

Ecol' vert

Fiche pédagogique destinée aux enseignants

THEME

La journée mondiale de l'environnement, célébrée chaque année le 5 juin, nous concerne tous directement. C'est, pour les Nations Unies, l'un des principaux moyens pour susciter une plus grande prise de conscience envers l'environnement.

Profitons de cette Journée mondiale pour examiner l'état de santé de notre planète. Prenons le temps de réfléchir aux actions que chacun d'entre nous doit mettre en œuvre et mettons-nous, dès maintenant, au travail afin de préserver, ensemble, toute vie sur terre.

Ensemble, pour une journée en actions



UNE APPROCHE ACTIONNELLE

L'approche retenue par ce scénario est de type actionnelle, en référence au *Cadre européen commun de référence pour les langues* (CECR) qui considère « l'usager et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches dans des circonstances et un environnement donnés, à l'intérieur d'un domaine particulier. Si les actes de parole se réalisent dans des activités langagières, celles-ci s'inscrivent elles-mêmes à l'intérieur d'actions en contexte social qui seules leur donnent leur pleine signification ». (CECR, p.15)

PUBLIC

Collégiens et lycéens étrangers apprenant le français langue étrangère.

NIVEAU

A2/A2+ selon le CECR.

TYPE DE DISPOSITIF

Hybride, « présentiel allégé »

« L'idée est de remplacer, dans une proportion variable mais pas majoritaire, des heures de cours en face à face par des heures d'auto-apprentissage pouvant être tutorées par d'autres personnes que l'enseignant. Il est alors crucial que les heures en autonomie soient liées à ce qui se fait en classe et que les tuteurs, s'il s'agit de personnes différentes, se coordonnent avec l'enseignant »

Mangenot F., Louveau E. 2006, *Internet et la classe de langue*, Paris, CLE International, p. 60

Ce scénario est destiné à être exploité dans le cadre d'un projet collectif :

- en présentiel avec l'enseignant ;
- et à distance entre classes de collèges et/ou de lycées réparties dans trois pays : Allemagne, Espagne et Maroc. Mais bien entendu, il est également exploitable dans tout pays où le français est enseigné en tant que langue étrangère.

Il s'agit de mettre en relation différentes classes, réparties à travers le monde, et dont l'objectif est de réaliser, conjointement, un projet de sensibilisation au monde écologique.

En effet, à l'occasion de **la Journée mondiale de l'environnement**, qui a lieu chaque année le 5 juin, ces collégiens et/ou lycéens ont pour mission :

- d'élaborer une affiche et un repas pour célébrer cette journée ;
- de se rendre dans les écoles françaises primaires de leur pays afin de sensibiliser ce très jeune public aux problèmes de l'environnement.

Avec l'aide de leurs professeurs de FLE, ces jeunes écologistes en herbe prépareront un projet visant à initier les petits Français expatriés aux divers problèmes de l'environnement. Dans ce cadre, ils leur feront part des gestes indispensables pour devenir de véritables protecteurs de notre planète.

CONDITIONS MATERIELLES

Matériel

Les apprenants auront à leur disposition une salle informatique ayant accès à l'Internet.

Durée

Le volume horaire est estimé à 5 heures.

Outils

- [dicO](#)

- [WikiVert](#) : [WiDico](#) et [WikiAction](#)

- [conjugueur](#)

- Appareil photo

OBJECTIFS

Interculturels

- L'utilisation de l'eau ;
- Le rapport aux animaux et à la nature ;
- Le tri des déchets ;
- La cuisine française.

Communicatifs

Etre capable de :

- décrire son comportement face à l'environnement ;
- présenter les avantages de l'eau et les inconvénients de son gaspillage ;
- donner des conseils sur l'eau et faire des propositions (pour ne plus la gaspiller) ;
- exprimer l'inquiétude, l'opinion et les justifier ;
- inciter à agir ;
- élaborer un questionnaire ;
- poser des questions ;
- faire des constatations ;
- rédiger un tract, donner des instructions ;
- rédiger une recette ;

- expliquer une recette de cuisine.

Transversaux

- Communiquer au moyen du [Wikivert](#) avec d'autres apprenants étrangers ;
- Travailler de façon collaborative et collective.

Linguistiques

- Expression de la cause et de la conséquence ;
- Devoir, falloir au conditionnel + infinitif ;
- Sujet + conseiller/proposer + de + verbe à l'infinitif ;
- Faire des hypothèses : si + présent + futur ;
- Il est nécessaire/important/essentiel/primordial/indispensable/urgent...+ de + verbe à l'infinitif /+ que + sujet + verbe au subjonctif ;
- Il faut + verbe à l'infinitif ;
- Impératif, il faut/ il ne faut pas + infinitif, devoir (forme conjuguée) + infinitif ;
- Partitifs ;
- Expression de la quantité ;
- Lexique des aliments et des repas.

TÂCHE 1 : Présentez votre Biographie

Objectif général:

- Se présenter et faire connaissance avec les apprenants des autres classes se trouvant dans d'autres pays.
- Découvrir la façon dont les autres collégiens/lycéens, à travers le monde, vivent l'écologie.

Objectifs communicatifs :

Se présenter et présenter aussi ses habitudes comportementales écologiques ou non écologiques.

Objectifs linguistiques :

- Lexique lié au comportement écologique
- Présent de description.

Activités langagières : Compréhension et production écrites.

Outils : - [Wikivert](#) - [dico](#) - [conjugueur](#)

Durée : 40 min



1- 😊📖 **Témoignages . . .**

Objectif : Lire les témoignages authentiques de deux adolescents qui présentent leurs habitudes comportementales au regard de l'écologie.

Dispositif : Travail individuel en présentiel.

Activité langagière : Compréhension écrite.

Déroulement de l'activité :

- a. Les apprenants doivent lire deux témoignages pour présenter leur mode de vie en tant qu'écologistes. L'enseignant peut expliquer certaines expressions (*pousser à faire*).
- b. Pour une meilleure compréhension du document, les apprenants peuvent s'aider du [dico](#) et poser des questions à l'enseignant.

2- 😊✍️ **Crayon-Clavier !**

Objectif : Individuellement, les apprenants se présentent sur le [WikAction](#) et décrivent leur propre mode de comportement bio ou non bio. Ils s'aideront des modèles de présentation publiés préalablement par les enseignants.

Dispositif : Travail individuel en présentiel et à distance.

Activité langagière : production écrite.

Déroulement de l'activité :

- a. Les apprenants rédigent leurs présentations.
- b. L'enseignant propose une correction des productions écrites.
- c. Les apprenants les publient ensuite sur le [WikAction](#), dans le thème : **Mes gestes pour l'environnement**.
- d. L'enseignant présente aux apprenants le [WiDico](#). Il leur explique qu'ils seront invités tout au long du scénario à le compléter avec les mots qui leur seront nouveaux ainsi que leurs définitions.

TÂCHE 2. Biobleu : L'eau

Objectif général : Découvrir l'univers de l'eau et les gestes pour la préserver.

Objectifs communicatifs :

- Présenter les avantages de l'eau et les inconvénients de son gaspillage ;
- Donner des conseils sur l'eau et faire des propositions pour ne plus la gaspiller.

Objectifs linguistiques :

- Expression de la cause et de la conséquence ;
- Devoir, falloir au conditionnel + infinitif ;
- Sujet + conseiller/proposer + de + verbe infinitif.

Activités langagières : Compréhension orale, productions orale et écrite.

Outils : [Wikivert](#) - [dico](#) - [conjugueur](#)

Durée : 50 min



1-    **Du côté sono** ...

Objectif : Découvrir l'importance de l'eau.

Support : Document sonore : Fréquence FDLM, Le Français Dans Le Monde N° 347, Clé International/SEJER 2006. Piste 6, *Environnement. Des combats pour l'eau* - 3'22

Dispositif : Travail individuel (exercice 1) et en binôme (exercice 2), en présentiel.

Activité langagière : compréhension orale.

Déroulement de l'activité :

Exercice 1 : deux écoutes.

- Les apprenants lisent dans un premier temps les questions, écoutent ensuite le document sonore sur l'eau et répondent au QCM.
- Ils comparent leurs réponses avec leurs voisins et les vérifient avec leur enseignant.

Exercice 2 : une seule écoute.

- a. Après avoir lu les questions, les apprenants écoutent une troisième fois le document sonore et répondent aux questions.
- b. Ils comparent leurs réponses avec leurs voisins et les vérifient avec leur enseignant.

Corrigés

Exercice 1

1- L'eau occupe :

- 60 %
- 65 %
- 70 % de la surface de la terre.

2- L'eau est importante parce qu'elle constitue

- 65 %
- 68 %
- 70 % du corps humain.

3- Le Conseil Mondial de l'Eau a été créé à :

- Paris
- Marseille
- Mexico

4- Tous les trois ans, un forum mondial de l'eau réunit :

- Experts, journalistes et enseignants ;
- Journalistes, ministres et enseignants ;
- Experts, ministres et journalistes.

5- Le rôle du Conseil est de :

- proposer aux décideurs en plus de l'eau, d'autres priorités ;
- pousser les décideurs à placer l'eau parmi les priorités ;
- informer les décideurs de l'importance de l'eau.

6- Le manque d'eau et sa mauvaise qualité cause 25 000 de morts par :

- jour ;
- semaine ;
- an.

7- Dans les 50 pays pauvres, la Communauté Internationale doit :

- abandonner les infrastructures de l'eau ;
- payer les infrastructures de l'eau ;
- continuer à prêter de l'argent pour les infrastructures de l'eau.

8- La Communauté Internationale doit aussi :

- laisser la maintenance et l'entretien des installations à la charge de ces pays ;
- financer en partie la maintenance et l'entretien des installations ;
- financer totalement la maintenance et l'entretien des installations.

9- Dans les trois ans à venir, un projet visera à équiper des écoles en eau. Elles seront au nombre de :

- 5000
- 10 000
- 100 000

10- Dans les cinq années qui viennent, on espère consacrer :

- autant d'argent pour l'eau potable que pour le téléphone portable ;
- plus d'argent pour l'eau potable que pour le téléphone portable ;
- moins d'argent pour l'eau potable que pour le téléphone portable.

Exercice 2

1- Comment était le constat établi par le président du Conseil Mondial de l'Eau sur le manque d'eau ?

Le constat établi par le président du Conseil Mondial de l'Eau était alarmant et dramatique.

2- Qui est à la quête de l'eau ?

Des femmes et des enfants sont tous les jours à la quête de l'eau.

3- Quelles sont les conséquences du manque d'eau sur ces gens ?

Ces femmes et ces enfants ne reçoivent pas d'éducation et ne participent pas à la vie économique.

4- Que représente le manque d'eau par rapport au développement humain, économique et agricole ?

Le manque d'eau représente un frein par rapport au développement humain, économique et agricole. Il n'y a pas de développement sans eau.

5- L'eau doit être la première préoccupation de tout le monde ou simplement de ceux qui en manquent ?

L'eau doit être la première préoccupation de tout le monde. Il n'y a pas de vie sur terre sans eau.

2- À vos souris !

Objectif : Utiliser convenablement quelques expressions de la cause et de la conséquence.

Dispositif : Travail individuel, en présentiel.

Activité langagière : production écrite.

Déroulement de l'activité :

- a. Les apprenants font un exercice sur les expressions de la cause et de la conséquence.
- b. L'enseignant vérifie les réponses et apporte des explications si nécessaire à la fin de l'activité.

3- Et si on échangeait ?

Objectif : Exposer une opinion concernant l'importance de l'eau et discuter des problèmes liés à son gaspillage.

Dispositif : Travail en groupe-classe, en présentiel.

Activité langagière : production orale.

Déroulement de l'activité :

Les apprenants s'expriment librement en réutilisant ce qui a été vu précédemment.

4- Crayon-Clavier !

Objectif : Donner des conseils et faire des propositions pour lutter contre le gaspillage de l'eau.

Dispositif : Travail en binôme, en présentiel et à distance.

Activité langagière : production écrite.

Déroulement de l'activité :

- a. A l'aide des exemples donnés, les apprenants rédigent un texte court où ils donnent des conseils et font des propositions pour ne plus gaspiller l'eau.
- b. Ils comparent ensuite leurs productions avec leurs voisins et vérifient avec leur enseignant.
- c. Ensemble, ils choisissent quelques conseils et propositions qu'ils mettront sur l'affiche et publieront sur le [WikAction](#).
- d. Ils lisent enfin les conseils et les propositions des autres classes et peuvent en choisir quelques uns qu'ils rajouteront sur leur affiche.

e. L'enseignant attire leur attention sur le [WiDico](#).

TÂCHE 3. BioVert : La faune et la flore

Objectif général : Découvrir les problèmes liés à la disparition de certaines espèces animales et de plantes pour inciter à les protéger en adoptant une attitude écologique.

Objectifs communicatifs :

- Exprimer son opinion et ses inquiétudes en se justifiant.
- Inciter à agir.

Objectifs linguistiques :

- Faire des hypothèses : si+présent+futur.
- Expression de la cause et de la conséquence.
- Il est nécessaire/important/essentiel/primordial/indispensable/urgent...+ de + verbe à l'infinitif /+ que + sujet + verbe au subjonctif
- Il faut + verbe à l'infinitif

Activités langagières : Compréhension orale, productions orale et écrite

Outils : [Wikivert](#) - [dico](#) - [conjugueur](#)

Durée : 1h20min



1- **Au coin vidéo !**

Objectif : Découvrir les problèmes liés à la disparition de certaines espèces animales et de plantes.

Dispositif : Travail individuel / en groupe.

Activité langagière : compréhension orale.

Déroulement de l'activité :

- a. Les apprenants regardent la vidéo sur la déforestation et la disparition de certaines espèces animales dont le lien est :
http://www.tv5.org/TV5Site/webtv/video-112-24h_a_Jakarta_La_deforestation.htm

Scénario écolovert : http://www.geocities.com/ecolovert_scenario/

- b. Ils vérifient la compréhension de la vidéo en jouant au jeu du dominovert.

Remarque : Les dominos seront préalablement imprimés et découpés par l'enseignant.

Corrigé



2- 😊 Infos + . . .

Objectif : Enrichir les connaissances des apprenants pour les préparer à la tâche suivante.

Dispositif : Travail en groupe de trois ou quatre, en présentiel.

Activité langagière : Compréhension écrite.

Déroulement de l'activité :

- a. Les apprenants forment trois groupes et choisissent un site chacun. L'enseignant peut sinon intervenir pour attribuer chaque site à un groupe en fonction de son niveau (**Sites 1 et 3** pour A2 et **site 2** pour A2+). Il répond aussi aux éventuelles questions des apprenants.

Site 1 :

<http://terresacree.org/disparition.htm>

Site 2 :

http://www.futura-sciences.com/fr/sinformer/actualites/news/t/terre-3/d/lhomme-espece-en-voie-de-disparition_6073/

Site 3 :

http://encyclopetic.inst.st-joseph.qc.ca/publies/2001/6e.nsf/vueProjets/Les_animaux_en_voie_de_disparition

- b.** Les apprenants notent les informations qui leur paraissent intéressantes et importantes pour les réutiliser dans la tâche suivante.

3-   **Et si on échangeait ?**

Objectifs :

- Discuter de la disparition de certaines espèces animales et de plantes.
- Exprimer l'inquiétude quant à l'extinction de ces espèces qui peut nuire à l'écosystème et à la biodiversité.

Dispositif : Travail en groupe-classe, en présentiel.

Activité langagière : production orale.

Déroulement de l'activité :

- a.** A l'aide des exemples fournis et des informations recueillies dans la tâche précédente, les apprenants discutent des problèmes résultant de la disparition de certaines espèces animales et végétales.
- b.** L'enseignant anime et encadre la discussion.

4-   **Crayon-Clavier !**

Objectif : Rédiger un texte incitant à mener des actions écologiques.

Dispositif : Travail en binômes, en présentiel et à distance.

Activité langagière : production écrite.

Déroulement de la séance :

- a.** Les apprenants rédigent un texte où l'on incite à agir en utilisant les expressions proposées.
- b.** L'enseignant effectue des corrections si nécessaire.
- c.** Les apprenants choisissent tous ensemble le texte le plus représentatif qui devra figurer sur l'affiche et être publié sur le [WikAction](#)
- d.** Ils lisent aussi le travail des autres classes. Cela peut leur fournir d'autres idées à mettre sur leur affiche.
- e.** L'enseignant leur rappelle l'utilisation du [WiDico](#).

TÂCHE 4. Le tri au vert

Objectif général: Inciter à faire le tri des déchets.

Objectifs communicatifs :

- Faire des constatations ;
- Donner des instructions ;
- Rédiger un tract court à partir des faits constatés.

Objectifs linguistiques : Impératif, il faut / il ne faut pas + infinitif, devoir (forme conjuguée) + infinitif.

Activités langagières : Production et compréhension orales, compréhension et production écrites.

Outil : [Wikivert](#) - [dicO](#) - [conjugueur](#) – appareil photo.

Durée : 1h 10 min



1- **Bio**détectives : Enquête sur le terrain !

Objectif : Faire une enquête sur le tri des déchets au sein de l'école élémentaire dans laquelle les apprenants ont pour mission, le 5 juin, d'initier les écoliers français aux problèmes de l'environnement.

Dispositif : Travail en quadrinômes.

Activités langagières : compréhension et production orales ; production écrite (prise de notes).

Déroulement de l'activité :

- En quadrinômes, les apprenants se rendent à l'école élémentaire française pour y poser des questions sur le tri des déchets.
 - Un groupe d'apprenants doit s'adresser au personnel de la cantine, un autre groupe questionne les jeunes écoliers, et le dernier groupe pose des questions aux enseignants.
 - Dans la limite des autorisations, les apprenants ont également pour mission de prendre des photos afin d'illustrer leurs reportages.

- b. Les questions posées seront préalablement préparées en classe avec l'enseignant et à l'aide des exemples fournis.

2- Et si on échangeait ?

Objectif : Mettre en commun les données recueillies au cours de l'enquête et discuter ensemble des résultats constatés en s'aidant des exemples proposés.

Dispositif : Travail en groupe-classe, en présentiel.

Activité langagière : production orale.

Déroulement de l'activité :

- a. Les apprenants expriment, à l'oral, les constatations qu'ils ont faites lors de cette enquête.
- b. L'enseignant peut poser des questions pour animer la discussion et inciter les apprenants à utiliser les expressions proposées.

3- Crayon-Clavier !

Objectif : Suite aux constatations faites dans la tâche précédente, rédiger un court tract où les apprenants donnent des instructions sur le tri des déchets.

Dispositif : Travail en binôme, en présentiel et à distance.

Activités langagières : compréhension et production écrites.

Déroulement de la séance :

- a- Les apprenants consultent les informations relatives au tri des déchets à l'adresse suivante :

<http://www.letri.com/tri-pratique/tri-pratiqu-liste-dechets.shtml>

- b- Ils rédigent ensuite un texte court où ils donnent des instructions sur le tri des déchets en s'aidant des exemples fournis et des constatations faites lors de la tâche précédente.
- c- L'enseignant effectue des corrections si nécessaire.
- d- Les apprenants choisissent ensuite quelques instructions qu'ils mettront sur l'affiche et publieront sur le [WikAction](#).
- e- Ils lisent enfin les instructions des autres classes et peuvent en choisir quelques unes pour les ajouter à leur affiche.
- f- L'enseignant fait un autre rappel du [WiDico](#).

TÂCHE 5. Repas Bio

Objectifs:

- Découvrir des aliments bio ;
- Composer un repas bio.

Objectifs communicatifs :

- Faire une liste des courses ;
- Rédiger une recette bio.

Objectifs linguistiques :

- Articles partitifs ;
- Expression de la quantité ;
- Lexique des aliments et des repas.

Objectif culturel :

- Découvrir les composantes d'un repas français : entrée, plat principal, dessert et boisson.

Activités langagières : compréhension et production écrites.

Outils : [Wikivert](#) - [dico](#) - [conjugueur](#)

Durée : 1h.



1- **Crayon-Clavier ! Le marchébio**

Objectif : Connaître le lexique des aliments bios.

Dispositif : Travail par groupes de trois ou quatre, en présentiel.

Activité langagière : compréhension écrite.

Déroulement de la séance :

- a. Les différents groupes se rendent sur le site <http://www.natoora.fr/Boutique.asp> afin d'y découvrir les aliments bio.

- b. Chacun de ces groupes doit composer une partie du menu (entrée, plat ou dessert) de la cantine prévu à l'occasion de la journée mondiale de l'environnement.
- c. L'enseignant répondra aux éventuelles questions des apprenants.

2- À vos souris !

Objectif : Utiliser convenablement les articles partitifs.

Dispositif : Travail individuel, en présentiel.

Activité langagière : Production écrite.

Déroulement de la séance :

- a. Les apprenants font l'activité Hot Potatoes sur les partitifs à l'adresse suivante :
<http://ofsgoncalo.no.sapo.pt/HotPot/partitifs.htm>
- b. L'enseignant vérifie les réponses et apporte des explications si nécessaire à la fin de l'activité.

3- Crayon-Clavier !

Objectif : Rédiger une recette.

Dispositif : Travail par groupes de trois ou quatre.

Activité langagière : production écrite.

Déroulement de l'activité :

- a- Les apprenants rédigent leur recette. L'enseignant peut apporter des corrections.
- b- Ils publient la recette sur le [WikAction](#)
- c- Ils lisent les recettes des autres classes.
- d- Ils remettent à la cuisinière de la cantine de l'école élémentaire française, ainsi que dans leur collège, le menu qu'ils ont composé car ils méritent bien de se régaler sainement !
- e- Lors de cette dernière tâche, le [WiDico](#) peut toujours être complété.

