

# O ensino das línguas metodologia - revisão

[Ricardo Schütz Ricardo Schütz](#)

In learning languages, a distinction is usually made between mother tongues, second languages, and foreign languages. Na aprendizagem das línguas, normalmente é feita uma distinção entre as línguas maternas, segundo línguas, e de línguas estrangeiras. A mother tongue is the first language or languages one learns (or acquires) as a child. A língua materna é a primeira língua ou línguas aprende um (ou acquire), como uma criança. When immigrants come to a new country and learn the language of that country, they are learning a second language. Quando imigrantes vêm para um novo país e aprender a língua do país que, eles estão aprendendo uma segunda língua. On the other hand, when English-speaking students in the United States learn French or Spanish in school, or when Brazilians study English in Brazil, they are learning a foreign language. Por outro lado, quando os estudantes de língua Inglês nos Estados Unidos aprender francês ou espanhol na escola, ou quando brasileiros estudar Inglês no Brasil, eles estão aprendendo uma língua estrangeira. The acronyms ESL and EFL stand for the learning of English as a Second and as a Foreign Language. As siglas ESL e EFL estande para a aprendizagem de Inglês como segunda e como língua estrangeira.

Many theories about the learning and teaching of languages have been proposed. Muitas teorias sobre a aprendizagem e ensino de línguas têm sido propostos. These theories, normally influenced by developments in the fields of linguistics and psychology, have inspired many approaches to the teaching of second and foreign languages. Estas teorias, normalmente influenciada pela evolução registada nos domínios da lingüística e psicologia, tem inspirado muitas abordagens para o ensino de segundo e de línguas estrangeiras. The study of these theories and how they influence language teaching methodology today is called applied linguistics. O estudo destas teorias e como elas influenciam o ensino das línguas metodologia hoje é chamado de lingüística aplicada.

The **grammar-translation** method (18th, 19th and early 20th century), for example, is an early method based on the assumptions that language is primarily graphic, that the main purpose of second language study is to build knowledge of the structure of the language either as a tool for literary research and translation or for the development of the learner's logical powers, and that the process of second language learning must be deductive, requires effort, and must be carried out with constant reference to the learner's native language. A **gramática-tradução** método (18o, 19o e início do século 20), por exemplo, é um método baseado no início dos pressupostos que a língua é essencialmente gráfico, que o principal objectivo do estudo é a segunda língua construir o conhecimento da estrutura da língua quer como uma ferramenta de tradução literária e de investigação ou para o desenvolvimento do aluno lógica do poder, e que o processo de aprendizagem segunda língua deve ser dedutivo, exige esforço, e deve ser realizado com a constante referência a língua nativa do aluno.

The **audiolingual** approach, which was very popular from the 1940s through the 1960s, is based in structural linguistics (structuralism) and behavioristic psychology (Skinner's behaviorism), and places heavy emphasis on spoken rather than written language, and on the grammar of particular languages, stressing habit formation as a mode of learning. A abordagem **audiolingual**, que foi muito popular a partir da década de 1940 até a década de 1960, baseia-se na lingüística estrutural (estruturalismo) e behavioristic psicologia (Skinner's conductismo), e coloca ênfase em falado em vez de linguagem escrita, e em particular a gramática de línguas, Salientando hábito formação como um meio de aprendizagem. Rote memorization, role playing and structure drilling are the predominant activities. Rote memorização, jogos e estrutura de perfuração são as actividades predominantes. Audiolingual approaches do not depend so much on the instructor's creative ability and do not require excellent proficiency in the language, being always railed to sets of lessons and books. Audiolingual abordagens não dependem tanto do instrutor sobre a capacidade criativa e não requerem excelente conhecimento da língua inglesa, sendo sempre a railed conjuntos de aulas e de livros. Therefore, they are easy to be implemented, cheap to be

maintained and are still in use by many packaged language courses (especially in Brazil). Por isso, eles são fáceis de ser implementada, barata de ser mantido e ainda estão em uso por muitos cursos de línguas embalados (especialmente no Brasil).

By the middle of the 20th century cognitive psychologists like [Vygotsky](#) and [Piaget](#) bring up theories that help to explain the limited effectiveness of the traditional prescriptive and mechanistic approaches to language teaching. Até meados do século 20 psicólogos cognitivos como [Vygotsky](#) e [Piaget](#) aproximaram-se teorias que ajudam a explicar a eficácia limitada do tradicional prescritiva e mecanicista abordagens para o ensino de línguas. These theories serve as a basis for the new **natural-communicative approaches**. Estas teorias servem de base para as novas **abordagens natural-comunicativa**.

Beginning in the 1950s, [Noam Chomsky](#) and his followers challenged previous assumptions about language structure and language learning, taking the position that language is creative (not memorized), and rule governed (not based on habit), and that universal phenomena of the human mind underlie all language. Começando na década de 1950, [Noam Chomsky](#) e seus seguidores desafiou anteriores pressupostos sobre estrutura linguística ea aprendizagem das línguas, tomando a posição que a língua é criativo (não memorizada), e regido regra (não baseada em hábito), e que universal fenômenos da mente humana subjacentes a todas as línguas. This "Chomskian revolution" initially gave rise to eclecticism in teaching, but it has more recently led to two main branches of teaching approaches: the humanistic approaches based on the charismatic teaching of one person, and content-based communicative approaches, which try to incorporate what has been learned in recent years about the need for active learner participation, about appropriate language input, and about communication as a human activity. Most recently, there has been also a significant shift toward greater attention to reading and writing as a complement of listening and speaking, based on a new awareness of significant differences between spoken and written languages, and on the notion that dealing with language involves an interaction between the text on the one hand, and the culturally-based world knowledge and experientially-based learning of the receiver on the other. Esta "revolução Chomskian" inicialmente deram origem ao ecletismo no âmbito do ensino, mas tem mais recentemente levou a dois ramos principais abordagens de ensino: as abordagens baseadas em humanístico o carismático ensino de uma pessoa, e de conteúdo baseado em abordagens comunicativa, que tentam incorporar o que foi aprendido nos últimos anos sobre a necessidade de participação ativa aluno, cerca de idioma apropriado de entrada, e cerca de comunicação como uma atividade humana. Recentemente, tem havido também uma mudança significativa em direção a uma maior atenção à leitura e escrita como um complemento de escuta e falando, baseada em uma nova consciência de diferenças significativas entre as línguas faladas e escritas, e com a noção de que lidar com a linguagem envolve uma interação entre o texto, por um lado, e do mundo culturalmente à base de conhecimentos e aprendizagem baseada em experimentalmente do receptor sobre o outro.

There have been developments such as a great emphasis on individualized instruction, more humanistic approaches to language learning, a greater focus on the learner, and greater emphasis on development of communicative, as opposed to merely linguistic, competence. Tem havido desenvolvimentos como uma grande ênfase no ensino individualizado, mais humanista abordagens à aprendizagem de línguas, um maior enfoque sobre o aluno, e com maior ênfase no desenvolvimento da comunicação, em oposição ao meramente linguística, competência.

In addition to Chomsky's generativism, the advances in cognitive science and educational psychology made by Jean Piaget and Lev Semenovich Vygotsky in the first half of the century strongly influenced language teaching theory in the 1960s and 70s. Além de Chomsky's generativism, os avanços da ciência cognitiva e psicologia educacional feita por Jean Piaget e Lev Semenovich Vygotsky, na primeira metade do século fortemente influenciado o ensino das línguas teoria na década de 1960 e 70. These new trends favoring more humanistic views and putting a greater focus on the learner and on social interaction gave way to the **Natural** (USA) and **Communicative** (England) approaches. Estas novas tendências favorecendo mais

humanista pontos de vista e colocando uma maior ênfase na aprendizagem, a interação social deu lugar ao **Natural** (E.U.A.) e **comunicativa** (Inglaterra) abordagens. Psychologist Charles Curran's Community Language Learning and [Krashen](#)'s and Terrell's Natural Approach (in the 1980s) are good examples of this latest trend in language teaching that Hammerly calls **Communicative Aquisitionist Naturalistic megatheory** of language instruction. Psicólogo Charles Curran da Comunidade a aprendizagem das línguas ea [Krashen](#)'s e Terrell's Natural Approach (na década de 1980) são bons exemplos desta nova tendência no ensino de línguas que Hammerly chamadas **Comunicativa Aquisitionist naturalista megatheory** de ensino da língua.

[Piaget](#) e [Vygotsky](#), pais da psicologia cognitiva contemporânea, enfatizam que conhecimento é construído em ambientes naturais de interação social, estruturados culturalmente. [Piaget](#) e [Vygotsky](#), Pais da psicologia cognitiva Contemporânea, enfatizam que é CONHECIMENTO é construído em ambientes naturais de interação social, estruturados culturalmente. Cada aprendiz constrói seu próprio aprendizado baseado em experiências de fundo psicológico resultantes de sua participação ativa no ambiente. Cada aprendiz constrói seu próprio aprendizado baseado em experiências de fundo psicológico resultantes de Sua participação ativa no ambiente.

A partir de pensadores como Piaget e Vygotsky, observa-se um declínio de credibilidade nos métodos de ensino vigentes, abrindo-se espaço a teorias menos prescritivas e mecanicistas e mais naturalistas e cognitivistas. A partir de pensadores como Piaget e Vygotsky, observa-se um declínio de credibilidade nos Métodos de Ensino vigentes, abrindo-se um espaço teorias MENOS prescritivas e mecanicistas e mais naturalistas e cognitivistas.

[Noam Chomsky](#) revoluciona a lingüística nos anos 50 afirmando que língua é uma habilidade criativa e não memorizada, e que não são as regras da gramática que determinam o que é certo e errado, mas sim o desempenho de um *native speaker* instruído que determina o que é aceitável ou inaceitável. [Noam Chomsky](#) revoluciona a lingüística nos anos 50 afirmando que é Língua é uma habilidade Criativa e memorizada NÃO, E NÃO modal são as regras da Gramática modal determinam O que é certo e errado, mas sim o desempenho de um *falante nativo* instruído modal determinação O que é aceitável ou inaceitável. Mais recentemente as idéias de Chomsky passaram a inspirar a metodologia de ensino de línguas na direção de uma abordagem humanística baseada em comunicação e intermediação de um orientador carismático e participação ativa do aluno. Mais recentemente as idéias de Chomsky passaram a inspirar uma METODOLOGIA de Ensino de línguas na direção DE UMA ABORDAGEM humanística baseada em comunicação e intermediação de um orientador carismático e participação ativa do Aluno.

[Stephen Krashen](#) finalmente nos anos 80 cria o *Natural Approach*, trazendo ao ensino de línguas estrangeiras as contribuições de Piaget e Vygotsky à psicologia educacional. [Stephen Krashen](#) finalmente nos anos 80 o CRIA *Natural Approach*, trazendo ao ensino de línguas estrangeiras como contribuições de Piaget e Vygotsky à psicologia Educacional. Em seu livro (*Principles and Practice in Second Language Acquisition*) Krashen estabelece uma distinção entre estudo e assimilação de idiomas e conclui que o ensino de línguas eficiente não é aquele que depende de receitas didáticas em pacote ou que busca apoio de equipamentos caros, mas sim aquele que explora a habilidade do instrutor em criar situações de comunicação autêntica, não necessariamente dentro de uma sala de aula, que enfatiza o intercâmbio entre pessoas de diferentes culturas, e que dissocia as atividades de ensino e aprendizado do plano técnico-didático, colocando-as num plano pessoal-psicológico. Em seu Livro (*Princípios e Práticas*

**na Segunda Língua Aquisição) Krashen estabelece uma distinção entre estudo e assimilação de Idiomas e conclui que é o ensino de línguas Eficiente NÃO é aquele que é depende de receitas didáticas em pacote ou modal Apoio busca de Equipamentos caros, mas sim Explora aquele que é uma habilidade em fazer instrutor Criar situações de Comunicação autêntica, necessariamente dentro NÃO DE UMA sala de aula, QUE enfatiza o intercâmbio entre PESSOAS de diferentes culturas, e que é dissocia as atividades de ensino e aprendizado do plano Técnico-didático, colocando - como num plano pessoal-psicológico.**

Agradecemos a Márcia Terra pela colaboração na interpretação do pensamento de Vygotsky.  
Agradecemos Márcia Terra PELA uma colaboração na interpretação do pensamento de Vygotsky.

[www.sk.com.br/sk-revie.html](http://www.sk.com.br/sk-revie.html)