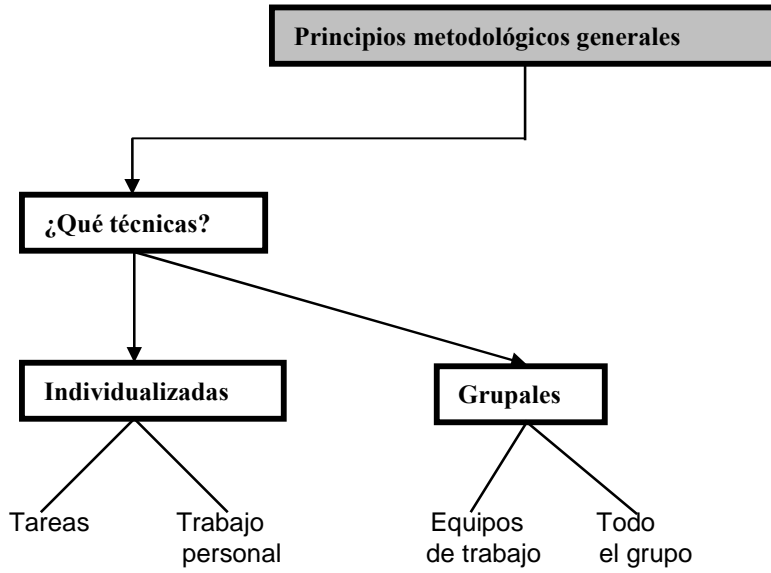
**ESQUEMA 1.2.4**



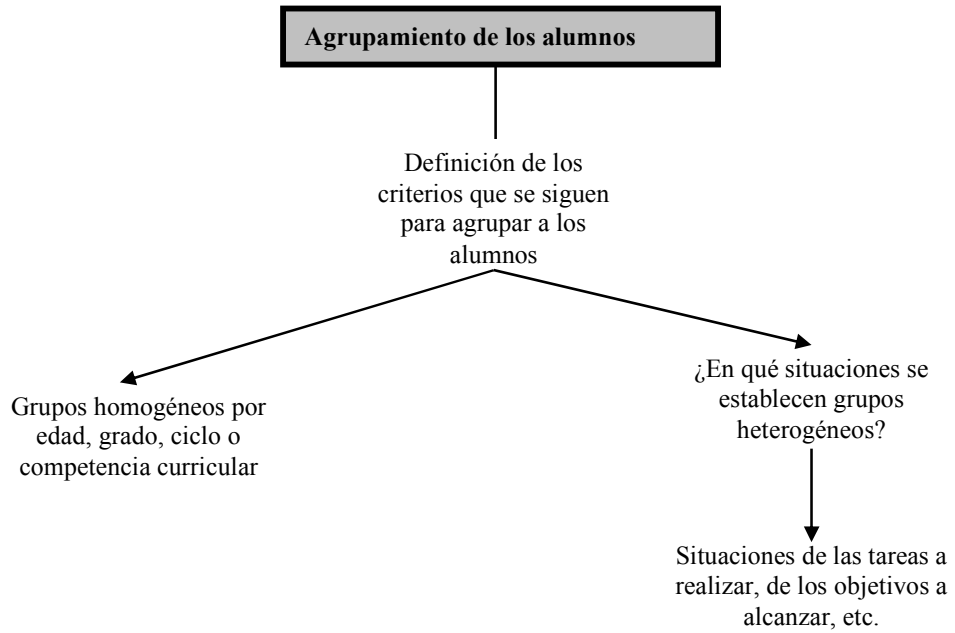
**ESQUEMA 2**



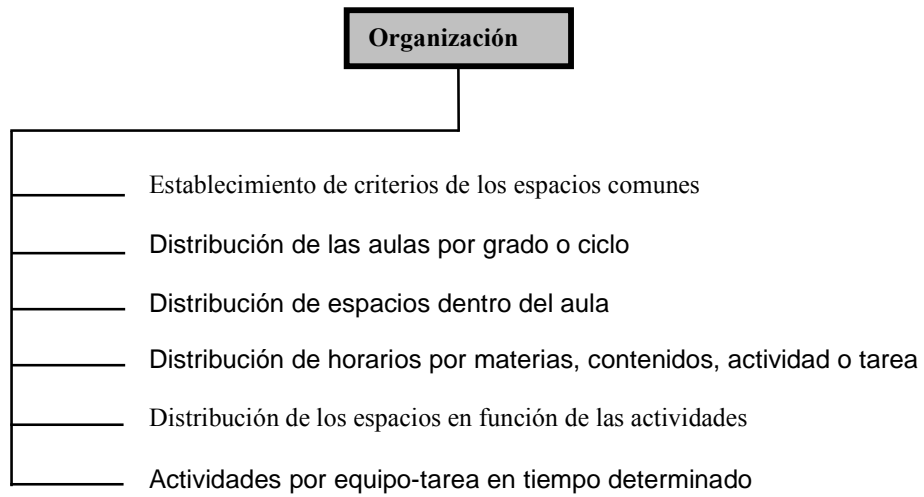
**ESQUEMA 2.1**



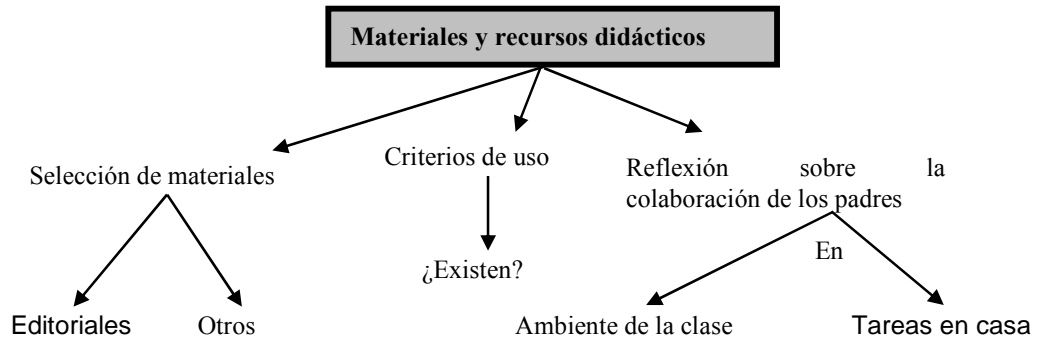
**ESQUEMA 2.2**



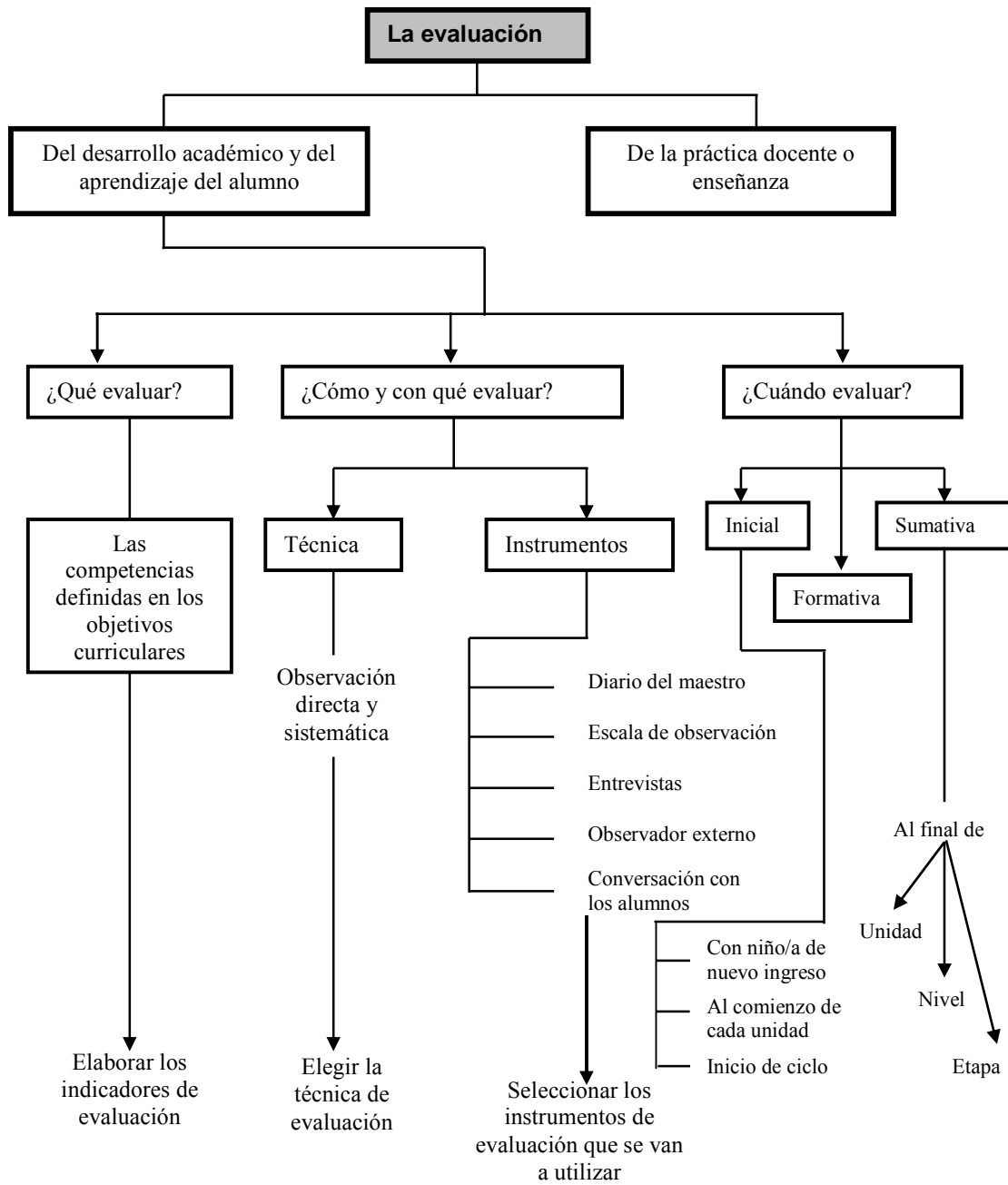
**ESQUEMA 2.3**



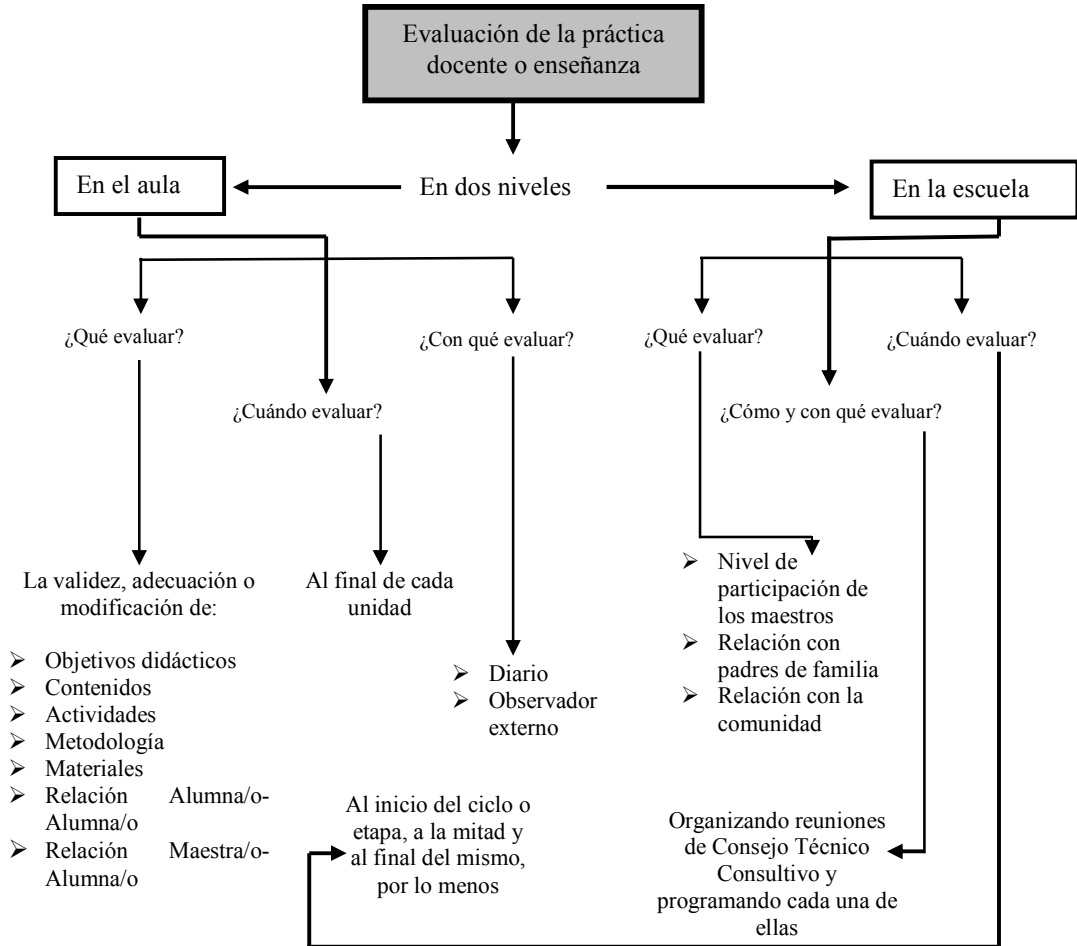
**ESQUEMA 2.4**



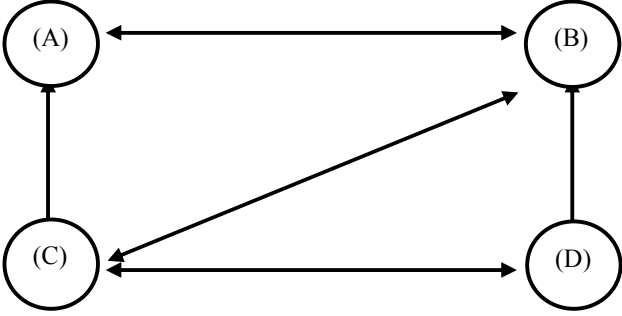
**ESQUEMA 3**



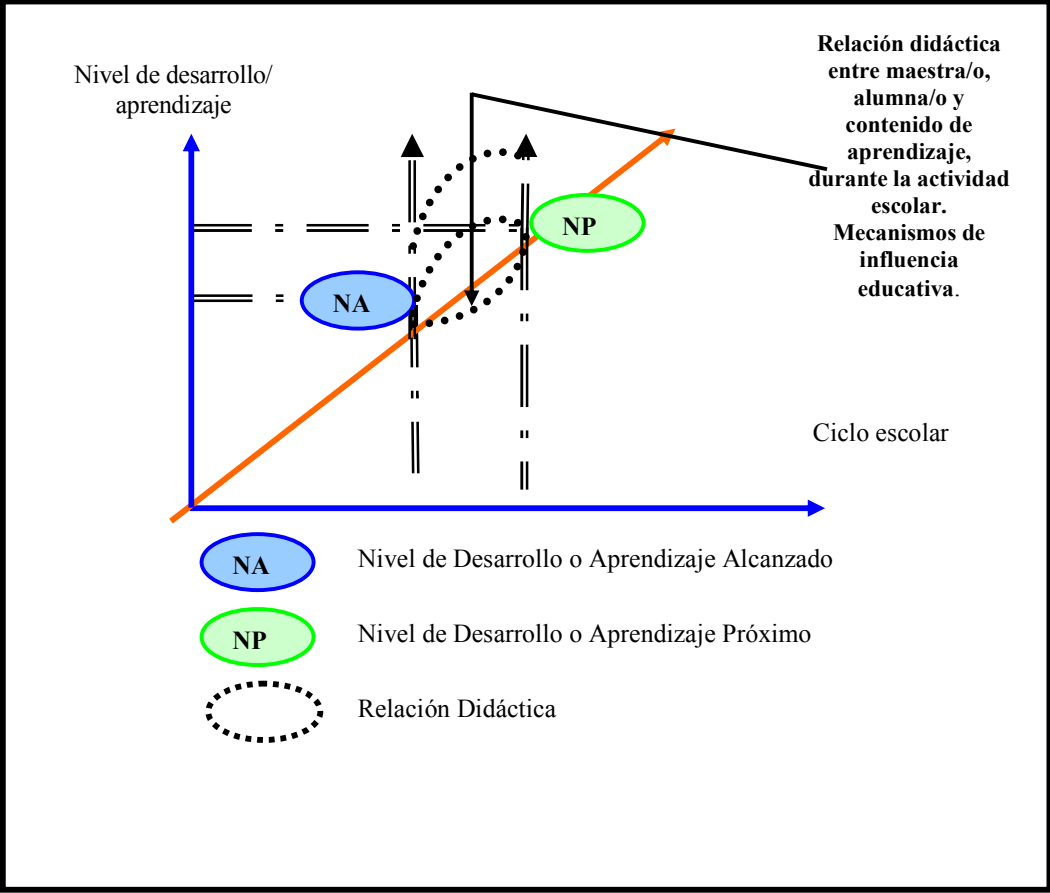
**ESQUEMA 3.1**

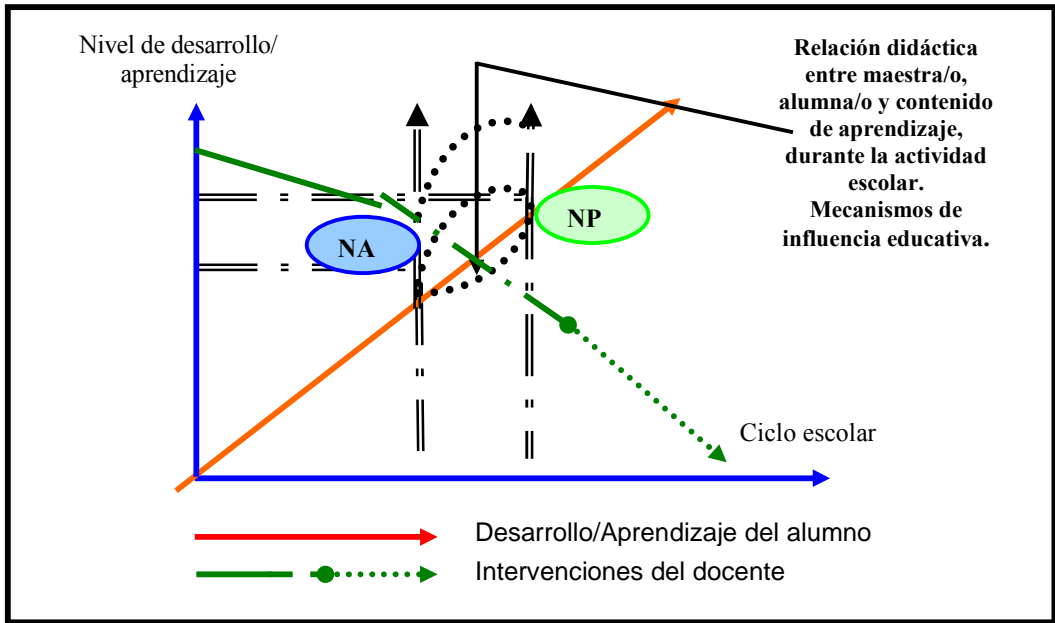


ESQUEMA: LA RELACIÓN



- (A): Maestra (o)
- (B): Alumna (o)
- (C): Contenido de aprendizaje
- (D): Relación didáctica





F

