

# IZQUIERDO, Conrad

(TKC)

## PRIMERA PARTE: DESCRIPCIÓN

### 1. Información bibliográfica

a. Del libro reseñado.

IZQUIERDO, Conrad. La reunión de profesores. Participar observar y analizar la comunicación en grupo, Barcelona. Paidós Ibérica, 1996.

c. De la primera edición en español. 1996

### 2. Descriptores conceptuales de contenido.

a. Epistemología: Sistémica

b. Fuentes históricas: Psicología social.

c. Comunicología Interacción

d. Macro-objeto. Comunicación

e. Objeto específico: Docencia

## SEGUNDA PARTE: CONTENIDO

### 3. Ubicación campal de la obra

a. Clasificación campal: Fuera / Fuera

b. Época. Los Noventa. Desarrollo del espacio conceptual

c. Región Europa

### 4. Contenido de la obra

a. Género: Método

b. Índice de la obra

Prólogo P. Darder

9

Presentación

13

Introducción. La participación de los docentes

17

1. Concepto de comunicación interpersonal

27

1. Naturaleza psico-social de la comunicación

27

2. Contexto y código

34

3. Estructura de la interacción

38

4. Resumen

43

2. Concepción de reunión	45
1. Conversación cotidiana	46
2. La reunión de organización	47
3. Dimensiones del grupo	49
4. El grupo como sistema abierto	58
5. Modelo ideal de reunión	63
6. Resumen	65
3. Concepto de competencia comunicativa	67
1. Las habilidades comunicativas de grupo	67
2. La interacción oral aceptable	69
3. Crear relaciones de mutuo apoyo	70
4. Aceptar la confrontación	76
5. El lugar de la escucha en la conducción de la reunión	79
6. Evaluación de las habilidades comunicativas de grupo	82
7. Resumen	86
4. Metodología para el estudio de la conducción de las reuniones	87
1. El sistema IPA de Bales	89
2. Análisis del sistema de turno (ASDT)	91
3. La tarea de discusión	99
4. Tipos de discusión	104
5. Esquema de la reunión	106
5. Aproximación a los problemas de dispersión e informalidad	111
1. Problemas organizativos	112

2. Informalidad social y en el método	
114	
3. Definición operativa de los problemas	
117	
4. Breve comentario sobre las reuniones de asesoramiento psicopedagógico	120
Epílogo. Aprender de las reuniones	
123	
Bibliografía	
127	

c. Síntesis del contenido, tomando como punto de partida el índice.

En la introducción se recoge el llamamiento a la participación del discurso oficial de la reforma y se señala que, en este nuevo orden la reunión de profesores ocupa un lugar central. En los primeros capítulos se presentan los conceptos fundamentales que puedes prestar servicio a la hora de escribir y explicar las reuniones, así como tomar decisiones par mejorarlas. Se estudian algunas formulaciones técnicas sobre la participación y conducciones de reuniones. En el cuarto capitulo se da una visión metodológica del estudio de las reuniones de trabajo entre profesores; en el texto se relacionan las características generales e la comunicación interpersonal y las habilidades comunicativas de grupo. Finalmente se ejemplifica en el última parte con un caso real de reunión mediante los cuales se estudian los problemas de comunicación en los grupos

d. Sugerencia: ¿cuál es la parte más importante?

Los cinco capítulos se encuentran entrelazados. Para quien ya tiene información, sin duda que el último capítulo, donde el autor ejemplifica puede resultar de mayor utilidad y las formas como deben ser las reuniones y estructurarse la relaciones; para quien se incursione por vez primera a los estudios de interacción, se sugiere la lectura de los primeros tres capítulos donde se encuentran los conceptos básicos. El texto se puede leer lo mismo capítulo por capítulo o bien por separado (como el mismo autor lo señala en la presentación).

## **TERCERA PARTE: COMENTARIO**

### **5. Importancia teórica-conceptual del libro. Aportaciones de la obra a los estudios sobre comunicación y a la comunicología.**

El texto explora la interacción en un contexto que al mundo de la comunicación gusta estudiar, como es la educación. La mayor parte de la interacción y su estudio que entra a la comunicología proviene de la psicología social y una de sus áreas más actuales es de interacción en entornos educativas, de tal forma que el texto ofrece posibilidades para conceptuar la interacción en determinados espacios, desarrolla sus conceptos y describe una propuesta.

### **6. Importancia social (fama, presencia en el campo).**

El texto es prácticamente desconocido en el campo, entre otras causas porque el espacio conceptual de interacción aparte que ha sido prácticamente marginal en el campo académico de la comunicación en México, se ha desarrollado en otros ámbitos conceptuales e institucionales. Como consecuencia encontramos que el estudio de la interacción en entornos educativos (en el caso de este libro dedicado en especial a la comunicación entre profesores y pares) no aparece en las bibliografías generales sobre comunicación. Es una necesidad que estos documentos y reflexión alimente el trabajo que no pocos realizan, por ejemplo, sobre estudios curriculares o psico-pedagógicos en el campo académico de la comunicación.

#### **7. Ubicación del libro dentro de la obra del autor.**

No contamos con información mas detallada del autor. Izquierdo es profesor del departamento de Psicología de la Educación en la Universidad Autónoma de Barcelona. En su línea de investigación converge el interés por la metodología observacional con el estudio de la comunicación interpersonal como instrumento de desarrollo del comportamiento de grupo en centros educativos.