

## *CURRICULUM VITAE.*

### **María Cecilia Fierro Evans**

NACIONALIDAD: Mexicana

GRADO ACADEMICO:

- Licenciatura en Pedagogía por la Universidad Panamericana y en Ciencias Religiosas por la Universidad Iberoamericana Cd. De México. Es maestra en Investigación y Desarrollo de la Educación por la misma Universidad.

- Doctora en Ciencias con especialidad en Investigaciones Educativas por el DIECINVESTAV-

IPN con la investigación: "Conflictos morales en el ejercicio de la función directiva del nivel básico", dirigida por la Dra. Ruth Paradise Loring.

- Miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel I

EXPERIENCIA LABORAL:

- Actualmente participa como responsable en la investigación "Escuelas que construyen contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática".

- Dicha investigación se propone profundizar en el significado, los procesos, las relaciones

internas, las experiencias significativas y lecciones aprendidas por escuelas que han logrado

construir contextos para el aprendizaje y la convivencia democrática en México. La

pregunta principal de investigación es: ¿Qué procesos de gestión del conocimiento, de

normativas, del conflicto y de la acción social caracterizan a escuelas que construyen

ambientes para el aprendizaje y la convivencia democrática?

#### **Resumen de la última investigación**

- La última investigación en la cual participó fue en 2008 y lleva por título: "Construir

responsabilidad en la convivencia escolar. Experiencias innovadoras en México, Costa

Rica y Chile." Dicha investigación fue coordinada por la Red Latinoamericana de

Convivencia Escolar y financiada por la Red Innovemos de la UNESCO. Su participación

se centró en la coordinación del trabajo de campo en dos escuelas de León, Guanajuato,

México, así como en el apoyo al diseño del estudio.

PUBLICACIONES y OTROS ATESTADOS:

- Proyecto de investigación: "**Tres acercamientos a la oferta valoral del docente.**" Estudio

etnográfico realizado en dos escuelas públicas del nivel primaria, el cual tomó como punto

de partida dos preguntas: ¿Qué transmite los docentes el términos de valores a través de su

práctica cotidiana? y ¿qué oportunidades ofrecen a sus alumnos para el desarrollo de su moralidad? Miembro del equipo responsable de realizar la investigación.

Universidad

Iberoamericana León, México (1998-2001).

• Proyecto de investigación: “**Propuesta de formación en Valores desde la Práctica**

**Docente.**” Estudio etnográfico interpretativo, el cual que tuvo como propósito contribuir a

una mejor comprensión de la conciencia y agencia moral de docentes de educación básica a

través de un proyecto de intervención. Programa Escuelas de Calidad de la Secretaría de

Educación Pública y Universidad Iberoamericana León, México (2004-2005).

### **Publicaciones**

\_\_\_\_\_ (2009) “Un rostro sabio. Un corazón firme. La formación de ciudadanos

lectores y escritores como desarrollo moral”. Memorias del *Primer Seminario Internacional*

sobre *Cultura Escrita y Construcción de Ciudadanía en la era digital*.

Organización de

Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura- Fundación SM e

Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE México, ponencia en prensa.

\_\_\_\_\_ (2008) “What Makes Innovations Work and the Ground?” en:

Centre for

Educational Research and Innovation (coord) : *Innovating to Learn, Learning to Innovate*.

Chapter 7. OECD Publishing, ISBN 978-92-64-07797-6, Pags. 161 – 174, París, Francia

\_\_\_\_\_ (2008) y Mena (coord.) *Construir Respons-habilidad en la convivencia escolar*.

*Experiencias innovadoras en México, Costa Rica y Chile*. Red Innovemos UNESCO,

Santiago, Reporte de investigación.

\_\_\_\_\_ (2008b) Comunidad educativa, un proceso de formación para la responsabilidad.

En: Hirmas, C. y D. Heroles (2008) *Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*.

UNESCORed

Innovemos, Santiago.

\_\_\_\_\_ (2008c) “Mejorar la convivencia entre los actores educativos mediante una

oferta valoral. Escuela primaria Justo Sierra, Salvatierra, Gto. Coautor con:

Ramírez, P. y P.

Carbajal, P. En: Hirmas, C. y D. Heroles (2008) *Convivencia democrática, inclusión y*

*cultura de paz. Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina*.

UNESCO-Red Innovemos, Santiago, pp. 107-135

\_\_\_\_\_ (2007a) "En los márgenes del sistema". *Despuntos en la construcción de responsabilidad*

en la gestión escolar". En: Zorrilla y Barba: *Cambio en educación y Acción Social*

*en México, o la Contribución de la práctica educativa a la elaboración de las políticas.*

Universidad Autónoma de Aguascalientes-Fundación Ford, Ags, en prensa.

\_\_\_\_\_ (2007b) "Sobre el orden moral subyacente en la escuela pública de nivel básico".

En: Guevara Niebla (coord.): *"Educación Ciudadana: Retos y Responsabilidades de los*

*Gobiernos, las Instituciones y los Ciudadanos en el contexto de la Globalización"*, Facultad

de Filosofía y Letras y Facultad de Psicología UNAM, México, (en prensa)

\_\_\_\_\_ (2007c) La invisibilización del alumno: un fenómeno inadvertido del sistema

escolar mexicano. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y*

*Cambio en Educación* 2007, Vol. 5, No. 4.

\_\_\_\_\_ (2006) "Construir el trabajo Colegiado. Un capítulo necesario en la