

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนชุมชนกระนวน ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๑ ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ จนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีเนื้อที่ ๗ ไร่ ๑๑ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ , ๗, ๑๐, ๑๑, ๑๘ , ๑๙ ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น การศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๗ ห้องเรียน ในปี มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๓๘๓ คน ข้าราชการครูจำนวน ๑๙ คน /ครูอัตราจ้าง จำนวน ๕ คน /ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๔ คน /นักการภารโรง ๑ คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น ๒๙ คน และประเด็นสำคัญในการบริหารจัดการของสถานศึกษาในองค์กรรวมได้มีการนำแนวความคิดของการบริหารวงจรการบริหารงานคุณภาพขององค์กร (PDCA) คือ การวางแผน (PLAN) กำหนดนโยบายระดับสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดเป้าหมาย และคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยนำข้อมูลผลการดำเนินงานปีที่ผ่านมา สภาพปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ใช้ประการวางแผนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา การดำเนินการ(DO) มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากร ผู้มีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยฝ่ายบริหารจะพิจารณาสนับสนุนทรัพยากร(๔M) ให้เหมาะสมตามความต้องการและจำเป็น การตรวจสอบการดำเนินงาน(CHECK)มีการกำกับติดตาม การนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรตามที่ได้รับมอบหมาย อย่างต่อเนื่องด้วยกระบวนการที่หลากหลาย และมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง (ACTION) มาวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงในส่วนที่ควรพัฒนา ตรวจสอบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุหรือไม่ เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาระยะต่อไปในทุกขั้นตอนของกระบวนการบริหารงาน/การจัดการ/การดำเนินโครงการทุกโครงการ/การดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนกระนวน ดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งในรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพของเด็กและมาตรฐานที่ ๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินในระดับยอดเยี่ยม ส่วน มาตรฐาน ที่ ๓.กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเมินในระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑.คุณภาพของเด็ก พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี โดยมีการจัดอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม ที่ถูกหลักโภชนาการ สะอาด เพียงพอให้เด็กส่งเสริมให้เด็กเล่นกีฬาที่บ้าน และในโรงเรียน ครูใช้สื่อ On hand บูรณาการ ๖ กิจกรรม และสอดแทรกกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือ การตักอาหารรับประทานเอง รู้จักดูแลความปลอดภัยตนเองได้ ครูมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ให้เด็กได้เล่นสนามเด็กเล่น ลานคอนกรีตไต้หวัน ในด้านอารมณ์ จิตใจเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ทุกวัน ร่าเริง แจ่มใส ชอบเต้น ชอบทำงานศิลปะ มีความคิดสร้างสรรค์ เด็กชอบเคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงเพลง โดยใช้สื่อ ICT เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้านำเสนอ เด็กมีความซื่อสัตย์ มีเมตตา ในด้านสังคม เด็กเรียนรู้การเล่นสนุกสนานกับเพื่อนๆและรุ่นพี่ มีวินัย มีมารยาทดี รู้จักการจัดวางซ้อน-จานข้าวก่อนรับประทาน ไม่กวาด ที่ตักขยะ ถึงขยะหน้าห้องเรียนดีมาก เด็กรู้จักประหยัดอดออม ในด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวมาก โดยเฉพาะช่วงการทดลอง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เล่นของเล่น เกมต่างๆที่ครูเตรียมไว้ เด็กใช้ภาษาได้ดีเหมาะสมกับวัย เด็กสามารถคิดพื้นฐาน คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ดี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตรสถานศึกษา มีโครงสร้างและขอบข่ายการบริหาร มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานต่างๆเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เข้าใจปรัชญาแนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดครูตรงตามเอกปฐมวัยได้เพียงพอ ส่งเสริมครูได้พัฒนาด้านวิชาชีพ จัดทรัพยากร (๔M) และสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่เหมาะสม มีการแต่งตั้งครูเวรประจำวัน มียามรักษาความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีการให้บริการอินเทอร์เน็ต Wifi คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก LCD TV /SMART TV และงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พบว่า ครู มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และดำเนินการจัดประสบการณ์ โดยใช้รูปแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐานมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งในรายมาตรฐาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลประเมินระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลประเมิน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลประเมิน ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลประเมิน ระดับยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลประเมิน ระดับดีเลิศ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลประเมินระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลประเมิน ระดับดีเลิศ พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทั้งแบบ Onsite , On hand , Online ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ชอบเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการปฏิบัติ (Active Learning) ชอบการทำโครงงาน โดยเฉพาะด้านอาชีพ เช่น งานศิลปะ งานทำอาหาร ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สมาร์ทโฟน Wifi อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ ในการเล่นสนุกสนานและการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนชอบเล่นกีฬา เกม ดนตรี และศิลปะ มีทักษะการทำงานร่วมกันดีมาก ผลการทดสอบ O-NET โดยภาพรวมสูงขึ้น และสูงกว่าระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลประเมิน ระดับดีเลิศ พบว่า ผู้เรียนผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย รักท้องถิ่น รักวัฒนธรรมท้องถิ่น เคารพนับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ครู และผู้ปกครอง ผู้เรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบเล่นดนตรี ร้องเพลง กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ การประกอบอาหาร มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รู้จักดูแลสุขภาพ ร่าเริง แจ่มใส มีสุนทรียภาพด้านดนตรี จนถือเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ส่วนในด้านระเบียบวินัย ต้องพัฒนา เสริมสร้างให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลประเมิน ระดับยอดเยี่ยม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบาย พัฒนาแผนปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดสรรทรัพยากร(๔M) ลงสู่การบริหารคุณภาพในระดับสายชั้น มีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรสอดคล้องตามขอบข่ายหน้าที่และความรู้ความสามารถ เน้นหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานความพอเพียง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้บริหารทุ่มเทเสียสละ อุทิศเวลาและเอาใจใส่การจัดการเรียนการสอนของครู การจัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ทั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพักครู ห้องธุรการ ภูมิทัศน์ สถานที่ออกกำลังกาย ลานกิจกรรมต่างๆ มีการใช้กล้อง CCTV และยามรักษาความ

ปลอดภัย ในระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการของบประมาณซ่อมแซม และได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่มีความชำรุด ทุุดโทรมมานาน ในด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต Wifi เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ LCD TV / SMART TV เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการ รวมทั้งให้บุคลากรใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างทั่วถึงเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลประเมิน ระดับดีเลิศ พบว่า ครูส่วนใหญ่ ตระหนักในหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน ทำงานเป็นทีม ประสานผู้ปกครอง ใฝ่พัฒนาตนเอง สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ ทั้ง แบบ On site , On hand , Online จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึกกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง(Active learning) มีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารในชั้นเรียนในเชิงบวก ครูออกแบบการสอนและการวัดประเมินผล ผู้เรียนได้ในระดับดี นำผลการเรียนไปพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทางโรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการ ๕ โครงการ คือ ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒.โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ผู้เรียน ๓.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานงบประมาณ ๔.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานบุคลากร ๕.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานทั่วไป

ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียน จะเพิ่มอีก ๒ โครงการ คือ ๑.โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย รวมเป็น ๗ โครงการ

๓. แผนการพัฒนาหรือข้อเสนอแนะเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาระบบการพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง

๒. เน้นการจัดกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) มากขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการวัดประเมินผล การจัดการเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. พัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน บุคลากร และชุมชน

๕. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

๖. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ในทุกๆระดับ

๗. ระดับปฐมวัย ส่งเสริมเด็กให้ฝึกความอดทน และมีทักษะด้านการทดลอง

๘.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอ การสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ทักษะด้าน ICT และบูรณาการค่านิยม ๑๒ ประการ มาปรับใช้ในระดับห้องเรียน

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษามีดังนี้

๔.๑. ระดับปฐมวัย

- บัณฑิตวิทยาสตรน้อย

๔.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นวัตกรรม ๔M to ๔H การบริหารจัดการสู่คุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนชุมชนกระนวน
 ที่อยู่ : เลขที่ ๖๓๘ หมู่ที่ ๑๑ บ้านชัยรุ่งเรือง ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น
 รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐
 สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 โทรศัพท์ ๐๔๓-๒๕๐๓๕๔
 อินเทอร์เน็ต รายเดือน แบบ Fiber Optic ของ NT (งบ สฟฐ. เดือนละ ๓,๕๐๐ บาท)
 เว็บไซต์ http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๑๓๖&Area_CODE=๔๐๐๔
 เฟสบุ๊ก <https://th-th.facebook.com/โรงเรียนชุมชนกระนวน>
<https://www.facebook.com/CCKNpage/>
 อีเมลล์ cckn.school@gmail.com
 มีเนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๗๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๒ , ๗, ๑๐, ๑๑ ,๑๘ ,๑๙
 ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น
 พิกัดทางภูมิศาสตร์ ละติจูด : ๑๖.๗๐๓๒๗๙ ลองจิจูด : ๑๐๓.๐๘๔๐๑๓
 เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓
 ระยะทางจากจังหวัดถึงโรงเรียน ๖๖ กิโลเมตร
 ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางจิรรัตน์ รัตนไพโรจน์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน
 โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๙๙ ๖๐๑๙
 นายบุญน้อม จงวิจิตร ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน
 โทรศัพท์ ๐๖๒ ๔๔๑ ๗๗๔๗

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ มีสุนทรียภาพด้านดนตรี ”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“ แต่งกายสะอาด มารยาทดี ”

วิสัยทัศน์ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนชุมชนกระนวน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เตรียมผู้เรียนสู่สากล ชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษา เพื่อสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 และนโยบายระดับสถานศึกษา
๒. บริหารจัดการศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล
๓. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เน้นการอ่านออก เขียนได้
 คัดลายมือสวย

๔. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับโอกาสมีความเสมอภาค มีความปลอดภัย ลดความเหลื่อมล้ำ ได้รับการทางการศึกษาและการดูแลช่วยเหลือ ที่มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
๖. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนานตนเองให้เป็นมืออาชีพ ก้าวหน้าในอาชีพ
๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ ICT เพื่อการบริหารและการเรียนการสอน

๑.๒ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชุมชนกระนวน เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลกระนวน” (วัดบ้านหนองโก) ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑ มีนาคม ๒๔๗๒ โดยหลวงศรีครานุรักษ์ นายอำเภอน้ำพอง เป็นผู้จัดตั้งใช้ศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นอาคาร ดำรงกิจการด้วยเงินศึกษาพลี มีนายอินทร์ ศรีสุระ เป็นครูใหญ่คนแรก สอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษา ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปี ๒๔๗๔ รัฐบาลได้ส่งยุบโรงเรียนประชาบาล โรงเรียนนี้จึงถูกยุบเป็นการชั่วคราว

ปี ๒๔๗๖ รับคำสั่งให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ตามนโยบายโรงเรียนประชาบาล มีนายสุตใจ พินิจมนตรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โดยอาศัยสถานที่เดิม(วัดศรีสว่าง)

ปี ๒๔๙๑ นายเหง้า อรรถชกร (ครูใหญ่ขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน ได้จับจองที่ดินแปลงที่ตั้งโรงเรียนขณะนั้นไว้เป็นกรรมสิทธิ์ ๑๑ ไร่ ๑๗ ตารางวา เลขที่ ขก. ๑๖๗๕ นส.๓ ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก แบบ ป.๒ ขนาด ๖ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จในปี พ.ศ.๒๕๐๐ และย้ายโรงเรียนมาตั้งในสถานที่ปัจจุบัน ชื่อ “โรงเรียนชุมชนบ้านหนองโก” สังกัดการประถมศึกษา กระทรวงมหาดไทย เขตบริการ คือ ประชากรหมู่ ๑, ๒, ๖, ๗, ๑๐ และ ๑๑ ตำบลหนองโก รวม ๖ หมู่บ้าน

ปี ๒๕๒๐ เนื่องจากการขยายตัวของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมาก เป็นเหตุให้มีข้อจำกัดในเรื่องอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ จึงแยกนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๖ ออกไปตั้งโรงเรียนใหม่ ทางด้านทิศตะวันตกห่างไป ๑.๕ กิโลเมตร คือ “โรงเรียนบ้านหนองโก” และแบ่งวัสดุครุภัณฑ์ตามอัตราส่วน คือ ๑.๗๗๖/๐.๒๓๓ โดยถือจำนวนนักเรียนที่แยกไป ๓๕๐ คน จากนักเรียน ๑,๔๘๑ คน ครู ๑๐ คน จากครู ๔๐ คน ทำให้เหลือนักเรียนจำนวน ๑,๑๓๑ คน ครู ๓๐ คน ซึ่งมีนายบุญศรี ผ่องใส เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ได้มีบทบาทต่อโรงเรียนแห่งนี้มายาวนานถึง ๓๓ ปี

ปี ๒๕๔๓ เปลี่ยนชื่อ จาก “โรงเรียนชุมชนบ้านหนองโก” เป็น “โรงเรียนชุมชนกระนวน”

ปี ๒๕๕๙ รื้อถอนประมุลขาย อาคารเรียน แบบ ป.๑๓ ขนาด ๘ ห้องเรียน เนื่องจากชำรุดทรุดโทรม

ปี ๒๕๕๙ ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙(ปรับปรุง) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๓,๓๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ ก่อสร้างส้วมนักเรียนชาย ๖ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๔๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๑ ต่อเติมชั้นล่างอาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙(ปรับปรุง) อีก ๔ ห้อง โดยใช้งบประมาณ

ปี ๒๕๖๑ รื้อถอนประมุลขาย อาคารเรียน แบบ ป.๑๓ ขนาด ๑๒ ห้องเรียน เนื่องจากชำรุดทรุดโทรม

ปี ๒๕๖๑ รื้อถอนประมุลขาย อาคารเรียน แบบ ๐๑๗ ขนาด ๖ ห้องเรียน เนื่องจากชำรุดทรุดโทรม

ปี ๒๕๖๒ ซ่อมแซม อาคารเรียน แบบ สปช.๑๐๕/๒๙ งบประมาณจำนวน ๓๔๐,๐๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๒ ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒๑๒ล./๕๗-ก จำนวน ๑ หลัง (งบผูกพัน ๒๕๖๒-๒๕๖๓) งบประมาณ ๑๓,๕๐๐,๐๐๐ บาท เสร็จสิ้นวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓ ได้ตั้งชื่ออาคารเรียนว่า “อาคาร ๙๐ ปี ชุมชนกระนวน”

ปี ๒๕๖๓ ปรับปรุงเสาธงใหม่ และบริเวณลานรอบเสาธง เพื่อเพิ่มพื้นที่สนามกีฬา และให้เกิดความสวยงาม ในการจัดกิจกรรม โดยใช้เงินนอกงบประมาณและเงินบริจาค จากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และกรรมการสถานศึกษา

ปี ๒๕๖๓ ปรับปรุงศาลาพระพุทธรูป (หลวงพ่อชุมชนวิมลสารกิจ) ข้างเสาธงใหม่

วันอังคาร ที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓ ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม ผอ.สพป.ขอนแก่น เขต ๔ ให้เกียรติมาเป็นประธานประกอบพิธีทำบุญขึ้นอาคารใหม่ “อาคาร ๙๐ ปี ชุมชนกระนวน” ได้มีผู้มาร่วมบริจาคเงินทำบุญเมื่อหักค่าใช้จ่ายแล้ว ทางโรงเรียนได้จัดซื้อ สมาร์ท ทีวี ๖๕ นิ้ว จำนวน ๓ ชุด และคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๖ เครื่อง

ปี ๒๕๖๓ ก่อสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก หน้าอาคาร ๙๐ปีชุมชนกระนวน งบประมาณ ๔๘๑,๘๐๐ บาท

ปี ๒๕๖๔ มีการจัดทำโรงจอดรถ ด้วยเงินรายได้สถานศึกษา ๙๐,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน เปิดสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อนางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์ อายุ ๕๕ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนแห่งนี้ เมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ชื่อ นายบุญน้อม จงวิจิตร อายุ ๔๕ ปี วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนแห่งนี้ เมื่อ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔

๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

๑.๓.๑ อาคารเรียน

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	ปีที่ ก่อสร้าง	งบประมาณ	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ห้อง พิเศษ	หมายเหตุ
๑	แบบ สปช. ๒/๒๘	๒๕๓๔	๒,๑๘๑,๐๐๐		๖	
๒	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๖	๑,๗๖๖,๐๐	๔		
		๒๕๕๙	๑๕๐,๐๐๐	๓	๑	
		๒๕๖๒	๓๔๐,๐๐๐			ซ่อมแซม
๓	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง	๒๕๕๙	๓,๓๔๐,๐๐๐	๖	๒	
๔	แบบ ๒๑๒ล./๕๗-ก	๒๕๖๓	๑๓,๕๐๐,๐๐๐	๖	๖	
รวม				๒๐	๑๓	

๑.๓.๒ อาคารประกอบ

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	การใช้งาน(ปี)	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	ฐานพระพุทธรูป (สร้างเอง)	๓๔	๒๕๓๐	๓๕,๐๐๐
๒	อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๖/๒๖	๓๑	๒๕๓๓	๑,๓๕๐,๐๐๐
๓	อาคารโรงอาหาร (สร้างเอง)	๒๙	๒๕๓๕	๓๐,๐๐๐
๔	ศาลพระภูมิแบบมณฑป (สร้างเอง)	๒๔	๒๕๔๐	๑๕,๐๐๐
๕	อาคารโรงฝึกงาน (สร้างเอง)	๒๒	๒๕๔๒	๒๕,๐๐๐
๖	อาคารห้องสมุด (สร้างเอง)	๒๒	๒๕๔๒	๕๐๐,๐๐๐
๗	น้ำพุ แบบธรณีปิบบวยผม(สร้างเอง)	๒๒	๒๕๔๒	๒๐,๐๐๐
๘	ศาลาามณฑปพระประธาน (สร้างเอง)	๒๐	๒๕๔๔	๔๖,๒๗๙
๙	ศาลาเวียงวิเศษ (สร้างเอง)	๑๕	๒๕๔๙	๕๐,๐๐๐

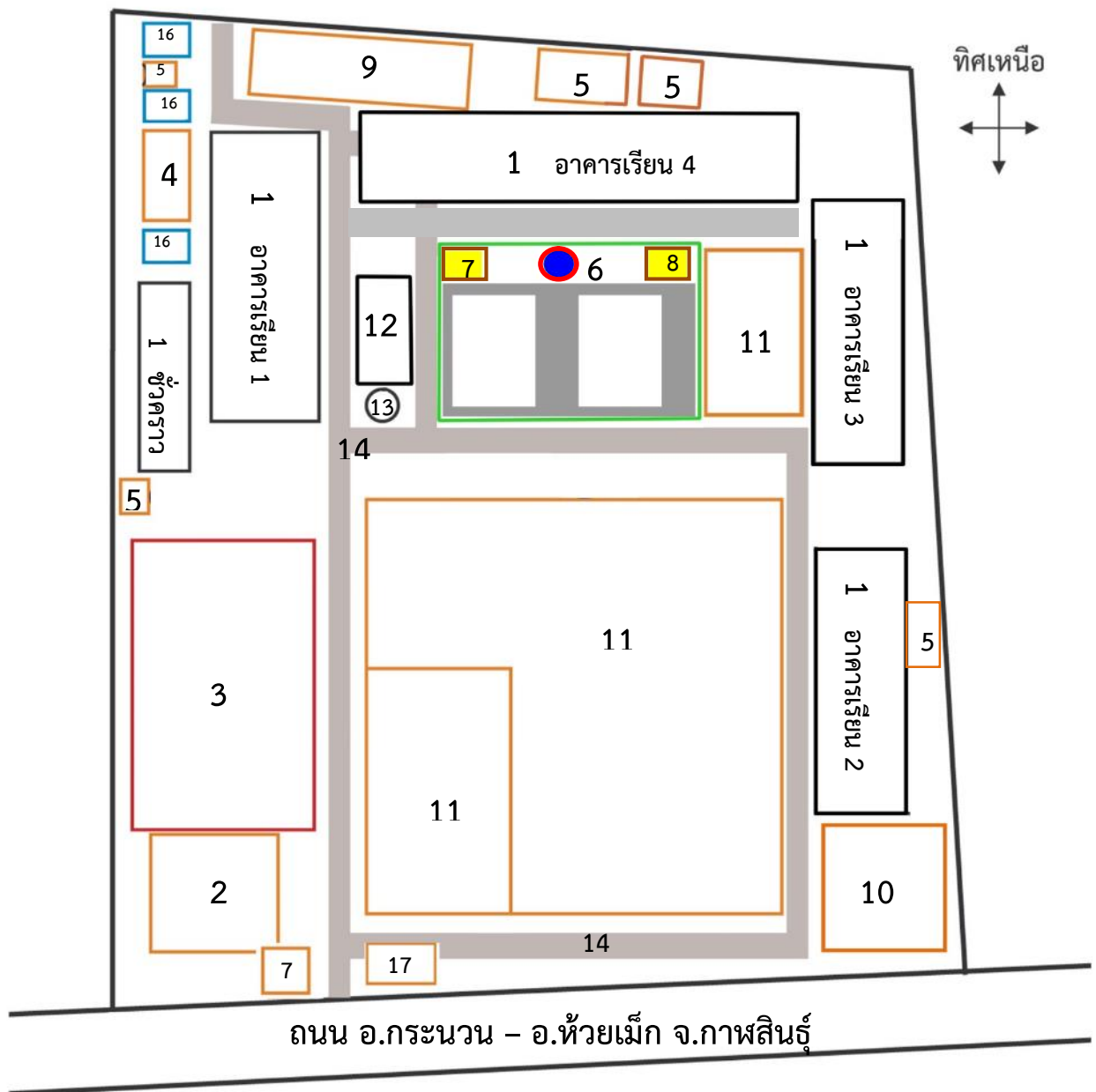
๑.๓.๓ บ้านพักครู

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวน หลัง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ	๑	๒๕๑๖	๕๐,๐๐๐
๒	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ	๑	๒๕๑๖	๕๐,๐๐๐
๓	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ (ชำรุด)	๑	๒๕๑๖	๕๐,๐๐๐

๑.๓.๔ ห้องส้วม

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวน ห้องส้วม (ที่)	ปีที่ ก่อสร้าง	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๔๒	๕๘,๕๐๐	บ้านพักครู
๒	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๔๒	๕๘,๕๐๐	ข้างอาคารฝึกงาน
๓	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๖	๒๕๔๒	๑๑๑,๐๐๐	หลังอาคาร ๒๑๒ล./๕๗-ก
๔	ส้วมนักเรียนชาย	๓	๒๕๔๔	๕๐,๐๐๐	หอประชุม
๕	ส้วมนักเรียนหญิง	๓	๒๕๔๔	๕๐,๐๐๐	หอประชุม
๖	ส้วมนักเรียน อนุบาล	๔	๒๕๕๙	๑๐๐,๐๐๐	หลังอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙
๗	ส้วมนักเรียน ชาย ๖ที่/	๖	๒๕๖๑	๔๔๐,๐๐๐	หลังอาคาร ๒๑๒ล./๕๗-ก
๘	ส้วมนักเรียนชาย	๕	๒๕๖๓		บนอาคาร ๒๑๒ล./๕๗-ก
๙	ส้วมนักเรียนหญิง	๕	๒๕๖๓		บนอาคาร ๒๑๒ล./๕๗-ก
	รวม	๓๖			

๑.๓.๕ แผนผังแสดงสิ่งปลูกสร้าง



- ๑ อาคารเรียน
- ๒ ห้องสมุด
- ๓ หอประชุม
- ๔ โรงฝึกงาน
- ๕ ล້วม

- ๖ เสาธง
- ๗ ชุ่มพระพุทธรูป
- ๘ พระบรมรูป รัชกาลที่ ๗
- ๙ โรงอาหาร
- ๑๐ สนามเด็กเล่น

- ๑๑ โรงจอดรถ
- ๑๒ อาคารอำนวยการ
- ๑๓ น้ำพุ
- ๑๔ ถนนคอนกรีตเสริมเหล็ก

- ๑๖ บ้านพักครู
- ๑๗ ป้อมยาม

๑.๔ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๔.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้งาน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องส่งเสริมสุขภาพ	๑๐ ครั้ง
๒. ห้องเรียนธนาคาร	๒๐ ครั้ง
๓. ห้องศิลปะ	๑๕ ครั้ง
๔. ห้องสื่อครูปฐมวัยมืออาชีพ	๒๐ ครั้ง
๕. ห้องเรียนภาษาอังกฤษสื่อสาร ๑	๓๐ ครั้ง
๖. ห้องสวัสดิการร้านค้า	๓๐ ครั้ง
๗. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๐ ครั้ง
๘. ห้องเรียนบูรณาการ และ ทูบีนัมเบอร์วัน	๕ ครั้ง
๙. ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐ ครั้ง
๑๐. ห้องคณิตศาสตร์	๑๐ ครั้ง
๑๑. อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)	๒ ครั้ง
๑๒. ห้องดนตรีพื้นเมือง	๕ ครั้ง
๑๓. อาคารโรงฝึกงาน	๒ ครั้ง
๑๔. ห้องทำงานอาชีพพอเพียง	๕ ครั้ง
๑๕. ห้องพลศึกษา	๕ ครั้ง
๑๖. ห้องประชาสัมพันธ์	๓๐ ครั้ง
๑๗. ห้องสมุด และ ห้องสืบค้น	๒ ครั้ง
๑๘. ห้องครัวโรงอาหารวิถีพอเพียง	๓๐ ครั้ง

๑.๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้งาน
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดประชาชน	๐ ครั้ง
๒. เทศบาลเมืองกระนวน	๑ ครั้ง
๓. ที่ว่าการอำเภอกระนวน	๑ ครั้ง
๔. วัดป่าชัยมงคล	๑ ครั้ง
๕. วัดศรีสว่าง	๑ ครั้ง
๖. สถานีตำรวจ	๐ ครั้ง
๗. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชกระนวน	๔ ครั้ง
๘. วิทยาลัยการอาชีพกระนวน	๐ ครั้ง
๙. คุ่ม โอ เค แม่ใหญ่สอน	๐ ครั้ง
๑๐. ห้างสรรพสินค้า บิ๊กซี / โลตัส / เซเว่น อีเลว่น	๐ ครั้ง
๑๑. ตลาดสดเทศบาลเมืองกระนวน	๐ ครั้ง
๑๒. สวนสัตว์ ขอนแก่น	๐ ครั้ง
๑๓. พิพิธภัณฑ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๐ ครั้ง

๑.๕ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูพี่เลี้ยง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒	๑๗	๑	๑	๘	๒๙

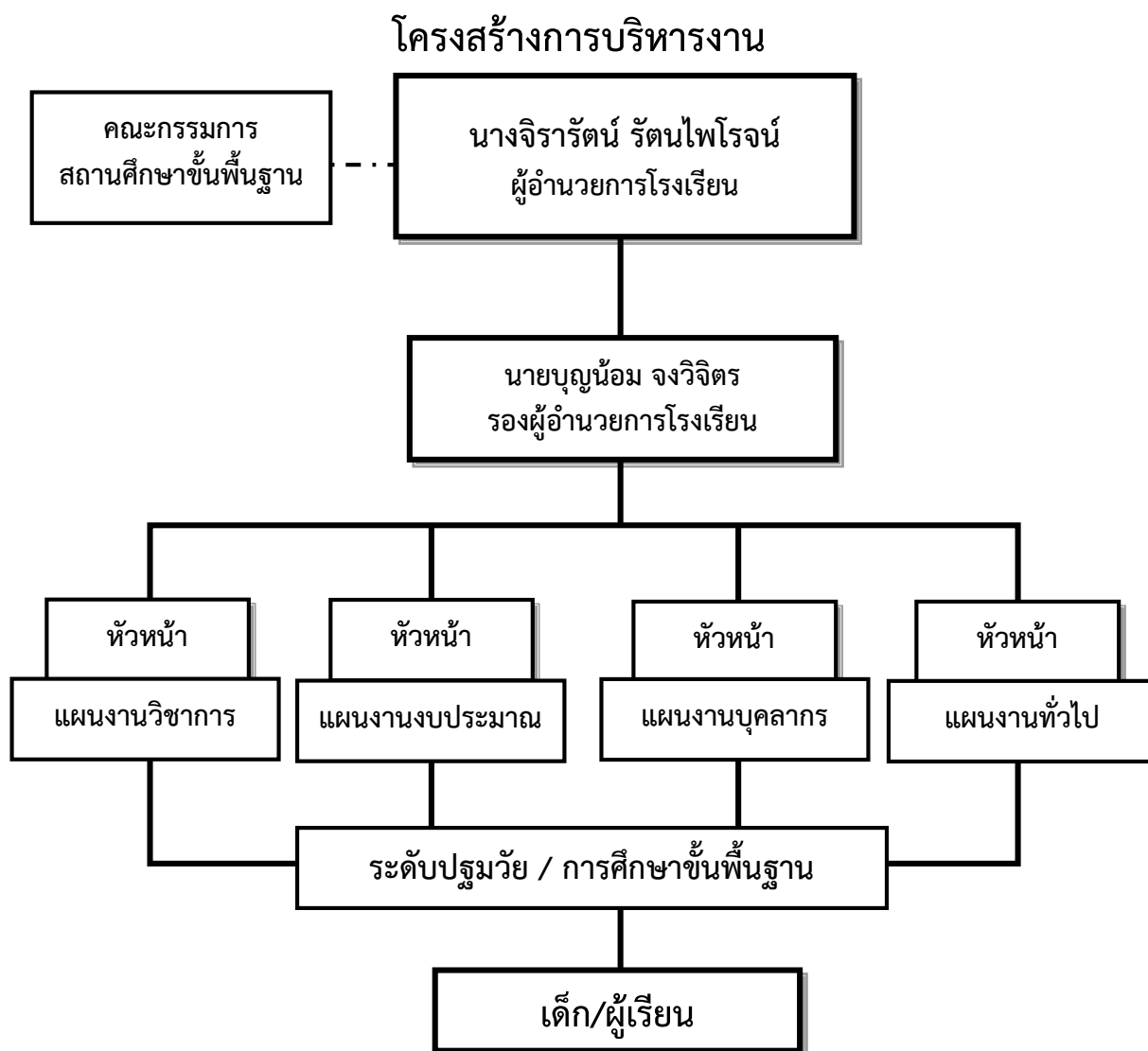
๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๒๓	๕	๐	๒๙

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการะงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.ปฐมวัย	๓	๑๘
๒.ภาษาไทย	๑	๑๘
๓.คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๔.วิทยาศาสตร์	๔	๑๘
๕.ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
๖.คอมพิวเตอร์	๒	๑๘
๗.คหกรรมศาสตร์	๑	๑๘
๘.เทคโนโลยีอาหาร	๑	๑๘
๙.เกษตรศาสตร์	๑	๑๘
๑๐.ศิลปศึกษา	๑	๑๘
๑๑.บรรณารักษศาสตร์	๑	๑๘
๑๒.พลศึกษา	๑	๑๘
๑๓.บริหารการศึกษา	๒	๘
๑๔.ประถมศึกษา	๑	๑๘
๑๕.อื่นๆ	๒	๑๘
รวม	๒๗	๑๘

๔) โครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา



๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๓๘๓ คน (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๑๖	๙	๒๕	๒๕
อ.๓	๑	๙	๒๐	๒๙	๒๙
รวมอนุบาล	๒	๒๕	๒๙	๕๔	๒๗.๕
ป.๑	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ป.๒	๒	๒๑	๑๙	๔๐	๒๐
ป.๓	๒	๒๐	๒๔	๔๔	๒๒
ป.๔	๒	๒๗	๑๖	๔๓	๒๑.๕๐
ป.๕	๒	๑๖	๑๘	๓๔	๑๗
ป.๖	๒	๑๘	๒๐	๓๘	๑๙
รวมประถม	๑๑	๑๑๔	๑๐๕	๒๑๙	๑๙.๙๑
ม.๑	๑	๒๓	๑๕	๓๘	๓๘
ม.๒	๒	๒๒	๒๑	๔๓	๒๑.๕๐
ม.๓	๑	๑๘	๑๒	๓๐	๓๐
รวมมัธยม	๔	๖๓	๔๘	๑๑๑	๒๗.๗๕
รวมทั้งหมด	๑๗	๒๐๒	๑๘๑	๓๘๓	๒๒.๕๓

๑.๗ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๗.๑ ระดับปฐมวัย

๑.) ผลการประเมินคุณภาพเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนาการ อนุบาล ๒				สรุปผล
		ร่างกาย	สังคม	อารมณ์	สติปัญญา	
๑	เด็กชายกิตติศักดิ์ วงษ์ตาชม	๓	๓	๓	๓	๓
๒	เด็กชายจิรายุ คีนดี	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๓	เด็กชายจิรายุ แสนโพธิ์ชัย	๓	๓	๓	๓	๓
๔	เด็กชายฉัตรมงคล น้อยเสนา	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๕	เด็กชายชนาธิป พิลาวลัย	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๖	เด็กชายชัชชัย วงษาเทียม	๓	๓	๓	๓	๓
๗	เด็กชายธีรภัทร จำปาแดง	๓	๓	๓	๓	๓
๘	เด็กชายนนทพัทธ์ พานิชย์	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๙	เด็กชายบุญฤทธิ์ เหล่าเจริญ	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐	เด็กชายภัทร ผกามาศ	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๑๑	เด็กชายศรัณยู ศรีเจริญ	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕

ที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนาการ อนุบาล ๒				สรุปผล
		ร่างกาย	สังคม	อารมณ์	สติปัญญา	
๑๒	เด็กชายศักดิ์ดา โพนทอง	๓	๓	๓	๒	๓
๑๓	เด็กชายอนุชิต กินทร์	๓	๓	๓	๒	๓
๑๔	เด็กชายเอกชลิต อายิ	๓	๓	๓	๓	๓
๑๕	เด็กชายธรรดณัย โกศรี	๓	๓	๓	๓	๓
๑๖	เด็กชายสุขเจริญ แซ่ว่าง	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๑๗	เด็กหญิงสุทธิดา บอมโคตร	๓	๓	๓	๓	๓
๑๘	เด็กหญิงกนกนิภา พิมพิมูล	๓	๓	๓	๓	๓
๑๙	เด็กหญิงบุญนาวิ แซ่อึ้ง	๓	๓	๓	๓	๓
๒๐	เด็กหญิงศิริญา จันดี	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๒๑	เด็กหญิงสุธาสินี ตะกั่วนอก	๓	๓	๓	๓	๓
๒๒	เด็กหญิงอริสา บุญบุตรตะ	๓	๓	๓	๓	๓
๒๓	เด็กหญิงณัฐธิดา สุทธิ	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๒๔	เด็กหญิงนงนภัส โพธิ์ศรี	๓	๓	๓	๓	๓
๒๕	เด็กหญิงศุภกานต์ ใจสิทธิ์	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
สรุป						๒.๙๐

ที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนาการ อนุบาล ๓				สรุปผล
		ร่างกาย	สังคม	อารมณ์	สติปัญญา	
๑	เด็กชายเกียรติศักดิ์ มาจันทร์	๓	๓	๓	๓	๓
๒	เด็กชายโรจนศักดิ์ อุทัยแพน	๓	๓	๓	๓	๓
๓	เด็กชายภานุวัฒน์ วังนัน	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๔	เด็กชายวราเมธ ดอนสุวอ	๓	๓	๓	๓	๓
๕	เด็กชายสรวิศ จันทรภาพพะเนา	๓	๓	๓	๓	๓
๖	เด็กชายภัทรกร อุทรวัง	๓	๓	๓	๓	๓
๗	เด็กชายจิรายุทธ แซ่อึ้ง	๓	๓	๓	๓	๓
๘	เด็กชายบุญฤทธิ์ สุภานิช	๓	๓	๓	๓	๓
๙	เด็กชายอดิสร ภูหนองโอง	๓	๓	๓	๓	๓
๑๐	เด็กหญิงกานต์ธิดา มูลสมบัติ	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๑๑	เด็กหญิงณัฐมา แสนกุล	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๑๒	เด็กหญิงณัฐรา แสนกุล	๓	๓	๓	๒	๒.๗๕
๑๓	เด็กหญิงพรทิพา คำหล้า	๓	๓	๓	๓	๓
๑๔	เด็กหญิงกัญญารักษ์ สายทอง	๓	๓	๓	๓	๓
๑๕	เด็กหญิงจิตาภา นนท์สุรัตน์	๓	๓	๓	๓	๓
๑๖	เด็กหญิงฉัตรสุดา แสงสีอ่อน	๓	๓	๓	๓	๓
๑๗	เด็กหญิงฐานิดา ขาววัค	๓	๓	๓	๓	๓

ที่	ชื่อ - สกุล	พัฒนาการ อนุบาล ๓				สรุปผล
		ร่างกาย	สังคม	อารมณ์	สติปัญญา	
๑๘	เด็กหญิงณัฐพิชชา บำรุงสุข	๓	๓	๓	๓	๓
๑๙	เด็กหญิงณัฐชนันท์ มาตแสง	๓	๓	๓	๓	๓
๒๐	เด็กหญิงธัญชนก อาจศักดิ์	๓	๓	๓	๓	๓
๒๑	เด็กหญิงธัญลักษณ์ ศรีชมชื่น	๓	๓	๓	๓	๓
๒๒	เด็กหญิงศิริภัสสร สะตะ	๓	๓	๓	๓	๓
๒๓	เด็กหญิงสุพัตรา นาราสร	๓	๓	๓	๓	๓
๒๔	เด็กหญิงนันทา ดังกลาง	๓	๓	๓	๓	๓
๒๕	เด็กหญิงรักนิรันดร์ ขานดอน	๓	๓	๓	๓	๓
๒๖	เด็กหญิงเบญญาพร ฮะไฮ	๓	๓	๓	๓	๓
๒๗	เด็กหญิงปัญญภา อาารุณ	๓	๓	๓	๓	๓
๒๘	เด็กหญิงธัญชนก บุรณะ	๓	๓	๓	๓	๓
๒๙	เด็กหญิงจิราภา โยธาญาติ	๓	๓	๓	๓	๓
สรุป						๒.๙๗

๒.) ร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านตามหลักสูตร ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
อ.๓	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙	๒๙
รวม	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔	๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

๑.๗.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๑๙	๒๐	๒๐	๑๙	๑๔	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
ป.๒	๔๐	๓๑	๓๕	๔๐	๔๐	๔๐	๓๗	๔๐	๓๑
ป.๓	๔๒	๔๒	๔๒	๔๒	๔๑	๔๔	๔๔	๔๔	๓๕

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพฯ	ภาษาอังกฤษ
ป.๔	๓๒	๓๕	๓๕	๔๐	๔๐	๔๑	๔๑	๔๑	๓๐
ป.๕	๑๘	๒๓	๒๙	๓๓	๓๔	๓๔	๓๔	๓๔	๑๗
ป.๖	๒๓	๒๗	๓๐	๒๘	๑๙	๓๘	๓๘	๓๘	๑๑
ม.๑	๑๒	๘	๑๒	๒๑	๒๘	๓๖	๓๖	๒๙	๓๒
ม.๒	๑๕	๑๖	๒๓	๒๖	๑๗	๓๐	๔๓	๑๘	๓๓
ม.๓	๑๑	๑๐	๒๐	๑๓	๑๖	๒๓	๒๙	๒๘	๑๘
รวม	๒๑๒	๒๑๒	๒๔๖	๒๖๒	๒๔๙	๓๐๖	๓๒๒	๒๙๒	๒๒๗
ร้อยละ	๖๔.๒๔	๖๔.๒๔	๗๔.๕๕	๗๙.๓๙	๗๕.๔๕	๙๒.๗๓	๙๗.๕๘	๘๘.๔๘	๖๘.๗๙

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๐	๐	๐	๘	๑๒	๒๐	๑๐๐
ป.๒	๔๐	๐	๙	๑๒	๑๙	๓๑	๗๗.๕๐
ป.๓	๔๔	๐	๗	๒๐	๑๗	๓๗	๘๔.๐๙
ป.๔	๔๓	๐	๐	๓๒	๑๑	๔๓	๑๐๐
ป.๕	๓๔	๐	๖	๑๕	๑๓	๒๘	๘๒.๓๕
ป.๖	๓๘	๐	๐	๑๙	๑๙	๓๘	๑๐๐
ม.๑	๓๘	๐	๐	๑๖	๒๒	๓๘	๑๐๐
ม.๒	๔๓	๐	๐	๑๕	๒๘	๔๓	๑๐๐
ม.๓	๒๙	๐	๐	๙	๒๐	๒๙	๑๐๐
รวม	๓๒๙	๐	๒๒	๑๔๖	๑๖๑	๓๐๗	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๐	๐	๐	๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
ป.๒	๔๐	๐	๐	๐	๔๐	๔๐	๑๐๐
ป.๓	๔๔	๐	๐	๐	๔๔	๔๔	๑๐๐
ป.๔	๔๓	๐	๐	๓๔	๙	๔๓	๑๐๐
ป.๕	๓๔	๐	๔	๒๘	๒	๓๐	๘๘.๒๔
ป.๖	๓๘	๐	๐	๑๗	๒๑	๓๘	๑๐๐
ม.๑	๓๘	๐	๐	๕	๓๓	๓๘	๑๐๐
ม.๒	๔๓	๐	๐	๑๕	๒๘	๔๓	๑๐๐
ม.๓	๒๙	๐	๐	๗	๒๒	๒๙	๑๐๐
รวม	๓๒๙	๐	๔	๑๐๖	๒๑๙	๓๒๕	

๔) ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับ ผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			๒๑	๑๗	๓๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด			๑๙	๑๙	๓๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๑๙	๑๙	๓๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๒๑	๑๗	๓๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				๓๘	๓๘	๑๐๐
รวม					๓๘	๑๐๐

๕) ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่าน ขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่าน ขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร			๙	๒๐	๒๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด			๒๐	๙	๒๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา			๒๐	๙	๒๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต			๒๐	๙	๒๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				๒๙	๒๙	๑๐๐
รวม						

๑.๘ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านการอ่านออกเสียง	๗๒.๗๘	๗๐.๑๗	๖๙.๙๕
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๖๕	๗๕.๙๑	๗๒.๗๙
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๕.๗๓	๗๓.๐๔	๗๑.๓๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปี การศึกษา
ด้านการอ่านออกเสียง	๘๐.๐๐	๗๐.๑๖	-๙.๘๔
ด้านการอ่านรู้เรื่อง	๗๗.๒๕	๗๙.๐๐	๑.๗๕
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๗๘.๖๒	๗๔.๕๘	-๔.๐๔

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับเขตพื้นที่	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ด้านภาษา	๖๒.๖๐	๕๙.๙๕	๕๖.๑๔
ด้านคำนวณ	๕๗.๑๓	๕๓.๕๘	๔๙.๔๔
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๘๗	๕๖.๗๕	๕๒.๘๐

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	๔๔.๕๔	๗๑.๐๘	๒๖.๕๔
ด้านคำนวณ	๔๕.๘๗	๖๔.๐๐	๑๘.๑๓
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๔๕.๒๑	๖๗.๕๔	๒๒.๓๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๓.๐๖	๔๙.๒๔	๕๐.๓๘
คณิตศาสตร์	๔๘.๖๔	๓๕.๘๕	๓๖.๘๓
วิทยาศาสตร์	๔๑.๓๙	๓๓.๖๘	๓๔.๓๑
ภาษาอังกฤษ	๖๑.๘๑	๓๕.๔๖	๓๙.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๖.๑๙	๗๓.๐๖	๑๖.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๗.๑๙	๔๘.๖๔	๒๑.๔๕
วิทยาศาสตร์	๔๑.๖๘	๔๑.๓๙	-๐.๒๙
ภาษาอังกฤษ	๓๖.๐๙	๖๑.๘๑	๒๕.๗๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๘.๕๙	๕๒.๑๓	๕๑.๑๙
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๔	๒๔.๗๕	๒๔.๔๗
วิทยาศาสตร์	๓๑.๐๐	๓๑.๖๗	๓๑.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๓๔	๓๐.๗๙	๓๑.๑๑

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๔.๘๙	๓๘.๕๙	๖.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๑.๙๑	๒๐.๙๔	๐.๙๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๗๙	๓๑.๐๐	-๓.๒๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๕	๒๗.๓๔	-๐.๗๙

๑.๙ ผลการศึกษาต่อของนักเรียนระดับปฐมวัย ผลการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๙.๑ ผลการศึกษาระดับปฐมวัย (อนุบาลที่ ๓)

ที่	รายนามนักเรียน	เข้าศึกษาต่อที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียน
๑	เด็กชายเกียรติศักดิ์ มาจันทร์	ชุมชนกระนวน
๒	เด็กชายโรจน์ศักดิ์ อุทัยแพน	ชุมชนกระนวน
๓	เด็กชายภาณุวัฒน์ วัฒนัน	ชุมชนกระนวน
๔	เด็กชายวราเมธ ดอนสุว	ชุมชนกระนวน
๕	เด็กชายสรวิศ จันท์เกาะพะเนา	ชุมชนกระนวน
๖	เด็กชายภัทรกร อุทรวัง	ชุมชนกระนวน
๗	เด็กชายจิรายุทธ แซ่อึ้ง	ชุมชนกระนวน
๘	เด็กชายบุญฤทธิ์ สุภานิช	ชุมชนกระนวน
๙	เด็กชายอดิสร ภูหนองโอง	ชุมชนกระนวน
๑๐	เด็กหญิงกานต์ธิดา มุลสมบัติ	ชุมชนกระนวน
๑๑	เด็กหญิงณัฐธมา แสนกุล	ชุมชนกระนวน
๑๒	เด็กหญิงณัฐฐา แสนกุล	ชุมชนกระนวน

ที่	รายนามนักเรียน	เข้าศึกษาต่อที่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียน
๑๓	เด็กหญิงพรทิพา คำหล้า	ชุมชนกระนวน
๑๔	เด็กหญิงกัญญาภัค สายทอง	ชุมชนกระนวน
๑๕	เด็กหญิงจิตาภา นนท์สุรัตน์	ชุมชนกระนวน
๑๖	เด็กหญิงฉัตรสุดา แสงสีอ่อน	ชุมชนกระนวน
๑๗	เด็กหญิงฐานิดา ชาวัก	ชุมชนกระนวน
๑๘	เด็กหญิงณัฐพิชชา บำรุงสุข	ชุมชนกระนวน
๑๙	เด็กหญิงณัฐชนันซ์ มาตแสง	ชุมชนกระนวน
๒๐	เด็กหญิงธัญชนก อาจศักดิ์	ชุมชนกระนวน
๒๑	เด็กหญิงธัญลักษณ์ ศรีชมชื่น	ชุมชนกระนวน
๒๒	เด็กหญิงศิริภัสสร สะตะ	ชุมชนกระนวน
๒๓	เด็กหญิงสุพัตรา นาราทร	ชุมชนกระนวน
๒๔	เด็กหญิงนรีชา ดังกลาง	ชุมชนกระนวน
๒๕	เด็กหญิงรักนรินทร์ ขานดอน	ชุมชนกระนวน
๒๖	เด็กหญิงเบญญาพร ฮะไฮ	ชุมชนกระนวน
๒๗	เด็กหญิงปณชญาภา อารุณ	ชุมชนกระนวน
๒๘	เด็กหญิงธันย์ชนก บุรณะ	ชุมชนกระนวน
๒๙	เด็กหญิงจิราภา โยธัญญาติ	ชุมชนกระนวน

๑.๙.๒ ผลการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ที่	รายนามนักเรียน	เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียน
๑	เด็กชายเมธาสีทธิ์ ศิริชัย	โรงเรียนศรีกระนวน
๒	เด็กชายจิรกิตต์ ผกามาศ	โรงเรียนศรีกระนวน
๓	เด็กชายภักศนุพงษ์ กุลวงษ์	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๔	เด็กชายอารอน วัลด์มันน์	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๕	เด็กชายอนุชา ยศพล	โรงเรียนศรีกระนวน
๖	เด็กชายวีรภัทร สุทธิประภา	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๗	เด็กหญิงกมลลักษณ์ ประดับศรี	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๘	เด็กหญิงศรศิริภา รัตนพร	โรงเรียนศรีกระนวน
๙	เด็กหญิงนันทวรรณ ราชบัณฑิต	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๑๐	เด็กหญิงชนัญชิตา พรหมสา	โรงเรียนศรีกระนวน
๑๑	เด็กหญิงลักขณา พิจารโชติ	โรงเรียนศรีกระนวน
๑๒	เด็กหญิงเดือนฉาย อนุอัน	โรงเรียนชุมชนกระนวน

ที่	รายนามนักเรียน	เข้าศึกษาต่อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียน
๑๓	เด็กหญิงนิพาดา ดังกลาง	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๑๔	เด็กหญิงมณฑิตา สอนแพง	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๑๕	เด็กหญิงศิริประภา หม่อมคำหมื่น	โรงเรียนศรีกระนวน
๑๖	เด็กหญิงธัญญกรณ์ บุญมาพล	โรงเรียนศรีกระนวน
๑๗	เด็กหญิงพรรณธิชาพร บรรพสาร	โรงเรียนศรีกระนวน
๑๘	เด็กชายพีรพล วรรณสิงห์	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๑๙	เด็กชายวรราชย์ หีบแก้ว	โรงเรียนชื่นชมพิทยาคาร
๒๐	เด็กชายสิทธิพงษ์ เสนาหมอก	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๑	เด็กชายภัทร รัตนะพร	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๒	เด็กชายวรวิทย์ ภูลายเลียบ	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๓	เด็กชายเจนณรงค์ นิลเอี่ยม	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๔	เด็กชายภาคิน กิตติวรพล	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๕	เด็กชายอดิเทพ พลหมอ	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๖	เด็กชายวีรัชชัย ราชพลแสน	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๗	เด็กชายชัยวัฒน์ เหล่าเจริญ	โรงเรียนศรีกระนวน
๒๘	เด็กชายชัยกร โคตรประทุม	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๒๙	เด็กชายภัทรพล ดรหลักคำ	โรงเรียนศรีกระนวน
๓๐	เด็กหญิงอภิญญา ทวีโรจน์	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๓๑	เด็กหญิงรวีรา พิจารโชติ	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๓๒	เด็กหญิงน้ำทิพย์ หนองยาง	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๓๓	เด็กหญิงภัสสร น้อยเสนา	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๓๔	เด็กหญิงศิริญาภา แซ่อึ้ง	โรงเรียนศรีกระนวน
๓๕	เด็กหญิงปวีศา คมะ	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๓๖	เด็กหญิงนัยนา จันทะนงค์	โรงเรียนชุมชนกระนวน
๓๗	เด็กหญิงจิรญา สุจันทร์	โรงเรียนศรีกระนวน
๓๘	เด็กหญิงมูทิตา คงมาตย์	โรงเรียนชุมชนกระนวน

๑.๙.๓ ผลการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ที่	รายนามนักเรียน	เข้าศึกษาต่อ ที่โรงเรียน
๑	นายธนวันต์ แสนจำลาห์	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒	นายเนติพงษ์ วันสืบ	ไม่ศึกษาต่อ
๓	นายภักวัต หึงโม	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๔	นายอนุวัฒน์ โพธิ์ศรี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน

ที่	รายนามนักเรียน	เข้าศึกษาต่อ ที่โรงเรียน
๕	นายเกียรติศักดิ์ แสนแก	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
๖	นายศุภณัฐ โพธิ์ศรี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๗	นายจิรเดช จำปาศรี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๘	นายสรยุทธ แก้ววิมล	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๙	นายเตชินท์ ไพอุปสี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๐	นายพีรพัฒน์ หงษ์ทอง	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๑	เด็กชายศุภกฤต กุลทอง	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
๑๒	เด็กชายศตวรรษ คนแรง	วิทยาลัยการอาชีพหนองกุงศรี
๑๓	นายจรัญธรรม นิยะภา	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๔	นายปิยพงศ์ โพธิ์ศรี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๕	นายธีรภัทร ศรีชมชื่น	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๖	นายพีรพล ขุนเมือง	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๗	นายโอฬาร สิทธิขุนทด	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๘	นายภูธเนศ สุขดี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๑๙	นางสาวธนรัตน์ สาโหม่นป้อ	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒๐	นางสาวณัฐชา จันทร์เทา	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒๑	นางสาวสุพรรณิกา คำมูล	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒๒	นางสาวกัลยา บัวจันทร์	โรงเรียนห้วยเม็กวิทยาคม
๒๓	นางสาวอัญญาณี พิจารโชติ	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
๒๔	นางสาวญาณิศา อันทะโส	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒๕	นางสาวฟ้าใส วงษ์รินยong	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒๖	นางสาววิศรา หอมสมบัติ	โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
๒๗	นางสาววิมล อันทะโส	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒๘	นางสาวสโรชา หมอดี	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน
๒๙	นางสาวชัชดาพร พวงสุวรรณ	โรงเรียนเมืองพลวิทยาคม

* สรุปการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้ง ๓ ระดับคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๙๖ *

๑.๑๐ ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑. ผลงานนักเรียนในรอบปีที่ผ่านมาหรือรอบ ๓ ปี ผลงานเด่น

-ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ด้านการอ่าน (RT) ชั้น ป.๑

มีค่าเฉลี่ยรวม ๒ ด้าน สูงกว่าระดับจังหวัด และ สูงกว่าระดับประเทศ

-ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓

มีค่าเฉลี่ย ทั้ง ๒ ด้าน สูงกว่าระดับเขตพื้นที่ สูงกว่าระดับจังหวัด และ สูงกว่าระดับประเทศ

-ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.มีค่าเฉลี่ย สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ วิชา

๒.มีค่าเฉลี่ยรวม ๔ วิชา สูงเป็นอันดับที่ ๓ ในระดับ สพป.ขอนแก่น เขต ๔ และ สูงเป็นอันดับ ๑ ในระดับ อำเภอกะนวน

-ผลการทดสอบระดับชาติ O-Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จากปีที่ผ่านมา ๒ รายวิชา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์

๒. ผลงานและการพัฒนาครู ในรอบปีที่ผ่านมา หรือรอบ ๓ ปี ทุกคน

๑.นางเสาวลักษณ์ โคตรล้ามแขก

-อบรมออนไลน์หลักสูตร ชีวิตวิถีใหม่และความฉลาดทางดิจิทัล (New Normal Life and Digital Quotien) จาก มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เมื่อ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๔

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

-เป็นวิทยากรบรรยาย งานพัฒนาโรงเรียน ให้แก่คณะศึกษาดูงานกลุ่มโรงเรียนกระนวน จาก กลุ่มโรงเรียนกระนวน เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

๒.นางศรีไสว สมศรีสุข

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๓.นางสาววิตรี ประไพเมือง

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

-ได้ผ่านการอบรมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์ จาก กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ วันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๔.นางวิภาภรณ์ ราชโคตร

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๕.นางอรพินท์ วิลัยศร

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑๕ ชั่วโมง) จาก สพฐ. เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๔

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๖.นางรัตนพร ดาทุมมา

-ได้ผ่านการทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเรื่อง การใช้งานระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยผ่านเกณฑ์ประเมิน ๑๐๐% จาก สพป.สุรินทร์ เขต ๑ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๗.นางสาวนิภาพร สายประดิษฐ์

-เป็นวิทยากรบรรยาย งานพัสดุในโรงเรียน ให้แก่คณะศึกษาดูงานกลุ่มโรงเรียนกระนวน จาก กลุ่มโรงเรียนกระนวน เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๘.นางนิตยา สายมงคล

-ได้รับรางวัล “ครูดีต้นแบบสังคมไทยดีเด่น” (เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕) จาก ศูนย์ให้คำปรึกษากิจกรรมเพื่อสังคม เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๕

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย

(Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๙.นางสาวนรพร ศรีสารคาม

-เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศักยภาพผู้ให้คำปรึกษาออนไลน์ (Live Chat)”

จาก สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาไทย” จาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๐.นายสมยศ ไชยสมบัติ

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๑.นางประจิต แก้วชัย

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๒.นางคณินิจ ไชยคำ

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๓.นางสาวอุทุมพร พรหมสอน

-เป็นวิทยากรบรรยาย งานการเงินในโรงเรียน ให้แก่คณะศึกษาดูงานกลุ่มโรงเรียนกระนวน จาก กลุ่มโรงเรียนกระนวน เมื่อวันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๔.นางจกมล ผาปจันดา

-ได้เข้ารับการอบรมปฏิบัติการออนไลน์ “การจัดการเรียนรู้บูรณาการทางวิทยาศาสตร์ด้วยบริบทพื้นฐานของโรงเรียน” โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา จาก สพป.ขอนแก่น เขต ๔ เมื่อวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๔

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๕.นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม

-เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ “พัฒนาศักยภาพผู้ให้คำปรึกษาออนไลน์ (Live Chat)” จาก สำนักอนามัยการเจริญพันธุ์ เมื่อวันที่ ๒๑-๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา : กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาไทย” จาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๖.นายปฏิภาณ ดวงคำน้อย

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

๑๗.นางสาวทองประกาย กัสโก

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๘.นางสาวราชสุดา แก้วคำหาร

-เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา :กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาไทย” จาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑๙.นางสาวภัทรีภรณ์ ชงเงิน

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

-เข้าร่วมในการประชุมการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ ๑๖ “นวัตกรรมการศึกษา :กล้าเปลี่ยน สร้างสรรค์ ยุกระดับคุณภาพการศึกษาไทย” จาก สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๖-๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๔

-ได้เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง การทำคลิปการสอนออนไลน์ (จำนวน ๑๒ ชั่วโมง) จาก โรงเรียนชุมชนกระนวน เมื่อวันที่ ๑๓-๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๔

-ได้ผ่านการอบรมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ และการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) จาก มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๒๐.นางสาวเกษร รัตนตร

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

-ได้ผ่านการเรียนออนไลน์ สิทธิมนุษยชนพื้นฐานในการดำเนินธุรกิจ จาก โครงการบริหารความยั่งยืนองค์กร ปตท. เมื่อวันที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๕

-ได้ผ่านการอบรมออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หลักสูตรเสริมสร้างความรู้ด้วยตนเอง หลักสูตร “คุณธรรม จริยธรรม ในการทำงานอย่างมีอาชีพ สำหรับข้าราชการไทย ครั้งที่๑” จาก วิทยาลัยสงฆ์ กาญจนบุรี ศรีโพธิ์ลุย ร่วมกับ โครงการธรรมะออนไลน์ เพื่อเสริมสร้างความรู้ เมื่อวันที่ ๒๓ มีนาคม ๒๕๖๕

๒๑.นางสาวรัตนกร เถลิมาจ

-ได้เข้ารับการอบรมและผ่านการทดสอบการใช้งานระบบมาตรฐานความปลอดภัย (Moe Safety Platform) จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

-เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๖ พ.ศ.๒๕๖๕ “พลังครูยุคใหม่ สร้างคุณภาพคนไทยสู่สากล” โดย ครูสภา เมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๕

๒๓.นายบุญน้อม จงวิจิตร

-เป็นคณะกรรมการดำเนินงานฝ่าย ICT และเทคโนโลยี ภายใต้โครงการ “การพัฒนาชมรมเครือข่ายคุณภาพสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ในศตวรรษที่๒๑” เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอน ด้วยกิจกรรม “การสอนทางไกล จาก สพป. สุโขทัย” โดย สพป.ขอนแก่น เขต ๔ เมื่อวันที่ ๗-๓๑ มกราคม ๒๕๖๕

๓. ผลงานโรงเรียนเรียนในรอบปีที่ผ่านมา หรือรอบ ๓ ปี

-ผ่านการประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบ ๔ (พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓) การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) รับการประเมินเมื่อวันที่ ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ รับรายงานฉบับสมบูรณ์ เมื่อวันที่ ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ผลการประเมิน การศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง ๓ ด้าน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีมาก ทั้ง ๓ ด้าน

๔. ผลงานที่สำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๔

-ได้ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนให้มีการพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ

-ได้อนุญาตให้ เทศบาลเมืองกระนวน ใช้อาคาร ๔๐ ปี ชุมชนกระนวน จัดทำเป็นสถานที่ที่กักตัวผู้สัมผัสเสี่ยงสูงโรคติดเชื้อโควิด-๑๙ เพื่อให้บริการประชาชนที่เดือดร้อนจำเป็นต้องกักตัว ซึ่งเป็นช่วงที่เด็กเรียน On hand / Online ที่บ้าน

๑.๑๑ โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการประสบผลสำเร็จที่สำคัญ

๑.)ระดับปฐมวัย

- ๑.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๒.โครงการหนูน้อยนักคิด
- ๓.โครงการเด็กดีมีชัย
- ๔.โครงการปฐมวัยรักษ์พุทธพอเพียง
- ๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- ๖.โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน
- ๒.โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ผู้เรียน
- ๓.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานงบประมาณ
- ๔.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานทั่วไป
- ๕.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานบุคลากร

๑.๑๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๑๑.๑ ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา: ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

สรุประดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑๓ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ จาก สมศ.

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ครั้งสุดท้าย ในรอบที่ ๔ เมื่อวันที่ ๑๖ – ๑๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ ผู้เข้าทำการประเมินจำนวน ๔ คน ได้แก่

- ๑.นายวิริยะ มีศรีสุข ประธาน
- ๒.นายสุวรรณ นิตสิทธิ กรรมการ
- ๓.นางชญาภา สุระสิทธิ์ กรรมการ
- ๔.นายสมชัย มหาโยธี กรรมการและเลขานุการ

โดย รายงานรับรองฉบับสมบูรณ์ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ปรากฏผลดังนี้ (แสดงผลการประเมินตามตารางของ สมศ. ในรับการศึกษาที่ได้รับการประเมิน)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของเด็ก	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ ๔

สถานศึกษามีการนำผลไปพัฒนาคุณภาพปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อจัดทำโครงการ/กิจกรรมดังนี้

๑. การศึกษาปฐมวัย

ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำรองรับในปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านคุณภาพของเด็ก ๑. เด็กบางส่วนขาดความอดทน ๒. เด็กบางส่วนขาดทักษะด้านการทดลอง	๑.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๑.๑ กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ๑.๒ กิจกรรมทัศนศึกษา ๒.โครงการหนูน้อยนักคิด ๓.โครงการเด็กดีมีใจ ๔.โครงการปฐมวัยรักษ์พุทธพอเพียง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.การปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การคิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นทำงานเป็น ทำงานเป็นทีมได้ตามกระบวนการ PDC แบบ High Scope ๒.สนับสนุนให้ครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สูงขึ้น ครู มีสมรรถนะและมีขีดความสามารถสูง	๑.โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑. การส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ๒. การส่งเสริมทักษะด้านการทดลอง	๑.โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๒.โครงการหนูน้อยนักคิด ๓.โครงการเด็กดีมีใจ ๔.โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	โครงการ/กิจกรรม ที่จัดทำรองรับในปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑.การพัฒนาผู้เรียนทุกชั้นเรียน ด้านทักษะการนำเสนอ ICT (Information Communication Technology) การสื่อสารทั้ง ไทย และอังกฤษ ๒.พัฒนาการเรียนรู้ และทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้ อย่างเหมาะสม	๑.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน ๒.โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะพึงประสงค์ ผู้เรียน

๓.การพัฒนาผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ด้านการนำคำนิยาม ๑๒ ประการ มาปรับใช้บูรณาการในระดับห้องเรียน ๔.พัฒนาด้านทักษะชีวิตให้สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวย และสังคมได้	
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑.การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งและมีมาตรฐานมั่นคง ยั่งยืนสู่ความเป็นสากล	๑.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานงบประมาณ ๒.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานทั่วไป
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ตลอดทั้งใช้วิธีการสอนแบบโครงงานบูรณาการณระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม (Questioning Method) โดยให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์	๑.โครงการเสริมสร้างการบริหารงานบุคลากร ๒.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เป้าหมายการพัฒนา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้นด้านคุณภาพของเด็ก ครูจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย และมีความพร้อมในการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

๑.๑) ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (Plan : P)

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมพิจารณามาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลังจากนั้นนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒) ขั้นตอนดำเนินการตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครอบคลุมพัฒนาการของเด็กและความต้องการของท้องถิ่น

- ครูออกแบบ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูจัดสภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน จัดป้ายนิเทศอยู่เสมอ
- ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ (Child Center) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามแนวทางบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

- โรงเรียนมีการนิเทศภายใน อยู่เป็นประจำทุกภาคเรียน

๑.๓) ขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check : C)

ผู้บริหาร ฝ่ายบริหารวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนรู้

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตลอดจนร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้นำผลจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการเรียนการสอน และโครงการ มาปรับปรุง และพัฒนาให้เป็นไปตามแผน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑) เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ระดับ ดีมาก

๒.๒) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาตามหลักสูตร ในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับ ดีมาก

๓. จุดเด่น

๑) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย

๒) โครงการหนูทำได้

๓) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

๔) โครงการวิถีพุทธปฐมวัย

๔. จุดควรพัฒนา

ครูควรฝึกเด็กให้มีความพร้อมด้านการอ่าน การเขียน คัดลายมือ ให้เด็กมีความพร้อมในการเรียน ชั้น ป.๑ ให้มากขึ้น

๕. ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

ครู ควรจัดกิจกรรมที่ฝึกเด็ก ในด้านความอดทน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการทดลอง ผู้บริหาร ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ครู มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น มีสมรรถนะและมีขีดความสามารถสูง เด็ก ที่มีความสามารถพิเศษ ควรได้รับการส่งเสริมให้สอดคล้องกับความสามารถ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการบริหาร จัดการด้วยการทำงานเป็นทีม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เน้นการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ มีการระดมบุคลากรและทรัพยากรในท้องถิ่นและสถาบันอุดมศึกษา เข้ามาร่วมจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนกระนวนได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบ โดยคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ดังนี้

๑.๑) ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan : P)

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และกระบวนการบริหารจัดการ

๑.๒) ขั้นตอนการตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและตรงกับสาขาวิชา
- ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวด
- ผู้บริหารนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา (Model of School Administration) ๔M to ๔H มาปรับใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
- ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัยต่อผู้เรียนและผู้รับบริการอื่น
- จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน และเครื่องมืออำนวยความสะดวกภายในห้องเรียน

๑.๓) ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check : C)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตลอดจนร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการ

๑.๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้นำผลสะท้อน (Feedback) จากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ มาปรับปรุง และพัฒนาให้เป็นไปตามแผน ที่มุ่งเน้นคุณภาพเด็กและผู้เรียน

๒. ผลการพัฒนา

- ๒.๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชา
- ๒.๒) บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน
- ๒.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในระดับ มาก
- ๒.๔) ผู้เรียนและผู้รับบริการอื่นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในสภาพภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาในระดับ มาก
- ๒.๕) ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน อำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน สถานศึกษาพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั้งถึง สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามสาขาวิชาและมาตรฐานตำแหน่ง สถานศึกษาดำเนินการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษานำรูปแบบการบริหารสถานศึกษามาปรับใช้อย่างเหมาะสม อีกทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน ตามหลักธรรมาภิบาล และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรม เกี่ยวกับวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้ทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาวิธีการเตรียมความพร้อมเด็ก เข้าสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ

เป้าหมายการพัฒนา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้นด้านกระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูต้องจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้เด็กปฏิบัติจริงฝึกทักษะการคิดผ่านกิจกรรมการทดลอง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูและผู้ปกครองแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดประสบการณ์ให้เด็ก ครูมีการจัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณต่างๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

๑.๑) ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (Plan : P)

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการบริหารจัดการด้านวิชาการ

๑.๒) ขั้นตอนดำเนินการตามแผน (Do : D)

- ครูออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ สื่อ เครื่องมือวัดประเมินผล และกิจกรรมต่างๆ เสนอผู้บริหารพิจารณา ตามระบบและลำดับโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน

-ครู ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียน สื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม

๑.๓) ขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check : C)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในประเด็นผลอันเกิดจากการจัดการเรียนรู้ มีกรณีศึกษา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ตลอดจนร่วมกันหาวิธีแก้ไข ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๑.๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้นำผล จากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และครูนำผลที่ได้จากแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคลและวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแผน

๒. ผลการพัฒนา

- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์แบบ Active Learning
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับ มาก
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับ มาก
- ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนในระดับ มาก
- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารวิเคราะห์เด็กรายบุคคล

๓. จุดเด่น

๑) ครูทุกคน ตระหนักในหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน ทำงานเป็นทีม ประสานผู้ปกครองได้ดี ใช้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ครู ควรพัฒนาเด็ก ด้านการคัดลายมือ การอ่านคำง่ายๆ เตรียมพร้อมเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑

๕. ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียนเพื่อนำไปใช้กับเด็ก ฝึกความอดทน และทักษะ ปฏิบัติการทดลองง่ายๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

เป้าหมายการพัฒนา ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเน้นด้านคุณภาพของผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบ วินัย มีคุณภาพ รู้ประหยัดอดออม ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวงจรเดมมิ่ง (Deming Cycle) ดังนี้

๑.๑) ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan : P)

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมพิจารณามาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ หลังจากนั้นนำข้อมูลมากำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา

๑.๒) ขั้นดำเนินการตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้ครอบคลุม กับความต้องการของท้องถิ่น

- ครูออกแบบ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรท้องถิ่น

- ครูจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกห้องเรียน อีกทั้งจัดป๋ายนิเทศให้ความรู้แก่ผู้เรียนอยู่เสมอ

- ครูจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พร้อมทั้งให้มีโครงการหรือกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน เป็นประจำทุกภาคเรียน

๑.๓) ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check : C)

ผู้บริหาร ฝ่ายบริหารวิชาการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการจัดการเรียนรู้นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตลอดจนร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้นำผลจากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุง และพัฒนาให้เป็นไปตามแผน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับ ดี

๒.๒) ผู้เรียนมีผลการประเมินทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ระดับ ดี

๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ มีการปฏิบัติตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเคารพนับถือครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบเล่นดนตรี ร้องเพลง กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ การประกอบอาหาร เป็นผู้มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม มีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือชุมชนและสังคม อีกทั้งได้รับความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่น ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา และผู้เรียนเป็นอย่างดีอยู่เสมอ

๔. จุดควรพัฒนา

ครู ควรจัดกิจกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะด้าน โดยเฉพาะด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และการออมทรัพย์ อย่างต่อเนื่อง

ควรจัดห้องสมุดให้มีความพร้อมในการศึกษาค้นคว้า จัดให้มีมุมความรู้ต่างๆและคอมพิวเตอร์ ให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

ครูควรให้ผู้เรียนได้ฝึกการนำเสนอ ทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการนำเสนอด้วย ICT

ครูควรเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการอ่าน การเขียน และคัดลายมือ ให้ได้พัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

๕. ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ควบคู่กับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนและ โครงการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาในทุกด้าน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมายการพัฒนา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเน้นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ด้วยการทำงานเป็นทีม ด้วยหลักธรรมภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพมีการระดมบุคลากรและทรัพยากรในท้องถิ่นและสถาบันอุดมศึกษา เข้ามาร่วมจัดการศึกษา

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านการเห็นชอบ โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

๑.๑) ขั้นวางแผนการดำเนินงาน (Plan : P)

โรงเรียนได้มีการจัดประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน และกระบวนการบริหารจัดการ

๑.๒) ขั้นดำเนินการตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและตรงกับสาขาวิชา
- ผู้บริหารส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งผลงานเข้าร่วมประกวดต่างๆ
- ผู้บริหารนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา (Model of School Administration) ๔M TO ๔H มาปรับใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- ปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัยต่อผู้เรียนและผู้มารับบริการ

-ประสานงานหน่วยงานอื่นมาร่วมพัฒนา เช่น กรมทางหลวงมาจัดทำทางม้าลายหน้าโรงเรียนเทศบาลเมืองกระนวนนำรถบรรทุกน้ำมาช่วยทำความสะอาด เป็นต้น

- จัดหาครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้สำนักงาน และเครื่องมืออำนวยความสะดวกภายในห้องเรียน

๑.๓) ขั้นการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check : C)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตลอดจนร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการบริหารจัดการ

๑.๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้นำผลสะท้อน (Feedback) จากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ มาปรับปรุง และพัฒนาให้เป็นไปตามแผน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ ขึ้นไปได้รับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชา

๒.๒) บุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปได้เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน

๒.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๕ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาในระดับ มาก

๒.๔) ผู้เรียนและผู้รับบริการอื่นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในสภาพภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาในระดับ มาก

๒.๕) ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสื่อ อุปกรณ์เครื่องใช้สำนักงาน และเครื่องมืออำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอ

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

ผู้บริหาร มีการบริหารอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล และแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคนิคการประชุมและระดมความคิดที่หลากหลาย จากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน เน้นคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารมีความเสียสละ มุ่งมั่นการทำงานทั้งในการจัดการด้านวิชาการ บุคลากรงบประมาณ และงานทั่วไป โดยเฉพาะอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม มีการใช้สื่อ ICT , อินเทอร์เน็ต, Line ในการติดต่อสื่อสารองค์กร การบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ผู้บริหาร ควรส่งเสริมบทบาทและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษา ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาให้ทั่วถึง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕. ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๔. จัดหาวิทยากรท้องถิ่นมาสอนเพิ่มเติมในกลุ่มสาระที่ขาดแคลน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายการพัฒนา ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเน้นด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครู ออกแบบ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้ออกแบบ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ ใบบาง On hand , on line งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครู จัดการเรียนการสอนแบบ Active learning ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างเป็นระบบนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับหลักสูตร มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งกับเพื่อนครู และผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ครูมีการ จัดทำป้ายนิเทศตามบริเวณต่างๆ จัดบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้ สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนา ผู้เรียนในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๑.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามวงจร เดมมิง (Deming Cycle) ดังนี้

๑.๑) ขั้นตอนวางแผนการดำเนินงาน (Plan : P)

โรงเรียนได้มีการประชุมเพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center) การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒) ขั้นตอนการดำเนินการตามแผน (Do : D)

- โรงเรียนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ครูจัดการชั้นเรียนเชิงบวกตามหลักการประชาธิปไตย
- ครูจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning ทั้งในรูปแบบ On site / On hand / Online
- ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ครูจัดทำสื่อ การสอน Online / On hand มุมเรียนรู้ ทำป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน
- ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน
- โรงเรียนได้เชิญวิทยากร ราษฎรชาวบ้านในท้องถิ่น และวิทยาลัยการอาชีพกระนวน มาฝึก อบรม ทักษะอาชีพตามความสนใจของผู้เรียน เช่น การทำอาหาร ช่างไฟฟ้า การจักสาน งานศิลปะ เป็นต้น

๑.๓) ขั้นตอนการตรวจสอบผลการดำเนินงาน (Check : C)

ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้จัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในประเด็นผลอันเกิดจาก

การจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ตลอดจนร่วมกันหาวิธีแก้ไข ปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

๑.๔) ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Action : A)

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้นำผล จากการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานโครงการ และครูนำผลที่ได้จากแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและวิจัยในชั้นเรียน มาปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามแผน

๒. ผลการพัฒนา

- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - ครูร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของครูในระดับ มาก
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับ มาก
 - ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไปมีความพึงพอใจในสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ในระดับ มาก

- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน และเอกสารวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป พึงพอใจในการจัดการศึกษา

๓. จุดเด่น

๑) ครูส่วนใหญ่ ตระหนักในหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน ทำงานเป็นทีม ประสานผู้ปกครองได้ดี ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ครู ควรพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เน้นตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้มากขึ้น การวัดผลให้เน้นการนำผลมา ใช้พัฒนาผู้เรียนก่อนการตัดสินผลการเรียน เพิ่มการคัดลายมือ การท่องสูตรคูณ และเสริมสร้างคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ให้ผู้เรียน โดยเฉพาะด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ และการออมทรัพย์ อย่างต่อเนื่อง

๕. ข้อเสนอแนะสำคัญเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูได้มีการจัดทำนวัตกรรมทางการเรียนเพื่อนำไปใช้กับนักเรียน
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามี ส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้แนวคิดที่ หลากหลายในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนกระนวน สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

๑.ระดับปฐมวัย

สรุปผล ผลประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	เป้าหมายระดับคุณภาพ	ผลประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๑.๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๑.๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๑.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๑.๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒.๕	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย ๒) โรงเรียนมีโครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา ได้แก่	๑) ครูควรฝึกเด็กให้มีความพร้อมด้าน การอ่าน การเขียน คัดลายมือ ให้พร้อมใน การเรียน ชั้น ป.๑ ให้มากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
- โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย - โครงการหนูทำได้ - โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - โครงการวิถีพุทธปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีนโยบาย มีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครู มีการบริหารครูเอกปฐมวัย เพียงพอ เหมาะสม และการนำ ICT มาใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการในโรงเรียน	๑) ควรกำกับติดตาม งานตามนโยบายให้มากขึ้น เช่น การอ่านออกเขียนได้ , คัดลายมือ , STEM
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๑) ครู เข้าใจหลักสูตร ปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบูรณาการกิจกรรมต่างๆเข้าใน ๖ กิจกรรมหลัก ครูบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสิ่งแวดล้อม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑) ครูควรสร้างสื่อ และจัดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเด็ก เรื่องความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล ทักษะการอ่าน เขียน คัดลายมือ พร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ ให้มากขึ้น

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาระบบการพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง

๒. ส่งเสริมเด็กให้ฝึกความอดทน และมีทักษะด้านการทดลอง

๒.ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่	เป้าหมายระดับคุณภาพ	ผลประเมินระดับคุณภาพ	สรุปผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๑.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๑.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน

มาตรฐาน ที่	เป้าหมายระดับคุณภาพ	ผลประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน/ไม่ผ่าน
๒.๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒.๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒.๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๑	ดีเลิศ	ดี	ผ่าน
๓.๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา สนใจเรียน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชอบการใช้ ICT สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้และ ความบันเทิง ๒) ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยม สนใจฝึกทักษะ วิชาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ โดยเฉพาะ ช่วง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ๓) ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเคารพนับถือครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนส่วนใหญ่ชอบเล่นดนตรี ร้องเพลง กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ การ ประกอบอาหาร เป็นผู้มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพกฎกติกา มารยาทของ สังคม	๑) ครู ควรเร่งพัฒนาด้านทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ คัดลายมือ ให้กับนักเรียน ทุกชั้น ๒) ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมพัฒนาด้านการ เรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรม โครงการ STEM ๓) ครูควรเร่งพัฒนาจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน โดยเฉพาะ ด้านวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และการออมทรัพย์ อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ ๑) ผู้บริหาร มีการบริหารอย่างเป็น ระบบตามหลักธรรมาภิบาล และแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โรงเรียน	๑) ผู้บริหาร ควรส่งเสริมบทบาทและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ โดยเฉพาะการ เสริมสร้างความเข้มแข็งด้านวิชาการ สร้าง โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เสนอนโยบาย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
เป็นฐาน ๒) มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคนิคการประชุมและระดมความคิดที่หลากหลาย จากผู้เกี่ยวข้อง มีการใช้สื่อ ICT , อินเทอร์เน็ต, Line ในการติดต่อสื่อสารองค์กร การบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร ที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๓) ผู้บริหารมีความเสียสละ มุ่งมั่นการทำงานทั้งในการจัดการด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และงานทั่วไป โดยเฉพาะอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม	เข้ามาร่วมระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑)ครูส่วนใหญ่ ตระหนักในหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียน ทำงานเป็นทีม ประสานผู้ปกครองได้ดี ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอนและพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครู ควรพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ เน้นตัวชี้วัดตามหลักสูตรให้มากขึ้น การวัดผลให้เน้นการนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนก่อนการตัดสินผลการเรียน ๒) ครูควรฝึกการคัดลายมือ การท่องสูตรคูณ การเสริมสร้างและควรจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ผู้เรียน โดยเฉพาะด้านมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ และการออมทรัพย์อย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. สร้างทีมงานประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับสถานศึกษาในการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้พร้อมรับการประเมินภายนอก เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาระบบการพัฒนาภายในให้เข้มแข็ง

๒. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง และมีมาตรฐานมั่นคง ยั่งยืนสู่ความเป็นสากล

๓. เน้นการจัดกิจกรรมที่ได้ลงมือปฏิบัติ (Active Learning) กระบวนการวัดประเมินผล เน้นเพื่อการพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ มากกว่าเพื่อการตัดสิน

๔. พัฒนาสถานที่ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน บุคลากร และชุมชน

๕. พัฒนาระบบการนิเทศภายในแบบกัลยาณมิตร

๖. ส่งเสริมให้มีการประกวดแข่งขันแนวคิดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่แปลกใหม่ ในทุกระดับชั้น

๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการนำเสนอ ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การนำเสนอด้วย ICT และบูรณาการค่านิยม ๑๒ ประการ มาปรับใช้ในระดับห้องเรียน

๘. นำผลการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมต่างๆ มาพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๙. มีการรายงานการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม ต่อผู้บริหารอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

๓.ความต้องการการช่วยเหลือ

๑.ต้องการงบประมาณ ในการซ่อมแซม อาคารเรียน หอประชุม บ้านพักครู ที่ชำรุด

๒.ต้องการงบประมาณก่อสร้างสระว่ายน้ำ

๓.ต้องการครูวิชาเอกภาษาจีน , ดนตรี , นาฏศิลป์

.....

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
 ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
 โรงเรียนชุมชนกระนวน
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนชุมชนกระนวน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แล้ว ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
 ต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ ชัชวาล โนนใหม่
 (นายชัชวาล โนนใหม่)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนชุมชนกระนวน

ลงชื่อ จิรารัตน์ รัตนไพโรจน์
 (นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน



คำสั่งโรงเรียนชุมชนกระนวน

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษา ของโรงเรียนชุมชนกระนวน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาทุกปีการศึกษา รวมถึงได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เมื่อวันที่ ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒ และรับรองผลการประเมินแล้ว นั้น

ดังนั้น เพื่อเป็นการรายงานผลการจัดการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษา ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.ฝ่ายอำนวยการ

๑. นางจิรารัตน์ รัตนไพโรจน์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายบุญน้อม จงวิจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางวิภาภรณ์ ราชโคตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นางประชิด แก้วชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นายสมยศ ไชยสมบัติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางสาวอุทุมพร พรมสอน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนวยการ กำกับ ติดตาม ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒.ฝ่ายจัดอบรม

๑. นายบุญน้อม จงวิจิตร	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	วิทยากร
๒. นางประชิด แก้วชัย	ครู คศ.๓	วิทยากร
๓. นางสาวลักขณ์ โคตรล้ำแขก	ครู คศ.๓	วิทยากร
๔. นางสาวอุทุมพร พรมสอน	ครู คศ.๓	วิทยากร
๕. นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง	ครู คศ.๒	วิทยากร
๖. นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์	ธุรการ	ผู้ช่วยวิทยากร

หน้าที่ ๑. ประชาสัมพันธ์ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานการประเมินตนเอง

ในวันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ โรงเรียนชุมชนกระนวน

๒. จัดสถานที่ จัดทำเกียรติบัตร บันทึกภาพ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ สรุปรายงานการจัดอบรม

๓. จัดพิมพ์ SAR ของสถานศึกษา อย่างน้อย ๕ เล่ม ให้เสร็จสิ้น ภายในวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๕ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาเห็นชอบ ต่อไป

๓.ฝ่ายจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)

๑. นายบุญน้อม จงวิจิตร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางประชิด แก้วชัย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นางวิภาภรณ์ ราชโคตร	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายสมยศ ไชยสมบัติ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๕. นางคณินิจ ไชยคำ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๖. นางจกมล ผาพันดา	ครู คศ.๓	กรรมการ
๗. นางสาวลักขณ์ โคตรล้ำแขก	ครู คศ.๓	กรรมการ

๘. นางอรพินท์ วิลัยศร	ครู คศ.๓	กรรมการ	
๙. นางสาวนิภาพร สายประดิษฐ์	ครู คศ.๓	กรรมการ	
๑๐. นางศรีไสว สมศรีสุข	ครู คศ.๒	กรรมการ	
๑๑. นางนิตยา สายมงคล	ครู คศ.๒	กรรมการ	
๑๒. นางสาวเกษร รัตเนตร	ครู คศ.๒	กรรมการ	
๑๓. นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑๔. นางสาวนรรธพร ศรีสารคาม	ครู คศ.๑	กรรมการ	
๑๕. นางสาวรัตนกร เกลิมจาน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ	
๑๖. นายปฏิภาณ ดวงคำน้อย	พนักงานราชการ	กรรมการ	
๑๗. นางสาวราชสุดา แก้วคำหาร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ	
๑๘. นางสาวภัทริภรณ์ ธงเงิน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ	
๑๙. นางสาวทองประกาย กัสโก	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ	
๒๐. นางสาวปภาวิ เหล่าพิไล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ	
๒๑. นางรัตนพร ดาทุมมา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ	
๒๒. นางสาวอุทุมพร พรหมสอน	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ	
๒๓. นางสาวสวิตรี ประไพเมือง	ครู คศ.๒	ผู้ช่วยเลขานุการ	

หน้าที่ ๑. เข้ารับการอบรม และพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับวิชาชีพและมาตรฐานการประกันคุณภาพ

๒. จัดทำรายงาน SAR ของตนเอง ส่งให้ฝ่ายจัดอบรม ภายในวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๕

ให้คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปฏิบัติงานด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์ต่อทางราชการ ส่วนงานหรือหน้าที่อื่นๆ ให้เป็นไปตามคำสั่งนั้นๆ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางจิราธรณ์ รัตนไพโรจน์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกระนวน

รวมภาพกิจกรรม
โรงเรียนชุมชนกระนวน



Facebook

เฟสบุ๊ก โรงเรียนชุมชนกระนวน



Youtube

คลิปวิดีโอ โรงเรียนชุมชนกระนวน



Website

เว็บไซต์ โรงเรียนชุมชนกระนวน