



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(*Self Assessment Report : SAR*)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

และ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนชุมชนกระนวน

ต.หนองโก อ.กระนวน จ.ขอนแก่น

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนชุมชนกระนวน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

รายงานฉบับนี้เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐาน นำแนวความคิดของการบริหารวงจรการบริหารงานคุณภาพขององค์กร (PDCA) ในการดำเนินการบริหารงานตามบริบทของสถานศึกษา ประกอบด้วย บทนำ/ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลของสถานศึกษา/ ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา /ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา ความต้องการการช่วยเหลือ ข้อเสนอแนะ /และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก ข้อมูลที่นำเสนอจะสะท้อนภาพการดำเนินงานเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้ยกระดับการพัฒนาให้สูงขึ้น เพื่อพิจารณาในการเผยแพร่/เผยแพร่ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนที่สนใจต่อไป

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษา/ชุมชน/คณะครูทุกท่าน/นักเรียนโรงเรียนชุมชนกระนวน ทุกคนที่ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ส่งผลให้การบริหารงาน และการพัฒนาโรงเรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

(นางจิรรัตน์ รัตนไพโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน

๑ เมษายน ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒ ประวัติความเป็นมา	๕
๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๙
๑.๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา โครงสร้างการบริหารงาน	๑๐
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน	๑๒
๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๒
๑.๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ	๑๗
๑.๙ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับปฐมวัย	๑๙
การศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา	๒๒
๑.๑๑ โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการประสบผลสำเร็จที่สำคัญ	๒๘
๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙
๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ ๔ จาก สมศ.	๒๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๒
ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๓๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๒
๑.ระดับปฐมวัย	๔๒
๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๓
๓.ความต้องการการช่วยเหลือ	๔๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๗