

ส่วนที่ 1

บทนำ

1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชุมชนกระนวน เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลกระนวน” (วัดบ้านหนองโก) จัดตั้งเมื่อ 1 มีนาคม 2472 โดยหลวงศรีครานรักษ์ นายอำเภอน้ำพอง ใช้ศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นอาคาร ดำรงกิจการด้วยเงินศึกษาพลี มี นายอินทร์ ศรีสุร เป็นครูใหญ่คนแรก เปิดสอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ปี 2474 รัฐบาลได้สั่งยุบโรงเรียนประชาบาล โรงเรียนนี้จึงถูกยุบด้วยเป็นการชั่วคราว

ปี 2476 ได้รับคำสั่งให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ มี นายสุดใจ พินิจมนตรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โดยอาศัยสถานที่เดิม เหมือนโรงเรียนประชาบาลอื่นทั่วไป

ปี 2491 นายเหง้า อรรถสร (ครูใหญ่ขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน ได้จับจองที่ดินแปลงที่ตั้งโรงเรียนขณะนี้ไว้เป็นกรรมสิทธิ์ 11 ไร่ 17 ตารางวา เลขที่ ขก. 1675 นส.3 ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรกตามแบบ ป.2 ขนาด 6 ห้องเรียน ใช้งบประมาณ 140,000 บาท สร้างเสร็จในปี พ.ศ. 2500 และย้ายสถานที่เรียนมาเรียนที่นี้ใช้ชื่อ “โรงเรียนชุมชนบ้านหนองโก” ของการประถมศึกษา กระทรวงมหาดไทย

ต่อมาจึงได้เปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนชุมชนบ้านหนองโก” เป็น “โรงเรียนชุมชนกระนวน” เขตบริการที่รับเด็กเข้าเรียน คือ ประชากรที่อาศัยอยู่ในหมู่ 1, 2, 6, 7, 10 และ 11 ตำบลหนองโก รวม 6 หมู่บ้าน เนื่องจากการขยายตัวของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นตามไปด้วยเป็นเหตุให้มีปัญหาในเรื่องอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ

ปี 2520 ได้แยกนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่ที่ 1 และหมู่ที่ 6 ออกไปตั้งโรงเรียนใหม่อีกแห่งหนึ่งทางทิศตะวันตกห่างจากโรงเรียนเดิม 1.5 กิโลเมตร และแบ่งวัสดุครุภัณฑ์ตามอัตราส่วน คือ 1.776/0.233 โดยถือจำนวนนักเรียนที่แยกไป 350 คน จากนักเรียน 1,481 คน ครู 10 คน จากครู 40 คน ทำให้เหลือนักเรียนจำนวน 1,131 คน ในปีนั้นซึ่งเป็นช่วงระยะเวลาระหว่าง นายบุญศรี ผ่องใส เป็นผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นผู้บริหารที่มีบทบาทต่อโรงเรียนนี้มายาวนานสูงสุด ถึง 33 ปี

ปี 2543 เป็นโรงเรียนเครือข่ายสหวิทยาเขตอนุบาลขอนแก่น และเป็นโรงเรียนเครือข่ายนำร่องในการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ

ปี 2546 เป็นโรงเรียนนำร่องโรงเรียนวิถีพุทธ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4

ได้รับจัดสรรงบประมาณ หมวดค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้างเป็นอาคารเรียนแบบ สปช.26/105 ขนาด 2 ชั้น 4 ห้องเรียน

ปี 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ปี 2550 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- เป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 2

ปี 2552 เป็นโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ NANMEEBOOKS

ปี 2553 เป็นโรงเรียนต้นแบบ การจัดการเรียนรู้การสหกรณ์ จากกรมส่งเสริมสหกรณ์กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

ปี 2554 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพประจำปีการศึกษา 2554 ระดับเหรียญทอง

ปี 2555 ได้รับการรับรองโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพประจำปีการศึกษา 2555 ระดับเหรียญทอง

-ได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.รอบ 3)

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรมห้องสมุดดีเด่น โครงการพัฒนาห้องสมุดดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ 11 th Nanmeebooks Reading Club จากบริษัท นามมีบุ๊กส์ จำกัด

ปี 2556 ได้รับโล่รางวัล โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนในฝันและโรงเรียนมาตรฐานสากล ปี 2556

-ได้รับรางวัลเกียรติบัตร สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2556

- ผู้บริหาร (นายบุญน้อม จงวิจิตร รอง ผอ.ร.ร.) ได้รับเกียรติบัตร ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัลหนึ่งแสนครูดี

-ครู จำนวน 15 คน ได้รับเกียรติบัตร ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัลหนึ่งแสนครูดี

-รับปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ 3 จาก สมศ. เดิมคะแนนรวม

75.42 ปรับตามผลการพัฒนา เป็น 78.87 ระดับดี แต่ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือ 80.00 ขึ้นไป

ปี 2557 ได้รับเกียรติบัตร สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนการแต่งกายผ้าไทย จังหวัดขอนแก่น ปี 2557

-ได้รับเกียรติบัตร รางวัลชมเชย การทำพานบายศรีเนื่องในวันวิสาขบูชา ปี 2557 (สพป.ขก.4)

- ผู้บริหาร (นายอัศวิน อินทรปัญญา ผอ.ร.ร.) ได้รับเกียรติบัตร ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัลหนึ่งแสนครูดี

-ครู จำนวน 6 คน ได้รับเกียรติบัตร ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารางวัลหนึ่งแสนครูดี

ปี 2558 ได้รับประกาศผลการรับเลือกให้เป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี 2556

-เข้าร่วมอบรมโครงการ “เสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา รุ่นที่ 3 ประจำปี 2559

-ผ่านการประเมิน อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับ สพป.ขก.4 ปีการศึกษา 2558

-เป็นสถานศึกษาที่สนับสนุน ส่งเสริมกิจการลูกเสือไทย ตามโครงการฝึกอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด รุ่นที่ 1/2559

ปี 2559 ได้รับรองมาตรฐาน โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง ระยะเวลารับรอง 14 ก.พ.2560-14 ก.พ.2563

-รับรางวัลชนะเลิศ ประกวดร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภททีม 5 คน เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2560 (ทม.กระนวน)

ปี 2560 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประกวดการจัดนิทรรศการเทิดพระเกียรติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องในงานวันเด็กแห่งชาติ พ.ศ. 2561 (ทม.กระนวน)

-ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา (สหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น)

ปี 2561 ผลงานดีเด่น ระดับประเทศ ในการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

-เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.1-ม.3

นายพงศกร พรหมสารเมฆ ผู้เข้าแข่งขัน

นางณอมจิตร แก้วชัย ครูผู้ฝึกซ้อม

-เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3

นายวิริยะ บัวหิน ผู้เข้าแข่งขัน

นางณอมจิตร แก้วชัย ครูผู้ฝึกซ้อม

-เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป.1-ป.3

เด็กชายอนุชา ยศพล ผู้เข้าแข่งขัน

นางสาวสุชาดา ราชแสง ครูผู้ฝึกซ้อม

-เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3

นางสาวตรุณี ชัยสังกา ผู้เข้าแข่งขัน

นางประจิต แก้วชัย ครูผู้ฝึกซ้อม

-เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ม.1-ม.3

เด็กชายชัชวาล ศรีโยจาน ผู้เข้าแข่งขัน

นายสมยศ ไชยสมบัติ ครูผู้ฝึกซ้อม

-เหรียญทองแดง ระดับชาติ แข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ป.1-ป.6

เด็กชายธนบดี น้อยชนะ ผู้เข้าแข่งขัน

นายสมยศ ไชยสมบัติ ครูผู้ฝึกซ้อม

ปัจจุบัน มีการบริหารจัดการอยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น 20 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน ครูผู้สอน 18 คน ครูอัตราจ้าง 4 คน พนักงานราชการ 1 คน ลูกจ้างประจำ 1 คน ลูกจ้างชั่วคราว 1 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 1 คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ 1 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 29 คน

โรงเรียนชุมชนกระนวน เปิดทำการสอน 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนทั้งหมด 414 คน (ข้อมูลวันที่ 10 มิถุนายน 2561)

ตั้งอยู่ที่ 638 บ้านชัยรุ่งเรือง หมู่ที่ 11 ถนนนิมิตรเมือง ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40170 ห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่น ประมาณ 66 กิโลเมตร

ที่ตั้ง

ทิศเหนือ	จดหมู่บ้านชัยรุ่งเรือง หมู่ที่ 11 ต. หนองโก อ. กระนวน
ทิศตะวันออก	จดหมู่บ้านชัยรุ่งเรือง หมู่ที่ 11 ต. หนองโก อ. กระนวน
ทิศใต้	จดหมู่บ้านชัยรุ่งเรือง หมู่ที่ 11 ต. หนองโก อ. กระนวน
ทิศตะวันตก	จดหมู่บ้านชัยรุ่งเรือง หมู่ที่ 11 ต. หนองโก อ. กระนวน

ขนาดโรงเรียน

เป็นโรงเรียนขยายโอกาสขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหมู่บ้านในเขตบริการ 4 หมู่บ้านและเขตหมู่บ้านบริการในอำเภอและต่างอำเภอ ต่างจังหวัดอีกเป็นจำนวนมาก มีพื้นที่ทั้งหมด 11 ไร่ 17 ตารางวา

การติดต่อสื่อสาร

โทรศัพท์ 043-251354 โทรสาร 043-251684

อินเทอร์เน็ต รายเดือน แบบ Fiber Optic ของบริษัท TOT (งบ สพฐ.) และ CAT

เว็บไซต์ http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=1040050136&Area_CODE=4004

เฟสบุ๊ค <https://th-th.facebook.com/โรงเรียนชุมชนกระนวน>



แผนที่เดินทางไปโรงเรียน

ทิศเหนือ



ตราสัญลักษณ์ของโรงเรียน



รูปพระธาตุขามแก่น

แทน สิ่งศักดิ์สิทธิ์เป็นเอกลักษณ์ที่เคารพของจังหวัดขอนแก่น
และอำเภอกระนวน

ตัวอักษร ช.ก.น.

แทน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า
และประชาชนโดยทั่วไปของอำเภอกระนวน

ยอดพระธาตุ

แทน ยอดแห่งความศักดิ์สิทธิ์ที่เป็นอนุภาพ
แก่คนทุกคน

รัศมีที่เปล่งประกายออกจากยอดพระธาตุ

แทน ความเจริญงอกงามด้วยรัศมีแห่งความศักดิ์สิทธิ์
แต่คนทุกคนของชุมชนกระนวน

รวมความหมาย ด้วยความศักดิ์สิทธิ์ ด้วยความรู้ ด้วยปัญญา ด้วยความร่วมมือ
ในความเจริญงอกงาม ภายใต้ร่มเงาของสีเขียวแดง

สีประจำโรงเรียน สีเขียว – สีแดง

สีเขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ อ่อนหวาน เยือกเย็นเป็นเจ้าแห่งปัญญาแห่งการเรียนรู้
สีแดง หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน สามัคคี เป็นเจ้าแห่งชีวิต และการต่อสู้สู่นาคต

วันกำเนิดโรงเรียน

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2472

ปรัชญาโรงเรียน

นตถิ ปัญญา สมาอาภา “แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี”

คำขวัญโรงเรียน

โรงเรียนสะอาด มารยาทงาม น้ำใจดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นทองกวาว

อัตลักษณ์

“นักเรียนมีสุขภาวะ และ สุนทรีย์ภาพที่ดี”

เอกลักษณ์

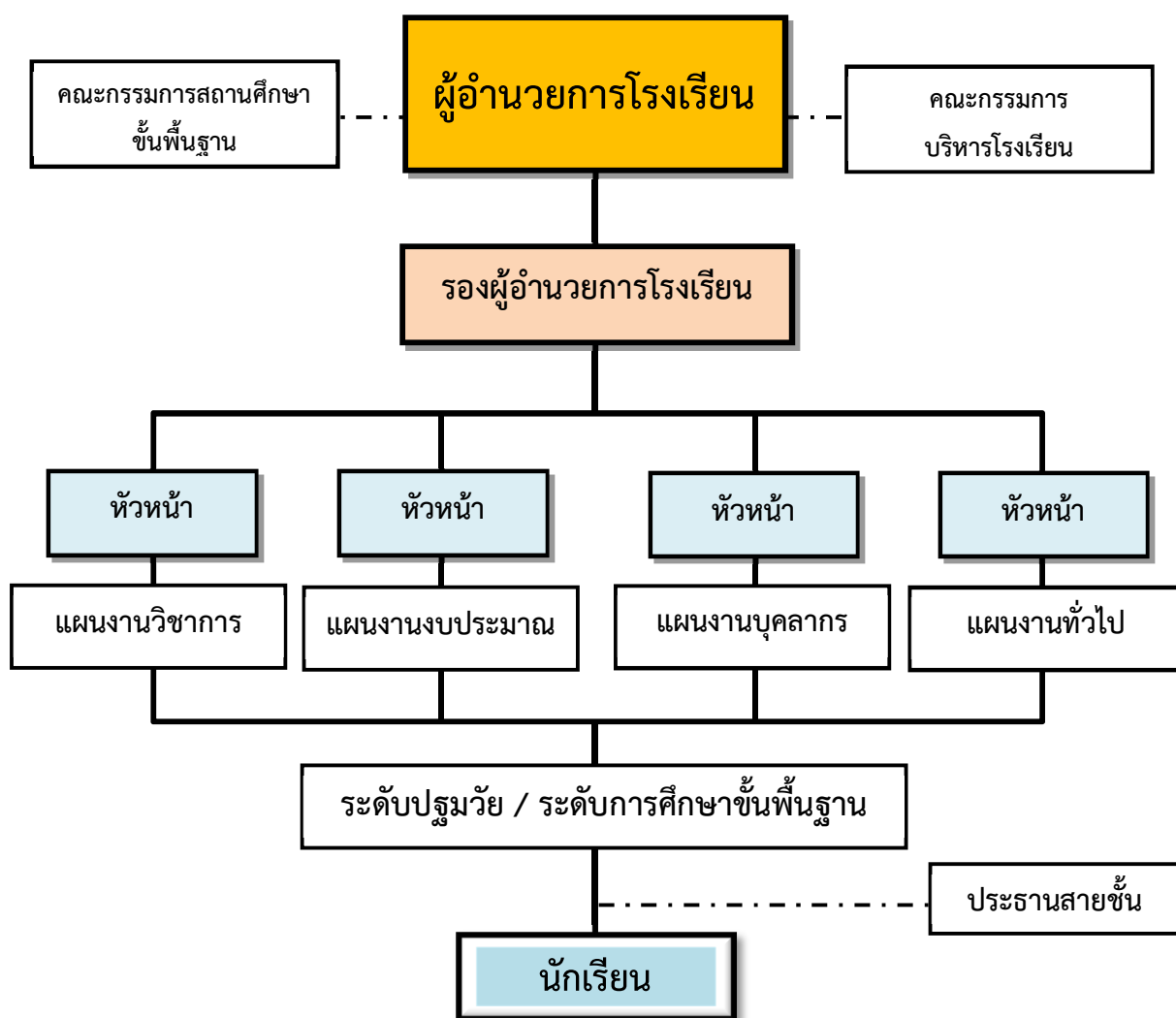
“สุนทรีย์ภาพด้านดนตรี”

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชนกระนวน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เตรียมผู้เรียนสู่สากล ชุมชนมีส่วนร่วม

1.2 โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนชุมชนกระนวน

โครงสร้างการบริหารงาน



1.3 ขอบข่ายบริหารงาน โรงเรียนชุมชนกระนวน

แผนงาน บริหารวิชาการ	แผนงาน บริหารงบประมาณ	แผนงาน บริหารงานบุคคล	แผนงาน บริหารทั่วไป
1.การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2.การวางแผนด้านการวิชาการ 3.การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4.การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 5.การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11.การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาน	1.การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง 3. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร 4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ 5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบ ติดตาม และรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ 8.การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11.การวางแผนพัสดุ 12.การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือ	1.การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3.การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4.การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 5.การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6.การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 8. การดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ 9.การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10.การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12.การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 13.การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ 14.การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 15.การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 16.การส่งเสริมมาตรฐาน	1. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายสถานศึกษา 3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 8. การดำเนินงานธุรการ 9. การดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม 10. การจัดทำสำมะโนประชากร 11. การรับนักเรียน 12. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา 13. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย 14.การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 15. การทัศนศึกษา 16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

แผนงาน บริหารวิชาการ	แผนงาน บริหารงบประมาณ	แผนงาน บริหารงานบุคคล	แผนงาน บริหารทั่วไป
ประกอบกรอื่นที่จัด การศึกษา 15.การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา 16.การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา 17.การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน 13.การพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการจัดทำและ จัดหาพัสดุ 14.การจัดหาพัสดุ 15.การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ 16.การจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สิน 17.การรับเงิน การเก็บรักษา เงิน และการจ่ายเงิน 19.การจัดทำบัญชีการเงิน 20. การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน 21.การจัดทำหรือจัดหาแบบ พิมพ์บัญชี ทะเบียนและ รายงาน	วิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 17.การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา 18.การริเริ่ม ส่งเสริมการ ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา 19.การพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	18. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานการจัด การศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคม อื่น 19. งานประสานราชการส่วน ภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 20. การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน 22. แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน

1.4 โครงการพิเศษ ที่โรงเรียนชุมชนกระนวน เข้าร่วม

ที่	โครงการ	หน่วยงาน
1	โครงการ โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	สพฐ.
2	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย 2	สพฐ.
3	โครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	สพฐ.
4	โครงการ ความร่วมมือ Chevron's Thailand	สพฐ.
5	โครงการ มาตรฐานสิ่งแวดล้อมยั่งยืนฯ	สพฐ.
6	โครงการ เครือข่ายโรงเรียนสุจริต ร้อยละ 10	สพฐ.
7	โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	สพฐ.
8	โครงการ โรงเรียนคุณภาพภายนอกกรอบสาม	สพฐ.
9	โครงการ โรงเรียนในฝัน	สพฐ.

ที่	โครงการ	หน่วยงาน
10	โครงการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และความรอบรู้ด้านสุขภาวะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ
11	โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น
12	โครงการ โรงเรียนสหกรณ์	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น
13	โครงการ โรงเรียนธนาคารชุมชนกระนวน	ธกส.กระนวน จ.ขอนแก่น
14	โครงการ รักศิลปะ ไม่พึ่งพายาเสพติด	เทศบาลเมืองกระนวน

1.5 สถิติจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2553-2562 (ข้อมูล 10 มิ.ย.)

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน	เพิ่ม/ลด + , -
2553	596	
2554	534	- 62
2555	495	- 39
2556	466	- 29
2557	432	- 24
2558	430	- 2
2559	438	+ 8
2560	417	- 21
2561	414	- 3
2562	417	+ 3

จำนวนนักเรียน ปกติ 375 คน (89.93%) บกพร่องการเรียนรู้ LD 42 คน (10.07%)

จำนวนนักเรียนชาย 223 คน (53.48 %) หญิง 194 คน (46.52 %)

จำนวนนักเรียนที่อาศัยในเขตพื้นที่บริการ 190 คน (45.56 %) นอกเขต 227 คน (54.44%)

1.6 ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2562

บุคลากรทั้งหมด ...29.... คน แยกตามประเภท ดังนี้

ประเภท บุคลากร	เพศ		วุฒิการศึกษา			อายุเฉลี่ย			ประสบการณ์ใน ตำแหน่ง		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	น้อยกว่า 30 ปี	30 – 50	มากกว่า 50 ปี	น้อยกว่า 10 ปี	10–20	มากกว่า 20 ปี
ผู้อำนวยการ	1	-	-		1	-	-	1	-	-	1
รองผู้อำนวยการ	1	-	-		1	-	-	1	-	1	-
ข้าราชการครู	3	15	-	15	3	-	3	15	2	5	11
พนักงานราชการ	1	-	-	1	-	-	1	-	1	-	-
ลูกจ้างประจำ	1	-	1	-	-	-	-	1	-	1	-
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	1	-	-	-	1	-	1	-	-
ธุรการ	-	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	-	-	1	-	1	-	-
อัตราจ้าง	-	4	-	4	-	4	-	-	4	-	-
รวม	8	21	3	21	5	5	6	18	10	7	12

ทำเนียบบุคลากร

ผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทย	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่
1	นายวีระชาติ ดวงคำน้อย	58	44	ชพ.	คศ.4(3)	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
2	นายบุญน้อม จงวิจิตร	41	16	ชก.	คศ.2	ค.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	ปี คศ.2562 สอน
3	นางบังอร อุตสาสตร์	59	39	ชพ.	คศ.4(3)	ค.บ.	ภาษาไทย	ป.4-6
						ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	
4	นายมานพ แก้วชัย	58	39	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ป.1-3

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง /วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	ปี กศ.2562 สอน ชั้น
5	นางวิไล แก้วชัย	58	39	ชพ.	คศ.3	ค.บ	พัฒนาชุมชน	ป.1-3
6	นางพิมพ์วรรณ ภูฏาทานนท์	58	38	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ป.1-2
7	นางสังวาลย์ ผ่องใส	58	32	ชพ.	คศ.3	ศษ.บ.	บริหารการศึกษาศึกษา	ป.1-3
8	นางณอมจิตร แก้วชัย	57	36	ชพ.	คศ.3	กศ.ม.	ชีววิทยา	ม.1-3
9	นางสิริกร พรหมดวง	57	38	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.1-3
10	นางวิภาภรณ์ ราชโคตร	57	35	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.4-6
11	นางคณินิจ ไชยคำ	57	36	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ม.1-3
12	นายสมยศ ไชยสมบัติ	57	34	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ป.1-ม.3
13	นางประจิต แก้วชัย	57	34	ชพ.	คศ.4(3)	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ม.1-3
						ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	
14	นายธงชัย แก้วไชโย	55	24	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.4-6
15	นางจกมล ผาบัจันดา	53	21	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	บรรณารักษ์	ม.1-3
16	นางเสาวลักษณ์ โคตรล่ำมแขก	50	28	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
17	นางอรพินท์ วิลัยศร	45	20	ชพ.	คศ.3	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
18	นางศรีไสว สมศรีสุข	43		ชก.	คศ.2	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
						ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	
						ศษ.บ.	บริหารการศึกษาศึกษา	
19	นางสาวอุทุมพร พรหมสอน	42	19	ชพ.	คศ.3	วท.บ.	วิทยาศาสตร์	ม.1-3
20	นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง	32	7	ชก.	คศ.2	กศ.บ.	ภาษาไทย	ป.4-6
						กศ.ม.	วิจัยและประเมินผล	
21	นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม	24	0.5	-	-	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ม.1-3

	ประเภท	วุฒิ	ตำแหน่ง	ระดับ	วิชาเอก	สอน ระดับ ชั้น
	พนักงานราชการ					
22	นายภาณุวัฒน์ บัวพัฒน์	วท.บ.	ครูพนักงานราชการ	-	คอมพิวเตอร์	ป.4-6
	ครูอัตราจ้าง					
23	นางสาวสุชาดา ราชแสง	ศน.บ.	ครูอัตราจ้าง	-	การสอนภาษาอังกฤษ	ป.1-3
24	นางสาวภัทรีภรณ์ ธงเงิน	วท.บ.	ครูอัตราจ้าง	-	เทคโนโลยีชีวภาพ	ป.4-6
25	นางสาวทองประกาย กัสโก	วม.บ.	ครูอัตราจ้าง	-	เคมี	ม.1-3
26	นางสาวราชสุดา แก้วคำหาร	ศษ.บ.	ครูอัตราจ้าง	-	การประถมศึกษา	ป.4-6

	ลูกจ้างประจำ					
27	นายชัชวาลย์ รัตนทิพย์	ม.3	นักการภารโรง	ช่างไม้ 4	-	-
	ลูกจ้างชั่วคราว					
28	นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์	ศศ.บ.	ธุรการ	-	ภาษาอังกฤษ	-
29	นางรัตนพร ดาทุมมา	วท.บ.	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอาหาร	ป.1-6
30	นายประเสริฐ ตาดำ	ม.3	นักการ	-	-	-

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	เริ่มต้น	สิ้นสุด	ระยะเวลา ปี/เดือน
1	นายอินทร์ ศรีสุระ	ม.3	1 มีนาคม 2472	1 มีนาคม 2474	2/-
2	นายสุดใจ พินิจมนตรี	ป.6	1 พฤษภาคม 2474	14 มิถุนายน 2478	2/1
3	นายมี เกษวงษ์	ม.3	14 มิถุนายน 2478	7 กันยายน 2482	3/3
4	นายสำลี ไสยโสภณ	ป.6	7 กันยายน 2482	8 มกราคม 2485	2/4
5	นายเดชา นามบุตรศรี	ม.3	31 พฤษภาคม 2485	8 กุมภาพันธ์ 2485	1/9
6	นายมี เกศวงษ์	ม.3	6 กุมภาพันธ์ 2487	30 เมษายน 2491	4/3
7	นายเหง้า อรรถชกร	ม.6	1 พฤษภาคม 2487	16 ตุลาคม 2494	3/5
8	นายขุน เสวตวงษ์	ม.4	25 ตุลาคม 2494	29 มิถุนายน 2500	5/8
9	นายเคมี แสนขวาว	พ.ม.	9 กรกฎาคม 2500	27 เมษายน 2501	-/10
10	นายบุญศรี ผ่องใส	พ.ม.	9 กรกฎาคม 2501	20 พฤศจิกายน 2505	4/4
11	นายสมพงษ์ ไสยโสภณ	กศ.บ.	29 พฤศจิกายน 2505	25 กรกฎาคม 2506	-/8
12	นายบุญศรี ผ่องใส	กศ.บ.	25 กรกฎาคม 2506	30 กันยายน 2534	28/2
13	นายประจิตร แก้วสิงห์ (รก.)	น.บ.	1 ตุลาคม 2531	11 พฤษภาคม 2535	-/7
14	นายวิศิษฐ์ เหล่าวิศาลสุวรรณ	กศ.บ.	11 พฤษภาคม 2535	2 มีนาคม 2540	4/9
15	นายเสรี มาจันทร์ (รก.)	ค.บ.	3 มีนาคม 2540	23 กันยายน 2540	-/6
16	นายบุญเรือง แก้วใส	กศ.บ.	23 กันยายน 2540	30 กันยายน 2544	4/1
17	นายเสรี มาจันทร์ (รก.)	ค.บ.	1 ตุลาคม 2544	29 พฤศจิกายน 2544	-/2
18	นายสวัสดิ์ แก้วศักดิ์	ศษ.ม.	30 พฤศจิกายน 2544	30 กันยายน 2551	6/10
19	นายอัศวิน อินทรปัญญา	กศ.ม.	1 ตุลาคม 2551	30 กันยายน 2558	7/-
20	นายสมชาย ลือสกลกิจ (รก.)	ศษ.ม.	1 ตุลาคม 2558	26 พฤศจิกายน 2558	-/1
21	นาวิระชาติ ดวงคำน้อย	ศษ.ม.	27 พฤศจิกายน 2558	ปัจจุบัน	3/5

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
1	นายชัชวาล โนนใหม่	ประธานกรรมการ
2	พระมหาสมศักดิ์ จนทรมโม	กรรมการ
3	พระมหานิพนธ์ ชันติพิโล	กรรมการ
4	นางสุกัญญา พวงพระลับ	กรรมการ
5	นางเสาวลักษณ์ โคตรล่ำมแขก	กรรมการ
6	นายธนกิจ ต้นขวลิต	กรรมการ
7	นายวิชัย พิมพ์พงษ์	กรรมการ
8	นางสาวอัญญา ภูโชคศิริ	กรรมการ
9	นางเบญจมาศ หาจันดาห์	กรรมการ
10	นายคำไพ ตูลาเนตร	กรรมการ
11	นายอ่อนศรี น้อยเสนา	กรรมการ
12	นายพัฒนพงษ์ มาศแท่น	กรรมการ
13	นายธวัช ศรีวังษ์แสน	กรรมการ
14	นายศักดิ์ชัย จิระสัจญานสกุล	กรรมการ
15	นายวีระชาติ ดวงคำน้อย	กรรมการและเลขานุการ

1.7 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2562

อาคารเรียน

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนห้อง พิเศษ
1	แบบ สปช. 105/29	2546	1,766,00	7	1
2	แบบ สปช. 105/29 (ปรับปรุง)	2559	3,340,000	6	2
3					
รวม					

อาคารประกอบ

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	การใช้งาน	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
1	อาคารเอนกประสงค์ แบบ 206/26	ชำรุด	2533	1,350,000
2	อาคารห้องสมุด	ปกติ	2542	500,000
3	โรงฝึกงาน	ชำรุด	2542	25,000

บ้านพักครู / บ้านพักพนักงานบริการ

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	การใช้งาน	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
1	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ	ปกติ	2516	25,000
2	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ	ปกติ	2516	25,000
3	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ	ชำรุด	2516	25,000

ห้องส้วม

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวน (ที่)	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
1	แบบ สปช. 601/26	2	2542	58,500
2	แบบ สปช. 601/26	4	2542	111,000
3	ส้วมนักเรียนชาย 6 ที่/49	6	2561	440,000

ห้องพิเศษ

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง
1	ห้องสมุดโรงเรียน	1
2	ห้องสืบค้น	1
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	2
5	ห้องปฏิบัติการภาษา (ภาษาอังกฤษ)	3
6	ห้องปฏิบัติการภาษา (ภาษาจีน)	1
7	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
8	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1
9	ห้องวิชาการ และการประกันคุณภาพ	1
10	ห้องคลังสื่อ และเครื่องมือวัดประเมินผล	1
11	ห้องปฏิบัติการศิลปะ และดนตรี	1
12	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1
13	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1
14	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสภานักเรียน	1
15	ห้องประชุมเขียว-แดง	1
16	ห้องผู้บริหาร	2
17	ห้องพักครู	3
18	ห้องพยาบาล	1
19	สหกรณ์โรงเรียน	1
20	ห้องประชาสัมพันธ์	1

ที่	ห้อง	จำนวนห้อง
21	ห้องธุรการ / ห้องการเงิน และพัสดุ	1
22	ห้องเก็บพัสดุ	1
23	ห้องโรงเรียนธนาคารชุมชนกระนวน	1

1.8 แนวทางการบริหารด้านงบประมาณ (งบเงินอุดหนุน)

งบประมาณ รวม = งบกลาง + งบบริหาร 4 แผนงาน + งบสำรองจ่าย

1.งบกลาง โดยใช้เงิน อุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

ให้จัดสรรเป็นค่าสาธารณูปโภค ค่าซ่อมแซมและจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน ค่าจ้างครูค่าเงินสมทบประกันสังคม

2.งบบริหาร 4 แผนงาน โดยใช้เงิน อุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน และ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ให้จัดสรรเป็นรายจ่าย ตามโครงการ กิจกรรม ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

3.งบสำรองจ่าย โดยใช้เงิน อุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน

โดยให้หักลงงบกลางตามสภาพความจำเป็นก่อน จึงคิดสัดส่วน 4 แผนงาน และสำรองจ่าย เป็นร้อยละ 100 ดังนี้

สัดส่วนร้อยละ การบริหาร งบวิชาการ : งบบริหารทั่วไป : งบสำรองจ่าย = 60 : 35 : 5

ที่	จัดสรร
1	งบประมาณส่วนกลาง
2	งบบริหาร 4 แผนงาน (100 %) -งบวิชาการ 60 % แผนบริหารงานวิชาการ -งบบริหารทั่วไป 35 % แผนงานบริหารทั่วไป (25%) แผนงานบริหารบุคลากร (5%) แผนงานบริหารงบประมาณ (5%) -งบสำรองจ่าย 5 %

1.9 ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

1. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม และ ค้าขาย มีประชากร ประมาณ 12,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเอกชน โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชกระนวน สถานีขนส่ง ห้างสรรพสินค้า Big-C ตลาดLotus ตลาดสด บิ๊กน้ำมัน seven-eleven ส่วนราชการ ธนาคาร ร้านทอง ห้างร้านและบริษัทจำนวนมาก

อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและพานิช ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด เทศกาลสงกรานต์ งานประจำปี บุญออกพรรษา เทศกาลลอยกระทง

2. ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง และพานิช เศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว 3,000 บาท ต่อเดือน จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

1.10. แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุด มีขนาด 64 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 4,920 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 350 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 81.01 ของนักเรียนทั้งหมด มีห้องสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 เครื่อง มีเครื่องปริ้นเตอร์ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Fiber Optic TOT มี Wifi โดยได้รับงบประมาณค่าอินเทอร์เน็ต จาก สพฐ รวมเดือนละ 3,500 บาท (TOT 3 คู่สาย) และโรงเรียนติดตั้งเพิ่ม(CAT) อีก 1 คู่สาย

2. ห้องปฏิบัติการ และ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ที่	ห้อง	จำนวน
1	ห้องสมุดโรงเรียน	1
2	ห้องสืบค้น	1
3	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	1
4	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1
5	ห้องปฏิบัติการภาษา (ภาษาอังกฤษ)	3
6	ห้องปฏิบัติการภาษา (ภาษาจีน)	1
7	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	1
8	ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	1
9	ห้องวิชาการ และการประกันคุณภาพ	1
10	ห้องคลังสื่อ และเครื่องมือวัดประเมินผล	1
11	ห้องปฏิบัติการศิลปะ และดนตรี	1
12	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	1

ที่	ห้อง	จำนวน
13	ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	1
14	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและสถานักเรียน	1
15	ห้องประชุมเขียว-แดง	1
16	ห้องครูปฐมวัยมืออาชีพ	1
17	ห้องพยาบาล	1
18	ห้องครัวโรงอาหารวิถีพอเพียง	1
19	สหกรณ์โรงเรียนวิถีพอเพียง	1
20	ห้องประชาสัมพันธ์	1
21	ห้องเรียนธนาคารชุมชนกระนวน	1
22	มุมหลักสูตรท้องถิ่น	1
23	บ่อเลี้ยงปลา	2
24	สวนเกษตรวิถีพอเพียง	1
25	สวนอนุรักษ์พลังงาน	1

3.ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยาการภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ที่	ชื่อ - สกุล	สาขา	ความรู้ / ความชำนาญ
1	พระมหาสมศักดิ์ จันทัมโม	ศาสนาและประเพณี	พระพุทธศาสนา
2	นางถาวร ยนต์ตัน	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	งานจักสาน
3	นายโชคชัย พรหมถาวร	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	งานไฟฟ้า
4	นางประภัสสร	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	การประดิษฐ์ดอกไม้
5	นายพรหมมา โพธิ์สม	สาขาเกษตรกรรม	การเพาะเห็ด
6	นายบัวทอง บุญพรหม	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	การทำไอศกรีม
7	นายจำลอง เจริญสุข	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	การทำขนมจีน
8	นางสมหมาย นันตะนัย	แพทย์แผนไทย	การนวดแผนไทย
9	นายสุพรรณ ปานเรียนแสน	แพทย์แผนไทย	สมุนไพร

4. แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้
1. อำเภอกระนวน	ห้องสมุดประชาชน/เทศบาล/ที่ว่าการ อำเภอ/วัดป่าชัยมงคล/วัดศรีสว่าง/วัดป่าภู กระแต/โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช/ ห้องสมุด กศน./ คุ้ม โอ เค แม่ใหญ่สอน	ภาษาไทย/ วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม / การงาน อาชีพ / ศิลปะ
2. อำเภอน้ำพอง	ชมรมจุงอาจ/พระธาตุขามแก่น	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
3. อำเภออุบลรัตน์	เขื่อนอุบลรัตน์ / การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	วิทยาศาสตร์
4. อำเภอเขาสวนกวาง	สวนสัตว์ขอนแก่น	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
5. เมืองขอนแก่น	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ / มหาวิทยาลัยขอนแก่น / บึงแก่นนคร	ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม/การงานอาชีพฯ
6. เมืองกาฬสินธุ์	พิพิธภัณฑ์สิรินธร	ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม/การงานอาชีพฯ
7. เมืองนครราชสีมา	สวนสัตว์นครราชสีมา/พิพิธภัณฑ์ไม้ กลายเป็นหิน/ด่านเกวียน/อนุสาวรีย์ท้าว สุรนารี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม/ ศิลปะ/การงานอาชีพฯ
8. เมืองหนองคาย	ศาลาแก้วกู่/วัดโพธิ์ชัย/สะพานมิตรภาพ ไทยลาว/พระธาตุกลางน้ำ/ตลาดท่าเตด็จ/ เรือนจำ/ศาลากลางจังหวัด/สถานีตำรวจ ห้องสมุดรถไฟ/ด่านตรวจคนเข้าเมือง	ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม/การงานอาชีพฯ
9. จังหวัดร้อยเอ็ด	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา	วิทยาศาสตร์ / ดาราศาสตร์

1.11 สถิติผลการทดสอบระดับชาติ O-NET

(1) ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6

วิชา / ค่าเฉลี่ย		ปีการศึกษา				
		2557	2558	2559	2560	2561
ภาษาไทย	จำนวนผู้เข้าสอบ	31	36	33	35	31
	ระดับโรงเรียน	44.39	47.55	57.81	47.09	51.17
	เพิ่ม + , ลด -		+3.16	+10.26	-10.72	+4.08
	ระดับประเทศ	44.88	49.33	52.98	46.58	55.09
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-0.49	-1.78	+4.83	+0.51	-3.92
ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เข้าสอบ	31	36	33	35	31
	ระดับโรงเรียน	27.82	32.50	30.76	34.21	34.84
	เพิ่ม + , ลด -		+4.68	-1.74	+3.45	+0.63
	ระดับประเทศ	36.02	40.31	34.55	46.58	39.24
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-8.20	-7.81	-3.79	-12.37	-4.40
คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เข้าสอบ	31	36	33	35	31
	ระดับโรงเรียน	31.61	34.72	38.79	36.57	31.77
	เพิ่ม + , ลด -		+3.11	+4.07	-2.22	-4.80
	ระดับประเทศ	38.06	43.47	40.47	37.12	37.50
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-6.45	-8.75	-1.68	-0.55	-5.73
วิทยาศาสตร์	จำนวนผู้เข้าสอบ	31	36	33	35	31
	ระดับโรงเรียน	49.31	45.29	48.52	39.29	36.65
	เพิ่ม + , ลด -		-4.02	+3.23	-9.23	-2.64
	ระดับประเทศ	42.13	42.59	41.22	39.12	39.93
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	+7.18	+2.70	+7.30	+0.17	-3.28
สังคมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	31	36	33	0	0
	ระดับโรงเรียน	54.39	48.39	48.64	0	0
	เพิ่ม + , ลด -		-6.00	+0.25	0	0
	ระดับประเทศ	50.67	49.18	46.68	0	0
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ		-0.79	+1.96	0	0

(2) ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3

วิชา / ค่าเฉลี่ย		ปีการศึกษา				
		2557	2558	2559	2560	2561
ภาษาไทย	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	15	28	16	23
	ระดับโรงเรียน	35.45	44.47	43.25	44.63	51.74
	เพิ่ม + , ลด -		+9.02	-1.22	+1.38	+7.11
	ระดับประเทศ	35.20	42.64	46.36	48.29	54.42
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	+0.25	+1.83	-3.11	-3.66	-2.68
ภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	15	28	16	23
	ระดับโรงเรียน	25.41	25.73	26.71	26.75	26.17
	เพิ่ม + , ลด -		+0.32	+0.98	+0.04	-0.58
	ระดับประเทศ	27.46	30.54	31.80	30.45	29.45
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-2.05	-4.81	-5.09	-3.70	-3.28
คณิตศาสตร์	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	15	28	16	23
	ระดับโรงเรียน	28.42	25.71	21.11	22.25	25.22
	เพิ่ม + , ลด -		-2.71	-4.60	+1.14	+2.97
	ระดับประเทศ	29.65	32.40	29.31	26.30	30.04
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-1.23	-6.69	-8.20	-4.05	-4.82
วิทยาศาสตร์	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	15	28	16	23
	ระดับโรงเรียน	35.29	35.20	31.00	31.00	32.61
	เพิ่ม + , ลด -		-0.09	-4.20	0.00	+1.61
	ระดับประเทศ	38.62	37.63	34.99	32.28	36.10
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-3.33	-2.43	-3.99	-1.28	-3.49
สังคมศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	15	28	0	0
	ระดับโรงเรียน	41.88	42.80	47.21	0	0
	เพิ่ม + , ลด -		+0.92	+4.41	0	0
	ระดับประเทศ	46.79	46.24	49.00	0	0
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-4.91	-3.44	-1.79	0	0
สุขศึกษาพลศึกษา	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	0	0	0	0
	ระดับโรงเรียน	56.62	0	0	0	0
	เพิ่ม + , ลด -		0	0	0	0
	ระดับประเทศ	59.32	0	0	0	0
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-2.70	0	0	0	0
ศิลปะ	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	0	0	0	0
	ระดับโรงเรียน	42.21	0	0	0	0
	เพิ่ม + , ลด -		0	0	0	0
	ระดับประเทศ	43.14	0	0	0	0
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	-0.39	0	0	0	0
การงานอาชีพ	จำนวนผู้เข้าสอบ	17	0	0	0	0
	ระดับโรงเรียน	47.06	0	0	0	0
	เพิ่ม + , ลด -		0	0	0	0
	ระดับประเทศ	45.42	0	0	0	0
	สูงกว่า+ ,ต่ำกว่า- ประเทศ	+1.64	0	0	0	0

1.12 ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานระดับประเทศ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์ จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

1.เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.1-ม.3

นายพงศกร พรหมสารเมฆ ผู้เข้าแข่งขัน

นางณอมจิตร แก้วชัย ครูผู้ฝึกซ้อม

2.เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3

นายวิริยะ บัวทิน ผู้เข้าแข่งขัน

นางณอมจิตร แก้วชัย ครูผู้ฝึกซ้อม

3.เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu speech) ระดับชั้น ป.1-ป.3

เด็กชายอนุชา ยศพล ผู้เข้าแข่งขัน

นางสาวสุชาดา ราชแสง ครูผู้ฝึกซ้อม

4.เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-ม.3

นางสาวดรุณี ชัยสังกา ผู้เข้าแข่งขัน

นางประจิต แก้วชัย ครูผู้ฝึกซ้อม

5.เหรียญทอง ระดับชาติ แข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ม.1-ม.3

เด็กชายชัชวาล ศรีโยจาน ผู้เข้าแข่งขัน

นายสมยศ ไชยสมบัติ ครูผู้ฝึกซ้อม

6.เหรียญทองแดง ระดับชาติ แข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ระดับชั้น ป.1-ป.6

เด็กชายธนบดี น้อยชนะ ผู้เข้าแข่งขัน

นายสมยศ ไชยสมบัติ ครูผู้ฝึกซ้อม

1.13 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ผ่านมา(รอบสาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมิน 15-17 สิงหาคม 2554)

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.41	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.61	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.73	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	6.88	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา	5.00	4.30	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และ ต้นสังกัด	5.00	4.73	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธ กิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	4.00	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	5.00	4.60	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
คะแนนรวม	100.00	75.42	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 75.42

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ () รับรอง (✓) ไม่รับรอง

กรณีที่มิได้รับรอง เนื่องจาก คะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ไม่ถึง 80.00 คะแนน และมีตัวบ่งชี้ที่ 5 มี
ระดับคุณภาพ ต้องปรับปรุง

21 พฤศจิกายน 2556 ได้รับการ**ปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอก**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบสาม จาก สมศ. ในตัวบ่งชี้ที่ 5 รวมคะแนนเป็น 78.87 ระดับ ดี แต่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือต้องมีคะแนน
ตั้งแต่ 80.00 ขึ้นไป

1.14 ผลการประเมินภายใน รอบปีการศึกษา 2561

1. ผลการประเมินภายใน

ผลการประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนระดับ ระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม และ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ ซึ่งพอสรุปดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 2 ด้าน ได้แก่ 1)ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 2)ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ผลการประเมินระดับดีเลิศ เท่ากับค่า เป้าหมาย

ภาพแห่งความสำเร็จ สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปี ย้อนหลังเพื่อกำหนดเป้าหมายพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นตามศักยภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ (Active Learning) มีการบริหารเวลาเรียนแบบบูรณาการ ตามแนวทาง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เน้น ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การทำงานร่วมกัน มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี มีอินเทอร์เน็ต Wifi ที่ทันสมัย มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพ กาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ได้มี MOU กับมหาวิทยาลัย ราชภัฏมหาสารคาม ในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ให้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น สามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ จากการเรียนรู้โดยกิจกรรมการเขียนผังความคิด (mind mapping) กิจกรรมโครงการ One Classroom One Project โครงการภาษาอังกฤษ การประกวดและแข่งขันทางวิชาการระดับเขตการศึกษา จนถึงระดับประเทศ เป็นต้นในส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เน้นให้ปฏิบัติตนตามสภาพจริงโดยบูรณา การช่วงเวลา“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”และวิถีประจำวันในสถานศึกษา เน้นการปลูกฝังค่านิยม 12 ประการ มี ส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ภูมิปัญญาพื้นถิ่น มีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้ศึกษา และปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทั้งในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีได้อย่างดี สถานศึกษาส่งเสริมการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย จัดอาหารกลางวันที่มี คุณภาพตามหลักโภชนาการ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจและไม่ขัดแย้งกับ ผู้อื่น ผลประเมินผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาล ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM (School Base Management) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่อง และเสริมสร้างสภาพสังคมที่ส่งเสริมความสุข เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงไว้บริการ ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมาย

ภาพแห่งความสำเร็จ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน ในแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้รูปแบบวงจรคุณภาพของเดมมิง(Deming Cycle)หรือ (PDCA) มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางาน ได้มีการบริหารอัตรากำลังและทรัพยากรทางการศึกษา (4M Management) ให้เกิดประสิทธิภาพบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้เสริมสร้างพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีชมรม ทุปี นัมเบอร์วัน มีการนิเทศภายใน แบบกัลยาณมิตร เน้นกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากบุคคล ,คณะบุคคล,องค์กรที่เกี่ยวข้องในการบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามแนวทาง“ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ให้ผู้เรียนได้เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณและการพัฒนาให้ครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สถานศึกษาได้รับสรรงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ มีการปรับปรุงซ่อมแซม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการ “จิตศึกษา” มีการจัดระบบความปลอดภัยมียามประจำรักษาความปลอดภัย มีกล้องวงจรปิด CCTV มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ , ICT , Internet Fiber optic , Wifi , DLIT สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งให้บริการประชาชนอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ (Active Learning) โดยมีสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การบริหารในชั้นเรียนในเชิงบวก ประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบพร้อมนำผลการเรียนไปพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มีข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการประเมิน ระดับดีเลิศ เท่ากับค่าเป้าหมาย

ภาพแห่งความสำเร็จ สถานศึกษาได้ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง(Active learning) ผ่านกระบวนการคิด นำองค์ความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีมาเพื่อการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครู ดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ดังจะเห็นได้จากจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สื่อเทคโนโลยี ,DLIT ,Multimedia เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด บูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ การมีส่วนร่วม การฝึกปฏิบัติงานตามโครงการ/โครงการงานต่างๆ และ MOU กับมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม วิทยาลัยการอาชีพกระนวน การมีส่วนร่วมในการประเมินผลผู้เรียนจากผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เป็นที่พึงพอใจของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง

2. จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน นักเรียน ป.1-3 ได้รับการจัดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่น้อยกว่า สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง นักเรียนในระดับชั้น ม.1-ม.3 ได้รับการฝึกทักษะวิชาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัยมีสุนทรียภาพด้านดนตรี จนนำมาเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้การแข่งขันศิลปะหัตถกรรมนักเรียนรางวัลระดับชาติ และรางวัลเด็กไทยจิตอาสาจากสภาวัฒนธรรมอำเภอกระนวน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัยเคารพกฎกติกา มารยาทของสังคมมีจิตอาสา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล และแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วมการประชุม ระดมสมองการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าหมายที่ชัดเจนมีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการใช้ ICT , Line ในการติดต่อสื่อสารองค์กร นักเรียนมีส่วนร่วมในการ จัดบรรยากาศในการเรียนรู้ตามแนวทาง BBL แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ได้เรียนรู้ตามความสนใจโอกาส เช่น การเสนอผลงานICT การแข่งขันทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับ ท้องถิ่นเป็นวงดนตรีพื้นเมือง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระในระดับโรงเรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน ตั้งเป้าหมายไว้ (เป้าหมาย ร้อยละ 70)

3. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.1 – ป.6 ยังต้องเร่งพัฒนาด้านทักษะการนำเสนอด้วย ICT การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ป.3 , ป.6 , ม.3 พัฒนา ONT, NT ในระดับที่สูงขึ้น ครูควรพัฒนาด้านการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดผลประเมินผล การเสริมสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน การนำค่านิยม 12 ประการ มาปรับใช้บูรณาการในระดับห้องเรียน พัฒนาด้านทักษะชีวิตแก่นักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเอง ครอบครัวยุ และสังคมได้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความต้องการและความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งให้มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียนด้านวินัยนักเรียนการตรงต่อเวลา การรักษาสาธารณะสมบัติ ความรับผิดชอบ การแต่งกาย และการประหยัด

1.15 การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สถานศึกษา

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1.) ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส ผู้ปกครองมีความพร้อมและให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี ความเจริญของชุมชนส่งผลให้มีแหล่งเรียนรู้มากมายในชุมชน มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดี เป็นแบบอย่างวิถีชีวิตที่ดีแก่นักเรียน

อุปสรรค มีโรงเรียนเอกชนจำนวน 5 โรงเรียน ใน 6 ที่ตั้ง ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน แม้ว่าจะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าโรงเรียนรัฐบาล เพราะเชื่อว่าบุตรหลานจะอ่านออกเขียนได้ดีกว่าโรงเรียนรัฐบาล ผู้ปกครองมีความจำเป็นรีบเร่งกับการประกอบอาชีพมีเวลาในการอบรมดูแลบุตรหลานน้อย ส่งผลให้เกิดปัญหาด้านพฤติกรรมนักเรียนเช่น มาโรงเรียนสาย แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ค่อยส่งการบ้าน ไม่ประหยัด นอกจากนี้ในชุมชนมีสิ่งแวดล้อมส่อชั่วร้าย เช่น ร้านเกมอินเทอร์เน็ต ร้านโทรศัพท์มือถือ ร้านอาหาร รีสอร์ท ทำให้นักเรียนเสี่ยงในการใช้บริการ หนีเรียน และซึมซับการดำรงชีวิตที่ไม่เหมาะสมได้

2.) ด้านเทคโนโลยี

โอกาส มีสถานประกอบการ แหล่งให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่หลากหลาย ส่งผลให้มีความสะดวก รวดเร็วในการใช้บริการ

อุปสรรค ข้อจำกัดด้านงบประมาณ ในการซ่อมแซมบำรุงรักษาอุปกรณ์

3) ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส ชุมชนได้ให้การสนับสนุน การรับบริจาค และสามารถของงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานราชการและท้องถิ่นได้

อุปสรรค ผู้ปกครองนักเรียนส่วนหนึ่งข้อจำกัดด้านเศรษฐกิจ มีความแตกต่างระหว่างรายได้มากและน้อยของแต่ละครอบครัว ผู้ปกครองบางรายมีอาชีพไม่มั่นคง รายได้ไม่แน่นอน ย้ายที่อยู่บ่อย ส่งผลกระทบต่อการเรียนของเด็ก

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านโครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา

จุดแข็ง โรงเรียนกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ โดยยึดถือระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ เน้นกระบวนการ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ตามบทบาทหน้าที่ของวิชาชีพ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มุ่งมั่น จริงจัง จริงใจ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดอ่อน ด้วยจำนวนและวิชาเอกของบุคลากรที่จำกัด ทำให้การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมีความยากลำบาก นอกจากนี้ ครู ยังต้องปฏิบัติงานสนับสนุนการบริหาร ส่งผลกระทบต่องานหลัก ซึ่งอาจเกิดความล่าช้าและส่งผลต่อประสิทธิภาพการเรียนการสอนลดลงได้

2) ด้านผลผลิตและการบริการ

จุดแข็ง มีการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชั้น ป.1-ป.3 ด้วยการจ้างครูที่จบตรงสาขาวิชาและมุ่งมั่นปฏิบัติงาน และ ป.1 อ่านออกเขียนได้ 100% โดยการวัดประเมินผลที่มีส่วนร่วมจากผู้ปกครองอย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี ผลการสอบระดับชาติ O-NET ป.6 NT ป.3 โดยส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าปีที่ผ่านมา เด็กนักเรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและรับบริการ และในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้จัดการเรียนภาษาที่ 3 คือ ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร(เบื้องต้น) ในระดับชั้น ป.6-ม.3 เป็นปีแรก

จุดอ่อน กระบวนการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ยังไม่เป็นระบบและ การใช้วิธีการ เครื่องมือวัดผลไม่หลากหลายเท่าที่ควร ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามหลักสูตร ในกลุ่มสาระส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 70 โดยเฉพาะ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ต่ำที่สุดและยังมีการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในผู้เรียนบางกลุ่มยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

3) ด้านบุคลากร

จุดแข็ง ครูผู้สอน มีความรู้ ประสบการณ์ ส่วนใหญ่มีความสามารถด้านการเรียนการสอน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงาน และได้รับการส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4 จัดสรรครูพนักงานราชการ และ พี่เลี้ยงเด็กพิการ มาสนับสนุนในการเรียนการสอน

จุดอ่อน ครู ส่วนหนึ่งมีการออกแบบการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล ยังเน้นเรื่องการวัดผลเพื่อตัดสินมากกว่าการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้การพัฒนาผู้เรียนไม่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้สะสมปัญหาทั้งการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับชั้นที่สูงขึ้นไปได้ และครูบางส่วน มักจะ ใช้ความรุนแรงและแสดงความไม่สุภาพต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเลียนแบบได้

นักการภารโรงบางคน ยังขาดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ของตนให้มีคุณภาพ

4) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

จุดแข็ง มีแผนการใช้งบประมาณที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ มีการหารายได้จากกิจกรรมสหกรณ์จำหน่ายอาหารและน้ำ มาสนับสนุนการบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษา รวมทั้งมีการระดมทรัพยากรจากภายนอกได้ดี เช่น การรับบริจาคทั่วไป

จุดอ่อน การใช้จ่ายที่ควรต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณการดำเนินงานไม่เพียงพอในบางกิจกรรม เนื่องจากจำนวนนักเรียนลดลง แต่โรงเรียนยังมีความจำเป็นมาก เช่น ค่าสาธารณูปโภค อาคารสถานที่ ทัศนศึกษา วัสดุครุภัณฑ์ ค่าจ้างครูในสาขาที่ขาดแคลน

5) ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง โรงเรียนได้รับงบประมาณ (ผูกพัน 62-63) ก่อสร้างอาคารเรียน แบบ 212ล./57-ก เพื่อให้มีสถานที่จัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ได้รับงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี โดยเฉพาะงบ DLIT ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องปฏิบัติการต่างๆ ทุกห้องเรียนอย่างเพียงพอ ได้รับจัดสรรค่าอินเทอร์เน็ต ซึ่งทางโรงเรียนใช้แบบ Fiber Optic เข้ามาใช้ในการเรียนการสอนและปฏิบัติงานติดต่อสื่อสารในองค์กรและการให้บริการอย่างทั่วถึง รวมทั้งมีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุดและไม่จำเป็นต้องใช้ในราชการออกจากระบบ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจุบันเพื่อนำเสนอของบประมาณจัดหาทดแทนต่อไป

จุดอ่อน ในการดูแลรักษา ประหยัด และความคุ้มค่ายังไม่ดีเท่าที่ควร เช่น พบว่า วัสดุอุปกรณ์ โต๊ะ เก้าอี้ ห้องสุขา ผนังอาคารเรียน เกิดความชำรุด สกปรกทั้งจากสภาพการใช้งานปกติและลักษณะของการไม่ดูแลรักษาหรือตั้งใจทำให้ชำรุด สกปรก

6) ด้านบริหารจัดการ

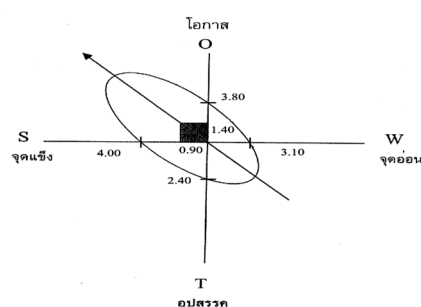
จุดแข็ง โรงเรียนใช้รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นกระบวนการมีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โรงเรียนจัดทำแผนและโครงการ มีนโยบายที่ชัดเจน ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรภายนอก

จุดอ่อน การปฏิบัติและการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ยังมีความล่าช้า เนื่องจากครูต้องทำหน้าที่สนับสนุนการบริหารหลายอย่าง

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน ครูมีความสมัครสมานสามัคคี ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา	ครูควรพัฒนาออกแบบการเรียนการสอน การวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนมากกว่าการตัดสินให้เป็นระบบ ต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยเฉพาะ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ทัศนศิลป์ ครูควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีกับชุมชน

	ส่งเสริมด้านวิชาการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ควรนำกระบวนการ จิตศึกษา มาใช้พัฒนาผู้เรียน ปรับปรุงพัฒนาการวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนราชการใน ท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา มีแหล่งเรียนรู้ ภายนอกที่หลากหลาย ทันสมัย	อุปสรรค ผู้ปกครองนักเรียน มีข้อจำกัดทางฐานะ เศรษฐกิจ และความมั่นคงในครอบครัว ชุมชนพบ ปัญหาเสพติด อันส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม การ เรียน ความประพฤติและความเสี่ยงของผู้เรียน

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน สถานศึกษา (SWOT)



แผนภูมิ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนกระนวน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า โรงเรียนมีโอกาส มากกว่า อุปสรรค ด้านสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้น มีสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง“เอื้อและแข็ง”หรือ ดาวรุ่ง(STAR) ดังแผนภูมิที่แสดง

จากแผนภูมิ แสดงได้ว่า มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เช่น ชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้ปกครองและผู้นำท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างดี สถานศึกษามีปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

1.16 อุดมการณ์ หลักคิด แนวทางการบริหารสถานศึกษา

1.พระบรมราโชวาท พระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9

“...วัตถุประสงค์ของการศึกษานั้น คืออย่างไร กล่าวโดยรวบยอด ก็คือการทำให้นักคน มีปัจจัยหรืออุปกรณ์สำหรับชีวิตอย่างครบถ้วนเพียงพอ ทั้งส่วนวิชาความรู้ ความคิดวินัยใจ ส่วนจิตใจและคุณธรรมความประพฤติ ส่วนความขยันอดทน และความสามารถ ในอันที่จะนำความรู้ความคิดไปใช้ปฏิบัติงานด้วยตนเองให้ได้จริงๆ เพื่อสามารถดำรงชีพอยู่ได้ด้วยความสุข ความเจริญ มั่นคง และสร้างประโยชน์ให้แก่สังคม และบ้านเมือง ได้ตามควรแก่ฐานะด้วย...”

ความตอนหนึ่ง ในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ 9 ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒวันพุธที่ 25 มิถุนายน 2523

2.หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “เศรษฐกิจพอเพียง” เป็นแนวพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ที่พระราชทานมานานกว่า 30 ปี เป็นแนวคิดที่ตั้งอยู่บนรากฐานของวัฒนธรรมไทย เป็นแนวทางการพัฒนาที่ตั้งบนพื้นฐานของทางสายกลาง และความไม่ประมาท คำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันในตัวเอง ตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรม เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ที่สำคัญจะต้องมี “สติ ปัญญา และความเพียร” ซึ่งจะนำไปสู่ “ความสุข” ในการดำเนินชีวิตอย่างแท้จริง

เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควร ต่อการกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในภายนอก ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการ ทุกขั้นตอน และขณะเดียวกัน จะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี ความหมายจึงประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

(1) **ความพอประมาณ** หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

(2) **ความมีเหตุผล** หมายถึง การตัดสินใจจะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

(3) **ภูมิคุ้มกัน** หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

โดยมี **เงื่อนไข** ของการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง 2 ประการ ดังนี้

(1) **เงื่อนไขความรู้** ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในการปฏิบัติ

(2) **เงื่อนไขคุณธรรม** ที่จะต้องเสริมสร้าง ประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริตและมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

3.พระปฐมบรมราชโองการ พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 10

ทรงพระราชทานพระปฐมบรมราชโองการแก่ปวงชนชาวไทย ว่า "เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"

4.พระดำรัสสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี ได้ทรงแนะนำให้มีการกำหนด องค์ 4 การศึกษา คือ พุทธศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา รวมถึง สุ จี ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถาม และการเขียน ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้น พร้อมกันนี้ ทรงแนะนำให้นำเรื่องทั้งสองเรื่องดังกล่าวมาใช้ในการจัดการศึกษาด้วย

5.หลักการ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 คือ มาตรา 6 การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

และการประกันคุณภาพ ได้กำหนดไว้ใน มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

6.หลักธรรมาภิบาล

- (1.) หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับการเป็นไปตามกฎหมาย ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาอย่างเคร่งครัด โดยคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพและความยุติธรรมของประชาชน
- (2.) หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงามสนับสนุนให้ประชาชนยืนยง ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพที่สุจริตจนกลายเป็นนิสัยประจำชาติ
- (3.) หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งตรงกันข้ามกับการทุจริตคอร์รัปชัน และการฉ้อราษฎร์บังหลวง
- (4.) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง การเปิดโอกาสให้ประชาชน มีส่วนร่วมทางการเมือง การบริหาร และการจัดสรรทรัพยากรของชุมชนเกี่ยวกับ วิถีชีวิตของชุมชน
- (5.) หลักความรับผิดชอบ (Accountability) หมายถึง การมีจิตสำนึกในหน้าที่ ร่วมรับผิดชอบ ต่อสังคม สิทธิและหน้าที่ และปัญหาสาธารณะของบ้านเมือง และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างตามหลักประชาธิปไตย
- (6.) หลักความคุ้มค่า (Value for Money) หมายถึง การบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผลผลิตสินค้าอย่างมีคุณภาพอย่างยั่งยืน และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ

7.หลักการบริหารจัดการทรัพยากร (4M) ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่

- Man** = การบริหารบุคลากร ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลกับงานให้มากที่สุด โดยเน้นหลักความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการอุทิศเวลาให้แก่ทางราชการ เป็นสำคัญ
- Money** = การบริหารงบประมาณ เน้นการจัดสรรเงินให้ใช้จ่ายต้นทุนน้อยที่สุด และให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุด สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
- Materials** = การบริหารวัสดุ ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ICT ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงาน ให้สิ้นเปลืองน้อยที่สุด หรือเกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้การปฏิบัติงานคล่องตัวมากที่สุด
- Management** = การจัดการ ใช้กระบวนการจัดการบริหาร ควบคุม เพื่อให้งานทั้งหมดเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

8.หลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน SBM (School – Based Management) ได้ปรับกระบวนการและวิธีการที่เคยเน้นแต่เรื่องการเรียนรู้การสอน ปรับไปสู่การบริหารโดยการกระจายอำนาจไปยังครู และนักเรียนในสายชั้นและห้องเรียน โดยถือว่า **ห้องเรียน เป็นพื้นฐานปฏิบัติการสำคัญที่สุด** ในการจัดการศึกษา รวมทั้งให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนราชการ และภาคเอกชน มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ด้วยหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ

- (1.) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization)
- (2.) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation)
- (3.) หลักการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance in Education)

9.หลักกระบวนการบริหารคุณภาพ ด้วยวงจร PDCA ตามแนวทางที่เรียกว่า วงจรเดมมิง(Deming Cycle) หรือวงจรชูฮาร์ต (Shewhart Cycle) คือ วงจรการควบคุมคุณภาพ ได้แก่

- 1.Plan (วางแผน) หมายถึง การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ ครอบคลุม
- 2.Do(ปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การดำเนินการตามแผน มีโครงสร้าง มีวิธีการ ดำเนินการ มีผลของการดำเนินการ
- 3.Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) หมายถึง การประเมินแผน การดำเนินการ การประเมินขั้นตอนการดำเนินงาน และการประเมินผลของ โดยคณะกรรมการที่รับผิดชอบ
- 4.Act (ปรับปรุงแก้ไข) หมายถึง การนำผลการประเมินมาพัฒนาแผน นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ว่ามีโครงสร้าง หรือขั้นตอนการปฏิบัติงานใดที่ควร ปรับปรุง หรือพัฒนาสิ่งที่ดียอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นไป

และในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2558 เป็นต้นมา โรงเรียนชุมชนกระนวนได้เข้าร่วมโครงการกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนนำร่องจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” และดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดให้ครู ลดชั่วโมงเรียนของนักเรียนในภาควิชาการตามกลุ่มสาระหลักในชั้นเรียน ให้เหลือถึงเวลา 14.00 น. หลังจากนั้น ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียน ในกลุ่มสาระที่เหลือแบบบูรณาการและกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนลดความเครียด และเสริมสร้างทักษะผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน หรือ 4H ได้แก่ ด้านพุทธศึกษา(Head) ด้านจริยศึกษา(Heart) ด้านหัตถศึกษา(Hand) และด้านพลศึกษา(Health) เพื่อชี้นำสู่สุดท้ายปลายทางชีวิต คือ **ความสุข (Happy)** ตามอุดมการณ์ แนวทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างแท้จริง และยั่งยืนสืบไป

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (2562-2565)

จากอุดมการณ์ แนวคิด หลักการ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของบทบัญญัติ แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ประกอบกับผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก รวมทั้งบริบท สภาพปัญหา และ ความต้องการของโรงเรียนและผู้มีส่วนได้เสียในการจัดการศึกษา โรงเรียนชุมชนกระนวน จึงได้จัดวางแผน ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

2.1 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ปรัชญา

นตฺถิ ปญฺญา สมา อาภา แสงสว่างเสมอด้วยปัญญา ไม่มี

2. คำขวัญ

“ โรงเรียนสะอาด มารยาทงาม น้ำใจดี ดนตรีเด่น เน้นเทคโนโลยี ”

3. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2565 โรงเรียนชุมชนกระนวน จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เตรียมผู้เรียนสู่สากล ชุมชนมีส่วนร่วม

2.2 จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2562 - 2565

1. ระดับอนุบาล

- 1.เพิ่มการสร้างร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน
- 2.เพิ่มกิจกรรมการพัฒนาเด็ก เน้นทักษะทางสมอง ความคิดความจำ ควบคุมอารมณ์ การรู้จักและ ประเมินตนเอง
- 3.ส่งเสริมการจัดกิจกรรม จิตศึกษา และวินัยเชิงบวก ในชั้นเรียน
- 4.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

2. ระดับประถมศึกษา

- 1.เพิ่มผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ
- 2.เพิ่มการออกแบบการเรียนการสอน ที่คำนึงถึงพหุปัญญา ของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.เพิ่มทักษะการสื่อสารด้วยภาษาไทย ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน

4.ครู จัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการ Active Learning เน้นกระบวนการคิด ผ่านการลงมือปฏิบัติ เปิดโลกทัศน์ เชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

5.ครู พัฒนาตนเอง ให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

6.ครู จัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการติดแบบมีเหตุผล และเป็นขั้นตอน (Coding)

7.ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และภาษาถิ่นเพื่อการสื่อสาร

8.ส่งเสริมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และทัศนคติที่ถูกต้อง ด้วย จิตศึกษา และวินัยเชิงบวก ในชั้นเรียน อย่างหลากหลาย

9.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในโรงเรียน ให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเรียนรู้

3. ระดับมัธยมศึกษา

1.เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และการทดสอบระดับชาติ

2.จัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM)

3.ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาที่ 3 (ภาษาจีน)

4.เพิ่มทักษะพื้นฐาน สูการสร้างอาชีพและมืงานทำ ด้วยกระบวนการ Active Learning

5.ส่งเสริมการเสริมสร้างวินัยนักเรียน และทัศนคติถูกต้องด้วย จิตศึกษา และวินัยเชิงบวก ในชั้นเรียน อย่างหลากหลาย

6.ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และการเรียนรู้

7. เสริมสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะอาชีพให้ผู้เรียน

2.3 พันธกิจ (Mission)

1. จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. เพิ่มศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีทักษะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

3. พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ และเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.4 จุดมุ่งหมาย (Objective)

1. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ ตามมาตรฐานการศึกษา และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียน มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย พึ่งพาตนเองได้ และเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาทั่วถึง เท่าเทียมมีคุณภาพ
4. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มั่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
6. โรงเรียนมีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และทางสังคมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ
8. โรงเรียนบริหารงานเชิงบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(SBM) มินวัตกรรม ใช้ข้อมูลสารสนเทศ การวิจัยและพัฒนา ในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2.5 กลยุทธ์ (Strategy)

1. พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานตามที่กำหนด
2. พัฒนาผู้เรียน ให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี
3. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) เก่งด้านวิชาการ
4. พัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ให้ผู้เรียนกลุ่มด้อยโอกาสและต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ
7. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล
8. สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
10. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
11. เสริมสร้างความร่วมมือเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน และชุมชน มีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
12. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 3

การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เก่งด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ให้ผู้เรียนกลุ่มที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียน	1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมาย 3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ การอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น และรักการอ่าน 4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแก้ปัญหาได้ 5. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้สร้างนวัตกรรม 6. เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน STEM 7. เพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ทุกกลุ่มสาระทั้งในและนอกห้องเรียน 8. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพ 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมาย 3. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอ่านและเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น และรักการอ่าน 4. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแก้ปัญหาได้ 5. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างนวัตกรรม 6. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนการสอน STEM 7. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในและนอกห้องเรียน 8. ครู ร้อยละ 100 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
4.ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1.เพื่อให้ผู้เรียนสามารถในด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาจีนสื่อสารเบื้องต้นได้ 2.เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เก่งด้านวิชาการ 3.เพื่อสร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้ 2.ผู้เรียน ป.6-ม.3 ร้อยละ 90 สามารถในด้านการสื่อสารภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้ 3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ 4.ผู้เรียน ป.6-ม.3 ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถ ด้านการใช้ ภาษาจีนสื่อสารเบื้องต้น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียน ให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
2.เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	1.เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 2.เพื่อให้ผู้เรียน รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง 3.เพื่อให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของไทย 4.เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างมีความสุข 5.เพื่อให้ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย	1.เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของไทย 4.ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างมีความสุข 5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพทางกาย จิตสังคม แสดงความรัก	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
	สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่งอย่างเหมาะสมตามแนวทาง “จิตศึกษา” 6. เพื่อให้ครูได้นำ “ศาสตร์พระราช” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 7. เพื่อให้ครู ได้จัดการเรียนการสอนสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 8. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	อันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่งอย่างเหมาะสม สูงกว่าค่าเป้าหมาย 6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อและการทำงาน 7. ครูร้อยละ 100 นำ “ศาสตร์พระราช” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน 8. ครูร้อยละ 100 จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 9. ผู้ปกครอง ร้อยละ 95 มีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา	

กลยุทธ์ที่ 8. สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
9. พัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่	1. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. เพื่อดูแลรักษา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ ที่ชำรุด 3. เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย 4. เพื่อสร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1. บุคลากร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2. บุคลากร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมดูแลรักษา ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่ 3. บุคลากร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย 4. บุคลากร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมส่งเสริมคุณภาพชีวิต และการปฏิบัติงาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 พึงพอใจในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 9. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
6.จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้ 2. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และจัดการศึกษา 3. เพื่อสร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ 2.ครู และบุคลากร ร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และจัดการศึกษา 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 พึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 10. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
5.นิเทศภายใน	1. เพื่อให้ ครู และ บุคลากร ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 3.เพื่อให้ครูและบุคลากร ได้ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.เพื่อให้ครู ออกแบบการสอน และประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นประเมินเพื่อพัฒนา 5.เพื่อให้ครู ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 6.เพื่อสร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่ม เป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง 3. ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.ครู ร้อยละ 100 ออกแบบการสอน และ ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นประเมินเพื่อพัฒนา 5.ครู ร้อยละ 100 ได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 6.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 พึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
8.ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร	1.เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะทางวิชาชีพขั้นสูง 3.เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาและก้าวหน้าในวิชาชีพเป็นมืออาชีพ 4.เพื่อสร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ 2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ 100 ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 11. เสริมสร้างความร่วมมือเครือข่ายองค์กรปกครองระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน และชุมชน มีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
10.เสริมสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายการศึกษา	1.เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน องค์กร และเครือข่ายทางการศึกษา 3.เพื่อสร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพให้กับชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.บุคลากร ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อม ทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 3.องค์กร เครือข่ายทางการศึกษาร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4.ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 100 พึงพอใจในการจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 12. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
3.พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	1.เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2.เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ	1. บุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	สนอง มฐ.
	สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด 3.เพื่อส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4.เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน ต่อจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด	2.บุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน 3.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 4.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เชื่อมั่นต่อจัดการศึกษา	
7.ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	1.เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและบุคลากรร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน 2.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดทำ และพัฒนาแผนปฏิบัติงาน ที่เน้นวิชาการให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 3.เพื่อให้โรงเรียน ใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการควบคุมกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล โดยหลักธรรมาภิบาล 4.เพื่อให้ส่งเสริมการให้บริการและอำนวยความสะดวกกับประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการอย่างมีคุณภาพ 5.เพื่อสร้างความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	1.ผู้บริหารและบุคลากร ร้อยละ 100 ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน 2.ผู้บริหารและบุคลากร ร้อยละ 100ร่วมกันจัดทำ และพัฒนาแผนปฏิบัติงาน 3.โครงการตามแผนปฏิบัติการ ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 4.ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ให้บริการและอำนวยความสะดวกกับประชาชนผู้มาติดต่อขอรับบริการอย่างน่าประทับใจ 5.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ส่วนที่ 4

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ส่วนที่ 4

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จตามกลยุทธ์ ระยะ 4 ปี (2562-2565) (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เก่งด้านวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 6 ให้ผู้เรียนกลุ่มที่ด้อยโอกาส และมีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการบริการด้านการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ผู้เรียน	2. เพิ่มศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน โดยพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการตาม มาตรฐานการศึกษา มี ทักษะชีวิต มีทักษะ วิชาชีพ และมีคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21 4. สร้างโอกาส ความ	1.ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับ การศึกษาอย่างทั่วถึงมี คุณภาพ 2.ผู้เรียนร้อยละ 100 มี ผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา สูงกว่า เป้าหมาย 3.ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถอ่าน และเขียน เหมาะสมตามระดับชั้น และรักการอ่าน	1. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ	100	100	100	100	100
			2. ร้อยละของผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร สถานศึกษา สูงกว่าเป้าหมาย	.....	80	85	90	100
			3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ กลุ่มสาระ ตามหลักสูตร					
			3.1 ภาษาไทย	.....	70	75	80	85
			3.2 คณิตศาสตร์	....	70	75	80	85
			3.3 วิทยาศาสตร์	....	70	75	80	85
			3.4 สังคมศึกษาฯ	....	70	75	80	85
			3.5 สุขศึกษา พลศึกษา	....	70	75	80	85
			3.6 ศิลปะ	....	70	75	80	85

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
	เสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม	4. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถคิดวิเคราะห์ คิด	3.7 การงานอาชีพ	.....	70	75	80	85
		วิจารณ์ญาณ อภิปราย	3.8 ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	.....	70	75	80	85
		แก้ปัญหาได้	4. ค่าเฉลี่ยร้อยละ ผลการทดสอบระดับชาติ					
		5. ผู้เรียนร้อยละ 100 สามารถสร้างนวัตกรรม	กลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ					
		6. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้รับการจัดการเรียนการ	4.1 NT ป.3	....	...	...	...	...
		สอน STEM	4.2 O-NET ป.6 ภาษาไทย	51.17	52	54	56	58
		7. ผู้เรียนร้อยละ 100 ได้	4.3 O-NET ป.6 คณิตศาสตร์	31.77	32	34	36	38
		ปฏิบัติจริง (Active	4.4 O-NET ป.6 วิทยาศาสตร์	36.65	37	39	41	43
		Learning) ทั้งในและนอก	4.5 O-NET ป.6 ภาษาอังกฤษ	34.84	35	37	39	45
		ห้องเรียน	4.6 O-NET ม.3 ภาษาไทย	51.74	52	54	56	58
		8. ครู ร้อยละ 100 มีการ	4.7 O-NET ม.3 คณิตศาสตร์	25.22	26	28	30	32
		พัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน	4.8 O-NET ม.3 วิทยาศาสตร์	32.61	33	35	37	39
		โรงเรียน	4.9 O-NET ม.3 ภาษาอังกฤษ	26.17	27	29	31	33
			5.ร้อยละของผู้เรียน สามารถอ่าน และเขียน	...	80	85	90	100

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
			STEM ได้ ระดับดีเลิศ 9. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะทางวิชาการ โดย ปฏิบัติจริง (Active Learning)ได้ ระดับดีเลิศ 10. ร้อยละของครู พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ 11.ร้อยละของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อ ผลการจัดการศึกษา	... 90 90	80 95 94	90 100 96	95 100 98	100 100 100
4.ส่งเสริมการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ		1. ผู้เรียนร้อยละ 90 สามารถสื่อสารทั้ง ภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้	1.ร้อยละของผู้เรียน สามารถสื่อสารภาษาไทย ระดับดีเลิศ	...	80	85	90	95
		2.ผู้เรียน ป.6-ม.3 ร้อยละ 90 สามารถในด้านการ สื่อสารภาษาจีนเพื่อการ สื่อสารเบื้องต้นได้	2.ร้อยละของผู้เรียน ป.6 - ม.3 สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ ระดับดีเลิศ	...	70	75	80	90
		2.1 ป.6		...	70	75	80	90
		2.2 ม.1		...	70	75	80	90
		2.3 ม.2		...	70	75	80	90
		2.4 ม.3		...	70	75	80	90
		3.ผู้เรียนร้อยละ 80 ผ่าน เกณฑ์การประเมิน ความสามารถ ด้านการใช้ ภาษาอังกฤษ	3. ร้อยละของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษ ระดับดีเลิศ	...	70	75	80	85
		4.ผู้เรียน ป.6-ม.3 ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน	4. ร้อยละของผู้เรียน ป.6-ม.3 ผ่านเกณฑ์ การ ประเมินความสามารถ การใช้ภาษาจีน เพื่อการ สื่อสารเบื้องต้น ระดับดีเลิศ	...	70	75	80	90
		4.1 ป.6		0	70	75	80	85

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
		ความสามารถ ด้านการใช้ ภาษาจีนสื่อสารเบื้องต้น	4.2 ม.1 4.3 ม.2 4.4 ม.3 5. ร้อยละของผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ	0 0 0 90	70 70 70 92	75 75 75 94	80 80 80 96	85 85 85 100

กลยุทธ์ที่ 2. พัฒนาผู้เรียน ให้รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมืองมีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี

กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 5. พัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
2.เสริมสร้าง คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1. จัดการเรียนรู้การสอน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	1.เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี สูงกว่าค่า เป้าหมาย 2. ผู้เรียนร้อยละ 100 รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบ	1.ร้อยละของผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์และค่านิยมที่ดี สูงกว่าค่าเป้าหมาย	...	75	80	90	100
			2. ร้อยละของผู้เรียน ที่รักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดี ต่อ ชาติบ้านเมือง	...	85	90	95	100
			3. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความภาคภูมิใจ	...	85	90	95	100

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
	2. เพิ่มศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีทักษะวิชาชีพ และมีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อชาติบ้านเมือง	เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของไทย	...	85	90	95	100
		3.ผู้เรียนร้อยละ 100 มีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม	4. ร้อยละของผู้เรียน ที่ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างมีความสุข	...	75	80	90	100
		ประเพณี ภูมิปัญญาของท้องถิ่น และของไทย	5. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีสุขภาวะทางกาย จิตสังคม แสดงความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์ และสรรพสิ่ง อย่างเหมาะสม สูงกว่าค่าเป้าหมาย	...	75	80	90	100
		4.ผู้เรียนร้อยละ 100 ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล อย่างมีความสุข	6. ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และการทำงาน	80	85	90	95	100
		5.ผู้เรียนร้อยละ 80 มีสุขภาวะ ทางกาย จิตสังคม แสดงความรักอันไพศาลต่อเพื่อนมนุษย์และสรรพสิ่ง อย่างเหมาะสม สูงกว่าค่าเป้าหมาย	7. ร้อยละของครู ที่นำ “ศาสตร์พระราชา” และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	80	85	90	95	100
		6.ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ	8. ร้อยละของครู ที่จัดกิจกรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	90	92	94	96	100
			9. ร้อยละของผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ที่มี ความพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ					

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
		เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และการทำงาน 7.ครูร้อยละ 100 นำ “ศาสตร์พระราชา”และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง มาบูรณาการ กระบวนการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง และยั่งยืน 8.ครูร้อยละ 100 จัด กิจกรรมสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม 9.ผู้ปกครอง ร้อยละ 95 มี ความพึงพอใจในการจัด การศึกษา						

กลยุทธ์ที่ 8. สร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางสังคม ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
9.พัฒนา สภาพแวดล้อม และ อาคารสถานที่	5.จัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1.บุคลากร ร้อยละ100 มีส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มีคุณภาพ	1.ร้อยละของบุคลากร ร่วมจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	75	80	85	90	100
		2.บุคลากร ร้อยละ100 มีส่วนร่วมดูแลรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่	2.ร้อยละของบุคลากร ร่วมดูแลรักษา ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ ระดับดีเลิศ	75	80	85	90	100
		3.บุคลากร ร้อยละ100 มีส่วนร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย	3.ร้อยละของบุคลากร ร่วมปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้น่าอยู่ น่าเรียน สะอาด ปลอดภัย ระดับดีเลิศ	75	80	85	90	100
		4.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 พึงพอใจใน การจัดการศึกษา	4.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในการจัด การศึกษา ระดับดีเลิศ	90	80	94	96	100

กลยุทธ์ที่ 9. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
6.จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ และการเรียนรู้	2. เพิ่มศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะวิชาการ ตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะชีวิต มีทักษะวิชาชีพ มีคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	1.ผู้เรียน ร้อยละ 100 ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเรียนรู้ 2.ครู และบุคลากร ร้อยละ 100 ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้และจัดการศึกษา 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 พึงพอใจในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ	1.ร้อยละของผู้เรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการเรียนรู้ ระดับดีเลิศ	...	85	90	95	100
			2. ร้อยละของ ครู และบุคลากร ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ และจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ	80	90	95	100	100
			3. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในการ จัดการศึกษา ที่มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	90	92	94	96	100
	3.พัฒนา ครู และ บุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ และ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ							
	4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับ							

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
	บริการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม							

กลยุทธ์ที่ 10. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
5.นิเทศภายใน		1.ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะ ตาม มาตรฐาน ตำแหน่ง	1.ร้อยละของครู และบุคลากร ดำเนินงานพัฒนา วิชาการ ที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			2.ร้อยละของครูและบุคลากร ได้พัฒนาวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			3.ร้อยละของครู และบุคลากร ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ	100	100	100	100	100
			4.ร้อยละของครู ออกแบบการสอน และประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง เน้นประเมินเพื่อพัฒนา ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			5. ร้อยละของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน	90	95	100	100	100

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
		3.ครูและบุคลากร ร้อยละ 90 ได้ใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4.ครู ร้อยละ100 ออกแบบ การสอน และประเมิน ผู้เรียนจาก สภาพจริง ด้วยวิธีการหลากหลาย เน้นประเมินเพื่อพัฒนา 5.ครู ร้อยละ100 ได้ให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเอง 6.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 100 พึงพอใจในการจัด การศึกษา ที่มีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ 6.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในการจัด การศึกษาที่มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	90	92	94	96	100
8.ส่งเสริม และ พัฒนาบุคลากร		1.ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ	1.ร้อยละของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการส่งเสริมทักษะ ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
		2.ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	2. ร้อยละของ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			3. ร้อยละของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจในการจัด การศึกษา ที่มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	90	92	94	96	100

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
		ร้อยละ 100 ร่วมชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC 3.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา ที่มี คุณภาพ						

กลยุทธ์ที่ 11. เสริมสร้างความร่วมมือเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงาน และชุมชน มีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับ
บริบทของพื้นที่

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
10.เสริมสร้าง ความสัมพันธ์และ เครือข่ายการศึกษา	6. พัฒนาระบบบริหาร จัดการแบบบูรณาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	1.บุคลากร ร้อยละ100 มี ส่วนร่วม จัดสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ 2.คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ100 มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา	1. ร้อยละของบุคลากร ร่วม จัดสภาพแวดล้อม ทางสังคม ที่อย่างมีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	80	85	90	95	100
			2. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ	80	85	90	95	100
			3. ร้อยละขององค์กร เครือข่ายทางการศึกษา มี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ระดับดีเลิศ	80	85	90	95	100
			4. ร้อยละของ ผู้ปกครองนักเรียน พึงพอใจในการ จัดการศึกษา ระดับดีเลิศ	90	92	94	96	100

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
		3.องค์กร เครือข่ายทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 4.ผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 100 พึงพอใจในการจัดการศึกษา						

กลยุทธ์ที่ 12. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
3.พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา	6. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	1.บุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นรูปธรรม 2.บุคลากรร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน	1.ร้อยละของบุคลากร ร่วมดำเนินการประกันคุณภาพภายในเป็นรูปธรรม ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			2.ร้อยละของบุคลากร ร่วมในการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			3. ร้อยละของผู้เกี่ยวข้อง ร่วมพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			4.ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เชื่อมต่อจัดการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม	80	85	90	95	100

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
		3.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 4.พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เชื่อมมั่นต่อการจัดการศึกษา						
7.ส่งเสริม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ		1.ผู้บริหารและบุคลากร ร้อยละ 100 ร่วมกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงกับ วัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษา และความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน 2.ผู้บริหารและบุคลากร ร้อยละ 100 ร่วมกันจัดทำ และพัฒนาแผนปฏิบัติงาน 3.โครงการตามแผนปฏิบัติ การ ใช้งบประมาณอย่างมี	1.ร้อยละของผู้บริหาร และบุคลากร ร่วมกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา และ ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			2.ร้อยละของผู้บริหาร และบุคลากร ร่วมกัน จัดทำและพัฒนาแผนปฏิบัติงาน ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			๓.ร้อยละของผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ใช้งบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			4. ร้อยละของครูและบุคลากร ให้บริการและ อำนวยความสะดวกกับประชาชน ผู้มาติดต่อ ขอรับบริการ อย่างน่าประทับใจ ระดับดีเลิศ	90	95	100	100	100
			5.ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจในการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ระดับดีเลิศ	90	92	94	96	100

โครงการ	พันธกิจ (Mission)	เป้าหมาย (Objective)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ KPI	ข้อมูลปี ปัจจุบัน (Base line data)	ค่าเป้าหมาย (Target)			
					2562	2563	2564	2565
		ประสิทธิภาพ 4.ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 ให้บริการและอำนวยความสะดวก ความสะดวกกับประชาชน ผู้มาติดต่อขอรับบริการ อย่างน่าประทับใจ 5.ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ ในการจัดการศึกษา ที่มี คุณภาพ						

ส่วนที่ 5

การควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและรายงาน

5.1 แนวคิดหลักการ

ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ได้กำหนดไว้ว่า “การประกันคุณภาพการศึกษา” คือ การประเมินผล และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

ให้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนชุมชนกระนวน จึงได้มีกลไกการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลที่มุ่งรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

- 1.เพื่อรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ ตามเป้าหมายเชิงปริมาณ และคุณภาพของโครงการ
- 2.เพื่อประเมินด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิต ของโครงการ
- 3.เพื่อทราบข้อมูลปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะการดำเนินงาน และการบริหารจัดการทรัพยากรตามโครงการ นำไปสู่การปรับปรุง และหรือ พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5.2 การกำหนดบทบาท ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

จากแนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) และทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (All for Education) บทบาทของแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้องย่อมเปลี่ยนแปลงไป การระดมสรรพกำลัง เพื่อสรรค์สร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกคนตามเป้าหมายและความมุ่งหวังของทุกภาคส่วนย่อมต้องอาศัยความ

ร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องเข้ามามีบทบาทในการร่วมจัดการศึกษา สนับสนุนช่วยเหลืออย่างเต็มที่ตามความพร้อมและบทบาทหน้าที่ของตน จึงมีการกำหนดบทบาทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามแนวทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.2561 ดังนี้

บทบาท กระทรวงศึกษาธิการ / หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- กำหนดทิศทางการนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนไทยให้มีทักษะความรู้และคุณลักษณะตามเป้าหมายการพัฒนาประเทศ
- กำหนดมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานหลักสูตร มาตรฐานสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนิเทศ
- กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อการบริหารจัดการ
- กำหนดรูปแบบการบริหารงานบุคคลและแนวทางการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ส่งเสริมสนับสนุนกำหนดมาตรการจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา
- ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บทบาท ผู้บริหารสถานศึกษา

- ผู้บริหารเป็นผู้มีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมมีความสามารถทั้งด้านบริหารและวิชาการ ตามมาตรฐานสมรรถนะ และมาตรฐานตำแหน่ง และบริหารงานอย่างมีธรรมาภิบาล
- ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน และได้รับการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงานอย่างต่อเนื่อง

บทบาท ครู

- ครู เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รักและปฏิบัติต่อศิษย์ด้วยความเมตตา ดุจบุตรหลานของตน
- ครู ได้รับการประเมินความสามารถจากผลการปฏิบัติงาน และได้รับการส่งเสริมให้ก้าวหน้าในสายงานอย่างต่อเนื่อง

บทบาท ผู้เรียน

- ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะจากการเรียนรู้ในห้องเรียน นอกห้องเรียน โดยเน้นการฝึกปฏิบัติมากขึ้น
- ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะการคิด ทักษะการใช้เหตุผล และทักษะกระบวนการกลุ่มมากขึ้น

- ผู้สำเร็จการศึกษา เป็นบุคคลที่มีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21(3Rs 8Cs) ตามมาตรฐานหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะการดำรงชีวิต และคุณลักษณะของความเป็นพลเมือง รักและปฏิบัติต่อครูบุคลากร

บทบาท ผู้ปกครอง

- มีส่วนร่วมในการสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมต่างๆ
- สนับสนุนโรงเรียนในรูปแบบต่างๆ เช่น แรงงาน วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น
- มีสิทธิรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ร่วมแรง ร่วมใจกับครูและเครือข่ายเพื่อพัฒนาบุตรหลานร่วมกัน ด้วยความรัก ห่วงใย ดุจญาติมิตร

บทบาท ภาคเอกชน/สื่อมวลชน

- ประชาสัมพันธ์และให้ความรู้ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับนโยบายทางการศึกษา
- มีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตามความเหมาะสม
- มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ
- ช่วยเหลือ นำเสนอผลงาน ของโรงเรียนที่ควรยกย่อง ชมเชย

บทบาท ชุมชน/พื้นที่/ประชาชน

- รัก ห่วงแหน สถาบันการศึกษาของชุมชน ร่วมกันสนับสนุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- มีส่วนร่วมจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ตามโอกาสอันควร
- ติดตาม สอดส่อง ดูแล ป้องกันช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียนตามเกณฑ์ เด็กหนีเรียน เด็กออกกลางคัน ปัญหายาเสพติด การตั้งครุภัณฑ์ไม่พร้อม เป็นต้น

5.3 การควบคุม ติดตาม ตรวจสอบ

โรงเรียนชุมชนกระนวน ได้กำหนดแนวทางของรูปแบบการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบเพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแล ติดตาม ตรวจสอบโดย ผู้บริหาร คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน หัวหน้าแผนงาน และผู้ปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1.ผู้บริหารและคณะกรรมการร่วมกันประชุมวางแผนติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (P)

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2) ชี้แจงนโยบายทางราชการ แนวทางและสาระสำคัญ
- 3) จัดทำแผนการนิเทศ และปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา
- 4) ทบทวนข้อมูล เอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- 5) สรุป กำหนดประเด็นสำคัญของการติดตาม
- 6) สร้างเครื่องมือ ที่ใช้ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

2.ดำเนินการตามแผนการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (D)

- 1) กำหนดให้การติดตามเป็นรายกิจกรรม ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา
- 2) เสริมสร้างความตระหนัก ความเข้าใจ ให้กับผู้เกี่ยวข้อง โดยกระบวนการ PLC
- 3) วางระบบ มอบหมายงานติดตามเป็นระยะๆ โดยกำหนดเรื่องและปฏิทิน
- 4) ครูและบุคลากร ที่ปฏิบัติงานตามแผน เป็นผู้ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานของตนเอง รวมทั้ง
แก้ไข ปรับปรุงให้เป็นไปตามแผน
- 5) ครูและบุคลากร รวบรวมร่องรอยหลักฐาน ตรวจสอบ ปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติ
- 6) คณะกรรมการ ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ในภาพรวมของแผนและจัดทำ
รายงานเสนอเพื่อพัฒนาคุณภาพต่อไป

3.รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (C) โดยการร่วมกันทำ และผลัดเปลี่ยนกัน
ประเมินเพื่อเป็นการทบทวนการปฏิบัติงาน โดย

- 1) กำหนดระยะเวลา ขอบเขต วัตถุประสงค์ และวิธีการของการติดตาม ในคู่มือการนิเทศ
ติดตามภายในสถานศึกษา
 - 2) กิจกรรมที่ได้ทำเป็นที่น่าสนใจ และกิจกรรมที่ไม่เป็นไปตามสภาพที่คาดหวัง ให้ระบุ
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 4.รายงานพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเสนอแนะมาตรการเร่งรัด และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง
เป็นระบบ ดังแผนภาพ

5.4 การประเมินผล และการรายงาน

การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในหรือ
ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อทราบขีดความสามารถในการจัดการศึกษาว่าบรรลุเป้าหมายหรือไม่ นำผลไปแก้ไขข้อบกพร่องได้
ทันทีเพื่อการพัฒนาต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ถือเป็นกระบวนการตรวจสอบการทำงานหรือการ
ประเมินตนเอง (Self-Evaluation) ของสถานศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

- 1) ขั้นเตรียมการ
 - 1.1) การเตรียมความพร้อมของบุคลากรทุกคน
 - 1.2) แต่งตั้งคณะกรรมการด้านการประเมิน
- 2) ขั้นการดำเนินการ โดยใช้รูปแบบวงจรคุณภาพของเดมมิง PDCA หรือ Deming Cycle
 - 2.1) การวางแผนการปฏิบัติงาน (Plan) กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายการประเมิน ผู้รับผิดชอบ
ประเมิน ระยะเวลาประเมิน รวมทั้งรูปแบบที่ใช้ประเมิน คือ รูปแบบซีป(CIPP Model)ของแดเนียล แอล
สตัฟเฟิลบีม และคณะ (Daniel L. Stufflebeam, 1967) ซึ่งรูปแบบการประเมิน มีดังนี้
 - (1) ประเมินด้านบริบท (C: Context Evaluation) เพื่อให้ได้ข้อมูลสำคัญในการ
กำหนดวัตถุประสงค์ ความเป็นไปได้ของโครงการ ตรวจสอบว่าสนองปัญหาหรือความต้องการจำเป็นที่แท้จริง

(2) ประเมินปัจจัยป้อน(I : Input Evaluation) เพื่อพิจารณาถึง ความเป็นไปได้และ ความพอเพียงของทรัพยากร (4M) ที่จะใช้ในการดำเนินโครงการ ได้แก่ บุคลากร (Man) เงิน (Money) วิธีการ (Method) วัสดุอุปกรณ์ (Material) รวมถึง เวลา (Time) ที่เหมาะสมด้วย

(3) ประเมินกระบวนการ(P : Process Evaluation)ประเมินระหว่างการทำงาน โครงการ เพื่อหาข้อบกพร่องของการดำเนินโครงการ เป็นข้อมูลในการพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง ให้การดำเนินการ ช่วงต่อไปมีประสิทธิภาพมากขึ้น ค้นหาจุดแข็ง (Strengths) และจุดด้อย (Weakness) ของนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ให้ข้อมูลย้อนกลับเป็นระยะๆ เพื่อการตรวจสอบการดำเนินของโครงการโดยทั่วไป นำมาใช้ในการ ตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน

(4) ประเมินผลผลิต (P : Product Evaluation) เพื่อเปรียบเทียบผลผลิตที่เกิดขึ้นกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ / เป้าหมาย รวมทั้งการพิจารณาในประเด็นของการยุบ เลิก ขยาย หรือปรับเปลี่ยน โครงการ รวมทั้งผลกระทบ (Impact) และผลลัพธ์(Outcomes) ของ โครงการ โดยอาศัยข้อมูลจากการประเมิน สถานะแวดล้อม ปัจจัยเบื้องต้นและกระบวนการร่วมด้วย

2.2 ดำเนินการตามแผน (Do) โดยการส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรให้ทำงานอย่างมีความสุข สนับสนุนทรัพยากร การนิเทศการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตร

2.3 การตรวจสอบผลการดำเนินงาน/โครงการ ตามแผนปฏิบัติการและมาตรฐานการศึกษา (Check) วางกรอบ สร้างเครื่องมือ กำหนดเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ ดำเนินการตรวจสอบการดำเนินงาน สรุปผลการ ตรวจสอบ

2.4 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาปรับปรุง (Action) มาวิเคราะห์วางแผนปรับปรุงใน ส่วนที่ควรพัฒนา ตรวจสอบว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการบรรลุหรือไม่ นำไปวางแผนพัฒนาระยะต่อไป

3.การจัดทำรายงานผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษา พร้อมสรุปประเด็นจุดแข็งและจุดที่ควร พัฒนาของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบ ดังนี้

(1) แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายตามโครงสร้าง ครูและบุคลากรที่ เกี่ยวข้อง

(2) รวบรวมข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

(3) เขียนรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

(4) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ

(5) ส่งรายงานฯ ให้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4

(6) เปิดเผยข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น จัดนิทรรศการทางวิชาการ Open house ,สื่อโซเชียลมีเดีย , ทำรายงานฉบับย่อ , ป้ายประชาสัมพันธ์ , แผ่นพับ , เสียงตามสาย , ขึ้นแจ้งในที่ประชุม

....