



PADRES DE FAMILIA FOMENTAN LA COMPETENCIA ENTRE LA ESCUELA PÚBLICA Y LA PRIVADA

Con motivo del inicio de un nuevo año escolar el próximo día 02 de marzo, el Centro de Investigaciones Pedagógicas, CIP, organismo técnico de la Corporación PAIDOS, cree necesario presentar a la comunidad educativa arequipeña el estudio, " *Balance cualitativo del posicionamiento social de la escuela pública y privada en la provincia de Arequipa*". El informe destaca los aspectos cualitativos – desde la percepción de las familias arequipeñas- que determinan de forma recurrente el crecimiento de la privada con respecto a la pública. Del mismo modo aporta datos de la evaluación externa que realizó el año 2006 la OREALC / UNESCO cuyos resultados oficiales se hicieron públicos el mes de junio, 2008, y el barómetro de la UMC(Unidad de medición de la calidad), del MED, correspondiente al año 2007.

A efectos de facilitar su apreciación se presenta el siguiente resumen:

| Variables cualitativas que influyen en el posicionamiento de la privada | Variables cualitativas del vaciamiento y/o descenso de la matrícula de la pública |
|---|--|
| <p>-EN INICIAL: escasas oportunidades que tienen en la pública. Cercanía de las escuelas al hogar. Progresos en lecto-escritura. Acogida y atención que reciben.</p> <p>- Como distorsión: es el poco fundamento psicopedagógico para la lecto escritura, corriendo el riesgo de la mecanización de la lectura.</p> <p>- Matrícula responde a intereses económicos no ha estudios evolutivos de los niños.</p> <p>- Hacinamiento: juntan a niños de 03, 04, incluso de 05, sin respetar los intereses evolutivos. Prima el entrenamiento excesivo sobre la pedagogía lúdica,</p> <p>- El aseguramiento de la escolaridad permanente influye en la elección familiar.</p> | <p>EN INICIAL: Es el nivel más excluido y maltratado por el MED y la región. El sistema escolarizado atiende preferencialmente a niños de 05 años. El 35 % de niños entre 03 a 05 años son excluidos por el sistema regional. 03 y 04 se los deja en manos del Pronoei, que no gozan de estima social. Es el mejor nivel que tiene la pública, especialmente en 05 años. No hay diferencias notorias en progresos a esta edad con niños de la privada. Excesiva presión de "especialistas" de los OO.II. contribuye a desalentar la innovación infantil. Ej. reservas para la lecto – escritura. Cautelas de profesoras constituyen una barrera para impulsar el talento infantil, debido a normas rígidas. Ej. Contar sólo hasta un dígito, cuando el niño puede llegar a dos.</p> |
| <p>EN PRIMARIA: Destaca el número de horas. A la semana llegan fácilmente a las 35 hs. Plan de estudios incrementa las horas las áreas básicas y la oferta de cómputo e inglés. Preparan a sus talentos para los concursos de medición de conocimientos. Así publicitan sus "supuestos éxitos". Este es un error fomentado por las UGELES. Uso de textos influye en los progresos de los niños. Algunos colegios trabajan los sábados.</p> <p>En términos de resultados estadísticos, superan en un quintil a la pública. La variedad de textos en niños de escuelas tipo "A" y "B", es una ventaja incuestionable. La generalización del razonamiento matemático es otro mérito de la privada</p> | <p>EN PRIMARIA: En promedio no sobrepasan las 30 horas semanales. Los cursos de cómputo e inglés lo financian los padres. El MED y la región no lo tienen en agenda. El logro en promedio en matemática y lenguaje son básicos. Éxitos son atípicos y corresponden generalmente a los colegios -convenio por la constante supervisión. Los libros del MED resultan de inferior calidad en contenidos y forma. Por eso los profesores piden otros textos. La falta de estándares es una limitación porque el fracaso podría estar asociado no solo a la comprensión lectora, sino la ralentización de la lectura silenciosa. No se generaliza el razonamiento matemático y tampoco existe personal docente dispuesto a diversificar su trabajo.</p> |
| <p>EN SECUNDARIA. - La recurrencia a las asignaturas y no a las áreas sin duda les permite mejores resultados en los concursos escolares. La modalidad preuniversitaria es la abanderada del nivel. La preeminencia de la instrucción sobre la formación, podría ser la causa la constante migración de alumnos por "expulsiones" frecuentes.</p> | <p>EN SECUNDARIA. Predominio de las áreas genera enseñanza generalista. Eso explicaría por qué un estudiante de la pública demora más o no resuelve un problema o no comprende lo que lee. Es el nivel con mayor inversión y atención estatal pero obtiene los más bajos resultados. La falta de conocimiento cabal de la cultura juvenil es la causa principal de la desmotivación escolar</p> |

| Resultados de la UMC/MED en 6° de primaria y 5° de secundaria - AREQUIPA - | Reporte del SERCE, UNESCO, 2006/2008 en 3° y 6° de primaria |
|---|--|
| <p>EN PRIMARIA: 33,8 % en 2° grado logran el nivel suficiente en lenguaje. De ellos el 19,4 estudian en la privada.(14,4 % en la pública). En matemática el 20,2 % logran la suficiencia. La privada tiene el 13,1 % en sus fueros. La pública se queda con el 7,1 %.</p> <p>EN 5° SECUNDARIA.- 14,9 %logra la suficiencia. Corresponde a la privada el 9,2 %.</p> <p>La pública aporta el 5,7 %. En matemática los resultados son más dramáticos: logramos el 4, 3% de suficiencia. Está en la privada el 2,8 % y solamente el 1,5 % en la pública,</p> | <p>Perú, mejora su posición del año 1997, en 3° de primaria, en lectura, de 850 puntaje óptimo, alcanza 580 en promedio por encima de Rep. Dominicana, Guatemala y ligeramente a Ecuador, pero lejos del primer lugar, Cuba que llega a 790. Solamente el 3, 65 % de alumnos peruanos alcanza el nivel más alto de lectura y el 9,24 están por debajo del mínimo. Somos el país con mayor inequidad educativa de A.L., con el 79, 30 % de fracaso en zona rural.</p> <p>En 6° grado, en lectura es semejante a 3° grado. Superamos a Rep. Dominicana, Nicaragua y Guatemala.</p> <p>Nota.- El SERCE evaluó en lectura, matemática y ciencias. En este último caso solo a 6° de primaria, el Perú ocupó el penúltimo lugar, solo por encima de Rep. Dominicana.</p> |

Ficha Técnica

134 Padres y madres encuestados (diciembre, 2008)
22 Planes de estudio revisados: (11 de privados y 11 de públicos)

Fuentes:

- UMC/ MED. Resultados de la prueba de medición de la calidad, 2007
- SERCE, Orealc / UNESCO, junio 2008.

Margen de error : +- 3 %
Arequipa, 02 de marzo, 2009.

Alfredo Aguilar Medina, Director del CIP / CORPAIDOS
