



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนกระนวน

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนกระนวน ตั้งอยู่เลขที่ ๖๓๘ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๖ ถึง ๑๘ เดือนธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
๒. เด็กกล้าแสดงออก

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยพิจารณาในในประเทศไทยจากประเทศเยอรมัน พ.ศ. ๒๕๕๒ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้น พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดความสมดุล โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์จากฐานการเรียนรู้ ๒๐ กิจกรรมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร โดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน Project Based Learning เช่น ดินน้ำมันลอยน้ำได้อย่างไร มหัศจรรย์น้ำแยกชั้น เครื่องบินอากาศแม่เหล็กสามารถดึงดูดสิ่งต่างๆ ได้ ภูตน้ำระบำ นมเดือด แรงดัน เมล็ดพืชต้นระบำ เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูรัก เมตตา และใส่ใจเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กบางส่วนขาดความอดทน
๒. เด็กบางส่วนขาดทักษะด้านการทดลอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์การคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นทำงานเป็นทำงานเป็นทีมได้ตามกระบวนการ PDC แบบ High Scope สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้นครูมีสมรรถนะและมีขีดความสามารถสูง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. การส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
๒. การส่งเสริมทักษะด้านการทดลอง

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนชุมชนกระนวนได้ดำเนินการสนองนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ กำหนดให้มีโครงการวิถีพุทธปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนประพฤติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมของตนได้ และมีการสรุปและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง เป็นต้น ต้นสังกัดมีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา และควรจัดทำข้อเสนอแนะหรือกำหนดประเด็น ซึ่งเป็นจุดเน้นของต้นสังกัดให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพเด็กเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก นำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมิน นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ควรจัดทำข้อเสนอแนะหรือกำหนดประเด็น ซึ่งเป็นจุดเน้นของต้นสังกัดให้สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอก นำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมิน นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาทุกปีการศึกษา ควรจัดทำข้อเสนอแนะหรือกำหนดประเด็น ซึ่งเป็นจุดเน้นของต้นสังกัดให้

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพิ่มขึ้น เพื่อให้ผู้ประเมินภายนอก นำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมิน นอกเหนือจากการประเมินภายนอก ตามปกติ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กที่ขาดความอดทน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้วยกระบวนการและกิจกรรม เฉพาะบุคคล ที่เหมาะสมกับสภาพของเด็ก จัดกิจกรรม ให้เด็กเป็นผู้นำทำกิจกรรมในแต่ละวัน มากน้อยตาม ความเหมาะสม ทั้งนี้ ควรฝึกการเป็นผู้นำเสนอให้เพื่อนๆ แทนครูในบางครั้ง โดยครูต้องเตรียมเด็กให้พร้อมกับการนำเสนอ ก่อน เช่น ให้เด็กเล่าเรื่อง สาธิตการประดิษฐ์ของเล่น นำอ่านคำง่ายๆ สาธิตทำสิ่งง่ายๆ เป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ได้เกิดทักษะด้านการทดลองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นหลัก แล้วเสริมกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม เน้นย้ำด้าน ความปลอดภัยขณะทำการทดลอง การจับอุปกรณ์การทดลองที่ถูกต้อง ทั้งนี้ อาจขอความร่วมมือจากครูผู้สอน วิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นพื้นฐาน มาช่วยแนะนำเพิ่มเติม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้ แบบ High Scope เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กพัฒนาทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจินตนาการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำงานเป็น ทีม ได้ทำงานอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการ ๓ ขั้นตอนคือ การรู้จักวางแผนการทำงาน (P) ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนการวางไว้ (D) มีการตรวจสอบประเมินผลงานของตนเอง (C) เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทำงานเป็นทีมได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความพร้อม ด้วย กระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การฝึกให้เด็กเป็นผู้นำทำกิจกรรมในแต่ละวัน โดยครูต้องเตรียมเด็กให้พร้อมกับการนำเสนอ เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น กิจกรรมการจัดทำสิ่งง่ายๆ กิจกรรมการอ่านคำง่ายๆ เป็นต้น

๒. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการทดลองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การเน้นย้ำด้านความปลอดภัยขณะทำการทดลอง การชิม การดมกลิ่น ที่ถูกต้อง ทั้งนี้ อาจขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นพื้นฐาน มาช่วยแนะนำเพิ่มเติม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กได้ฝึกคิดสร้างสรรค์ ฝึกการประดิษฐ์สิ่งของ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) เชื่อมโยงประสบการณ์ด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน ตั้งคำถามให้เด็กไปสืบค้นหาคำตอบ การจัดประสบการณ์ผ่านการเล่นอย่างอิสระ ได้เล่นอย่างสร้างสรรค์ มีอุปกรณ์ให้เด็กเล่นอย่างหลากหลายเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก พัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถขยายผลแก่สถานศึกษาอื่นได้ เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่การเป็นต้นแบบ แบบอย่างที่ดี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกับนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมกันจัดทำหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มีการทำ ๒๐ กิจกรรมมาบูรณาการ ใช้เทคนิคสะเต็มศึกษา และ Active Learning มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนปฏิรูปการเรียนรู้และใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอน ครูออกแบบการสอนให้หลากหลายมีห้องปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยหรือมุมความรู้ทางวิทยาศาสตร์ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้มีการพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจนจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมกว้างขวางในระดับประเทศต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข และได้รับรางวัลในระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาทุกปีการศึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก มีสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดให้การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่หรือกระบวนการใหม่ในการพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยนำเครือข่ายโทรคมนาคมดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรมและวิทยาการต่างๆสนับสนุนพัฒนาระดับคุณภาพครูปฐมวัย และมีทักษะด้านการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสร้างผลงานใหม่ๆ ส่งเสริมโอกาสให้เด็กตามวัยและให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็กและเน้นให้เด็กเปลี่ยนจากเป็นผู้รับ กลายเป็นผู้พัฒนาและสร้างสรรค์สิ่งใหม่ สามารถขยายผลต่อไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติแก่สถานศึกษาอื่น และได้การยอมรับในระดับภูมิภาค ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ มีนโยบาย ในการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลสถานศึกษาในสังกัด ด้านการส่งเสริมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดย การจัดการประชุมให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่จะรับประเมินคุณภาพรอบสี่ แล้วขยายผลไป ทุกโรงเรียน เพื่อสร้างการรับรู้ และเข้าใจแนวทางในการรับการประเมิน

โรงเรียนชุมชนกระนวนได้ดำเนินการสนองนโยบายต้นสังกัด กำหนดให้มีโครงการวิถีพุทธปฐมวัย โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาด้านระเบียบวินัย ความรับผิดชอบของเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริม ให้เด็กมีความซื่อสัตย์ ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนประพฤติตนตามประเพณีและ วัฒนธรรมของตนได้ และมีการสรุปและรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องและผู้ปกครอง เป็นต้น

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๓ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๔๘ สูงกว่าระดับประเทศ และเด็กหญิงพรณิชาพร บรรพสาร มีความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากการร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ๖ เหรียญทอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านและโรงเรียนในฝันจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ของกระทรวงศึกษาธิการ

๒. สถานศึกษามีผลงานดีเด่นระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๖ รางวัล และ ๑ เหรียญเงิน ๑ รางวัล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูให้ความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยใช้กระบวนการของจิตศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ“ให้ใจ ร่วมใจ ตั้งใจ เปิดใจ” รวมถึงให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการสอนแบบ Active Learning และใช้สื่อ DLIT ในทุกระดับ ทุกวิชา โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลทาง Website ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต TOT แบบ Fiber optic จำนวน ๓ คู่สาย และของ CAT ๑ คู่สาย รวมถึงมีการวัด และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้งรายคาบ/รายชั่วโมง และประจำภาคเรียนผู้เรียน และเก็บรวบรวมผลการวัด และประเมินผลตามระบบสารสนเทศ (Schoolmis)

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑.การพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นเรียนด้านทักษะการนำเสนอ ICT (Information Communication Technology) การสื่อสารทั้งไทย และอังกฤษ พัฒนาการเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๒.การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการนำค่านิยม ๑๒ ประการ มาปรับใช้บูรณาการในระดับห้องเรียนพัฒนาด้านทักษะชีวิตให้สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีมาตรฐานมั่นคง ยั่งยืนสู่ความเป็นสากล

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ตลอดทั้งใช้วิธีการสอนแบบ โครงงานบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนชุมชนกระนวนดำเนินงานโครงการบริหารจัดการเวลาเรียนในรูปแบบ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตลอดทั้งใช้กระบวนการทางเทคโนโลยีให้มีทักษะพื้นฐานสำคัญสู่การดำรงชีวิต อีกทั้งผู้เรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงตามความสนใจ ความถนัดของตนเอง และการทำงานเป็นกลุ่ม ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ปีซ้อน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ควรมีการตั้งประเด็นที่พึงมีประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำเสนอต่อ สมศ. เพื่อให้ผู้ประเมินคุณภาพภายนอก นำประเด็นของต้นสังกัดไปดำเนินการประเมิน นอกเหนือจากการประเมินภายนอกตามปกติ และมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และให้ข้อเสนอแนะที่เหมาะสม เป็นไปได้ไม่เกินศักยภาพของสถานศึกษาที่นำไปปฏิบัติ เพื่อให้มีการปรับปรุง แก้ไขพัฒนาดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนทุกชั้นเรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ เสริมทักษะด้านทักษะการนำเสนอ การสื่อสารทั้งไทย และอังกฤษ โดยพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ จากการใช้ ICT (Information Communication Technology) เป็นเครื่องมือสนับสนุน บูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์จากการเรียนการสอนผ่านเว็บคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (e- learning) จัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ จัดให้มีศูนย์สื่อ/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ระดับชั้นเรียน ความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียน มีความสะดวก และมีวิธีใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยาก จนเกินไป ส่งเสริมผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงาน การทำแบบทดสอบผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (quizizz.com) แบบทดสอบออนไลน์ (e-Testing) อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Notebook Smartphone ผู้เรียนทราบผลการสอบทันที และครูสาระการเรียนรู้ได้รับรายงาน (Report) ผลการสอบ และบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลลงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นผู้เท่าทัน สร้างองค์ความรู้ สามารถสืบค้น และเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนในลักษณะสื่อสารเรียนรู้ร่วมกันโดยไม่มีข้อจำกัด ทั้งสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น

๒. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย โดยนำค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของรัฐบาล มาขยายผลสู่สถานศึกษา โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม ร่วมกับโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active learning) และการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class more Knowledge) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ มีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริง ให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) : คิทธิเคราะห้เป็น (Head) จิตใจ (Heart) พัฒนาทักษะการทำงาน (Hands) และมีสุขภาพอนามัยที่ดี (Health) ซึ่งเป็นปัจจัยไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า สามารถพัฒนาตนเอง สร้างผู้เรียนที่สามารถทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ ตระหนักในคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณธรรม สามารถบำเพ็ญประโยชน์ ทำกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ บนพื้นฐานคุณธรรม ความสุจริต พอเพียง เติบโตขึ้นอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ผู้ปกครองโดยเฉพาะการเริ่มต้นจากครอบครัวที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) สู่ความเป็นมาตรฐานสากลและมีความเข้มแข็งมีความยั่งยืนโดยจัดให้มีกระบวนการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้รับบริการและสังคมกระบวนการการตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) จัดให้การ

ตรวจสอบจากสถานศึกษาเองในรูปองค์คณะบุคคลมีกรรมการจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกองค์มาประเมินร่วม
สร้างเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลายใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่มีอยู่ในฐานข้อมูลอย่างหลาย
แหล่งทุกชั้นปีการศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการประเมินตนเอง
ผลการประเมินจากต้นสังกัดผลการประเมินจาก สมศ.รอบที่ผ่านมาและผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติ NT,O-NETนำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีปรับ
กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและจัดให้มีการรับรองคุณภาพจากต้นสังกัด (Quality Accreditation)
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์
ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่าน
กระบวนการคิด ตลอดทั้งการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงาน
หรือแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ จนสามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็น
ประสบการณ์ตรง สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ตลอดทั้งใช้วิธีการสอนแบบโครงงานบูรณาการ
ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น เช่น จัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning
Method) โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามตามคำถามที่ให้และได้ใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๓ ด้าน
เฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๔๘ สูงกว่าระดับประเทศ และเด็กหญิงพรณิชาพร บรรพสาร มีความสามารถด้านคำนวณ
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากการร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล
๖ เหรียญทอง และ ๑ เหรียญเงิน

สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือ
ประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ หรือกระบวนการใหม่ๆในการพัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นไปที่การให้
โอกาสสำหรับการใช้ทักษะและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยี DLIT อินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูง สนับสนุน และการเรียนรู้ทักษะเพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคต ที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อ
การพัฒนายกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และสามารถขยายผลต่อไปได้ให้เป็นแบบอย่าง
ที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาค อย่างเร่งด่วน ภายในภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา
๒๕๖๓

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้สูงขึ้น เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถ ตามที่คุรุสภากำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อสู่ความเป็นครูมืออาชีพ คือการสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้(Innovation For Learning)โดย ผู้บริหาร ครูและบุคลากรนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง ร่วมกันสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ใช้เวทีชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับจัดให้มีการถอดบทเรียน มีกระบวนการที่ชัดเจนเหมาะสม ตามบริบทสถานศึกษาจนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี จนเป็นที่ยอมรับในวงราชการ ระดับภูมิภาคและประเทศต่อไป

สรุปประเด็นจากหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาบริหารจัดการเวลาเรียนในรูปแบบ “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” สอนนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด ฝ่ายวิชาการรับผิดชอบดำเนินงานนโยบายสู่การปฏิบัติ จัดกิจกรรมชุมนุมรักการอ่าน ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น How to make How to show กิจกรรมรักศิลปะไม่พึ่งพายุแสฟติด อาหารเพื่อสุขภาพ กิจกรรมดนตรีहरราชร้องเพลง ณ.ลานเพลิน การท่องสูตรคูณประกอบจังหวะเพลงแร็ปเตอร์ (Raptor) การร้องเพลงพร้อมกันหลายคนด้วยความพร้อมเพรียง (Chorus) ที่สร้างความบันเทิงตอบสนองความสนใจ การใฝ่เรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกสัปดาห์

กระบวนการวัดและประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาที่เหมาะสมดำเนินการปีการศึกษาต่อไป ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนชุมชนกระนวน ตั้งอยู่เลขที่ ๖๓๘ หมู่ที่ ๑๑ ตำบลหนองโก อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๒๕๑๓๕๔ โทรสาร ๐๔๓-๒๕๑๖๘๔

เว็บไซต์ https://data.bopp-obec.info/emis/schooldataview.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๑๓๖&Area_CODE=๔๐๐๔

เฟสบุ๊คเพจ <https://web.facebook.com/โรงเรียนชุมชนกระนวน-๒๓๖๘๔๔๖๖๑๖๕๓๕๕๒๑/>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๑	๑๑	๑๐	-	-	๒๑
อนุบาล ๓	๑	๑๖	๑๕	-	-	๓๑
รวม	๒	๒๗	๒๕	-	-	๕๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๑๗	๒๑	-	-	๓๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๐	๒๖	-	-	๔๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๑	๒๔	-	-	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๑	๒๑	-	-	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๔	๑๘	-	-	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๓๖	๒๗	-	-	๖๓
รวม	๑๒	๑๒๖	๑๓๗			๒๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒๕	๑๓	-	-	๓๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒๘	๑๘	-	-	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๑๔	-	-	๒๘
รวม	๔	๖๗	๔๕	-	-	๑๑๒
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๒๓	๒๐๗	-	-	๔๓๐

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๒ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๓ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๑๓ คน
: ครูมัธยมศึกษา	จำนวน ๗ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๕ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๒๗ : ๑
- : มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑ สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๒๒ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๒๔ : ๑
- : มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๐ : ๑ สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษา

- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑
- : อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๙ : ๑
- : มีจำนวนครู ☒ ครบชั้น
- : ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ : ๑ สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษากำหนดประเด็น/ตัวบ่งชี้ ที่มุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานการประกันภายใน หรือนโยบายของต้นสังกัดหรือมาตรฐานการศึกษาชาติ และบริบทของสถานศึกษา และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย ลงวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๒ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง กำหนดให้มี โครงการ งาน กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้รูปแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม และ สอดแทรกจิตศึกษา เด็กได้ปฏิบัติและลงมือปฏิบัติตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบ Open Approach โดยเด็กได้ฝึกแก้ปัญหาจากโจทย์สถานการณ์ เด็กได้คิด ได้สรุปความรู้ของตนเอง เด็กได้นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาของตน เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ได้ฝึกทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง สามารถออกแบบจรวดจากหลอดพลาสติก และเกิดการเรียนรู้วิธีการที่จะทำให้จรวดไปได้ไกล ได้เรียนรู้การใช้คำภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึงภายใต้บรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กผลิตสื่อช่วยครูได้ ทำกิจกรรมจากสื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีผลงานจากการทำกิจกรรมและแบบฝึก และเก็บผลงานในแฟ้มสะสมผลงาน รวมทั้งการติดผลงานในที่จัดให้ เพื่อร่วมประเมินชิ้นงานของตนเอง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก

ผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑.๑ เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขภาพอนามัย และสุขนิสัยที่ดี สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและประสานทรงตัวได้ เด็กใช้มือ – ตา ประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ก่อนนอนสวดมนต์ ทำสมาธิแผ่เมตตา เด็กทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เล่นตามมุม เป็นต้น

๑.๒ เด็กส่วนใหญ่แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น สนใจมีความสุขผ่านงานศิลปะ เด็กได้แสดงผลงาน และนำเสนอผลงานของตนเอง มีความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง เด็กแสดงท่าทางและการเคลื่อนไหวตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสม

๑.๓ เด็กส่วนใหญ่ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ การรับประทานอาหารกลางวันด้วยตนเอง และดื่อกาแฟเองในปริมาณที่เหมาะสม เด็กรู้จักการเข้าแถวอย่างมีระเบียบ เคารพกฎ กติกา และข้อตกลงที่มีร่วมกัน เด็กส่วนใหญ่มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดและอดออม โดยมีการออมทรัพย์ทุกวัน

๑.๔ เด็กส่วนใหญ่สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อ่านเขียนภาพ และสัญลักษณ์ได้ เด็กปฐมวัยมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย เด็กปฐมวัยมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้ร่วม โครงการงานไอศกรีมหวานเย็น โครงการผลไม้หลากชนิด เป็นต้น เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยผ่านกิจกรรมการสร้างผลงาน เล่นเกมหาความสัมพันธ์ โดมิโนภาพสัตว์ การฟังนิทานและสนทนาโต้ตอบ และคำถามจากเรื่องที่ฟัง เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี
๒. เด็กกล้าแสดงออก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. เด็กบางส่วนขาดความอดทน
๒. เด็กบางส่วนขาดทักษะด้านการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กที่ขาดความอดทน ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้วยกระบวนการและกิจกรรมเฉพาะบุคคลที่เหมาะสมกับสภาพของเด็ก จัดกิจกรรม ให้เด็กเป็นผู้นำทำกิจกรรมในแต่ละวัน มากน้อยตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ควรฝึกการเป็นผู้นำเสนอให้เพื่อนๆ แทนครูในบางครั้ง โดยครูต้องเตรียมเด็กให้พร้อมกับการนำเสนอ ก่อน เช่น ให้เด็กเล่าเรื่อง สำนวนการประดิษฐ์ของเล่น นำอ่านคำง่ายๆ สำนวนทำนองง่ายๆ เป็นต้น

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ได้เกิดทักษะด้านการทดลองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยใช้กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นหลัก แล้วเสริมกิจกรรมอื่นๆ ตามความเหมาะสม เน้นย้ำด้านความปลอดภัยขณะทำการทดลอง การจับอุปกรณ์การทดลองที่ถูกต้อง ทั้งนี้ อาจขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นพื้นฐาน มาช่วยแนะนำเพิ่มเติม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

เด็กควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้ปฏิบัติเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ผลงาน การประดิษฐ์สิ่งของ หรือของเล่นง่ายๆ ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM Education) ที่เชื่อมโยงประสบการณ์ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กอย่างรอบด้านเพิ่มขึ้น ตลอดจนการส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ใช้คำถามนำเป็นหลักเพื่อให้เด็กค้นหาคำตอบ จากการจัดประสบการณ์ผ่านการเล่น โดยครูเป็นผู้คอยดูแลและสนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ที่สามารถหาได้ในท้องถิ่น ในราคาประหยัด หรือจากการมีส่วนร่วมของเด็กและผู้ปกครอง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง จนเป็นเกิดผลงานเชิงประจักษ์ แบบอย่างที่ดี เป็นที่ยอมรับ สามารถขยายผลแก่สถานศึกษาอื่นได้ เป็นต้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนกระนวนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานบริบทและท้องถิ่นของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพเด็กพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้านโดยสถานศึกษามีระบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพ่อแม่ประชุมระดมความคิดเห็นทางเลือกและร่วมดำเนินงานรับผิดชอบร่วมกันจากการประชุมเครือข่ายผู้ปกครองแบบ Classroom Meeting ใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และวงจรคุณภาพ PDCA เป็นกลไกในการขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษาจัดให้มีการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโครงการโรงเรียนประชารัฐทุกชั้นเรียนจัดให้ครูมีความพอเพียงกับชั้นเรียนสอนตรงตามวิชาชีพอัตราเด็กต่อครูเป็นไปตามเกณฑ์ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมพัฒนาตนเอง จากต้นสังกัดได้แก่ Stem ศึกษารูปแบบครบวงจรคู่มือครู (Innovation For Learning) สร้างสรรค์นวัตกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC โทรศัพท์เพื่อการศึกษา สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้มีฐานการเรียนรู้ สนาม BBL มีพื้นที่การจัดกิจกรรมเพียงพอ เหมาะสมมีบรรยากาศการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยสถานศึกษาน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัยจึงส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานปฏิบัติงานชิ้นงานชิ้นเลิศ Best practice) ผ่านการรับรองครั้งที่ ๓ แล้ว

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยเป็นโครงการที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยพิจารณารองรับในประเทศไทยจากประเทศเยอรมัน พ.ศ ๒๕๕๒ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย มุ่งเน้น พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านคือร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เกิดความสุขด้วยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์จากฐานการเรียนรู้ ๒๐ กิจกรรมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรโดยจัดกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน Project based Learning เช่นดินน้ำมันลอยน้ำได้ อย่างไร มหัศจรรย์น้ำแยกชั้น เครื่องบินอากาศแม่เหล็กสามารถดึงดูดสิ่งต่างๆ ได้ จุดเด่นระบำ นมเดือด แรงดัน เมล็ดพืชต้นระบำ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์การคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นทำงานเป็นทำงานเป็นทีมได้ตามกระบวนการ PDC แบบ High Scope สนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้นครูมีสมรรถนะและมีขีดความสามารถสูง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้วัตรกรรมการเรียนรู้ แบบ High Scope เพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กพัฒนาทักษะการคิด คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีจินตนาการ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ทำงานเป็น ทีมได้ ทำงานอย่างมีขั้นตอน มีวิธีการ ๓ ขั้นตอนคือ การรู้จักวางแผนการทำงาน (P) ลงมือปฏิบัติจริงตามแผนการวางไว้ (D) มีการตรวจสอบประเมินผลงานของตนเอง (C) เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองทำงานเป็นทีมได้

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่วัตรกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรปรับปรุงและพัฒนาโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยสู่การเป็นต้นแบบ แบบอย่างที่ดี โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกับนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางร่วมกันจัดทำหลักสูตรบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยมีการทำ ๒๐ กิจกรรมมาบูรณาการใช้เทคนิค Stem ศึกษาและActive Learning มาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนปฏิบัติการเรียนรู้และใช้ระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสอน ครูออกแบบการสอนให้หลากหลายมีห้องปฏิบัติการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยหรือมุมความรู้ทางวิทยาศาสตร์ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้มีกระบวนการพัฒนาการเด็กอย่างชัดเจนจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมแห่งราชอาณาจักรระดับประเทศต่อไป

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษา กำหนดประเด็น/ตัวบ่งชี้ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สอดคล้องกับ กรอบมาตรฐานการประกันภายใน และได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๑ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายระดับการศึกษาปฐมวัย ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ กำหนดให้มีโครงการงานกิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูดูแลและช่วยเหลือเด็ก ประสานสัมพันธ์กับชุมชนและผู้ปกครอง มีความรู้ ความสามารถในการออกแบบการจัด ประสบการณ์เรียนรู้และการเล่นให้กับเด็ก ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ โดยใช้รูปแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม และจิตศึกษา สอดแทรกกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีการ เรียนรู้แบบ Open Approach โดยครูใช้เจตคติสถานการณ์ ปัญหาปลายเปิดในการขับเคลื่อนกระบวนการ เรียนรู้ของเด็ก เด็กได้คิด ได้สรุปความรู้ของตนเอง โดยที่ผู้เรียนแต่ละคนเป็นผู้นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาของตน จัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ที่ผ่านกระบวนการให้เด็กได้ฝึกทดลองและแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็ก สามารถออกแบบจรวดจากหลอดพลาสติก และเกิดการเรียนรู้วิธีการที่จะทำให้จรวดไปได้ไกล สอดแทรกการ ใช้คำภาษาอังกฤษพื้นฐาน วิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของเด็กแต่ละคน เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง จัดบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการผลิตสื่อใช้เอง และใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีที่หลากหลายและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของเด็ก และมีการรายงานผลพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองได้รับ ทราบทุกภาคเรียน

ผลจากการดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑.ครูปฐมวัย จัดกิจกรรมครบทั้ง ๖ กิจกรรม โดยใช้เวลาในแต่ละกิจกรรมที่เหมาะสมและมีการ บูรณาการ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๒.สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยจัดให้มีมุม ประสบการณ์ที่เพียงพอ มีเกมการศึกษาหลายชนิด เช่น เกมต่อ เกมหาความสัมพันธ์ โดมิโนภาพสัตว์ การสร้างภาพจากเศษวัสดุ การปั้นดินน้ำมัน

๓. ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก ห้องน้ำสะอาดมีผ้าມ่าน (ทำจากผ้า พื้นเมือง) ตกแต่งได้สวยงาม ปกปิดแต่ปลอดภัยในการดูแลควบคุมเด็ก จัดที่สำหรับรับประทานอาหาร กลางวันเฉพาะสำหรับเด็ก เด็กตักอาหารด้วยตนเอง เพราะแต่ละคนสามารถกะจำนวนปริมาณตามที่ตน ต้องการได้ มีที่แปรงฟันที่ล้างมือที่เหมาะสมกับความสูงของเด็ก มีที่เก็บอุปกรณ์ของใช้เด็ก มีมุมผลงาน และ แฟ้มสะสมงานเด็ก มีเครื่องเล่นสนาม จัดให้มีสนามเล่นทราย เล่นน้ำ ระบบน้ำสะอาด มีที่นั่งพักสำหรับเด็ก มี สื่อการสอน ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์

๔. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการและมีร่องรอยการประเมินเด็กทั้ง ๔ ด้าน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ครูมีความรู้ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูรัก เมตตา และใส่ใจเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ
๒. การส่งเสริมทักษะด้านการทดลอง

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความพร้อม ด้วยกระบวนการที่หลากหลาย ได้แก่ การฝึกให้เด็กเป็นผู้นำทำกิจกรรมในแต่ละวัน โดยครูต้องเตรียมเด็กให้พร้อมกับการนำเสนอ เช่น กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมประดิษฐ์ของเล่น กิจกรรมการจัดทำสื่อง่าย ๆ กิจกรรมการอ่านคำง่ายๆ เป็นต้น

๒. ครูปฐมวัยควรจัดกิจกรรมส่งเสริมประสบการณ์ ให้เด็กได้ฝึกฝนทักษะการทดลองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ การเน้นย้ำด้านความปลอดภัยขณะทำการทดลอง การชม การตักเตือน ที่ถูกต้อง ทั้งนี้ อาจขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในระดับชั้นพื้นฐาน มาช่วยแนะนำเพิ่มเติม เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข และได้รับรางวัลในระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาทุกปีการศึกษา จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็ก มีสื่อการสอน ที่สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการเด็กอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นต้น

สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่หรือกระบวนการใหม่ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยนำเครือข่ายโทรคมนาคมดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการพัฒนานวัตกรรมและวิทยาการต่างๆ สนับสนุนพัฒนาระดับคุณภาพครูปฐมวัย และมีทักษะด้านการจัดประสบการณ์ รวมทั้งสร้างผลงานใหม่ๆ ส่งเสริมโอกาสให้เด็กตามวัยและให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มที่ตามศักยภาพของเด็กและเน้นให้เด็กเปลี่ยนจากเป็นผู้รับ กลายเป็นผู้พัฒนา และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ สามารถขยายผลต่อไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติแก่สถานศึกษาอื่น และได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาค ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนกระนวน กำหนดเป้าหมายพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ภาพรวมระดับคุณภาพดีเลิศ (๔) กระบวนการพัฒนาด้านผู้เรียนเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน โดยมุ่งพัฒนาให้นักเรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ทั้งภาษาไทย อังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ผู้เรียนได้รับการวิเคราะห์รายบุคคล ทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน ฝึกการอ่าน เขียนสื่อสารภาษาอังกฤษแบบคำถาม/ทดสอบที่ สพร.กำหนด ฝึกการอ่านภาษาไทยจากบทความ หนังสือ เป็นต้น จัดกิจกรรมแข่งขันในชั้นเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรม Open house ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถและผลงาน ใช้สื่อเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้ความสำคัญด้านผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการตามหลักสูตร โดยการดำเนินกิจกรรมพัฒนานักเรียน กิจกรรมเข้าค่ายติว O-net กิจกรรมการสอนซ่อมผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เสริมผู้เรียนที่มีความเป็นเลิศ ทั้งด้านการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ลดชั่วโมงเรียนในภาคเช้าปกติตามกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักในชั้นเรียน ถึงเวลา ๑๔.๐๐ น.หลังจากนั้น ผู้เรียนจะได้ร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เลือกแบบบูรณาการเสริมทักษะผู้เรียนทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) คือ ด้านสติปัญญา (Head) ด้านทัศนคติ (Heart) ด้านเรียนรู้และปฏิบัติจริง (Hands) และด้านสุขภาพ (Health) เพื่อชี้นำชีวิตสู่ความสุข (Happy)

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างนวัตกรรมได้ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ กิจกรรม How to make How to show โครงการอาชีพการทำขนมปังสอดไส้เทียนเจล กล่องทิชชูลูกปัด และการทำข้อตกลงที่จะร่วมมือกัน (Memorandum of Understanding : MOU) ระหว่างโรงเรียนชุมชนกระนวน และวิทยาลัยการอาชีพกระนวน มีทีมวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพ การผสมค็อกเทล (Cocktail) การทำออมเล็ต (Omelette) การชงชาไข่มุก เป็นต้น

ผลการพัฒนา

๑.ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด การแต่งกาย มาเรียน เข้าเรียน การทำความสะอาดบริเวณเขตรับผิดชอบ การใฝ่เรียนรู้ที่ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยร่วมกิจกรรมเคารพธงชาติ ไหว้พระสวดมนต์ การร่วมกิจกรรมกับชุมชน

๑.๒.ผู้เรียนมีความสามารถการร่วมกิจกรรมดนตรีบรรเลงร้องเพลง ณ.ลานเพลิน การท่องสูตรคูณ ประกอบจังหวะเพลงแร็ปเตอร์ (Raptor) การร้องเพลงพร้อมกันหลายคนด้วยความพร้อมเพรียง (Chorus) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การทำขนมคุกกี (Cookies) สอดไส้สัปรด การผสมค็อกเทล (Cocktail) การทำออมเล็ต (Omelette) การชงชาไข่มุก มีความสามารถในการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (Search

engines) ห้องสมุด DLIT Mobile phone และผู้เรียนได้รับการเสริมทักษะด้านอาชีพ และแนะแนวการศึกษา ต่อร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพกระนวน รวมทั้งการเสริมทักษะการปฐมพยาบาล การป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด และภัยคุกคาม ร่วมกับเทศบาลเมืองกระนวน สถานีตำรวจภูธรกระนวน โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช กระนวน และมูลนิธิศาลเจ้าปู่เจ้าย่าหนองโก เป็นต้น

๒.ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒.๑.ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๓ ด้าน สูงกว่าระดับประเทศ และเด็กหญิงพรณิชาพร บรรพสาร มีความสามารถ ด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒.๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีพัฒนาการ เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๒.๓.ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ณ.จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

-หมวดหมู่สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เด็กชายภูวดินทร์ เสนานอก และเด็กหญิง สโรชา โคกสีอำนวย ได้รับรางวัลเหรียญทอง

-หมวดหมู่ศิลปะ-ดนตรี การประกวดขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เด็กชายปิยภัทร เควิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง และการประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เด็กหญิงสาธิตา พันธะระ ได้รับรางวัลเหรียญทอง และประเภทชายระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ เด็กชายภราดร พรกลาง ได้รับรางวัลเหรียญทอง

-หมวดหมู่ภาษาต่างประเทศ การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ แบบกะทันหัน/ทันควัน (Impromptu Speech) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เด็กชายอนุชา ยศพล ได้รับรางวัลเหรียญทอง

-หมวดหมู่ศิลปวัฒนธรรมอีสาน การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง (เดี่ยวโหวด) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เด็กชายธนบดี น้อยเสนา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ นายชัชวาล ศรีโยจาน ได้รับรางวัลเหรียญทอง

สถานศึกษามีหลักฐานเชิงประจักษ์ประสิทธิผลของการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน สามารถบรรลุ เป้าหมาย ระดับคุณภาพดีเลิศ (๔) ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมาและปัจจุบัน การรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/การสังเกต/การสัมภาษณ์/ข้อมูล เชิงประจักษ์ตามกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ มีความชัดเจน หรือครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนดในประเด็นความเหมาะสมกระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑.ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๓ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๔๘ สูงกว่าระดับประเทศ และเด็กหญิงพรณิชาพร บรรพสาร มีความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๒.ผู้เรียนได้การยอมรับจากการร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ เดือนธันวาคม ๒๕๖๒ ได้รับรางวัล ๖ เหรียญทอง

จุดที่ควรพัฒนา

๑.การพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นเรียนด้านทักษะการนำเสนอ ICT (Information Communication Technology) การสื่อสารทั้งไทย และอังกฤษ พัฒนาการเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

๒.การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการนำคำนิยาม ๑๒ ประการ มาปรับใช้บูรณาการในระดับห้องเรียนพัฒนาด้านทักษะชีวิตให้สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้

ข้อเสนอแนะ

๑.ผู้เรียนทุกชั้นเรียนควรได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ เสริมทักษะด้านทักษะการนำเสนอ การสื่อสารทั้งไทย และอังกฤษ โดยพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ จากการใช้ ICT (Information Communication Technology) เป็นเครื่องมือสนับสนุน บูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้และการใช้ประโยชน์จากการเรียนการสอนผ่านเว็บคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (e- learning) จัดรวบรวมสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ จัดให้มีศูนย์สื่อ/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) ให้มีความเหมาะสมกับศักยภาพ ระดับชั้นเรียน ความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียน มีความสะดวก และมีวิธีใช้ไม่ซับซ้อนยุ่งยากจนเกินไป ส่งเสริมผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ อย่างสร้างสรรค์ การนำเสนอผลงาน การทำแบบทดสอบผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (quizizz.com) แบบทดสอบออนไลน์ (e-Testing) อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Notebook Smartphone ผู้เรียนทราบผลการสอบทันที และครูสาระการเรียนรู้ได้รับรายงาน (Report) ผลการสอบ และบันทึกข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลลงเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นผู้เท่าทัน สร้างองค์ความรู้ สามารถสืบค้น และเชื่อมโยง แลกเปลี่ยนในลักษณะสื่อสารเรียนรู้ร่วมกันโดยไม่มีข้อจำกัด ทั้งสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นต้น

๒.ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาควรได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย โดยนำคำนิยามหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของรัฐบาล มาขยายผลสู่สถานศึกษา โดยจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม ร่วมกับโรงเรียนสุจริต เสริมสร้างด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Active learning) และการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Moderate Class more Knowledge) เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพมีความสุขในการเรียนรู้อย่างแท้จริงให้ครอบคลุม ทั้ง ๔ ด้าน (๔ H) : คติวิเคราะห์เป็น (Head) จิตใจ (Heart)

พัฒนาทักษะการทำงาน (Hands) และมีสุขภาพอนามัยที่ดี (Health) ซึ่งเป็นปัจจัยไปสู่ความสำเร็จของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า สามารถพัฒนาตนเอง สร้างผู้เรียนที่สามารถทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ ตระหนักในคุณค่าของการเป็นผู้มีคุณธรรม สามารถบำเพ็ญประโยชน์ ทำกิจกรรมจิตอาสา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ บนพื้นฐานคุณธรรม ความสุจริต พอเพียง เติบโตขึ้นอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข รวมทั้งการมีส่วนร่วมของ ชุมชน ผู้ปกครองโดยเฉพาะการเริ่มต้นจากครอบครัวที่จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนมีความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ รวม ๓ ด้าน เฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๔๘ สูงกว่าระดับประเทศ และได้กัญญาพรณิชาพร บรรพสาร มีความสามารถด้านคำนวณ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้การยอมรับจากการร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับรางวัล ๖ เหรียญทอง

สถานศึกษาควรใช้ศักยภาพที่มีให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาหรือประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ หรือกระบวนการใหม่ๆในการพัฒนาผู้เรียน สู่มาตรฐานศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นไปที่การให้โอกาสสำหรับการใช้ทักษะและวิธีการตามความสามารถในการเรียนรู้ การใช้ ICT (Information Communication Technology) เป็นเครื่องมือ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สนับสนุน และการเรียนรู้ทักษะเพื่อการศึกษาและการทำงานในอนาคต ที่มีคุณค่า มีประโยชน์ต่อการพัฒนาระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และสามารถขยายผลต่อไปได้ให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สถานศึกษาอื่น และได้การยอมรับระดับชาติอย่างเร่งด่วน ภายในภาคเรียนที่ ๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนชุมชนกระนวนมีกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความโปร่งใสตรวจสอบได้เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) มีการบริหารคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA และจัดให้มีการวิเคราะห์ห้องค์กรเพื่อต้องการทราบความต้องการจำเป็นหาจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาโอกาสและอุปสรรคตามวงจร SWOT Analysis และเทคนิคการบริหารจัดการรูปแบบ ๔ M to ๔ H ตามนโยบาย ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ แบบบูรณาการสถานศึกษาได้น้อมนำ ศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนสถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทุกปีและมีการบริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงระบบ DLIT, Digital, Device Fiber optic และ ระบบ Wifi ครูและบุคลากรทุกคนนำ Digital Technology ใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนครูทุกคนได้ผ่านการพัฒนาตนเองแบบ ๑๐๐%ตามแผน ID plane ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการสถานศึกษาระบบโปรแกรม Emiss ระบบการวัดผลประเมินผลแบบ SGS B-OBEC และ DMC จึงส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านโรงเรียนในฝัน โรงเรียนสีขาว โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษาได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนดีใกล้บ้านและโรงเรียนในฝัน จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ
๒. สถานศึกษามีผลงานดีเด่นระดับชาติในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดศรีสะเกษ ครั้งที่ ๖๙ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ๖ รางวัล และ ๑ เหรียญเงิน ๑ รางวัล

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีมาตรฐานมั่นคง ยั่งยืนสู่ความเป็นสากล

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) สู่ความเป็นมาตรฐานสากลและมีความเข้มแข็งมีความยั่งยืนโดยจัดให้มีกระบวนการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้รับบริการและสังคมกระบวนการการตรวจสอบคุณภาพ (Quality Audit) จัดให้มีการตรวจสอบจากสถานศึกษาเองในรูปองค์กรคณะบุคคลมีกรรมการจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกองค์มาประเมินร่วม

สร้างเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลายใช้ข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่มีอยู่ในฐานข้อมูลอย่างหลากหลาย แหล่งทุกชั้นปีการศึกษาจัดให้มีการวิเคราะห์ระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยนำผลการประเมินตนเอง ผลการประเมินจากต้นสังกัดผลการประเมินจาก สมศ.รอบที่ผ่านมาและผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ NT,O-NETนำผลการวิเคราะห์มาเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีปรับ กระบวนการพัฒนามาตรฐานการศึกษาและจัดให้มีการรับรองคุณภาพจากต้นสังกัด (Quality Accreditation) กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้สูงขึ้น เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถ ตามที่คุรุสากำหนดตามมาตรฐานวิชาชีพครูเพื่อสู่ความเป็นครู มืออาชีพคือการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้(Innovation For Learning) โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากร นักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะทาง ร่วมกันสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการจัดการเรียนรู้ใช้เวทีชุมชน แห่งการเรียนรู้ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับจัดให้มีการถอดบทเรียน มีกระบวนการที่ชัดเจน เหมาะสมตามบริบทสถานศึกษาจนสามารถสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี จนเป็นที่ยอมรับใน วงราชการ ระดับภูมิภาคและประเทศต่อไป

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนชุมชนกระนวน มีการกำกับ ติดตามตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประเมินโดยใช้เครื่องมือในการประเมินตามความเหมาะสมและสภาพที่เป็นจริงของตัวชี้วัด ผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการพัฒนาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอน แต่มีครูผู้สอนบางส่วนไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ให้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ขาดการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ตลอดทั้งการปฏิบัติจริง ให้ทำงานอย่างมีขั้นตอน

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

ครูให้ความสำคัญต่อผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน โดยใช้กระบวนการของจิตศึกษามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ“ให้ใจ ร่วมใจ ตั้งใจ เปิดใจ” รวมถึงให้ผู้เรียนมีการปฏิบัติจริง ตามกระบวนการสอนแบบ Active Learning และใช้สื่อ DLIT ในทุกระดับ ทุกวิชา โดยให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลทาง Website ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต TOT แบบ Fiber optic จำนวน ๓ คู่สาย และของ CAT ๑ คู่สาย รวมถึงมีการวัด และประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระต่าง ๆ ทั้งรายคาบ/รายชั่วโมง และประจำภาคเรียนผู้เรียน และเก็บรวบรวมผลการวัด และประเมินผลตามระบบสารสนเทศ (Schoolmis)

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ตลอดทั้งใช้วิธีการสอนแบบโครงงานบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นจัดการเรียนรูแบบใช้คำถาม (Questioning Method) โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์

ข้อเสนอแนะ

ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้ฝึกการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ ให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ตลอดทั้งการปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนมีการทำงานอย่างมีขั้นตอน มีการวางแผนในการทำงานหรือแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างหลากหลายอันเป็นประสบการณ์ตรงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ตลอดทั้งใช้วิธีการสอนแบบโครงงานบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น เช่น จัดการเรียนรูแบบใช้คำถาม (Questioning Method) โดยให้ผู้เรียนตอบคำถามตามคำถามที่ให้และได้ใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

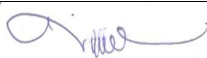
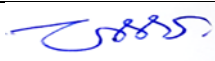
คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑.นายวิริยะ มีศรีสุข	ประธาน	
๒.นายสุวรรณ นิตสิทธิ	กรรมการ	
๓.นางชฎาภา สุระสิทธิ์	กรรมการ	
๔.นายสมชัย มหาโยธี	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๑ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓