



รายงาน

โรงเรียนส่งเสริมการอ่าน



ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๔

โรงเรียนชุมชนกระนวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔



ใบสมัครขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙

ประเภทโรงเรียน ☐ เล็ก ☒ กลาง ☐ ใหญ่ ☐ ใหญ่พิเศษ

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนกระนวน

ที่อยู่ ๖๓๘ บ้านชัยรุ่งเรือง หมู่ ๑๑ ถนนนิมิตรเมือง ตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น ๔๐๑๗๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๔๓-๒๕๑๓๕๔

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายการตรวจสอบเอกสาร

☒ เอกสารจัดทำด้วยกระดาษขนาด A๔ ในรูปแบบไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๔๕ หน้า

ประกอบด้วย ส่วนที่ ๑ ปกหน้า ใบสมัคร คำนำ สารบัญ จำนวน ๔ หน้า

ส่วนที่ ๒ เนื้อหา จำนวน ๒๑ หน้า

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก และปกหลัง จำนวน ๒๐ หน้า

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อความที่แจ้งไว้ข้างต้นรวมทั้งข้อมูลที่ให้ในเอกสารที่เสนอขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๙ เป็นความจริงทุกประการ หากตรวจสอบพบหรือมีการร้องเรียนว่าข้อมูลที่ข้าพเจ้านำเสนอเป็นเท็จ ข้าพเจ้ายินยอมให้ตัดสิทธิ์รับรางวัลใดๆ และเรียกคืนรางวัลในกรณีที่ได้รับรางวัลแล้ว

(ลงชื่อ)

(นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน

วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๙

คำนำ

การอ่าน คือ รากฐานสำคัญสูงสุดในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน บทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้รับรองสิทธิและหน้าที่ในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดรับกับเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่มุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม การส่งเสริมลักษณะนิสัยรักการอ่าน

ภายใต้ปรัชญา "เรียนดี มีความสุข" จากนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ในเรื่องการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านออก เขียนได้ อ่านเป็น สู่ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง ส่งเสริมปลูกฝังนิสัยรักการอ่านยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในโลกยุคใหม่ ควบคู่กับการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เป็นรูปธรรม

โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้รวมพลังขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้การนิเทศอย่างกัลยาณมิตร ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมกันพัฒนาและถอดบทเรียนนวัตกรรมการอ่าน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผสานเข้ากับต้นทุนทางวัฒนธรรม บริบทอันเปี่ยมเอกลักษณ์ ภูมิปัญญาและอบอวนของท้องถิ่นอำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น

คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ฉบับนี้ จะก่อให้เกิดองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สำคัญในการยกระดับสมรรถนะผู้เรียน อันจะนำไปสู่การสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข และตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนลูกหลาน ของชาวอำเภอกะนวน ได้อย่างแท้จริงและยั่งยืนต่อไป

โรงเรียนชุมชนกระนวน

สารบัญ

เรื่อง

ส่วนที่ ๑

หน้า

ปกหน้า

ใบสมัคร

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๒ เนื้อหา

๒.๑ บทนำ

๑

๒.๒ หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน

๓

๒.๓ โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

๕

๒.๔ บทบาทของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗

๒.๕ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

๑๒

๒.๖ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

๑๔

๒.๗ นวัตกรรมหรือรูปแบบการดำเนินงาน

๒๐

๒.๘ ปัจจัยความสำเร็จและบทเรียนที่ได้รับ

๒๑

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๒๒

ส่วนที่ ๒

๒.๑ บทนำ

“การอ่าน” มิได้เป็นเพียงทักษะพื้นฐานทางภาษา หากแต่เป็นประตูบานแรกของการเรียนรู้ เป็นสะพานเชื่อมโยงผู้เรียนสู่โลกแห่งปัญญา คุณธรรม และการพัฒนาตนเองอย่างไม่มีที่สิ้นสุด การอ่านช่วยเปิดมุมมองทางความคิด สร้างพลังแห่งการใคร่รู้ และหล่อหลอมให้มนุษย์สามารถเรียนรู้ เข้าใจ และปรับตัวต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างมีคุณภาพ ด้วยเหตุนี้ การส่งเสริมการอ่านจึงนับเป็นภารกิจสำคัญของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม และทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดเจตนารมณ์สำคัญในการพัฒนาคนไทยให้มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ขณะทีนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ได้ขับเคลื่อนปรัชญา “เรียนดี มีความสุข” โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านในฐานะเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเรียนรู้ สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดวิเคราะห์ สื่อสาร และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง อันเป็นรากฐานของการเป็นพลเมืองคุณภาพในอนาคต

อย่างไรก็ตาม ในบริบทของสังคมปัจจุบันที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีดิจิทัล และความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมิใช่ภารกิจที่สามารถดำเนินการได้ด้วย การจัดหาหนังสือหรือกิจกรรมการอ่านเพียงชั่วครั้งชั่วคราว หากแต่ต้องอาศัยการออกแบบระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ (Learning Ecosystem) ที่เชื่อมโยงผู้เรียนเข้ากับหนังสือ แหล่งเรียนรู้ ครู ครอบครัว ชุมชน และประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความหมาย จนการอ่านกลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต เป็นความสุขที่เกิดขึ้นจากภายใน และเป็นพลังในการพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน

โรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เป็นโรงเรียนขยายโอกาส ตั้งในเขตพื้นที่เทศบาลเมืองกระนวน อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียนจำนวน ๔๒๔ คน(๑๐มิถุนายน๒๕๖๙) ซึ่งผู้เรียนมีความหลากหลายทั้งด้านครอบครัว สังคม เศรษฐกิจ สุขภาพ โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ โดยโรงเรียนได้มีกลตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว และเชื่อมั่นว่าผู้เรียนทุกคนสามารถพัฒนาได้ หากได้รับโอกาสทางการเรียนรู้ที่เหมาะสม โรงเรียนจึงได้กำหนดให้การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นวาระสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้กลวิธีที่หลากหลาย บูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ รักการอ่าน รักการเรียนรู้ และมีสมรรถนะที่จำเป็น สามารถใช้ความรู้เพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคมได้อย่างสร้างสรรค์

การดำเนินงานดังกล่าวขับเคลื่อนผ่านพลังความร่วมมือของ “๔ เสาหลักทางการศึกษา” ได้แก่ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองกับชุมชน โดยผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้นำทางวิชาการ ที่กำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง สนับสนุนทรัพยากร (๔M) และส่งเสริมการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ครูทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้และโค้ชทางวิชาการ (Learning Coach) ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ส่วนผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานและภาคีเครือข่ายทำหน้าที่เป็นพลังสนับสนุนสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เกิดขึ้นทั้งในโรงเรียนและในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

ภายใต้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โรงเรียนได้ร่วมกันพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมการอ่านในรูปแบบ “KRANUAN Reading Ecosystem Model” ซึ่งมุ่งสร้างระบบนิเวศแห่งการอ่านที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรมการอ่าน การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทั้งห้องสมุด ห้องเรียนคุณภาพ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือ และการพัฒนาวิชาชีพครูเข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่าน คิด วิเคราะห์ ตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์จริงผ่านบริบทของชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กิจกรรมส่งเสริมการอ่านจึงมิได้จำกัดอยู่เพียงในห้องสมุดหรือห้องเรียน แต่ขยายสู่ทุกพื้นที่แห่งการเรียนรู้ ทั้งมุมหนังสือในห้องเรียน ลานอ่านใต้ร่มไม้ ห้องสมุดมีชีวิต ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ตลอดจนพื้นที่ดิจิทัล อินเทอร์เน็ต และ wifi ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ได้อย่างหลากหลายและเท่าเทียม ส่งผลให้การอ่านค่อยๆเติบโตจาก “กิจกรรม” สู่ “วัฒนธรรม” จาก “หน้าที่” สู่ “ความสุข” และจาก “การเรียนรู้ในโรงเรียน” สู่ “การเรียนรู้ตลอดชีวิต”

เหนือสิ่งอื่นใด ความสำเร็จของการส่งเสริมการอ่านมิได้วัดเพียงจำนวนหนังสือที่ถูกอ่าน หรือคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มสูงขึ้นเท่านั้น หากยังสะท้อนผ่านแววตาแห่งความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน คำถามที่เกิดขึ้นจากการคิดใคร่ครวญ ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น การรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และความภาคภูมิใจในการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน ซึ่งล้วนเป็นผลลัพธ์อันทรงคุณค่าของการศึกษา



โรงเรียนชุมชนกระนวน จึงเชื่อมั่นว่า การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านคือการปลูกเมล็ดพันธุ์แห่งปัญญาในหัวใจของผู้เรียน และเมล็ดพันธุ์เล็ก ๆ เหล่านี้จะเติบโตเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคน พัฒนาชุมชน และพัฒนาประเทศชาติในอนาคต รายงานฉบับนี้จึงเป็นทั้งภาพสะท้อนของความมุ่งมั่น ทุ่มเท และศรัทธาในวิชาชีพครู ตลอดจนเป็นบทบันทึกแห่งความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่ร่วมกันสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อให้ลูกหลานชาวอำเภอกะนวน ได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีความรู้ มีคุณธรรม มีความสุข และพร้อมก้าวเดินอย่างมั่นคงในโลกแห่งอนาคตต่อไป ด้วยองค์ประกอบ ดังต่อไปนี้

๒.๒ หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเฉพาะการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้ดำเนินการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้เป็น "ห้องสมุดมีชีวิต" เป็นแหล่งบริการการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนห้องสมุดได้รับการปรับปรุงทั้งด้านกายภาพและระบบบริการให้มีบรรยากาศที่อบอุ่น สะอาด ทันสมัย ปลอดภัย และดึงดูดความสนใจของผู้เรียน โดยจัดมุมหนังสือหลากหลายประเภท ได้แก่ หนังสือพระราชนิพนธ์ สารานุกรมไทย พจนานุกรม หนังสือวรรณกรรมเยาวชน หนังสือความรู้ทั่วไป หนังสืออาชีพ หนังสือท้องถิ่น หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) และสื่อดิจิทัลที่สอดคล้องกับพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนแต่ละช่วงวัย มีหนังสือ มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีคอมพิวเตอร์สำหรับสืบค้น มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และ wifi รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ ไว้บริการอย่างทั่วถึง





นอกจากห้องสมุดแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมสนับสนุน บริหารทรัพยากร(๔M) ทุกห้องเรียนสู่ “ห้องเรียนคุณภาพ” โดยครูได้พัฒนาจัดสร้างพื้นที่การอ่านในรูปแบบ "มุมรักการอ่าน" โดยให้ผู้เรียนมาหยิบหนังสือ จากห้องสมุดออกไปอ่านได้ เพื่อกระจายโอกาสการเข้าถึงสื่อการอ่านไปสู่ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน สร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งผลให้การอ่านมิได้จำกัดอยู่เพียงภายในห้องสมุด แต่กลายเป็นวิถีการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่รวมทั้งมีการหมุนเวียนหนังสือภายในโรงเรียน



๒.๓ โครงการหรือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน

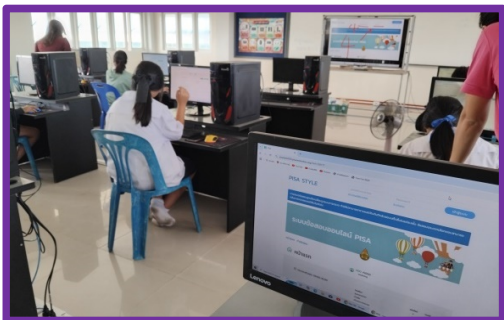
โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสุขจากการอ่านและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ซึ่งในปีการศึกษา 2568 มีกิจกรรมที่สำคัญ ประกอบด้วย กิจกรรมอ่านก่อนเรียน กิจกรรมเล่านิทานสร้างแรงบันดาลใจ กิจกรรมพื่าน้องฟัง กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมแข่งขันเล่านิทาน การประกวดสื่อสร้างสรรค์จากการอ่าน และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมทางวิชาการ มีการประเมินผลสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง



โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ โดยครูผู้สอนออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงการอ่านเข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดขั้นสูง และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ



นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมการอ่าน เช่น การเรียนออนไลน์ การทดสอบออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ QR Code Learning เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และตอบสนองพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล



๒.๔ บทบาทของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญในฐานะผู้นำทางวิชาการ (Instructional Leader) โดยกำหนด วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และกลยุทธ์การส่งเสริมการอ่านให้เป็นวาระสำคัญของโรงเรียน บริหารทรัพยากร (4M)งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ มีกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนครู ในการพัฒนาองค์ความรู้ สร้างสรรค์ห้องเรียนคุณภาพ ให้ขวัญกำลังใจ ให้คำปรึกษาและช่วยแก้ปัญหาต่างๆ เป็นอย่างมีประสิทธิภาพ





ครูผู้สอน เอาใจใส่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำหน้าที่เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ (Learning Designer) และผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Facilitator) ซึ่งจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



ครูบรรณารักษ์ และบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันพัฒนาการให้บริการห้องสมุด การผลิต การจัดหาสื่อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรม และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นทั่วทั้งโรงเรียน



**“การนิเทศติดตาม”
ห้องสมุด 3 ดี**

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567 โรงเรียนขุนเขนกระบวน
รับการนิเทศติดตาม ห้องสมุด 3ดี โดย ศน.กรรยา
จัดฟ้ง เป็นการนิเทศ ติดตามเพื่อการใช้สื่อเพื่อ
ส่งเสริมการอ่านตามโครงการส่งเสริมและพัฒนา
ห้องสมุดมีชีวิต 3ดี ของโรงเรียนขุนเขนกระบวน
ซึ่งโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมใช้สื่
รักการอ่านอย่างต่อเนื่อง
ผ่านกิจกรรมรักการอ่าน
และกิจกรรมทำหนังสือเล่มเล็ก

**โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
และการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน**

นางองกล ผาจบงัด
คุณครูบรรณารักษ์
โรงเรียนขุนเขนกระบวน

โรงเรียนขุนเขนกระบวน “อาณาจักรนิกอาน”

ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โทรศัพท์ 043-251354



โรงเรียนมีการดำเนินงานขับเคลื่อนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และการนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการปฏิบัติงาน และพัฒนานวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านร่วมกันอย่างต่อเนื่อง



๒.๕ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและให้ความร่วมมือ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย องค์กร ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การระดมทรัพยากร สื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน พื้นที่การอ่าน สร้างโอกาสการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ ให้กับผู้เรียน



เพื่อให้การส่งเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ของชาวโรงเรียนชุมชนกระนวน ให้เกิดขึ้นอย่างยั่งยืน จำเป็นต้องอาศัยพลังความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะสถานศึกษาในกลุ่มโรงเรียน กระนวน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด สถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐในพื้นที่ รวมทั้งสถาบันอุดมศึกษา วิทยากรภายนอก วิทยากรท้องถิ่น ภูมิปัญญาและปราชญ์ชาวบ้าน ได้รับการเชิญเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดองค์ความรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การประกอบอาชีพในท้องถิ่น การเรียนรู้ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ชุมชน และวัฒนธรรมกระนวน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง



๒.๖ ผลที่เกิดกับผู้เรียน

จากการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการด้านทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน สามารถอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ใช้หนังสือและสื่อการอ่านในห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีบันทึกการอ่านและสามารถสรุปความได้เหมาะสมกับวัย



ผู้เรียนได้ผลรางวัลรางวัลโรงเรียนทำพิสุจน์อ่านออกเขียนได้ยกชั้น ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ ระดับดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม ๙๐.๐๐ และระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑/๑ ระดับดีมาก คะแนนเฉลี่ยรวม ๘๒.๙๐

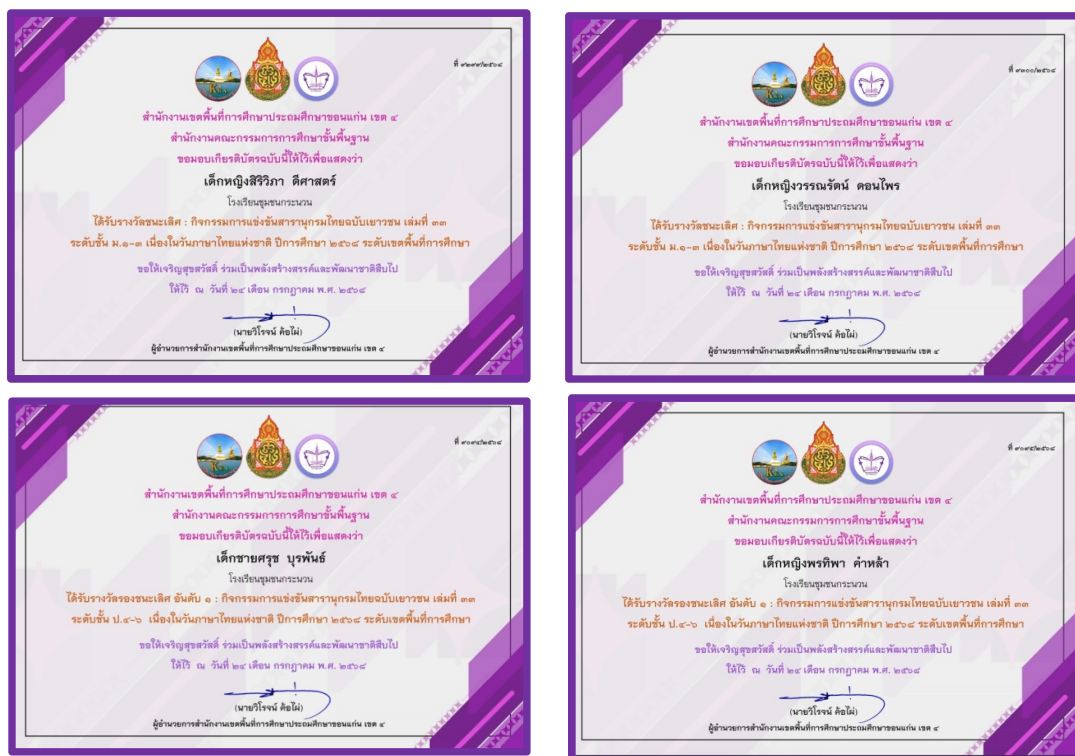




นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้รับรางวัลจากกิจกรรมการแข่งขันสารานุกรมไทยฉบับเยาวชนไทย เล่มที่ ๓๓ เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

เด็กหญิงสิริวิภา ศีตาสตร์	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
เด็กหญิงวรรณรัตน์ ดอนไพร	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓
เด็กชายศรช บวรพันธ์	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖
เด็กหญิงพรทิพา คำหล้า	รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖



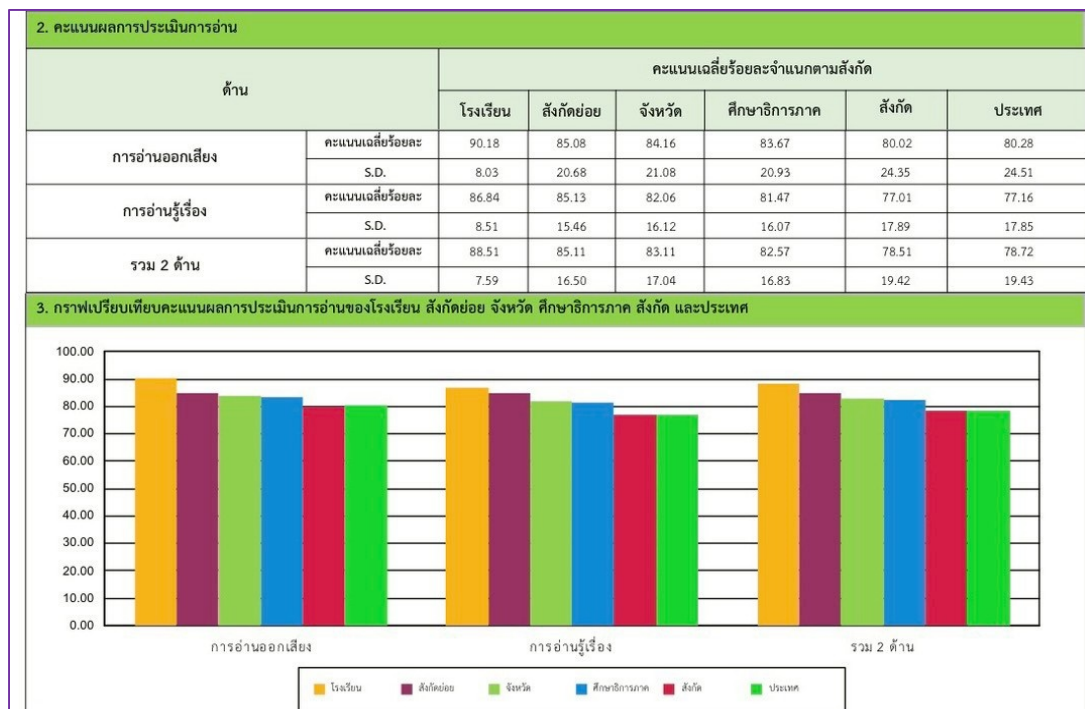


ดังที่กล่าวมาข้างต้น นอกจากทักษะการฟัง การพูดและการเขียนแล้ว ทักษะการอ่าน ถือเป็นหัวใจสำคัญของบันไดขั้นแรกๆ ที่จะเป็เครื่องมือนำพาผู้เรียนเดินทางเข้าสู่ประตูสู่โลกการเรียนรู้ที่กว้างใหญ่ อย่างกล้าหาญ และมั่นใจ โดยส่งต่อมาจากชั้นปฐมวัย นั่นคือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคุณภาพเชิงประจักษ์จากผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ และ ๒๕๖๘ พบว่า มีผลการประเมินสูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน ดังนี้

ด้าน	จำนวนนักเรียน / ปีการศึกษา		๒๕๖๗			๒๕๖๘		
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูง/ต่ำ	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	สูง/ต่ำ
การอ่านออกเสียง	๓๓	๓๒	๙๐.๑๘	๘๐.๒๘	สูงกว่า	๙๒.๗๕	๘๐.๒๖	สูงกว่า
การอ่านรู้เรื่อง	๓๓	๓๒	๘๖.๘๔	๗๗.๑๖	สูงกว่า	๘๖.๐๐	๗๖.๘๖	สูงกว่า
รวม ๒ ด้าน	๓๓	๓๒	๘๘.๕๑	๗๘.๗๒	สูงกว่า	๘๙.๓๗	๗๘.๕๗	สูงกว่า

ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ผู้เรียนเกิดความสนใจ เห็นความสำคัญ และความจำเป็นของการอ่าน อ่านแล้วมีความหมายนำไปใช้ ประโยชน์ทั้งต่อการสื่อสาร และการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น สามารถอ่านจับใจความสำคัญ วิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ สื่อสารความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม ขณะที่ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ป.6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีแนวโน้มสูงขึ้นและอยู่ในระดับที่เหมาะสม ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี อันนำไปสู่วิถีการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีความสุข



๒.๗ นวัตกรรมหรือรูปแบบการดำเนินงาน : KRANUAN Reading Ecosystem Model



๒.๗.๑ แนวคิด

KRANUAN Reading Ecosystem Model คือ รูปแบบการส่งเสริมการอ่านเชิงระบบ ที่ร่วมกันพัฒนาขึ้นโดยโรงเรียนชุมชนกระนวน เพื่อสร้าง"ระบบนิเวศแห่งการอ่าน"(Reading Ecosystem) เป็นระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้และวัฒนธรรมการอ่านอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน โดยบูรณาการความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ที่เชื่อมโยงผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี เข้าด้วยกันอย่างเป็นองค์รวม โดยมุ่งส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน มีนิสัยรักการอ่าน มีสมรรถนะในการเรียนรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และแนวคิด Open Approach

๒.๗.๒ องค์ประกอบและความหมาย

องค์ประกอบของ KRANUAN Reading Ecosystem Model ประกอบด้วย

K : Knowledge Resources หมายถึง การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หนังสือ สื่อดิจิทัล ห้องสมุด ห้องเรียนคุณภาพ และพื้นที่การอ่านที่หลากหลาย

R : Reading Culture หมายถึง การสร้างวัฒนธรรมการอ่านให้เป็นวิถีชีวิตของผู้เรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

A : Active Learning หมายถึง การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ใช้การอ่านเป็นฐานในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

N : Network Partnership หมายถึง การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

U : Understanding Learners หมายถึง การออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

A : Academic Leadership หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร การนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

N : New Innovation การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม สื่อ เทคโนโลยี และแนวปฏิบัติที่ดี

๒.๔ ปัจจัยความสำเร็จและบทเรียนที่ได้รับ (Best Practice & Lessons Learned)

ความสำเร็จของการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของโรงเรียนชุมชนกระนวน เกิดจากปัจจัย สำคัญหลายประการ ดังนี้

๑.ผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการ กำหนดนโยบายและเป้าหมายการพัฒนาการอ่าน อย่างชัดเจน พร้อมสนับสนุนทรัพยากร(4M) และมีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เป็นกัลยาณมิตร

๒.ครู มีความรับผิดชอบ มีจิตวิญญาณความเป็นครู เอาใจใส่และมีความเข้มแข็งของชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) สร้างโอกาสในการร่วมคิด ร่วมทำ วิเคราะห์ ปัญหา ออกแบบกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอ

๓.ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่าย ให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งวัฒนธรรม และทุนทางสังคมที่เข้มแข็งของชาวอำเภอกะนวน ช่วยส่งเสริมให้กิจกรรมมีประสิทธิภาพ

๔.ผู้เรียน มีความใฝ่ฝัน และ แรงจูงใจ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพื่อจะได้เติบโตเป็นผู้ใหญ่น่าคนดีต่อไป

บทเรียนสำคัญที่ได้รับ คือ การสร้างนิสัยรักการอ่านไม่สามารถเกิดขึ้นได้จากกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง เพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยผู้เรียน ต้องได้รับโอกาสในการเข้าถึงหนังสือ สื่อ และประสบการณ์การอ่านที่หลากหลาย ภายใต้บรรยากาศแห่ง ความสุข ความอบอุ่น อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม น่าอยู่น่าเรียน และการเรียนรู้ที่มีความหมาย

ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านอย่างรอบด้าน นับเป็นแบบอย่างของการสร้างวัฒนธรรม การอ่านในสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาต่อยอด ขยายผลและประยุกต์ใช้ได้กับโรงเรียนในบริบทที่ใกล้เคียงกัน อันจะนำไปสู่การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และการสร้างวิถีแห่งการเรียนรู้ที่ ยั่งยืนต่อไป

ส่วนที่ ๓

ภาคผนวก และปกหลัง



ประกาศโรงเรียนชุมชนกระนวน

เรื่อง การขับเคลื่อนนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทย

“ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”

ตามที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ มีนโยบายขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย ว่าที่ร้อยตรีธนู วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นของปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาคุณภาพภาษาไทยไว้ในข้อที่ ๔ : ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ ที่สูงขึ้น ข้อ ๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทาง การประเมิน PISA โดยมุ่งให้นักเรียน “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีทักษะพื้นฐาน (Literacy, Numeracy & Reasoning Abilities) สามารถอ่านออก เขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องทุกคน ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๔ จึงมีนโยบายส่งเสริมคุณภาพภาษาไทย ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ “เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เพื่อนำสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ มีทักษะ ในการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง และมีนิสัยรักการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ภายใต้โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่านการเขียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้กำหนดจุดเน้นภายใต้ “INNOVATION KAEN ๔ Model” โดยตั้งเป้าหมายความสำเร็จ ของการพัฒนาไว้ที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ทุกคนอ่านออกเขียนได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง

เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียน ของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ จึงประกาศให้สถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการดังนี้

๑. ประกาศนโยบาย " ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต" ให้ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินการ

๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล

๓. ใช้คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยง่ายนิดเดียว สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน และจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมภาษาพาเพลินบันได ๗ ขั้น ในการส่งเสริมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ทุกระดับชั้น

๔. ดำเนินการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลนักเรียน ทุกระดับชั้นที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นรายบุคคล

๕. มีข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้ความสามารถของครูภาษาไทยและคัดเลือกครูภาษาไทยที่มีคุณภาพ มีความพร้อมเข้าใจพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เน้นการสอนให้นักเรียน อ่านออกเขียนได้โดยจัดการเรียนการสอนภาษาไทยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทั้งฟัง พูด อ่าน เขียน

ภาษาไทยและฝึกคิด ด้วยวิธีเรียน เทคนิคการสอนและสื่อเหมาะสม ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

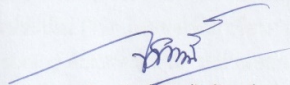
๖. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมเป็นพลังหนุนเสริม สนับสนุนงบประมาณ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย พัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการแก้ปัญหาการเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ของโรงเรียนให้สอดคล้องตามสภาพปัญหาและบริบทของท้องถิ่น

๗. รายงานความก้าวหน้าการพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

จึงประกาศมาเพื่อทราบ และให้ถือปฏิบัติโดยพร้อมเพรียงกัน

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นางจิราตัน รัตน์ไพโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนกระนวน

ที่ ๖๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิต โรงเรียนชุมชนกระนวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบแนวนโยบายเกี่ยวกับโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยมีเป้าหมายในการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และสร้างความเสมอภาค ลดภาระนักเรียนไม่ต้องเดินทางไกลไปเรียนโรงเรียนในเมืองที่มีชื่อเสียง ลดค่าใช้จ่ายผู้ปกครอง นักเรียนเรียนดีมีความสุข ในทุกอำเภอ และให้เป็นต้นแบบทำหน้าที่เสมือนเป็นโรงเรียนแม่ข่าย สนับสนุนโรงเรียนในเครือข่าย เปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนเครือข่ายมาใช้ทรัพยากรในโรงเรียนแม่ข่ายได้อย่างทั่วถึง สามารถดึงดูดนักเรียน และสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้ปกครองให้เลือกส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนคุณภาพใกล้บ้าน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) คาดหวังผลที่จะเกิดขึ้นกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน คือ ๑.)ด้านผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์เพิ่มสูงขึ้น มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.)ด้านครูและผู้บริหาร จัดการเรียนรู้รูปแบบ ACTIVE LEARNING มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ๓.)ด้านโครงสร้างพื้นฐาน โรงเรียนมีความพร้อม ทั้งอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ครุภัณฑ์ อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ๔.)ด้านการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เปิดโอกาสให้ชุมชนและภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการ แบ่งปันนวัตกรรม ร่วมขับเคลื่อนคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนได้รับความนิยม เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

โรงเรียนชุมชนกระนวน เป็นโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ได้มีการพัฒนาคุณภาพในการให้บริการจัดการศึกษาให้กับประชาชนในท้องถิ่นและพื้นที่ใกล้เคียง และให้ความสำคัญในการพัฒนาและให้บริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีคุณภาพมาอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น เพื่อให้การบริการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาสอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมาย และความคาดหวังของทางราชการ ให้มีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และยั่งยืน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินมีชีวิต โรงเรียนชุมชนกระนวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑.ฝ่ายอำนวยการ

๑.นางจิรรัตน์ รัตนโพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นายบุญน้อม จงวิจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๓.นางจงกล ผาจับดา	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ กำหนดนโยบาย อำนวยการ สนับสนุน กำกับติดตามให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.ฝ่ายดำเนินการ

๒.๑ ฝ่ายงานบรรณารักษ์และพัฒนาระบบบริการ

๑.นางจงกล ผาจับดา	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวกัณทิมา วงศ์สิทธิ	นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๓.นางสาวสุภัทสร แวเพชร	นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน	กรรมการ
๔.นางวิราชีนี วันทาหวัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑.จัดระบบ โครงสร้างการให้บริการห้องสมุด ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.ปฏิบัติหน้าที่ บรรณารักษ์ ประจำห้องสมุดโรงเรียนชุมชนกระนวน ให้มีความต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

๓.ประชาสัมพันธ์ สร้างเครือข่ายการบริการ และการให้บริการห้องสมุด

(๒)

๒.๒ ฝ่ายจัดกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.นางจกมล ผาบัจันดา	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.นายณรินทร์ อุตธรรม	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔.นางรัตนพร ดาทุมมา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๕.นางสาวธัญญารัตน์ ศรีชมชื่น	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑.ดำเนินการประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู นักเรียน ได้มาใช้บริการห้องสมุด
 ๒.จัดหา ผลิต ปรับปรุงพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ หนังสือ หรือนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของห้องสมุด
 ๓.จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องต่อนโยบาย อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- ๔.จัดนิทรรศการ การแสดงผลงานนักเรียนที่ห้องสมุด ให้หลากหลาย สร้างสรรค์ และต่อเนื่อง
 ๕.รวบรวมข้อมูล สรุป รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

๒.๓ ฝ่ายส่งเสริมประสิทธิภาพห้องสมุดมีชีวิต

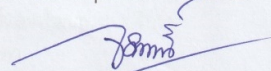
๑.นายบุญน้อม จงจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวกุสุมา ก่อประสานวิทย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.นายสหัสวรรษ มีแก้ว	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔.นายทศพล พัฒนชัย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕.นายบุญยั้ง พรหมดวงดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.นายประเสริฐ ตาดำ	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๗.นายบุญเทศ แสงกล้า	ลูกจ้างรายเดือน(ยาม)	กรรมการ
๘.นายวัชร เพชรรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑.การสนับสนุน ส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารสถานที่
 ๒.จัดหา หรือปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ด้าน ICT และ คอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการ
 ๓.ปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์
 ๔.ดูแลรักษาความปลอดภัย ตามความเหมาะสม
 ๕.อื่นๆตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินชีวิต โรงเรียนชุมชนกระนวน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะอุตสาหะ สอดคล้องกับวิชาชีพ และนโยบายของทางราชการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่วนงานอื่นๆ ให้ปฏิบัติตามคำสั่งนั้นๆต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางจิรรัตน์ รัตนไพโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทย
ตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ระหว่าง

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

กับ

นาง/นางสาว/นาย..... ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีนโยบายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการอ่านการเขียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และได้กำหนดจุดเน้นภายใต้ “INNOVATION KAEN 4 Model” เป็นเป้าหมายการพัฒนา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทยตามนโยบาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผู้อำนวยการโรงเรียน..... จึงทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือกับ
ดังนี้

๑. ห้องเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับชั้นเรียน แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
 ๒. ห้องเรียนใช้คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยง่ายนิดเดียว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน และใช้กิจกรรมภาษาพาเล่นด้วยบันได ๗ ขั้นในการส่งเสริมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ทุกระดับชั้น
 ๓. ห้องเรียนดำเนินการตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบและมีส่วนร่วมดำเนินการเพื่อดำเนินการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องอ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้
 ๔. ห้องเรียนมีการประเมินการอ่านการเขียนของนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นรายบุคคล
 ๕. ครูผู้สอน และนักเรียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมทำพินิจอ่านออกเขียนได้ยกชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และผ่านการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ระดับดี) ขึ้นไปในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๖. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย
 ๗. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกระบวนการนิเทศเชิงระบบ โดยคณะกรรมการดำเนินงานระดับกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายชมรมครูภาษาไทยระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน
- จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ เพื่อยืนยันความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทยตามข้อตกลงดังกล่าวข้างต้น

(ลงชื่อ)

(นางจิรภรณ์ รัตนโพธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ผู้ให้ข้อตกลง

(ลงชื่อ)

(นางลิษา สุพรรณิก)

ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผู้รับข้อตกลง



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทย
ตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ระหว่าง

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

กับ

นาง/นางสาว/นาย..... ครูผู้สอนระดับชั้น.....

วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ณ โรงเรียน.....

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีนโยบายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ผ่านโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อวัตกรรมการอ่านการเขียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และได้กำหนดจุดเน้นภายใต้ “INNOVATION KAEN 4 Model” เป็นเป้าหมายการพัฒนา

ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทยตามนโยบาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผู้อำนวยการโรงเรียน..... จึงทำบันทึกข้อตกลงร่วมมือกับ
..... ดังนี้

๑. ห้องเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียนภาษาไทยระดับชั้นเรียน แผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต”
 ๒. ห้องเรียนใช้คู่มือการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนได้ง่ายนิดเดียว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียน และใช้กิจกรรมภาษาพาเพลินด้วยบันได ๗ ขั้นในการส่งเสริมการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ทุกระดับชั้น
 ๓. ห้องเรียนดำเนินการตามนโยบาย “ปี ๒๕๖๘ เป็นปีแห่งการส่งเสริมทักษะการอ่านการเขียนของนักเรียน เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ให้ผู้ปกครองนักเรียนรับทราบและมีส่วนร่วมดำเนินการเพื่อดำเนินการเร่งรัดการอ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่องอ่านรู้เรื่อง และสื่อสารได้
 ๔. ห้องเรียนมีการประเมินการอ่านการเขียนการคัดลายมือนักเรียนทุกระดับชั้น วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เป็นรายบุคคล
 ๕. ครูผู้สอน และนักเรียนของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนผ่านการประเมินกิจกรรมทำพิสูจน์อ่านออกเขียนได้ยกชั้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ และผ่านการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (ระดับดี) ขึ้นไปในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๖. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย
 ๗. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้วยกระบวนการนิเทศเชิงระบบ โดยคณะกรรมการดำเนินงานระดับกลุ่มโรงเรียน เครือข่ายชมรมครูภาษาไทยระดับอำเภอ และระดับโรงเรียน
- จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ เพื่อยืนยันความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านภาษาไทยตามข้อตกลงดังกล่าวข้างต้น

(ลงชื่อ)

(นางสาว.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ผู้ให้ข้อตกลง

(ลงชื่อ)

(นางสาว.....)

ครูผู้สอนระดับชั้น.....

ผู้รับข้อตกลง



คำสั่งโรงเรียนชุมชนกระนวน
ที่ ๔๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา การให้คำแนะนำ ปรีกษาช่วยเหลือ สนับสนุนให้การบริหารในสถานศึกษาทั้ง ๔ งาน โดยเฉพาะงานบริหารด้านวิชาการ ให้บุคลากรสามารถ ปฏิบัติและพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย วัตถุประสงค์ สภาพความสำเร็จที่กำหนดไว้ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวลักขณ์ โคตรลำแซก ครู คศ.๓		กรรมการ
๓. นางอรพินท์ วิสัยศร ครู คศ.๓		กรรมการ
๔. นางสาวอุทุมพร พรหมสอน ครู คศ.๓		กรรมการ
๕. นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง ครู คศ.๓		กรรมการ
๖. นายบุญน้อม จงวิจิตร รองผู้อำนวยการโรงเรียน		กรรมการและเลขานุการ
๗. ดร.อรนุช เข้มโคกกรวด ครูผู้ช่วย		ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่
๑. จัดทำ/ปรับปรุงคู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศ ระบบการนิเทศ เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ๓. ส่งเสริม ช่วยเหลือ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
 ๔. รวบรวมข้อมูล สรุป รายงานผู้เกี่ยวข้อง เผยแพร่ และอื่นๆที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพและประโยชน์ต่อทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรค ให้รับรายงานต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อ พิจารณาต่อไป ส่วนงานอื่นๆ ให้ถือปฏิบัติตามคำสั่งต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนกระนวน

ที่ ๔๗/๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล เพื่อเสนอขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ ข้อ ๔ ส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย ๒ เรื่อง ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ ๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA นั้น

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ได้แจ้งโรงเรียนในสังกัดที่มีความประสงค์สมัครเพื่อคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านและครูต้นแบบส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังหนังสือที่ ศธ ๐๔๐๒๘/๗๐๒ ลงวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๙

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้มีการดำเนินงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประกอบกับกิจกรรมดังกล่าวนี้มีความสำคัญและสอดคล้องกับภารกิจ การจัดการศึกษา และหน้าที่การจัดการเรียนรู้ของครู ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง จึงเห็นสมควรเข้าร่วม สมัครเพื่อรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในครั้งนี้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล เพื่อเสนอขอรับการคัดเลือกโรงเรียน ส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญน้อม จงวิจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสาวตรี ประไพเมือง	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๔. นางจงกล ผาบัจันดา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๕. นางสาวจินตจุฑา สีหากุล	ครูบรรณารักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวธัญญารัตน์ ศรีชมชื่น	ครูบรรณารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่กำกับ ติดตาม อำนวยการในการดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล (ปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๒.๑ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล ชุดที่ ๑

๑. นายบุญน้อม จงวิจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุทุมพร พรหมสอน	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๓. นางจงกล ผาบัจันดา	ครู คศ. ๓	กรรมการ
๔. นายวิษระ เพชรรัตน์	ครู คศ. ๒	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. ประชาสัมพันธ์ ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

๒. รวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

- สำเนาคำสั่ง

(๒)

- โครงการ หรือกิจกรรม
- นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)
- บันทึกความร่วมมือ MOU ภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมการอ่าน
- นโยบายการใช้ห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน
- นโยบายส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและความฉลาดรู้
- แผนการนิเทศงานห้องสมุดและพื้นที่การอ่านของโรงเรียน
- แผนการนิเทศภายในโรงเรียน
- บันทึกการนิเทศ / สมุดเยี่ยมห้องสมุด
- ภาพการนิเทศโดยผู้บริหารโรงเรียน และคณะกรรมการการนิเทศ
- รายงานผลการดำเนินงานห้องสมุด
- ร่องรอยการประชาสัมพันธ์ / เชิญชวน / สื่อโซเชียล
- กิจกรรมของเครือข่ายความร่วมมือ / ผู้ปกครอง
- การระดมทรัพยากร / บริจาคสื่อ / บริจาคเงิน
- บันทึกการยืม-คืนหนังสือ / สื่อ ห้องสมุด
- บันทึกการใช้ห้องสมุด
- ภาพกิจกรรม คลิป หรือ เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๓.จัดทำรูปเล่มเอกสาร อย่างน้อย ๕ ชุด

๔.ส่งไฟล์เอกสาร ๑ ชุด ทาง My office และส่งเล่มเอกสาร ๓ ชุด ให้ นางสาวกรรยา จิตพุง ศึกษาพิเศษกณ อาครนิเทศ สพ.ช.๔ ชั้น ๒ ภายในวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๔

๕.อื่นๆ ตามที่ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล ชุดที่ ๒

๑.นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง	ครู คศ.๓(หัวหน้างานวิชาการ) ประธานกรรมการ	
๒.นางสาวลลิกษณ์ โคตรล่ำมแซก	ครู คศ.๓ กรรมการ	
๓.นายณรินทร์ อุดธรรม	ครู คศ.๓ กรรมการ	
๔.นางอรพินท์ วิลัยศร	ครู คศ.๓ กรรมการ	
๕.นางสิริธา สุพรรณพิทักษ์	ครู คศ.๓ กรรมการ	
๖.นางสาวเกษร รัตนตร	ครู คศ.๓ กรรมการ	
๗.นางสาวนรธพร ศรีสารคาม	ครู คศ.๒ กรรมการ	
๘.นางวิราชีนี วันทาหวัด	ครู คศ.๑ กรรมการ	
๙.นางรัตนพร ดาทุมมา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ กรรมการ	
๑๐.นางอัญเชิญ จันทร์อภิชาติกุล	ครู คศ.๒ กรรมการและเลขานุการ	

หน้าที่ ๑.ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔ ของ สพฐ.

๒.เข้าร่วมประชุมชี้แจงรับทราบและหารือในการดำเนินงานต่างๆ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง

๓.รวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

- ผลการประเมินการอ่าน ผ่านยกชั้น ป.๑
- ผลการทดสอบ RT , NT , ONET
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระ
- แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้สื่อห้องสมุดหรือพื้นที่การอ่าน ชั้นละ ๑ แผน อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระ
- บันทึกรักการอ่าน ของนักเรียน
- หนังสือ สื่อส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน
- ทะเบียนหนังสือ สื่อในห้องเรียน
- ผลงานนักเรียนส่งเสริมการอ่าน ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน

(๓)

- ภาพบรรยากาศห้องเรียน มุมส่งเสริมการอ่านในห้องเรียน
- ภาพกิจกรรมนักเรียน ในการใช้พื้นที่การอ่านของโรงเรียน และ ห้องคอมพิวเตอร์
- ภาพกิจกรรมนักเรียน ในการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และ ห้องสืบค้น
- หลักฐาน บันทึกคำนิยาม /การชื่นชมจากผู้ปกครอง
- เกียรติบัตร ภาพกิจกรรม คลิป หรือ เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๔.ส่งเอกสารหลักฐาน ให้ฝ่ายรวบรวมข้อมูล ชุดที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๒.๐๐ น.
๕.อื่นๆ ตามที่ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๓ คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูล ชุดที่ ๓

- | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|---------------------|----------|
| ๑.นางสาวธัญญารัตน์ ศรีชมชื่น | ครู คศ.๑ (ครูบรรณารักษ์) | ประธานกรรมการ | |
| ๒.นางสาวธิดาพร อุดสำหัต | ครู คศ.๒ | กรรมการ | |
| ๓.นายสกรรจ์ พสุวรรณวงศ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ | |
| ๔.นางสาวกุสุมา ก่อประศาสนวิทย์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ | |
| ๕.นายสหัสวรรษ มีแก้ว | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ | |
| ๖.นายธรา น้อยเสนา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ | |
| ๗.นางสาวจินตจุฑา สีหากุล | ครูผู้ช่วย (ครูบรรณารักษ์) | กรรมการและเลขานุการ | จินตจุฑา |

- หน้าที่ ๑.ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ปี ๒๕๖๔ ของ สพฐ.
๒.เข้าร่วมประชุมชี้แจงรับทราบและหารือในการดำเนินงานต่างๆ ประสานงานผู้เกี่ยวข้อง
๓.รวบรวมหลักฐาน/เอกสาร/ร่องรอย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

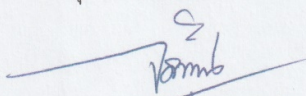
- บัญชีหนังสือ
- บัญชีสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- บัญชียืมคืนหนังสือ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ไฟล์หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
- ภาพการปรับปรุงพัฒนาห้องสมุด
- ภาพสื่อ บรรยากาศ กิจกรรมภายในห้องสมุด และห้องสืบค้น
- โฟลภาพ ภาพกิจกรรม คลิป หรือ เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

๔.ส่งเอกสารหลักฐาน ให้ฝ่ายรวบรวมข้อมูล ชุดที่ ๑ ภายในวันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๒.๐๐ น.
๕.อื่นๆ ตามที่ ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรวบรวมข้อมูล เพื่อเสนอขอรับการคัดเลือกโรงเรียนส่งเสริมการอ่าน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประโยชน์ต่อทางราชการและวิชาชีพ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคให้รีบรายงานต่อผู้บังคับบัญชาส่วนงานอื่นๆให้ถือปฏิบัติตามคำสั่งนั้นต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔



(นางจิรรัตน์ รัตนไพโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน



โรงเรียนชุมชนกระนวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ข่าวสาร-เขียวแดง

ฉบับพิเศษ | นิเทศติดตามการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิต ปี 2568

วันที่ 28 พฤษภาคม 2568 โรงเรียนชุมชนกระนวนได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงานห้องสมุดมีชีวิต ภายใต้กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปีการศึกษา 2568 โดยคณะศึกษานิเทศก์จาก สพป.ขอนแก่น เขต 4 ได้แก่ นางสาวภัทริกา ทองยา ,นางสาวกรรณ จิตพิ้ง และนายอรรถชัย แสนโยธา



การนิเทศครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย สนับสนุนการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยพิจารณาจากการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในโรงเรียน นำโดยนางจิรารัตน์ รัตน์ไพโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน นางบุญน้อม จงวิจิตร รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ร่วมรับการนิเทศในครั้งนี้ พร้อมนำเสนอผลการดำเนินงานที่โดดเด่นและสร้างสรรค์

โรงเรียนชุมชนกระนวนเป็น 1 ใน 11 โรงเรียนที่ได้รับคัดเลือกให้เข้ารับการนิเทศ ถือเป็นความภาคภูมิใจของคณะผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่ร่วมกันพัฒนาห้องสมุดให้เป็นพื้นที่แห่งแรงบันดาลใจ และการเรียนรู้คุณภาพโรงเรียน ของอบคณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 ที่ให้คำแนะนำอันมีคุณค่า เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 “เรียนดี มีความสุข” โรงเรียนชุมชนกระนวน



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนชุมชนกระนวน สพป.ขอนแก่น เขต 4
ติดต่อ 043-251354





ข่าวสาร-เขียวแดง

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนคนเก่งของโรงเรียนชุมชนกระนวน

โรงเรียนชุมชนกระนวน นำโดย นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย ในโครงการรักภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๘ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ณ หอประชุม สพป.ขอนแก่น เขต ๔ ซึ่งนักเรียนของโรงเรียนสามารถสร้างผลงานได้อย่างยอดเยี่ยม โดยมีผลการแข่งขันดังนี้



กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้สารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน เล่มที่ ๓๓
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑

- เด็กชายศรช บวรพันธุ์
- เด็กหญิงพรทิพา คำหล้า

ครูผู้ฝึกสอน

- นางสาวสาวตรี ประไพเมือง
- นางสาวรัญญรัตน์ ศรีชมชื่น



กิจกรรมแฟนพันธุ์แท้สารานุกรมไทย ฉบับเยาวชน เล่มที่ ๓๓
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑

- เด็กหญิงสิริวิมล ด้ศาสตร์
- เด็กหญิงวรรณรัตน์ ดอนไพร

ครูผู้ฝึกสอน

- นางจกมล ผาจบันดา
- นางสาวสาวตรี ประไพเมือง

ความสำเร็จในครั้งนี้สะท้อนถึงความมุ่งมั่นตั้งใจของนักเรียน และการทุ่มเทของคุณครูผู้ฝึกสอนอย่างแท้จริง โรงเรียนชุมชนกระนวนขอขอบคุณผู้มีส่วนร่วมทุกท่าน และขอแสดงความยินดีอย่างยิ่งกับความสำเร็จของนักเรียนทุกคนที่ได้สร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา












ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนชุมชนกระนวน สพป.ขอนแก่น เขต 4
ติดต่อ 043-251354



วันที่ 12 กันยายน 2567 นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรับการนิเทศติดตามครั้งที่ 3 ประกอบด้วยนางสาวพัชรพร กลโคกกรวด และ นางสาวลลิตา วงษา นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตอีสาน โดยมี พระมหาวิวัฒน์ มหาโชติวฑฺฒโน,ดร. เป็นผู้ดำเนินการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครั้งนี้และในโอกาสนี้ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์, คุณครูจกมล ผาบจันดา, คุณครูอรพินท์ วัลย์สร ในการร่วมนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ครั้งที่ 3.



ฝ่ายประชาสัมพันธ์ : โรงเรียนอุบลชนกเรณูนคร สพป.ขอนแก่น เขต 4
ติดต่อ 043-251354

จดหมายข่าว

กลุ่มโรงเรียนกระนวน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

วันพฤหัสบดี ที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2568



นายณัฐพล สมศรีสุข
พอ.รร.บ้านคำโง้งฟากนอก
ประธานกลุ่มโรงเรียนกระนวน



ดร.วิโรจน์ ก้าวไผ่
ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต 4

➤ "ทำพินิจ อ่านออกเขียนได้ยกชั้น ป.1"



วันพฤหัสบดี ที่ 21 สิงหาคม พ.ศ.2568 กลุ่มโรงเรียนกระนวน นำโดย นายณัฐพล สมศรีสุข ประธานกลุ่มโรงเรียนกระนวนร่วมด้วย นางสาวภัทริกา ทองยา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ นางสาวสวิตรี ประไพเมือง ประธานเครือข่ายครู ป.1 นางสาวศิริณภา บัวพัฒน์ ประธานชมรมครูภาษาไทย และ นางสาวกรรณิการ์ วรรณไสย ครูโรงเรียนบ้านห้วยเชือก ดำเนินการนิเทศ ติดตามการวินิจฉัยทำพินิจอ่านออกเขียนได้ยกชั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ผลการประกวดโครงการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง
(SMART classroom - Active High Functioning Classroom Project)

รางวัลครูคุณภาพ (Smart Teacher Award)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ที่	ผู้เข้าร่วมประกวด	โรงเรียน	รางวัล
๑	นางสาวนิลวรรณ คำอ้อ	บ้านคำบง	ชนะเลิศ : ดีเยี่ยม
๒	นางสาวอรนุช เข้มโคกกรวด	ชุมชนกระนวน	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ : ดีเยี่ยม
๓	นางสาวอรทัย แสนราษฎร์	อนุบาลอุบลรัตน์	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ : ดีเยี่ยม
๔	นางสาวปัญญุศา สร้อยโพธิ์	น้ำทอง	ดีเยี่ยม
๕	นางเขมิกา กาทจันทร์	อนุบาลเขาสวนกวาง	ดีมาก
๖	นางสาวกัญณี ศรีบุญเรือง	ชุมชนตุนสาด	ดีมาก



ผลการประกวดโครงการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง
(SMART classroom - Active High Functioning Classroom Project)

รางวัลครูคุณภาพ (Smart Teacher Award)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ที่	ผู้เข้าร่วมประกวด	โรงเรียน	รางวัล
๑	นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม	ชุมชนกระนวน	ชนะเลิศ : ดีเยี่ยม
๒	นางสาวศิริราณี ชูยกระเดื่อง	อนุบาลเขาสวนกวาง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ : ดีมาก
๓	นางสาวกิริตา น้อยสีม	บ้านพระบาทท่าเรือ	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ : ดี



ผลการประกวดโครงการการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพประสิทธิภาพสูง
(SMART classroom - Active High Functioning Classroom Project)

รางวัลครูคุณภาพ (Smart Teacher Award)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

ที่	ผู้เข้าร่วมประกวด	โรงเรียน	รางวัล
๑	นางสาวราชสุดา แก้วคำหาร	ชุมชนกระนวน	ชนะเลิศ : ดีเยี่ยม
๒	นายวันดี เหล็กหล้า	ชุมชนตุนสาต	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ดีเยี่ยม
๓	นางสาวปิยะธิดา คำบุญ	อนุบาลเขาสวนกวาง	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ : ดีมาก
๔	นางประภาภรณ์ เขาว์สุทธิโชติ	บ้านพระบาทท่าเรือ	ดี



นางสาวอุทุมพร พรหมสอน
ครู ชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนกระนวน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4



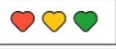
แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง ไข่แดงเค็ม



หลักการจากรายวิชา

รายวิชา : วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
มาตรฐานการเรียนรู้ : ว 1.2
ตัวชี้วัด : ว 1.2 ม.1/5
สาระการเรียนรู้ : การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์
(การแพร่และออสโมซิส)



จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์และวิธีการทำไข่แดงเค็มได้ (K)
- ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการทางวิทยาศาสตร์ที่นำมาใช้ในการทำไข่แดงเค็ม โดยคำนึงถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข้อมูล (S, A)
- สร้างผลิตภัณฑ์ตรงตามความต้องการที่กำหนด โดยคำนึงถึงความถูกต้องตามหลักการและการดำเนินการอย่างเป็นลำดับขั้นตอน (S, A)

สมรรถนะสำคัญ

- สมรรถนะที่ 1 : ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ 3 : ความสามารถในการแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ 5 : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชิ้นงาน / ภาระงาน

- ใบกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม
- ผลิตภัณฑ์ ไข่แดงเค็ม



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบแก้ปัญหา : Problem Solving Method

ขั้นนำ

ทบทวน เรื่อง การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์

ขั้นสอน

ระบุปัญหา

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน แล้วร่วมกันวิเคราะห์สถานการณ์และระบุปัญหาลงในใบกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม ข้อ 1

สำรวจและค้นคว้าข้อมูล

- สืบค้นความรู้และรวบรวมข้อมูลที่คิดว่าจะนำไปใช้ในการแก้ปัญหา
- นำข้อมูลที่สืบค้นและรวบรวมได้มาสรุปเป็นข้อมูลความรู้ที่ได้โดยสังเขปของกลุ่ม โดยบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม ข้อ 2

กำหนดทางเลือกและเลือกวิธีที่ดีที่สุด

สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มออกแบบวิธีการทำไข่แดงเค็มของตนเอง แล้วนำมาร่วมกันพิจารณาและหาข้อสรุปร่วมกันเพื่อให้ได้วิธีการทำไข่แดงเค็มของกลุ่ม โดยบันทึกลงในใบกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม ข้อ 3

ออกแบบวิธีแก้ปัญหาและลงมือทำ

- วางแผนขั้นตอนการทำงานของกลุ่ม บันทึกลงในใบกิจกรรม ข้อ 4
- แต่ละกลุ่มร่วมกันทำไข่แดงเค็มตามวิธีการและขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้
- สังเกตการเปลี่ยนแปลงจนครบกำหนด บันทึกผลลงในใบกิจกรรม ข้อ 5
- แต่ละกลุ่มนำเสนอชิ้นงาน หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

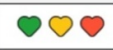
ร่วมกันสรุปความรู้และสะท้อนคิดสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม

ขั้นประเมิน

ครูประเมินผลหลังทำกิจกรรม โดยประเมินจากใบกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม

สื่อและแหล่งเรียนรู้

- คลิปวิดีโอ เรื่อง การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์
- ใบกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม
- วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม เรื่อง ไข่แดงเค็ม
- แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต





โรงเรียนชุมชนกระนวน

สพป.ขอนแก่น เขต ๔

“ปลูกนิสัยรักการอ่าน พัฒนาปัญญา พัฒนาความคิด”