

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. บทนำ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระบรมราโชวาทด้านการศึกษา ที่เรานำมานำมาเป็นแนวทางในการจัดการศึกษา คือ

“...วัตถุประสงค์ของการตั้งโรงเรียน หรือการให้การศึกษาแก่เยาวชนของชาติ คือการให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ ไม่บกพร่องพิการ ทั้งทางร่างกาย ทั้งทางความคิดจิตใจและคุณธรรม ให้นักเรียนมีวิชาความรู้ที่ถูกต้องแม่นยำ พร้อมทั้งมีความสามารถที่จะนำความรู้ความคิดไปปฏิบัติ ใช้งานได้ด้วยตนเองได้จริงด้วย...”

ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาท พระราชทานคณะอาจารย์ ครู และนักเรียน โรงเรียนวังไกลกังวล วันพฤหัสบดีที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๒๓

“...ความรู้ที่จะศึกษามีอยู่สามส่วน คือ ความรู้วิชาการ ความรู้ปฏิบัติการ และความคิดอ่านตามเหตุผลความเป็นจริงซึ่งแต่ละคนควรเรียนรู้ให้ครบ เพื่อสามารถใช้ประกอบกิจการงาน และแก้ปัญหาที่พบบ่อยได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาท ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยมหิดล วันพฤหัสบดีที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๓๕

“...ผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาทุกๆ คนจึงต้องถือว่า ตัวของท่านมีความรับผิดชอบต่อชาติบ้านเมืองอยู่อย่างเต็มที่ ในอันที่จะต้องปฏิบัติหน้าที่ให้เที่ยงตรง ถูกต้อง สมบูรณ์โดยเต็มกำลังจะประมาทหรือละเลยไม่ได้ เพราะถ้าปฏิบัติให้ผิดพลาดบกพร่องไปด้วยประการใดๆ ผลร้ายอาจเกิดขึ้นแก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้มากมาย...”

ความตอนหนึ่งในพระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ครูและนักเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล วันจันทร์ที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๒๔

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทรงพระราชทานพระปฐมบรมราชโองการแก่ปวงชนชาวไทย ว่า **"เราจะสืบสาน รักษา และต่อยอด และครองแผ่นดินโดยธรรมเพื่อประโยชน์สุขแห่งอาณาราษฎรตลอดไป"** ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ถึงคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ซึ่งการศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีระเบียบวินัย มีงานทำ – มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณฯ มหาวชิราลงกรณวรราชภักดี สิริกิจการิณีพิริยพัฒน์ รัฐสีมาคุณากรปิยชาติ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระราชดำรัสในเรื่องการศึกษาว่า การจัดการศึกษาต้องดูภาพรวมทั้งประเทศ เพราะทุกวันนี้การศึกษาค่อนข้างอ่อนแอ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนเนื้อหาบางเรื่องมากเกินไป ทรงมีพระราชดำริให้มีการนำองค์ ๔ แห่งการศึกษา คือ พุทธิศึกษา จริยศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา และหัวใจนักปราชญ์ คือ สุ จิ ปุ ลิ หมายถึง การฟัง การคิด การถามและการเขียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของนักปราชญ์และบัณฑิต อีกทั้งยังจะเป็นเทคนิคในการช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้เก่งมากขึ้น โดยทรงมีพระราชดำริให้นำทั้งสองเรื่องมาใช้ในการจัดการศึกษาแนวทางการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

องคมนตรีได้นำพระราชกระแสรับสั่ง เรื่อง การศึกษาการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง เป็นแนวทางดำเนินงาน คือ ต้องหาแนวทางสร้างคนดีก่อน แล้วจึงจะไปสู่เด็กเป็นคนดี และพัฒนาให้เป็นคนเก่ง โดยเฉพาะปัญหาการศึกษา มีเรื่อง การทุจริตในห้องสอบ ปัญหาหนี้สินครู และปัญหาการศึกษา ฯลฯ ครูต้องมีศรัทธาที่แรงกล้าเพื่อให้เด็กเป็นคนดี คือ สิ่งที่สอนและอบรมผู้เรียนให้มีองค์ความรู้ มีอุปนิสัยติดตัว (Character Education) ๕ ด้าน คือ ศีลธรรม จริยธรรม มารยาท วินัย และวัฒนธรรม เพื่อให้คนไทยเป็นผู้มีมารยาท มีวินัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ และเป็นพลเมืองดีของชาติ โดยการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ส่วน คือ การสอนและการอบรม ซึ่งเปรียบเทียบเสมือนต้นไม้ที่มีส่วนของลำต้นและราก ระบบการศึกษาต้องใช้ศรัทธาสร้างเด็กเยาวชนเป็นผู้ใหญ่ที่ฝากบ้านเมือง : งานของครูจะเป็นเรื่องยาก ช่วยก่อสร้างคนดีแก่บ้านเมือง ต้องสอนให้เด็กรู้ถูก รู้ผิด ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้องในเรื่องความเป็นชาติ สถาบัน ประวัติศาสตร์ การสร้างเด็กเพื่อเป็นคนในอนาคตของชาติที่มีการศึกษา และพบว่าความคาดหวังในเด็กของประเทศไทย คือ ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีน้ำใจ รวมทั้งการแนะแนวอาชีพต้องเข้มข้น โรงเรียนควรมีการแนะแนว ทั้งการแนะแนวชีวิต(วินัยและมารยาทไทย) และแนะแนวอาชีพ อย่างเป็นระบบ

ด้านการศึกษากับความมั่นคง ได้เพิ่มวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับสถาบัน อยากเห็นคนไทยมีวินัย รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ สร้างวินัย โดยกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การพัฒนาการศึกษาเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับชุมชน วัด โรงเรียน Cluster community best เพื่อให้ชุมชนช่วยดูแลในทุกระดับการศึกษา

การแก้ไขปัญหานี้สินครู จะแก้ไขจริงจึงได้อย่างไรเพื่อให้เป็นระบบ ซึ่งมีการศึกษานำร่องไว้ ได้แก่ สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเป็นหนี้ซึ่งไม่ใช่สิทธิในการกู้ แต่เป็นความรับผิดชอบวางระบบแนวทางแก้ไขหนี้สินของครูไม่ให้เป็นการระแกว่าครูในการจัดการเรียนการสอน ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นประโยชน์ในการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู จัดทำบัญชีครัวเรือนหาสาเหตุว่าครูเป็นหนี้ได้อย่างไร

ข้อคิดและแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การดำเนินการในพื้นที่เหลื่อมล้ำกัน ควรมีการประสานงานกันระหว่างหน่วยงาน จะทำให้ระบบการศึกษาดำเนินไปข้างหน้าได้ตรงต่อเป้าหมาย ควรให้พระสงฆ์มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างความเข้าใจและการอบรมให้ความรู้ การร่วมมือกับกระทรวงสาธารณสุขโดยเฉพาะโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช ในการให้ความรู้กับนักเรียน เยาวชนในสถานศึกษา เรื่องเพศศึกษา ยาเสพติด

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ หมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ตามนัยข้อ ๓ กำหนดว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และตามหมวด ๖ แผนนโยบายแห่งรัฐ มาตรา ๖๕ บัญญัติว่า “ให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดการผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว” ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๘๐) ประกาศ ณ วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศตามวิสัยทัศน์ไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ คือ

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัวและปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิตมีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูงสามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่งการผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจนอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

วิสัยทัศน์ (Vision) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ซึ่งเป็นแผนระยะ ๒๐ ปี คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่าง เป็นสุข สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงโลกศตวรรษที่ ๒๑” เป็นแผนแม่บทใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จากสภาวการณ์และบริบทแวดล้อมด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙ รวมถึงการดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) การเป็นประชาคมอาเซียน การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทศนคติความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุก ระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยน

แนวคิดการจัดการศึกษา(Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤตด้านสิ่งแวดล้อม

การจัดการศึกษา มีวัตถุประสงค์ ๔ ประการ คือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs ๘Cs) ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) ๘Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ คือ ๑) ประชากรทุกคน เข้าถึงการศึกษามีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) ๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ ๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ ๕) ระบบการศึกษา ที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

รัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ได้ดำเนินโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนในพื้นที่ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ เกิดความเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษา โดยมีโรงเรียนศูนย์กลางของชุมชนเป็นต้นแบบ สร้างความเชื่อมั่นด้านคุณภาพ นำไปสู่การร่วมกันจัดกิจกรรมทางการศึกษาที่เป็นประโยชน์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายที่สำคัญ ๔ ส่วน ได้แก่

๑) มีโรงเรียนประจำตำบล อย่างน้อยตำบลละ ๑ โรงเรียน ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย ให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะและศักยภาพในการบริหารจัดการ ตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน

๓) นักเรียนทุกคนในตำบล ได้รับโอกาสและเข้าถึงบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่นชนบท

๔) นักเรียนได้รับการพัฒนา ทั้งด้านสติปัญญา ความฉลาดทางอารมณ์ ทักษะคิด และพัฒนาการด้านร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย ควบคู่กับการปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ

จากแนวคิดหลักการสำคัญข้างต้น โรงเรียนชุมชนกระนวน จึงได้นำมาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาดังที่จะได้ปรากฏในรายละเอียดต่อไป

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ ที่ตั้ง ๖๓๘ หมู่ที่ ๑๑ ถนนนิมิตรเมือง ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๑๓๐ ห่างจากตัวจังหวัดขอนแก่น ประมาณ ๖๖ กิโลเมตร

เนื้อที่ ๑๑ ไร่ ๗๗ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๖ หมู่บ้าน ตำบลหนองโก อำเภอกะนวน จังหวัดขอนแก่น เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

โทรศัพท์ ๐๔๓-๒๕๑๓๕๔

อินเทอร์เน็ต รายเดือน แบบ Fiber Optic ของบริษัท TOT และ CAT

เว็บไซต์ http://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๔๐๐๕๐๑๓๖&Area_CODE=๔๐๐๔

เฟสบุค <https://th-th.facebook.com/โรงเรียนชุมชนกระนวน>

อีเมลล์ cckn.school@gmail.com

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๔๐๐๕๐๑๓๖

รหัส Smis ๘ หลัก : ๔๐๐๔๐๑๑๕

รหัส Obec ๖ หลัก : ๐๕๐๑๓๖

๒.๒ ประวัติโรงเรียนชุมชนกระนวน (โดยย่อ)

โรงเรียนชุมชนกระนวน เดิมชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลกระนวน” (วัดบ้านหนองโก) ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๑ มีนาคม ๒๔๗๒ โดยหลวงศรีครานุรักษ์ นายอำเภอน้ำพอง เป็นผู้จัดตั้งใช้ศาลาการเปรียญวัดศรีสว่างเป็นอาคาร ดำรงกิจการด้วยเงินศึกษาพลี มีนายอินทร์ ศรีสุระ เป็นครูใหญ่คนแรก สอนตั้งแต่ชั้นเตรียมประถมศึกษา ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ปี ๒๔๗๔ รัฐบาลได้ส่งยุบโรงเรียนประชาบาล โรงเรียนนี้จึงถูกยุบเป็นการชั่วคราว

ปี ๒๔๗๖ รับคำสั่งให้จัดตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ ตามนโยบายโรงเรียนประชาบาล มีนายสุตใจ พินิจมนตรี ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โดยอาศัยสถานที่เดิม(วัดศรีสว่าง)

ปี ๒๔๙๑ นายเหง้า อรรถชกร (ครูใหญ่ขณะนั้น) พร้อมด้วยคณะครูและผู้ปกครองนักเรียน ได้จับจองที่ดินแปลงที่ตั้งโรงเรียนขณะนี้ไว้เป็นกรรมสิทธิ์ ๑๑ ไร่ ๑๗ ตารางวา เลขที่ ขก. ๑๖๗๕ นส.๓ ดำเนินการก่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก แบบ ป.๒ ขนาด ๖ ห้องเรียน ใช้งบประมาณ ๑๔๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จในปี พ.ศ.๒๕๐๐ และย้ายโรงเรียนมาตั้งในสถานที่ปัจจุบัน ชื่อ “โรงเรียนชุมชนบ้านหนองโก” สังกัดการประถมศึกษา กระทรวงมหาดไทย เขตบริการ คือ ประชากรหมู่ ๑, ๒, ๖, ๗, ๑๐ และ ๑๑ ตำบลหนองโก รวม ๖ หมู่บ้าน

ปี ๒๕๖๐ เนื่องจากการขยายตัวของชุมชนเป็นไปอย่างรวดเร็ว จึงทำให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นมาก เป็นเหตุให้มีข้อจำกัดในเรื่องอาคารสถานที่ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ จึงแยกนักเรียนที่มีภูมิลำเนาอยู่ในหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๖ ออกไปตั้งโรงเรียนใหม่ ทางด้านทิศตะวันตกห่างไป ๑.๕ กิโลเมตร คือ “โรงเรียนบ้านหนองโก” และแบ่งวัสดุครุภัณฑ์ตามอัตราส่วน คือ ๑.๗๗๖/๐.๒๓๓ โดยถือจำนวนนักเรียนที่แยกไป ๓๕๐ คน จากนักเรียน ๑,๔๘๑ คน ครู ๑๐ คน จากครู ๔๐ คน ทำให้เหลือนักเรียนจำนวน ๑,๑๓๑ คน มีนายบุญศรี ผ่องใส เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งมีบทบาทต่อโรงเรียนแห่งนี้มายาวนานถึง ๓๓ ปี

ปี ๒๕๔๓ เปลี่ยนชื่อ จาก“โรงเรียนชุมชนบ้านหนองโก” เป็น “**โรงเรียนชุมชนกระนวน**”

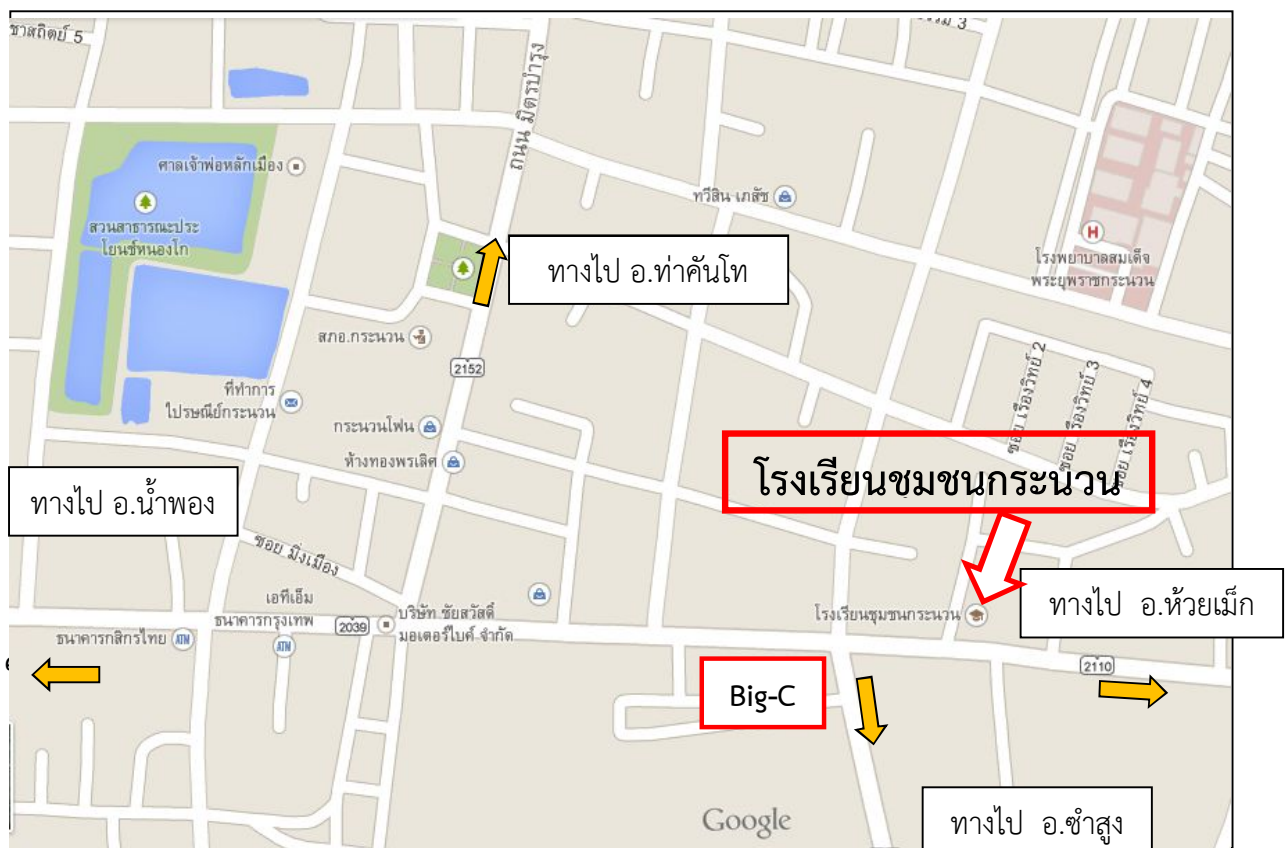
ปัจจุบัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๔ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

มีผู้บริหารสถานศึกษา ๒ คน ข้าราชการครูผู้สอน ๑๙ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๑ คน พนักงานธุรการ ๑ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ยามรักษาความปลอดภัย ๑ คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ คน

เปิดทำการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 นักเรียนทั้งหมด ๔๑๗ คน ปฐมวัย ๕๐ คน ประถมศึกษา ๒๕๙ คน มัธยมศึกษา ๑๐๘ คน
 (สถิติ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒)



๒.๓ แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



๒.๔ โครงการพิเศษ ที่โรงเรียนเข้าร่วม

ที่	โครงการ	หน่วยงาน
๑	โครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	สพฐ.
๒	โครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๒	สพฐ.
๓	โครงการ โรงเรียนปฐมวัยต้นแบบเครือข่าย	สพฐ.
๔	โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น
๕	โครงการ โรงเรียนธนาคารชุมชนกระนวน	ธกส.กระนวน จ.ขอนแก่น
๖	โครงการ ด้านภัยยาเสพติด	เทศบาลเมืองกระนวน
๗	โครงการ มาตรฐานสิ่งแวดล้อมยั่งยืนฯ	สพฐ.
๘	โครงการ ความร่วมมือ Chevron's Thailand	สพฐ.
๙	สถานศึกษาพอเพียง	สพฐ.
๑๐	โครงการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้และความรอบรู้ด้านสุขภาวะ	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ
๑๑	โครงการ โรงเรียนวิถีพุทธ	สพฐ.
๑๒	โครงการ โรงเรียนสหกรณ์	สหกรณ์ออมทรัพย์ครูขอนแก่น
๑๓	โครงการ เครือข่ายโรงเรียนสุจริต	สพฐ.

๓. ข้อมูลผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากร

๓.๑ ผู้บริหาร

ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	เริ่มต้น	สิ้นสุด	ระยะเวลา ปี/เดือน
๑	นายอินทร์ ศรีสุระ	ม.๓	๑ มีนาคม ๒๕๖๒	๑ มีนาคม ๒๕๖๔	๒/-
๒	นายสุดใจ พินิจมนตรี	ป.๖	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๖	๒/๑
๓	นายมี เกษวงษ์	ม.๓	๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	๗ กันยายน ๒๕๖๒	๓/๓
๔	นายสำลี ไสยโสภณ	ป.๖	๗ กันยายน ๒๕๖๒	๘ มกราคม ๒๕๖๕	๒/๔
๕	นายเดชา นามบุตรศรี	ม.๓	๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕	๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	๑/๙
๖	นายมี เกศวงษ์	ม.๓	๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๓๐ เมษายน ๒๕๖๑	๔/๓
๗	นายเห้ง้า อรรถชรร	ม.๖	๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗	๑๖ ตุลาคม ๒๕๖๔	๓/๕
๘	นายขุน เศวตวงษ์	ม.๔	๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๔	๒๙ มิถุนายน ๒๕๐๐	๕/๘
๙	นายเคมี แสนขวา	พ.ม.	๙ กรกฎาคม ๒๕๐๐	๒๗ เมษายน ๒๕๐๑	-/๑๐
๑๐	นายบุญศรี ผ่องใส	พ.ม.	๙ กรกฎาคม ๒๕๐๑	๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๐๕	๔/๔
๑๑	นายสมพงษ์ ไสยโสภณ	กศ.บ.	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๐๕	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๐๖	-/๘

ที่	ชื่อ-สกุล	วุฒิ	เริ่มต้น	สิ้นสุด	ระยะเวลา ปี/เดือน
๑๒	นายบุญศรี ผ่องใส	กศ.บ.	๒๕กรกฎาคม ๒๕๐๖	๓๐ กันยายน ๒๕๓๔	๒๘/๒
๑๓	นายประจิตร แก้วสิงห์ (รก.)	น.บ.	๑ ตุลาคม ๒๕๓๑	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕	-/๗
๑๔	นายวิศิษฐ์ เหล่าวิศาลสุวรรณ	กศ.บ.	๑๑ พฤษภาคม ๒๕๓๕	๒ มีนาคม ๒๕๔๐	๔/๙
๑๕	นายเสรี มาจันทร์ (รก.)	ค.บ.	๓ มีนาคม ๒๕๔๐	๒๓ กันยายน ๒๕๔๐	-/๖
๑๖	นายบุญเรือง แก้วใส	กศ.บ.	๒๓ กันยายน ๒๕๔๐	๓๐ กันยายน ๒๕๔๔	๔/๑
๑๗	นายเสรี มาจันทร์ (รก.)	ค.บ.	๑ ตุลาคม ๒๕๔๔	๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๔๔	-/๒
๑๘	นายสวัสดิ์ แก้วศักดิ์	ศษ.ม.	๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๔๔	๓๐ กันยายน ๒๕๕๑	๖/๑๐
๑๙	นายอัศวิน อินทรปัญญา	กศ.ม.	๑ ตุลาคม ๒๕๕๑	๓๐ กันยายน ๒๕๕๘	๗
๒๐	นายสมชาย ลือสกลกิจ (รก.)	ศษ.ม.	๑ ตุลาคม ๒๕๕๘	๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	-/๑
๒๑	นายวีระชาติ ดวงคำน้อย	ศษ.ม.	๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	ปัจจุบัน	

- ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวีระชาติ ดวงคำน้อย

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๑๔๐๖๐

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน

นายบุญน้อม จงวิจิตร

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๔ โทรศัพท์ ๐๖๒-๔๔๑๗๗๔๗

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทย	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	หน้าที่
๑	นายวีระชาติ ดวงคำน้อย	๕๙	๔๕	ขพ.	คศ.๔	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	บริหาร
๒	นายบุญน้อม จงวิจิตร	๔๒	๑๗	ชก.	คศ.๒	ค.ม.	บริหารการศึกษาศึกษา	บริหาร

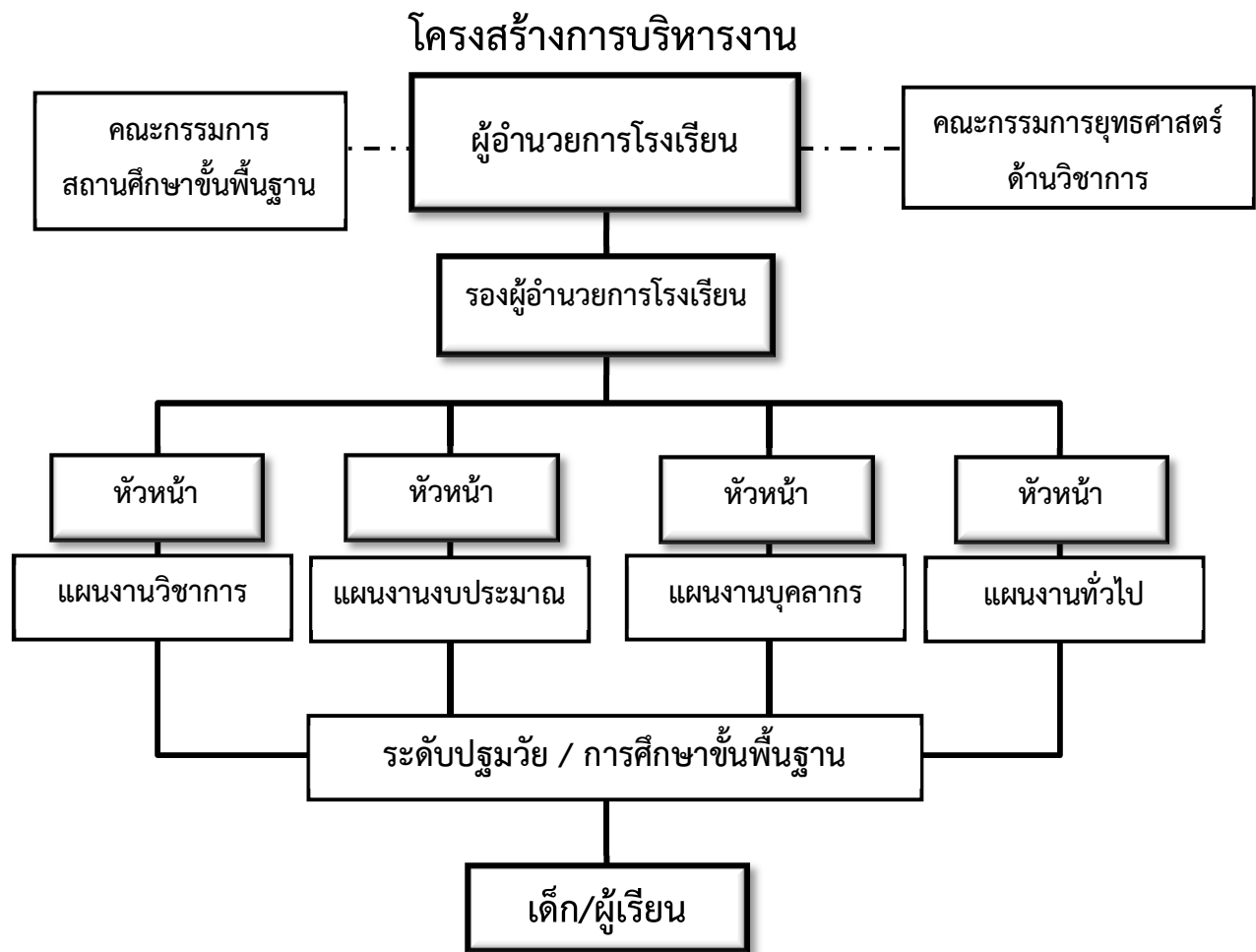
๓.๒ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง วิทยฐานะ	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก	ปี กศ.๒๕๖๒ สอน ชั้น
๑	นายมานพ แก้วชัย	๕๙	๔๐	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ป.๑-๓
๒	นางณอมจิตร แก้วชัย	๕๙	๓๗	ชพ.	คศ.๓	กศ.ม.	ชีววิทยา	ม.๑-๓
๓	นางสิริกร พรหมดวง	๕๘	๓๙	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ป.๑-๓
๔	นางวิไล แก้วชัย	๕๙	๔๐	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	พัฒนาชุมชน	ป.๑-๓
๕	นางพิมพ์วรรณ ภาณุตานนท์	๕๙	๓๙	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ป.๑-๓
๖	นางสังวาลย์ ผ่องใส	๕๙	๓๓	ชพ.	คศ.๓	ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	ป.๑-๓
๗	นายสมยศ ไชยสมบัติ	๕๘	๓๕	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	ป.๔-ม.๓
๘	นางวิภาภรณ์ ราชโคตร	๕๘	๓๖	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓
๙	นางคณินิจ ไชยคำ	๕๘	๓๗	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ม.๑-๓
๑๐	นางประชิด แก้วชัย	๕๘	๓๕	ชพ.	คศ.๔	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	ป.๖-ม.๓
						ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	
๑๑	นางจกมล ผาบัจันดา	๕๔	๒๒	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	บรรณารักษ์	ป.๑-๓
๑๒	นางสาวลักษณ โคตรล่ำแบก	๕๑	๒๙	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๓	นางอรพินท์ วิลัยศร	๔๖	๒๑	ชพ.	คศ.๓	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๔	นางศรีไสว สมศรีสุข	๔๔		ชก.	คศ.๒	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
						ค.บ.	เทคโนโลยี	
						ศษ.บ.	บริหารการศึกษา	
๑๕	นางสาวอุทุมพร พรหมสอน	๔๓	๒๐	ชพ.	คศ.๓	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์	ม.๑-๓
๑๖	นางนิตยา สายมงคล			ชก.	คศ.๒			ป.๔-ม.๓
๑๗	นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง	๓๓	๘	ชก.	คศ.๒	กศ.บ.	ภาษาไทย	ป.๖-ม.๓
						กศ.ม.	วิจัยและ	
๑๘	นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม	๒๕	๑.๕	-	-		ภาษาอังกฤษ	ป.๖-ม.๓
๑๙	นางสาวนรรธพร ศรีสารคาม		๐.๕	-	-		คณิตศาสตร์	ป.๖-ม.๓

๓.๓ ลูกจ้าง อัตราจ้าง

	ลูกจ้างชั่วคราว	วุฒิ	วิชาเอก	ประเภท	ตำแหน่ง
๑	นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ลูกจ้างชั่วคราว	ธุรการ
๒	นายประเสริฐ ตาดำ	ป.๖	-	ลูกจ้างชั่วคราว	นักการภารโรง
๓	นางรัตนพร ดามทุมมา	วท.บ.		ลูกจ้างชั่วคราว	พี่เลี้ยงเด็กพิการพิการ
	อัตราจ้างชั่วคราว				
๔	นายบุญเทศ แสงกล้า	ป.ตรี		ลูกจ้างรายเดือน	ยาม

๓.๔ โครงสร้างการบริหารงาน



๓.๖ ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน

แผนงาน บริหารวิชาการ	แผนงาน บริหารงบประมาณ	แผนงาน บริหารงานบุคคล	แผนงาน บริหารทั่วไป
๑. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ๒. การวางแผนด้านการวิชาการ ๓. การจัดการเรียนการสอน ๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๖. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ ๙. การนิเทศการศึกษา ๑๐. การแนะแนว ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอ ตั้งงบประมาณ ๒. การจัดทำแผนการใช้จ่ายเงิน ตามที่ ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง ๓. การอนุมัติการจ่ายงบประมาณที่ ได้รับจัดสรร ๔. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณ ๕. การรายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ ๖. การตรวจสอบ ติดตามและรายงาน การใช้งบประมาณ ๗. การตรวจสอบ ติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา ๙. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	๑. การวางแผนอัตรากำลัง ๒. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การ ย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้น เงินเดือน ๖. การลาทุกประเภท ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน ๘. การดำเนินการทางวินัยและการ ลงโทษ ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออก จากราชการไว้ก่อน ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัย	๑. การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ ๒. การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายสถานศึกษา ๓. การวางแผนการบริหารงาน การศึกษา ๔. งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและ แผน ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนา องค์กร ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ๘. การดำเนินงานธุรการ ๙. การดูแลอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อม ๑๐. การจัดทำสำมะโนประชากร

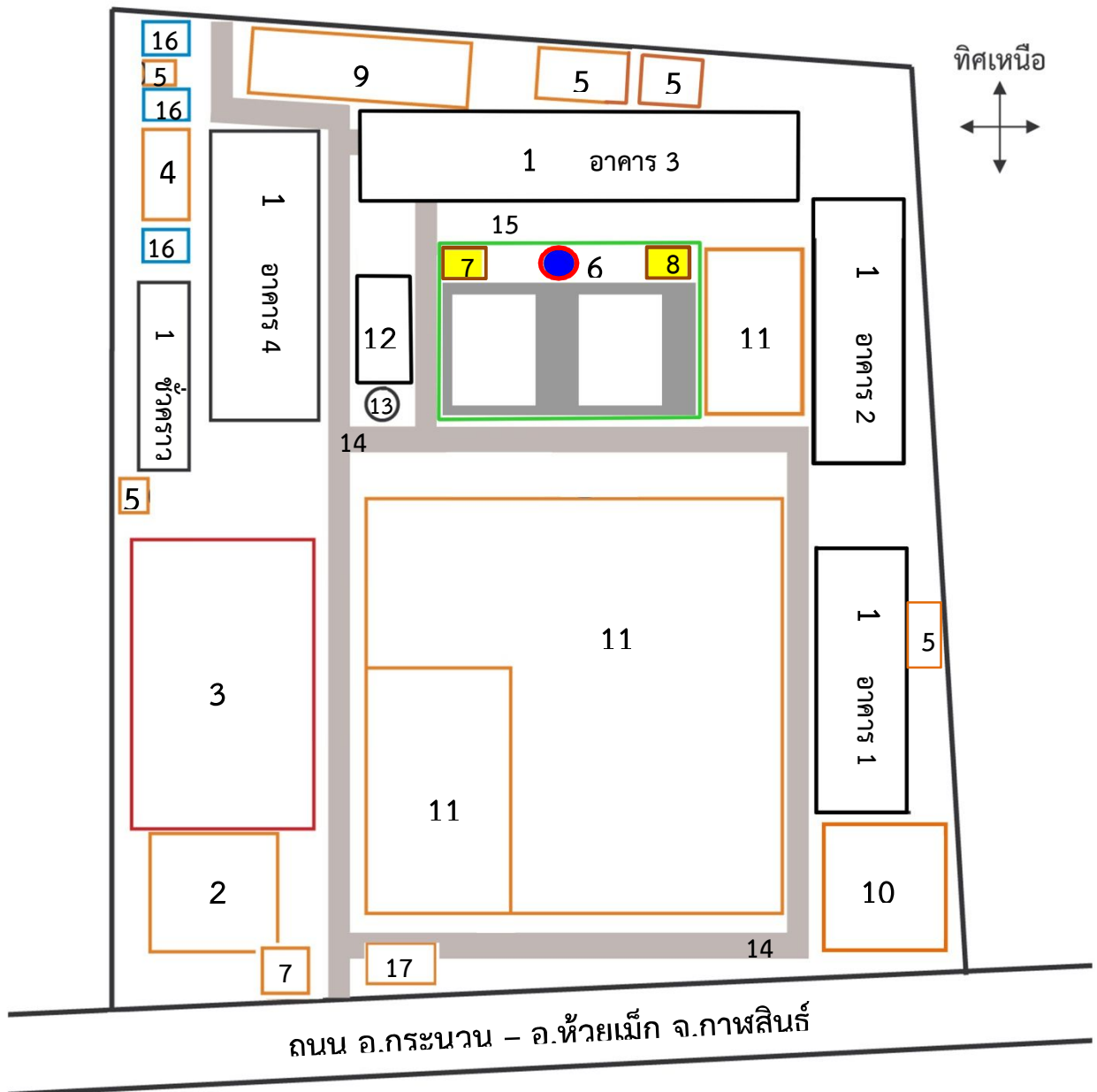
แผนงาน บริหารวิชาการ	แผนงาน บริหารงบประมาณ	แผนงาน บริหารงานบุคคล	แผนงาน บริหารทั่วไป
๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษาและสถานประกอบการอื่นที่จัดการศึกษา ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน ๑๗. การพัฒนาสื่อ และใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา	๑๐. การวางแผนพัสดุ ๑๑. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณ ๑๒. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ ๑๓.การจัดหาพัสดุ ๑๔.การควบคุม ดูแล บำรุงรักษาจำหน่ายพัสดุ ๑๕. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ๑๖. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน ๑๗.การทำบัญชีการเงิน ๑๘. การจัดทำรายงานทางการเงิน งบการเงิน ๑๙. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชีทะเบียนและรายงาน	และการลงโทษ ๑๑.การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ ๑๒. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ ๑๓.การจัดทำบัญชีรายชื่อและการให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๑๔. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ ๑๖. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑๗. การส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๘. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๙. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑. การรับนักเรียน ๑๒. การเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา ๑๓. การประสานงานจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๑๕. งานทัศนศึกษา ๑๖. งานกิจการนักเรียน ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุนและประสาน งานการจัดการศึกษา ของบุคคล องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น ๑๙. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น ๒๐.การรายงานผลการปฏิบัติงาน ๒๑.การควบคุมภายในหน่วยงาน ๒๒.การจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลงโทษนักเรียน

๓.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายชัชวาล โนนใหม่	ประธานกรรมการ
๒	พระมหาสมศักดิ์ จนทธมโม	กรรมการ
๓	พระมหานิพนธ์ ชันติพิโล	กรรมการ
๔	นางสุกัญญา พวงพระลับ	กรรมการ
๕	นางเสาวลักษณ์ โคตรล่ำมแขก	กรรมการ
๖	นายธนกิจ ต้นขวลิต	กรรมการ
๗	นายวิชัย พิมพวงษ์	กรรมการ
๘	นางสาวอัญชนา ภูโชคศิริ	กรรมการ
๙	นางเบญจมาศ หาจันดาห์	กรรมการ
๑๐	นายคำไพ ตูลาเนตร	กรรมการ
๑๑	นายอ่อนศรี น้อยเสนา	กรรมการ
๑๒	นายพัฒน์พงษ์ มาศแท่น	กรรมการ
๑๓	นายธวัช ศรีวงษ์แสน	กรรมการ
๑๔	นายศักดิ์ชัย จิระสัญญาณสกุล	กรรมการ
๑๕	นายวีระชาติ ดวงคำน้อย	กรรมการและเลขานุการ

๔. ข้อมูลอาคารสถานที่

๔.๑ แผนผังแสดงสิ่งปลูกสร้าง



๔.๒ อาคารเรียน

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ	จำนวนห้องเรียน	จำนวนห้องพิเศษ	หมายเหตุ
๑	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙	๒๕๔๖	๑,๗๖๖,๐๐	๔		
		๒๕๕๙	๑๕๐,๐๐๐	๓	๑	
		๒๕๖๒	๓๔๐,๐๐๐			ซ่อมแซม
๒	แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง	๒๕๕๙	๓,๓๔๐,๐๐๐	๖	๒	
๓	แบบ ๒๑๒ล./๕๗-ก	๒๕๖๓	๑๓,๕๐๐,๐๐๐	๖	๖	
๔	แบบ สปช. ๒/๒๘	๒๕๓๔	๒,๑๘๑,๐๐๐		๑๐	ชำรุด ขอจำหน่าย
รวม				๒๐	๘	

๔.๓ ห้องปฏิบัติการ ห้องพิเศษ

ที่	อาคาร / ห้อง	จำนวนห้อง	ผู้รับผิดชอบ
	อาคาร ๑ (สปช ๑๐๕/๒๙)		
๑	ห้องสื่อครุปฐมวัยมืออาชีพ	๑	นางอรพินท์ วิลัยศร
๒	ห้องพักรู อาคาร ๑	๑	นางวิไล แก้วชัย
๓	ห้องเรียนภาษาอังกฤษสื่อสาร ๑	๑	นางวิภาภรณ์ ราชโคตร
๔	ห้องเรียนบูรณาการ	๑	นางพิมพ์วรรณ ภาณุตานนท์
	อาคาร ๒ (สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง)		
๕	ห้องพักรู อาคาร ๒	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๖	ห้องเรียนเด็กพิเศษ (LD)	๑	นางรัตนพร ดาทุมมา
๗	ห้องเรียนบูรณาการ	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๘	ห้องนาฏศิลป์	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
	อาคาร ๓ (๒๑๒ล./๕๗-ก)		
๙	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	นายวีระชาติ ดวงคำน้อย
	และ งานบริหารงบประมาณ		นางเสาวลักษณ์ โคตรล่ำแฉก
๑๐	ห้องวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา	๑	นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง
	และงานทะเบียนนักเรียน		
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	นางสาวอุทุมพร พรหมสอน
๑๒	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	นางสาวนรรธพร ศรีสารคาม
๑๓	ห้องพักรู	๑	นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม
๑๔	ห้องเรียนบูรณาการ	๑	นางคณินิจ ไชยคำ

ที่	อาคาร / ห้อง	จำนวน ห้อง	ผู้รับผิดชอบ
	อาคาร ๔ (สปช. ๒/๒๘)		
๑๕	ห้องรองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	นายบุญน้อม จงวิจิตร
๑๖	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	นางนิตยา สายมงคล
๑๗	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	๑	นางคณินิจ ไชยคำ
๑๘	ห้องโรงเรียนธนาคาร	๑	นางสาวนรรธพร ศรีสารคาม
๑๙	ห้องประชุมเขียวแดง	๑	นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์
๒๐	ห้องส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	๑	นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม
๒๑	ห้องเก็บเอกสาร และพัสดุ	๑	นางเสาวลักษณ์ โคตรล่ำแฉก
	อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)		
๒๒	ห้องดนตรีพื้นเมือง	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
	อาคารโรงฝึกงาน		
๒๓	ห้องการทำงานอาชีพพอเพียง	๑	นางประจิต แก้วชัย
๒๔	ห้องพลศึกษา	๑	นางประจิต แก้วชัย
๒๕	ห้องปฏิบัติงานซ่อมบำรุง	๑	นายประเสริฐ ตาดำ
	อาคารอำนวยการ		
๒๖	ห้องบริหารงานทั่วไป	๑	นายบุญน้อม จงวิจิตร
๒๗	ห้องธุรการ และประชาสัมพันธ์	๑	นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์
	อาคารห้องสมุด		
๒๘	ห้องสมุด ๓ ดี	๑	นางจกมล ผาบจันดา
๒๙	ห้องแนะแนว ทุนนิยมเบอร์วัน	๑	นางจกมล ผาบจันดา
๓๐	ห้องสืบค้น	๑	นางจกมล ผาบจันดา
	อาคารโรงอาหาร		
๓๑	ห้องครัวโรงอาหารวิถีพอเพียง	๑	นางประจิต แก้วชัย

๔.๔ อาคารประกอบ

ที่	ชื่อ / แบบอาคาร	การใช้งาน	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	ฐานพระพุทธรูป (สร้างเอง)	๓๒	๒๕๓๐	๓๕,๐๐๐
๒	อาคารเอนกประสงค์ แบบ ๒๐๖/๒๖	๒๙	๒๕๓๓	๑,๓๕๐,๐๐๐
๓	อาคารโรงอาหาร (สร้างเอง)	๒๗	๒๕๓๕	๓๐,๐๐๐
๔	ศาลพระภูมิแบบมณฑป (สร้างเอง)	๒๒	๒๕๔๐	๑๕,๐๐๐
๕	อาคารโรงฝึกงาน (สร้างเอง)	๒๐	๒๕๔๒	๒๕,๐๐๐
๖	อาคารห้องสมุด (สร้างเอง)	๒๐	๒๕๔๒	๕๐๐,๐๐๐
๗	น้ำพุ แบบธรณีปิยมวยผม(สร้างเอง)	๒๐	๒๕๔๒	๒๐,๐๐๐
๘	ศาลาามณฑปพระประธาน (สร้างเอง)	๑๘	๒๕๔๔	๔๖,๒๗๙
๙	ศาลาเวียงวิเศษ (สร้างเอง)	๑๓	๒๕๔๙	๕๐,๐๐๐

๔.๕ บ้านพักครู / บ้านพักพนักงานบริการ

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวนหลัง	ปีที่ก่อสร้าง	งบประมาณ
๑	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ	๒	๒๕๑๖	๕๐,๐๐๐
๒	บ้านพักครูแบบองค์การ ฯ (ชำรุด)	๑	๒๕๑๖	๕๐,๐๐๐

๔.๖ ห้องส้วม

ที่	ชื่อ / แบบ	จำนวนห้อง ส้วม (ที่)	ปีที่ ก่อสร้าง	งบประมาณ	หมายเหตุ
๑	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๔๒	๕๘,๕๐๐	บ้านพักครู
๒	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๒	๒๕๔๒	๕๘,๕๐๐	ข้างอาคารฝึกงาน
๓	แบบ สปช. ๖๐๑/๒๖	๖	๒๕๔๒	๑๑๑,๐๐๐	หลังอาคาร ๒๑๒๒./๕๗-ก
๔	ส้วมนักเรียนชาย	๓	๒๕๔๔	๕๐,๐๐๐	หอประชุม
๕	ส้วมนักเรียนหญิง	๓	๒๕๔๔	๕๐,๐๐๐	หอประชุม
๖	ส้วมนักเรียน อนุบาล	๔	๒๕๕๙	๑๐๐,๐๐๐	หลังอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙
๗	ส้วมนักเรียน ชาย ๖ที่/๔๙	๖	๒๕๖๑	๔๔๐,๐๐๐	หลังอาคาร ๒๑๒๒./๕๗-ก
๘	ส้วมนักเรียนชาย	๕	๒๕๖๓		บนอาคาร ๒๑๒๒./๕๗-ก
๙	ส้วมนักเรียนหญิง	๕	๒๕๖๓		บนอาคาร ๒๑๒๒./๕๗-ก
	รวม	๓๖			

๕.ข้อมูลจำนวนนักเรียน

จำนวนผู้เรียน (ข้อมูล ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓)

ระดับชั้น	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง	๑	๑	๒	๒	๑	๒	๒	๒	๒	๑๑	๑	๒	๑	๔	๑๘
เพศ	ชาย	๑๑	๑๖	๒๗	๑๖	๒๐	๑๒	๒๐	๒๔	๓๖	๑๒๘	๒๔	๒๖	๑๓	๖๓
	หญิง	๑๐	๒๕	๒๕	๒๐	๑๕	๒๕	๒๑	๑๘	๒๘	๑๒๗	๑๓	๑๗	๑๓	๑๙๕
รวม	๒๑	๓๑	๔๒	๓๖	๓๕	๓๗	๔๑	๔๒	๖๔	๒๕๕	๓๗	๔๓	๒๖	๑๐๖	๔๑๓
เฉลี่ยต่อห้อง	๒๑	๓๑	๔๒	๓๖	๓๕	๓๗	๔๑	๔๒	๖๔	๒๕๕	๓๗	๔๓	๒๖	๑๐๖	๔๑๓

๖.ข้อมูลงบประมาณ

๖.๑ กรอบวงเงินการจัดสรรงบประมาณ

(๑)ประมาณการรายรับ เฉพาะงบเงินอุดหนุน (ใช้ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิ.ย.๖๒)

ยกยอเงินอุดหนุน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มา ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓บาท

ยกยอเงินรายได้สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มา ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๓บาท

เงินอุดหนุน จาก อปท./เทศบาลเมืองกระนวน (โครงการด้านยาเสพติด) ...๒๐,๐๐๐..บาท

เงินอุดหนุนรายหัว

ปฐมวัย ๑,๗๐๐ x ๕๐ =	๘๕,๐๐๐ บาท
ประถมศึกษา ๑,๙๐๐ x ๒๕๗ =	๔๘๘,๓๐๐ บาท
ม.ต้น ๓,๕๐๐ x ๑๐๙ =	๓๘๑,๕๐๐ บาท
รวมเงินรายหัว ขึ้นพื้นฐาน =	๘๖๔,๘๐๐ บาท
ปฐมวัย ๔๓๐ x ๕๐ =	๒๑,๕๐๐ บาท
ประถมศึกษา ๔๘๐ x ๒๕๗ =	๑๒๓,๓๖๐ บาท
ม.ต้น ๘๘๐ x ๑๐๙ =	๙๕,๙๒๐ บาท
รวมเงินกิจกรรมขึ้นพื้นฐาน =	๒๑๙,๒๘๐ บาท

ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

(๒) ประมาณการรายจ่าย

การจัดสรรในแผนปฏิบัติการ

การจัดสรรในแผนปฏิบัติการ	ระดับปฐมวัย	ระดับขั้นพื้นฐาน
งบที่ได้รับ	๑๐๖,๕๐๐	๑,๑๐๙,๐๘๐
๑.จัดสรรงบประมาณส่วนกลาง		๕๘๓,๐๐๐
๒.จัดสรรงบประมาณบริหาร ๔ งาน	๑๐๖,๕๐๐	๕๒๖,๐๘๐
๒.๑ แผนงานบริหารวิชาการ		๔๐๗,๐๘๐
๒.๒ แผนงานบริหารงบประมาณ		๕,๐๐๐
๒.๒ แผนงานบริหารบุคลากร		๕,๐๐๐
๒.๔ แผนงานบริหารทั่วไป		๑๐๙,๐๐๐

*** จัดสรรตามขอบข่ายภารกิจ สภาพความจำเป็น และบริบทของสถานศึกษา

๖.๒ รายละเอียดงบประมาณ แผนงานและโครงการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	รายการ / แผนงาน / โครงการ	แหล่งงบประมาณ				รวม	ผู้รับผิดชอบ
		ค่าจัดการเรียนการสอน	ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	อปท.	รายได้		
๑.จัดสรรงบค่าใช้จ่ายส่วนกลาง เพื่อการบริหารจัดการ							
	๑.๑ค่าสาธารณูปโภค (ไฟฟ้า)	๒๕๐,๐๐๐				๒๕๐,๐๐๐	อุทุมพร
	๑.๒ค่าสาธารณูปโภค (ประปา)	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐	อุทุมพร
	๑.๓ ซ่อมแซมและจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงาน เพื่อการบริหารจัดการ	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐	บุญน้อม
	๑.๔ จัดหาครุภัณฑ์ กล้องบันทึกภาพดิจิทัล	๑๕,๐๐๐				๑๕,๐๐๐	บุญน้อม
	๑.๕ จ้างเหมาครูวิทยาศาสตร์ ๙,๐๐๐x๙ เดือน (ก.ค.๖๓-มี.ค.๖๔)	๘๑,๐๐๐				๘๑,๐๐๐	อุทุมพร
	๑.๖ จ้างเหมาครูดนตรีนาฏศิลป์ ๔,๐๐๐x๙ เดือน (ก.ค.๖๓-มี.ค.๖๔)	๓๖,๐๐๐				๓๖,๐๐๐	อุทุมพร
	๑.๗ จ้างเหมาครูกีฬา ๖,๐๐๐x๙ เดือน (ก.ค.๖๓-มี.ค.๖๔)	๕๔,๐๐๐				๕๔,๐๐๐	อุทุมพร
	๑.๘ ซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต และการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	๑๗,๐๐๐				๑๗,๐๐๐	อุทุมพร
	๑.๙ งบสำรองจ่าย และค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติราชการ	๔๐,๐๐๐				๔๐,๐๐๐	อุทุมพร
	๑.๑๐ จ้างยามรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ๘,๐๐๐x๑๒ เดือน				๙๖,๐๐๐	-	อุทุมพร
	๑.๑๑ ป้าย และงานประชาสัมพันธ์	๒๐,๐๐๐				๒๐,๐๐๐	บุญน้อม
รวม		๕๘๓,๐๐๐	-	-	๙๖,๐๐๐	๖๗๙,๐๐๐	

๒.จัดสรรงบประมาณบริหาร ๔ แผนงาน		๒๑๙,๒๘๐	๒๐,๐๐๐		๕๕๒,๐๘๐	
๑.แผนงานวิชาการ						
๑.๑ โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน					-	
	สนับสนุนวัสดุการเรียนการสอน และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียน	๕๖,๘๐๐			๕๖,๘๐๐	สาวิตรี
	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่เน้นด้านวิชาการ		๑๙,๒๘๐		๑๙,๒๘๐	สาวิตรี
	วัสดุห้องสมุด	๗,๐๐๐			๗,๐๐๐	จงกล
	นิทรรศการทางวิชาการ Open House	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐	สาวิตรี
๑.๒ โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน					-	
	ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐	กิตติกานต์
	ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และวินัยนักเรียน		๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	คนึงนิจ
	ส่งเสริมสุขภาพ และกีฬา		๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	ณรรธพร
	ส่งเสริมดนตรี ศิลปะ	๕,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	สมยศ
	ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	ประชิด
	ทัศนศึกษา		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	วีไล
๑.๓ โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา					-	
	วัสดุ	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐	อุทุมพร
๑.๔ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					-	
	ค่าจ้างครูสอนภาษาจีน เดือนละ ๙,๐๐๐X๙ เดือน(ก.ค.๖๓-มี.ค.๖๔)		๘๑,๐๐๐		๘๑,๐๐๐	วิภาภรณ์
	ค่าจ้างครูภาษาสอนอังกฤษ เดือนละ ๘,๐๐๐X๙ เดือน(ก.ค.๖๓-มี.ค.๖๔)	๗๒,๐๐๐			๗๒,๐๐๐	วิภาภรณ์

๑.๕ โครงการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้						-	
	วัสดุคอมพิวเตอร์/ICT		๔๐,๐๐๐			๔๐,๐๐๐	นิตยา
	รวม	๑๖๗,๘๐๐	๒๑๙,๒๘๐	๒๐,๐๐๐		๔๐๗,๐๘๐	
๒.แผนงานงบประมาณ							
๒.๑ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ						-	
	วัสดุ	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	เสาวลักษณ์
	รวม	๕,๐๐๐	-	-		๕,๐๐๐	
๓.แผนงานบริหารงานบุคคล						-	
๓.๑ โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร						-	
	วัสดุ	๕,๐๐๐				๕,๐๐๐	บุญน้อม
	รวม	๕,๐๐๐	-	-		๕,๐๐๐	
๔.แผนงานบริหารทั่วไป							
๔.๑ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่						-	
	วัสดุอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐				๑๐๐,๐๐๐	สมัยศ
๔.๒ โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายการศึกษา						-	
	งานชุมชนสัมพันธ์ และวัฒนธรรมในท้องถิ่น	๙,๐๐๐				๙,๐๐๐	พิมพ์วรรณ
	รวม	๑๐๙,๐๐๐	-	-		๑๐๙,๐๐๐	
	รวม	๘๖๙,๘๐๐	๒๑๙,๒๘๐	๒๐,๐๐๐	๙๖,๐๐๐	๑,๑๐๙,๐๘๐	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม ที่ส่งผลต่อการจัดการศึกษา

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม และ ค้าขาย มีประชากร ประมาณ ๑๒,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเอกชน โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชกระนวน วัด สถานีขนส่ง ห้างสรรพสินค้าBig-C ตลาดLotus ตลาดสด ปั้มน้ำมัน seven-eleven ส่วนราชการ ธนาคาร ร้านทอง ห้างร้านและบริษัทจำนวนมาก

อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมและพานิช ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ฮีตสิบสองคองสิบสี่ บุญบั้งไฟ บุญผะเหวด เทศกาลสงกรานต์ งานจั่วประจำปี

๗.๒ ผู้ปกครองนักเรียน ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้าง และพานิช เศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓,๐๐๐ บาท ต่อเดือน จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗.๓ การวิเคราะห์ศักยภาพ ของโรงเรียน (SWOT)

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (C-PEST)

ด้าน	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑.ลูกค้า (Customer)	๑.โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก ๒.ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๓.นักเรียนในเกณฑ์เข้าเรียนมีมาก	๑.ผู้ปกครอง มีความต้องการคุณภาพด้านวิชาการ จึงนิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน และโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ
๒.นโยบาย (Policy)	๑.นโยบายการจัดการศึกษา เรียน ๑๕ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองได้มาก ๒.รัฐบาลคัดเลือก ให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ๓.ได้รับงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน (ก่อสร้างอาคารเรียน) ๔.เทศบาลเมืองกระนวน ให้การสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรม	๑. มีโรงเรียนเอกชนจำนวน ๕ โรงเรียน ใน ๖ ที่ตั้ง ทำให้ผู้ปกครองส่วนหนึ่งที่มีค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน เพราะเชื่อว่าบุตรหลานจะอ่านออกเขียนได้ดีกว่าโรงเรียนรัฐบาลแม้ว่าจะมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าโรงเรียนรัฐบาลก็ตาม ๒.การสนับสนุนด้านงบประมาณไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโครงสร้างพื้นฐาน ถนนคอนกรีต โรงอาหาร สนามกีฬา บ้านพักครู
๓.เศรษฐกิจ (Economic)	๑.เศรษฐกิจโดยทั่วไปค่อนข้างดี ผู้ปกครองส่วนมากมีงานทำ มีที่ทำกินสามารถเลี้ยงดูบุตรให้ได้รับการศึกษาได้พอสมควร	๑.ผู้ปกครองบางส่วน จำเป็นต้องไปทำงานต่างถิ่น ไม่สามารถดูแลบุตรหลานอย่างใกล้ชิดได้ ส่งผลต่อการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ไม่ทำการบ้าน มาโรงเรียนสาย แต่งกายไม่เรียบร้อย ไม่ประหยัดอดออม
๔.สภาพสังคม (Social)	๑.สภาพสังคมในชุมชนอยู่อย่างสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	๑.ครอบครัวนักเรียนมีปัญหาหย่าร้าง ๒.ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน

ด้าน	โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
	๒.ผู้นำชุมชน หน่วยงานราชการ ให้ความสำคัญของการศึกษา ๓.ชุมชน วัด มีขนบธรรมเนียม ประเพณีที่ดี เป็นแบบอย่างวิถีชีวิตที่ดี แก่นักเรียน	เท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน ๓.ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรู้ ความเข้าใจในการเรียนการสอน ๔.ในชุมชนมี ร้านอาหาร รีสอร์ท มีปัญหายาเสพติด
๕.เทคโนโลยี (Technology)	๑.มีสถานประกอบการ แหล่งให้บริการ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในที่สะดวก รวดเร็วในการใช้บริการ ๒.มีงบประมาณสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี เช่น งบ DLIT งบค่าเช่าอินเทอร์เน็ต	๑.ชุมชนมีแหล่งสื่อยั่วยุ เช่น ร้านเกม อินเทอร์เน็ต ร้านโทรศัพท์มือถือ ส่งผลต่อการใช้อินเทอร์เน็ตที่ไม่เหมาะสม

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (๔M๒S)

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑.บุคลากร (Man)	๑.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา จบการศึกษาระดับปริญญา ๒.ครู มีความรู้ ประสบการณ์ มี ความสามารถด้าน ICT ๓. ครู ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ในการทำงาน ๔.มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ จุฬาร นักการภารโรง และ ยาม มาสนับสนุน	๑. ครู ต้องรับผิดชอบงานนอกเหนือ จากงานสอนมาก ส่งผลให้ ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่อง เช่น การสอน แบบโครงการ ซึ่งต้องอาศัยเวลา อย่างมากในการดำเนินกิจกรรม ๒.ครู ส่วนหนึ่งออกแบบการสอน และการวัดผล ยังเน้นเพื่อตัดสิน มากกว่าการพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ การพัฒนาผู้เรียนไม่สอดคล้องกับ ศักยภาพของผู้เรียน สะสมปัญหาทั้ง การเรียนและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ โดยเฉพาะ เรื่องวินัย นักเรียน ๓.ครู ไม่ครบวิชาเอก ส่งผลต่อ คุณภาพด้านวิชาการต่ำ กระทบต่อ ความเชื่อมั่นผู้ปกครอง ที่จะนำบุตร หลานเข้าเรียน
๒.งบประมาณ (Money)	๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้ จ่ายงบประมาณ โดยมีส่วนร่วม มี ความโปร่งใสการใช้จ่าย ๒. โรงเรียนมีอิสระในการบริหาร การเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการ บริหารจัดการ สามารถแก้ไขปัญหา	๑.มีภาระค่าใช้จ่ายสูงโดยเฉพาะ ค่า ไฟฟ้า ค่าจ้างเหมาครูอัตราจ้าง ในสาขาที่ขาดแคลน ค่าซ่อมแซม อาคารสถานที่ ค่าซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ๒.การใช้จ่าย ในบางกิจกรรม ไม่

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	หรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ ๓. โรงเรียนมีการระดมทุน โดยรับบริจาค และการจัดหารายได้ ส่งผลให้โรงเรียนได้พัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่ตั้งไว้
๓.วัสดุอุปกรณ์ (Material)	๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องน้ำ ที่เพียงพอ ๒.ครุภัณฑ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร	๑.การดูแลรักษาสาธารณสมบัติ การประหยัด และการใช้ ยังไม่ดีเท่าที่ควร
๔.การบริหาร (Management)	๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ ระยะสั้น และแผนปฏิบัติการรายปี ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ๓. การบริหารที่เน้นหลักธรรมาภิบาล ๔. โรงเรียน จัดให้มีการประเมินตนเอง และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานทุกปี	๑.การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บุคลากรควรพัฒนาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการ ที่มุ่งผลสู่นักเรียนเป็นสำคัญ ๒.นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมน้อย
๕.โครงสร้าง (Structure)	๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว ๒. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ๓.โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ๔. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน	๑. บุคลากรบางส่วน ที่ได้รับมอบหมายงานมากเกินไป บางส่วนน้อยเกินไป ไม่สมดุล ทำให้เกิดการรวมงาน ทำให้การบริหารงานล่าช้า
๖.การบริการ (Service)	๑. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาส	๑.จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ.รอบ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๕๔) มีจุดต้องปรับปรุงแก้ไข อย่างมาก คือ มาตรฐานที่ ๕ ด้านผู้เรียน ๒.บุคลากรบางส่วน ต้องปรับปรุง

ด้าน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	ทางการศึกษา ๒. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ เอื้อต่อการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมผลผลิตให้มีคุณภาพ	ด้านการให้บริการ และจิตบริการ (service mine) ที่เน้นประโยชน์ของนักเรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ เช่น ชุมนการ นักการภารโรง

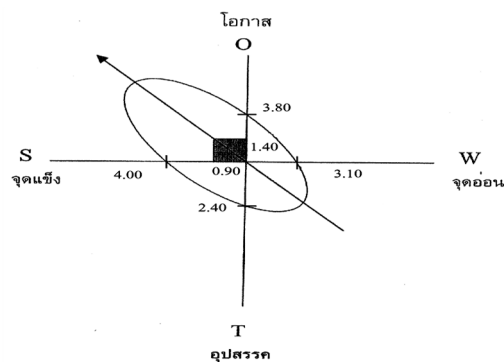
ปัจจัยภายใน	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑.ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีภาวะผู้นำทางวิชาการ บริหารยึดหลักธรรมาภิบาล มีความเสียสละ มีการประกันคุณภาพภายใน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนกลยุทธ์ ระยะสั้น และแผนปฏิบัติการรายปี ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ประสบการณ์ มีความสามารถด้าน ICT ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันในการทำงาน มีพี่เลี้ยงเด็กพิการ ชุมนการ นักการภารโรง และ ยาม มาสนับสนุน ๔.ด้านงบประมาณ มีแผนใช้จ่ายงบประมาณ ที่เน้นความคล่องตัว มีการระดมทุน โดยรับบริจาค และการจัดหารายได้ ๕. มีอาคารเรียน วัสดุ ครุภัณฑ์ ห้องน้ำ ที่เพียงพอ ๖.นักเรียน มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะด้านอาชีพ	๑.ครูระดับอนุบาล ควรเน้นจัดกิจกรรม ทักษะทางสมอง ความคิดความจำ ๒.ครูระดับประถมศึกษา ควรจัดกิจกรรมเน้นการคิดมีเหตุผลเป็นขั้นตอน(Coding) เสริมสร้างระเบียบวินัย จิตสาธารณะ ทักษะชีวิต การออม ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้มากขึ้น ๓.ครูระดับมัธยมศึกษา ควรส่งเสริมโครงการที่บูรณาการหลายสาขาวิชา (STEM) การนำเสนอ การเสริมสร้างระเบียบวินัย จิตสาธารณะ การออม ด้วยกระบวนการ Active Learning ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประเพณีกับชุมชนมากขึ้น ๔.ครู ควรออกแบบการสอน และการวัดผล เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕.การใช้จ่ายงบประมาณ และวัสดุ ครุภัณฑ์ ให้เกิดความคุ้มค่า สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ

ปัจจัยภายนอก	
โอกาส	อุปสรรค
๑.โรงเรียนมีเขตบริการหลายหมู่บ้าน จำนวนนักเรียนมีมาก ผู้ปกครองให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๒.นโยบายการจัดการศึกษา เรียน ๑๕ ปีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทำให้ลดภาระ ค่าใช้จ่ายผู้ปกครองได้มาก ๓.รัฐบาลคัดเลือก ให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้รับงบประมาณ	๑.ผู้ปกครอง มีความต้องการคุณภาพด้านวิชาการ จึงนิยมในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน มีถึง ๕ โรงเรียน ใน ๖ ที่ตั้ง และโรงเรียนมัธยมประจำอำเภอ ๒.การสนับสนุนด้านงบประมาณไม่เพียงพอ โดยเฉพาะโครงสร้างพื้นฐาน ถนนคอนกรีต โรงอาหาร สนามกีฬา บ้านพักครู ๓.ผู้ปกครอง ไม่สามารถดูแลบุตรหลานอย่าง

ปัจจัยภายนอก	
สนับสนุนการพัฒนาโรงเรียน (ก่อสร้างอาคารเรียน) งบ DLIT งบค่าเช่าอินเทอร์เน็ต ๔.เทศบาลเมืองกระนวน ให้การสนับสนุนงบประมาณจัดกิจกรรม ๕.เศรษฐกิจโดยทั่วไปค่อนข้างดี ผู้ปกครองส่วนมากมีงานทำ มีที่ทำกิน ชุมชนสงบสุข ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดี เป็นแบบอย่างวิถีชีวิตที่ดีแก่นักเรียน ๖.มีสถานประกอบการ แหล่งให้บริการสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในที่สะดวก รวดเร็วในการใช้บริการ ๗.คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนราชการในท้องถิ่น ผู้ปกครองและชุมชนที่เข้มแข็ง ให้ความร่วมมือให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา	ใกล้ชิดได้ มีปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ๔.ในชุมชนมีร้านเกม รีสอร์ท มีปัญหายาเสพติด

ตารางวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน(SWOT)

การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา



แผนภูมิ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนกระนวน

จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนชุมชนกระนวน ด้านสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า โรงเรียนมีโอกาสมากกว่า อุปสรรค ด้านสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ดังนั้น มีสภาพความโน้มเอียงไปในตำแหน่ง“เอื้อและแข็ง”หรือ ดาวรุ่ง(STAR) ดังแผนภูมิที่แสดง

จากแผนภูมิ แสดงได้ว่า มีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาส หรือพร้อมให้การสนับสนุนและปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เช่น ชุมชน มีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ผู้ปกครองและผู้นำท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างดี สถานศึกษามีปัจจัยภายในเป็นจุดแข็งมี บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ มีระบบการบริหารจัดการด้านงบประมาณและทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพ

๘.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และการบริหารเวลาเรียน

๘.๑โครงสร้างเวลาเรียน (ปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

โรงเรียนชุมชนกระนวน สพป.ขอนแก่น เขต ๔

กลุ่มสาระ/วิชา		ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑.สาระการเรียนรู้พื้นฐาน										
	๑.๑ วิชาภาษาไทย	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๓	๓	๓
	๑.๒ วิชาคณิตศาสตร์	๕	๕	๕	๔	๔	๔	๓	๓	๓
	๑.๓ วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓
	๑.๔ วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒
	๑.๕ วิชาประวัติศาสตร์	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๑.๖ วิชาสุขศึกษา และพลศึกษา	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
	๑.๗ วิชาศิลปะ	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
	๑.๘ วิชาการงานอาชีพ	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๒	๒
	๑.๙ วิชาภาษาอังกฤษ	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๔	๔	๔
	รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๑	๒๒	๒๒	๒๒
๒.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน										
	๒.๑ แนะแนว	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๒.๒ ลูกเสือ เนตรนารี	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๒.๓ ชุมนุม /กิจกรรมเพื่อสังคม	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	รวมเวลาเรียนกิจกรรม	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓
๓.รายวิชาเพิ่มเติม										
	๓.๑ วิชาคอมพิวเตอร์และวิทยาการคำนวณ	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๒	๒
	๓.๒ วิชาหน้าที่พลเมือง	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑
	๓.๓ วิชาภาษาจีน สื่อสาร(เบื้องต้น)	๒	๒	๒	๒	๒	๑	-	-	-
	๓.๔ วิชาภาษาอังกฤษสื่อสาร	๒	๒	๒	๑	๑	๑	-	-	-
	๓.๕ วิชาโครงงาน	-	-	-	-	-	-	๒	๒	-
	รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๕	๕	๕	๕	๕	๔	๓	๓	๓
๔.กิจกรรมเสริมหลักสูตรตามนโยบาย จุดเน้น										
	๔.๑ กิจกรรมซ่อมเสริมทางวิชาการ	๑	๑	๑	๑	๑	๒	-	-	๒
	รวมเวลากิจกรรมเสริมหลักสูตร	๑	๑	๑	๑	๑	๒	๒	๒	๒
	รวมเวลาเรียน ตลอดสัปดาห์ (ชั่วโมง)	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐

จุดเน้น ของสถานศึกษาระดับประถม เพิ่มผลสัมฤทธิ์ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน Active Learning วินัยนักเรียน

จุดเน้น ของสถานศึกษาระดับมัธยม เพิ่มผลสัมฤทธิ์ STEM มีงานทำ ภาษาอังกฤษ ICT วินัยนักเรียน

หมายเหตุ ปรับปรุงสอดคล้องกับ คำสั่ง สพฐ. ที่ ๙๒๒/๒๕๖๑ เรื่อง การปรับปรุงโครงสร้างเวลาเรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

*** เพื่อให้ สถานศึกษา บริหารจัดการเวลาเรียน ตามบริบท และจุดเน้น ให้โครงสร้างเวลาเรียนมีความยืดหยุ่น

๘.๒ โครงสร้างการจัดตารางกิจกรรม / ตารางสอนประจำวัน

(๑) ระดับอนุบาล

๐๗.๐๐-๐๗.๓๕ น.	รับเด็กรายบุคคล
๐๗.๓๕-๐๗.๔๕ น.	กิจกรรมดูแล รักษาอาคารสถานที่
๐๗.๕๐-๐๘.๑๕ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมยามเช้า
๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	ดื่มนม เข้าห้องน้ำ
๐๘.๓๐-๐๘.๔๐ น.	สนทนาเรื่องราว ข่าวและเหตุการณ์
๐๘.๔๐-๐๙.๐๐ น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
๐๙.๐๐-๐๙.๓๐ น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์
๐๙.๓๐-๑๐.๑๐ น.	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๑๐.๑๐-๑๐.๑๕ น.	เข้าห้องน้ำ ดื่มน้ำ
๑๐.๑๕-๑๑.๐๐ น.	กิจกรรมเล่นตามมุม
๑๑.๐๐-๑๒.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๒.๐๐-๑๔.๐๐ น.	นอนพักผ่อนกลางวัน
๑๔.๐๐-๑๔.๒๐ น.	ตื่นนอน เก็บที่นอน ล้างหน้า เข้าห้องน้ำ และรับประทานอาหารเช้า
๑๔.๒๐-๑๔.๔๕ น.	กิจกรรมเกมการศึกษา
๑๔.๔๕-๑๕.๓๐ น.	กิจกรรมกลางแจ้ง
๑๕.๓๐-๑๕.๔๕ น.	สรุป ทบทวนบทเรียน เตรียมตัวกลับบ้าน

(๒) ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๐๗.๐๐-๐๗.๓๕ น.	รับเด็กรายบุคคล
๐๗.๓๕-๐๗.๔๕ น.	กิจกรรมดูแล รักษาอาคารสถานที่
๐๗.๕๐-๐๘.๑๕ น.	เข้าแถว เคารพธงชาติ สวดมนต์ กิจกรรมยามเช้า
๐๘.๑๕-๐๘.๓๐ น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม ภาคเช้า / โฮมรูม
๐๘.๓๐-๑๑.๓๐ น.	กิจกรรมการเรียนรู้ ภาคเช้า (๓ ชั่วโมง)
๑๑.๓๐-๑๒.๒๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน ล้างหน้า แปรงฟัน
๑๒.๒๐-๑๒.๓๐ น.	กิจกรรมเตรียมความพร้อม ภาคบ่าย
๑๒.๓๐-๑๕.๓๐ น.	กิจกรรมการเรียนรู้ ภาคบ่าย (๓ ชั่วโมง)
๑๕.๓๐-๑๕.๔๕ น.	สรุป ทบทวนบทเรียนประจำวัน
	ทบทวนการบ้านประจำวัน
	ท่องสูตรคูณ อาชยาน
	จัดเก็บห้องเรียน
	เตรียมตัวกลับบ้าน

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๖๔ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๔๘,๙๒๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ดิวอี้ มีห้องสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ เครื่อง มีเครื่องปริ้นเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง Fiber Optic TOT และ Wifi โดยได้รับงบประมาณค่าเช่าอินเทอร์เน็ต ทั้งโรงเรียน จาก สพฐ. เดือนละ ๓,๕๐๐ บาท

๙.๒ ปฏิบัติการ และ แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน

ที่	อาคาร / ห้อง	จำนวน	ผู้รับผิดชอบ
	อาคาร ๑ (สปช ๑๐๕/๒๙)		
๑	ห้องสื่อการเรียนรู้ คุรุพัฒน์วัยมืออาชีพ	๑	นางอรพินท์ วิสัยศร
๒	ห้องเรียนภาษาอังกฤษสื่อสาร ๑	๑	นางวิภาภรณ์ ราชโคตร
๓	ห้องเรียนบูรณาการ	๑	นางพิมพ์วรรณ ภาภูตานนท์
๔	สนามเด็กเล่น	๑	นางเสาวลักษณ์ โคตรล่ำมแขก
๕	แปลงดอกไม้พอเพียง ประจำอาคารเรียน ๑	๑	นางศรีไสว สมศรีสุข
๖	แปลงดอกไม้พอเพียง ประจำอาคารเรียน ๒	๑	นางวิไล แก้วชัย
	อาคาร ๒ (สปช ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง)		
๗	สวนเกษตรตามรอยพ่อ อย่างพอเพียง	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๘	ห้องเรียนเด็กพิเศษ (LD)	๑	นางรัตนพร ดาทุมมา
๙	ห้องเรียนบูรณาการ	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๑๐	ห้องแสดงผลงาน และนิทรรศการ	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๑๑	แปลงดอกไม้พอเพียง ประจำอาคารเรียน ๑	๑	นางรัตนพร ดาทุมมา
๑๒	แปลงดอกไม้พอเพียง ประจำอาคารเรียน ๒	๑	นางสิริกร พรหมดวง
	อาคาร ๓ (๒๑๒๑./๕๗-ก)		
๑๓	ห้องวิชาการ งานประกันคุณภาพการศึกษา	๑	นางสาวสาวิตรี ประไพเมือง
	และงานทะเบียนนักเรียน		
๑๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑	นางสาวอุทุมพร พรหมสอน
๑๕	ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	นางสาวนรรธพร ศรีสารคาม
๑๖	ห้องปฏิบัติการโครงงาน	๑	นางณอมจิตร แก้วชัย
๑๗	ห้องเรียนบูรณาการ	๑	นางคณินิจ ไชยคำ
๑๘	แปลงดอกไม้พอเพียง ประจำอาคารเรียน ๑	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
	อาคาร ๔ (สปช. ๒/๒๘)		
๑๙	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	นางนิตยา สายมงคล
๒๐	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	๑	นางคณินิจ ไชยคำ
๒๑	ห้องสหกรณ์วิถีพอเพียง	๑	นางสังวาลย์ ผ่องใส
๒๒	ห้องเรียนธนาคาร	๑	นางสาวนรรธพร ศรีสารคาม

ที่	อาคาร / ห้อง	จำนวน	ผู้รับผิดชอบ
๒๓	ห้องประชุมเขียวแดง	๑	นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์
๒๔	ห้องส่งเสริมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน	๑	นางสาวกิริติกานต์ อินทะคม
๒๕	แปลงดอกไม้พ้อเพียง ประจำอาคารเรียน ๑	๑	นางนิตยา สายมงคล
	อาคารเอนกประสงค์ (หอประชุม)		
๒๖	ห้องศิลปะ(ทัศนศิลป์)	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
	อาคารโรงฝึกงาน		
๒๗	ห้องทำงานอาชีพพ้อเพียง	๑	นางประชิด แก้วชัย
๒๘	ห้องพลศึกษา	๑	นางประชิด แก้วชัย
๒๙	ห้องดนตรี นาฏศิลป์	๑	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๓๐	ห้องปฏิบัติงานซ่อมบำรุง	๑	นายประเสริฐ ตาดำ
	อาคารอำนวยการ		
๓๑	ห้องธุรการ และประชาสัมพันธ์	๑	นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์
๓๒	บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก	๒	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๓๓	แปลงดอกไม้พ้อเพียง ประจำอาคาร	๑	นางสาวนงลักษณ์ สงค์คำจันทร์
	อาคารห้องสมุด		
๓๔	ห้องสมุด ๓ ดี	๑	นางจกมล ผาบจันดา
๓๕	ห้องแนะแนว ทุปน์มเบอร์วัน	๑	นางจกมล ผาบจันดา
๓๖	ห้องสืบค้น	๑	นางจกมล ผาบจันดา
๓๗	แปลงดอกไม้พ้อเพียง ประจำอาคาร	๑	นางจกมล ผาบจันดา
	อาคารโรงอาหาร		
๓๘	ห้องครัวโรงอาหารวิถีพ้อเพียง	๑	นางประชิด แก้วชัย

๙.๓ ครุภัณฑ์ ICT เพื่อการเรียนการสอนและการบริหาร

รายการ	การเรียนการสอน	การบริหาร
๑.คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ	๒๒	๓
๒.คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก	๘	๒
๓.คอมพิวเตอร์ All in one	๒	๑
๔.ปริ้นเตอร์ All in one , Ink	๗	๔
๕.ปริ้นเตอร์ เลเซอร์	๑	๓

รายการ	การเรียนการสอน	การบริหาร
๖.เครื่องถ่ายเอกสาร	-	๑
๗.ทีวีสี CRT	๓	๑
๘.ทีวี LCD , LED	๑๒	-
๙.เครื่องฉายทึบแสง Visaul	๑	๑
๑๐.เครื่องฉาย โปรเจคเตอร์	๗	๑
๑๑.เครื่องกระจายสัญญาณ Wifi	๕	๒

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอกที่อยู่ในเขตบริการ

ที่	ชื่อ - สกุล	สาขา	ความรู้ / ความชำนาญ
๑	พระมหาสมศักดิ์ จันทธัมโม	ศาสนาและประเพณี	พระพุทธศาสนา
๒	นางถาวร ยนต์ตัน	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	งานจักสาน
๓	นายโชคชัย พรหมถาวร	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	งานไฟฟ้า
๔	นางประภัสสร	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	การประดิษฐ์ดอกไม้
๕	นายพรมมา โพธิ์สม	สาขาเกษตรกรรม	การเพาะเห็ด
๖	นายบัวทอง บุญพรหม	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	การทำไอศกรีม
๗	นายจำลอง เจริญสุข	อุตสาหกรรมและหัตถกรรม	การทำขนมจีน
๘	นางสมหมาย นันตะนัย	แพทย์แผนไทย	การนวดแผนไทย
๙	นายสุพรรณ ปานเรียนแสน	แพทย์แผนไทย	สมุนไพร

๙.๕ แหล่งการเรียนรู้นอกโรงเรียน

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑. อำเภอกระนวน	ห้องสมุดประชาชน / เทศบาลเมืองกระนวน / ที่ว่าการอำเภอ / วัดป่าชัยมงคล / วัดศรีสว่าง / วัดป่าภูกระแต/ห้องสมุด กศน./ / โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช / สถานีตำรวจ /วิทยาลัยการอาชีพกระนวน / คัม โอ เค แม่ใหญ่สอน	ภาษาไทย/ วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม / การงานอาชีพ / ศิลปะ /สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด
๒. อำเภอน้ำพอง	ชมรมจูงจาง /วัด(เจติยภูมิ)พระธาตุขามแก่น	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
๓. อำเภออุบลรัตน์	เขื่อนอุบลรัตน์ / การไฟฟ้าฝ่ายผลิต	วิทยาศาสตร์
๔. อำเภอเขาสวนกวาง	สวนสัตว์ขอนแก่น	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อม
๕. เมืองขอนแก่น	พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ /	ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา

ที่ตั้ง	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	กลุ่มสาระการเรียนรู้
	มหาวิทยาลัยขอนแก่น / บึงแก่นนคร	ศาสนาวัฒนธรรม/การงานอาชีพฯ
๖. เมืองกาฬสินธุ์	พิพิธภัณฑสถาน	ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม/การงานอาชีพฯ
๗. เมืองนครราชสีมา	สวนสัตว์นครราชสีมา/ด่านเกวียน/พิพิธภัณฑสถาน กลายเป็นหิน/ อนุสาวรีย์ท้าวสุรนารี	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ ศิลปะ / การงานอาชีพฯ
๘. เมืองหนองคาย	ศาลาแก้วกู่/วัดโพธิ์ชัย/สะพานมิตรภาพไทย ลาว/พระธาตุกลางน้ำ/ตลาดท่าเตด็จ/เรือนจำ/ ศาลากลางจังหวัด/สถานีตำรวจห้องสมุดรถไฟ/ ด่านตรวจคนเข้าเมือง	ภาษาไทย/วิทยาศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม/การงานอาชีพฯ/ สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด

๙.๖ ประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น

- บุญบั้งไฟ
- ฮีต ๑๒ คอง ๑๔
- งานจิวประจำปี
- งานลอยกระทง

๑๐. ผลงานดีเด่น ในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานระดับประเทศ

การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ จังหวัดศรีสะเกษ

จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ที่	รายการแข่งขัน	ระดับ เหรียญ	นักเรียน	ครู
๑	เดี่ยวโหวด ป.๑-ป.๖	ทอง	ด.ช.ธนบดี น้อยชนะ	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๒	เดี่ยวโหวด ม.๑-ม.๓	ทอง	นายชัชวาล ศรีโยจาน	นายสมยศ ไชยสมบัติ
๓	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓	ทอง	ด.ญ.สาธิตา พันธูระ	นางณอมจิตร แก้วชัย
๔	ขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ม.๑-ม.๓	ทอง	ด.ช.ภราดร พรกลาง	นางณอมจิตร แก้วชัย
๕	ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ม.๑-ม.๓	ทอง	ด.ช.ปิยกุล เคียง	นส.อุทุมพร พรหมสอน
๖	มารยาทไทย ป.๔-ป.๖	ทอง	ด.ญ.สโรชา โคกสีอำนวย	นางคณินิจ ไชยคำ
			ด.ช.ภูบดินทร์ เสนานอก	นางสิริกร พรหมดวง
๗	พูดภาษาอังกฤษ Impromptu speech	เงิน	ด.ช.อนุชา ยศพล	นางวิภาภรณ์ ราชโคตร

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเมิน ๑๕-๑๗ สิงหาคม ๒๕๕๔)

๑๒.๑ ผลการประเมิน รอบสาม

มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๘.๔๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๑	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๗๓	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๖.๘๘	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และ ต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๓	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๖๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๗๕.๔๒	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๗๕.๔๒

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ () รับรอง (✓) ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับรอง เนื่องจาก คะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ไม่ถึง ๘๐.๐๐ คะแนน และมีตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีระดับ
คุณภาพ ต้องปรับปรุง

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๖ ได้รับการ**ปรับผลการประเมินคุณภาพภายนอก**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ
สาม จาก สมศ. ในตัวบ่งชี้ที่ ๕ รวมคะแนนเป็น ๗๘.๘๗ ระดับ ดี แต่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ คือต้องมีคะแนนตั้งแต่
๘๐.๐๐ ขึ้นไป

๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (ประเมิน ๑๖-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๒) ยังไม่แจ้งผล

๑๒. ผลการประเมินภายใน รอบปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

(๑) ผลประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

(๒) ข้อมูล วิธีการพัฒนา

พบว่า เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพอนามัยและมีสุขนิสัยที่ดี โดยมีการจัดอาหารกลางวัน และอาหารเสริมนม ที่ถูกหลักโภชนาการ สะอาด เพียงพอให้เด็ก ส่งเสริมให้เด็กร่วมกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนและกลุ่ม โรงเรียนกระนวน ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ครู ใช้รูปแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม และสอดแทรกกิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เรียนรู้จากสื่อสำเร็จ และสิ่งแวดล้อม รอบๆตัวในโรงเรียน ทั้ง ใบไม้ ต้นไม้ ดอกไม้ ไส้เดือน แมลง ดิน หิน สุนัขเด็กเล่น รวมทั้งให้มีการเรียนรู้เรื่องอาเซียน และแทรกกิจกรรมต่างๆ ตามโครงการส่งเสริมสุขภาพ เด็กปฐมวัย โครงการวิถีพุทธปฐมวัย โครงการหนูทำได้ และโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงในการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือ การตักอาหารรับประทานเอง รู้จักดูแลความปลอดภัยตนเองได้ ครูมีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ให้เด็กได้เล่นสนามเด็กเล่น เล่นตามลานคอนกรีตได้ร่มไม้ ทุกวัน ส่งผลให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมาก โดยเฉพาะ โยคะตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ในด้านอารมณ์ จิตใจเด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ทุกวัน ร่าเริง แจ่มใส ชอบเต้น ชอบทำงานศิลปะ มีความคิดสร้างสรรค์ เด็กเป็นตัวแทนของกลุ่ม ไปแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ครูจัดสถานที่ ปลูกดอกไม้ เด็กชอบปลูกดอกไม้ ต้นไม้ ได้เล่นและเคลื่อนไหวตามจังหวะและเสียงเพลง โดยใช้สื่อ ICT เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้านำเสนอซึ่งสังเกตได้ชัดเจน โดยเฉพาะ เมื่อมีครูมาศึกษาดูงาน หรือ ผู้บริหารมาพบปะพูดคุยด้วย เด็กมีความซื่อสัตย์ มีเมตตา ชอบให้อาหารปลาและมีน้ำใจต่อเพื่อนและครู รู้จักช่วยเหลือแบ่งปัน ชอบการเล่นหรือเรียนเป็นกลุ่ม หากเด็กพบสิ่งของตกหล่น มีของหายหรือพบเห็นเหตุการณ์ที่อาจเป็นอันตราย หรือมีเรื่องราวอื่นๆ มักจะรีบมาเล่าให้ครูหรือผู้บริหารฟังเป็นประจำ ในด้านสังคม เด็กเรียนรู้การเล่นสนุกสนานกับเพื่อนๆและรุ่นพี่ มีวินัย สังเกตได้ชัดทุกวันนี้คือ การเข้าแถวทำกิจกรรมเคารพธงชาติ การจัดวางรองเก้าอี้ในห้องเรียน การจัดเก็บอุปกรณ์แปรงฟัน-แก้วน้ำ การจัดวางช้อน-จานข้าวก่อนรับประทาน ไม่กวาด ที่ตกขยะถึงขยะหน้าห้องเรียนดีมาก เด็กรู้จักประหยัด โดยครู เล่าถึงประโยชน์ของการประหยัด ตามหลักความพอเพียงปลักรวบรวมเงินออมของเด็กนำฝากกับโรงเรียนธนาคารอย่างสม่ำเสมอ ครูให้เด็กได้ปฏิบัติดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม เช่น รดน้ำต้นไม้ ดอกไม้หน้าห้องเรียนให้สวยงาม ดูแลต้นสม่ำเสมอซึ่งเป็นดอกไม้ที่หาง่ายในห้องถิ่น แสดงออกทางมารยาทไทยได้ ร่วมกับครูสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดีมาก ในด้านสติปัญญา เด็กสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวมาก โดยเฉพาะช่วงการทดลอง กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เล่นของเล่น เกมต่างๆที่ครูเตรียมไว้ เด็กใช้ภาษาได้ดีเหมาะสมกับวัย กล้าพูดคุย กล้าซักถามสิ่งที่อยากรู้ แม้จะเป็นครูหรือผู้ใหญ่ที่ไม่คุ้นเคย เช่น ผู้มาศึกษาดูงาน เด็กสามารถคิดพื้นฐาน คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ดี

(๓) หลักฐาน ร่องรอย ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี แฟ้มข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล แฟ้มผลการประเมินผู้เรียน แบบประเมินพัฒนาการผู้เรียน แฟ้มสะสมผลงานผู้เรียน แบบงานธุรการ ประจำชั้น ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม คำสั่งปฏิบัติงาน สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สถานที่จริง

(๔) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑) เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รักการเล่นกีฬาและออกกำลังกาย

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

- ๑) โครงการส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย
- ๒) โครงการหนูทำได้
- ๓) โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๔) โครงการวิถีพุทธปฐมวัย

๒. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในเรื่องของการทิ้งขยะให้ถูกที่มากขึ้น
- ๒) ควรพัฒนาความสามารถของเด็กในเรื่องการคิดเชิงเหตุผล มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(๑) ผลประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

(๒) ข้อมูล วิธีการพัฒนา

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ มีแผนการปฏิบัติการ เพื่อใช้บริหารสถานศึกษา ที่เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการจัดระบบการบริหารตามโครงสร้างและขอบข่ายหน้าที่ชัดเจน มีการกำกับ ติดตามการดำเนินงานต่าง ๆ เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน สอดคล้องกับแนวคิด “คนสำราญ งานสำเร็จ” มีความเข้าใจปรัชญาแนวคิด หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการแต่งตั้งมอบหมายคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สามารถจัดครูตรงตามเอกปฐมวัยได้เพียงพอ จำนวน ๓ คน ส่งเสริมและจัดงบประมาณสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาด้านวิชาชีพ มีการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ที่สะอาด เหมาะสม สีสันสวยงาม มีการปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เกิดความร่มรื่น สดชื่น เบิกบาน มีความปลอดภัย โดยการแต่งตั้งครูเวรประจำวัน มียามรักษาความปลอดภัย มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีการให้บริการอินเทอร์เน็ต Wifi คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก LCD TV และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ

(๓) หลักฐาน ร่องรอย ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี โครงสร้างการบริหารงาน หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประเมินตนเอง ตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย บันทึกการประชุม คำสั่ง เกียรติบัตร รูปภาพกิจกรรม สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ สถานที่จริง

(๔) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีนโยบาย มีคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ชัดเจน สามารถปฏิบัติได้ มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานของครู มีการบริหารครูเอกปฐมวัย จำนวน ๓ คน เพียงพอ เหมาะสม และการนำ ICT มาใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการในโรงเรียน

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

- ๑) โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
- ๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๓) โครงการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรส่งเสริมการประเมิน การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

(๑) ผลประเมินระดับ ดีเลิศ

(๒) ข้อมูล วิธีการพัฒนา

พบว่า ครู มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล และดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพที่เน้นเด็กและความแตกต่างของเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม และกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น ทศนศึกษา วิทยาการสอนงานฝีมือง่ายๆ ครูได้สอดแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง ภาษาอังกฤษพื้นฐาน ให้เด็กเรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงทั้งจากสื่อสำเร็จ สื่อสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน เช่น น้ำ ดิน หิน พืช ไล่เตียน แมลง ดอกไม้ สนามเด็กเล่น เด็กได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดบรรยากาศ ชั้นเรียน บริเวณรอบๆชั้นเรียน แปลงดอกไม้ บ่อเลี้ยงปลาสวยงาม แปลงผัก แปลงดอกไม้ รมรื่น สวยงาม เหมาะต่อการเรียนรู้ และสร้างสุนทรียภาพของเด็ก ครูสามารถผลิตสื่อใช้เองและใช้สื่อเทคโนโลยีได้ดี มีการออกแบบและดำเนินการการจัด ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมผลงาน การเล่นเกม การลงมือปฏิบัติ การเล่าเรื่อง โดยครูและผู้ปกครองร่วมกันประเมินผลงานของเด็ก และนำผลประเมินไปปรับปรุงการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ครูมีการรายงานผลพัฒนาการของเด็กให้ผู้บริหาร และปกครองได้รับทราบทุกภาคเรียน ส่งผลให้ปกครอง ผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีความพึงพอใจและส่งเสริมการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น ทุกปี

(๓) หลักฐาน ร่องรอย ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัด ประสบการณ์ สื่อ รายงานปฏิบัติงาน ตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เอกสารงานธุรการประจำชั้น เกียรติบัตร ผลงานผู้เรียน รูปภาพกิจกรรม สถานที่จริง

(๔) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑) ครู เข้าใจหลักสูตร ปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการบูรณาการกิจกรรมต่างๆเข้าใน ๖ กิจกรรมหลัก ครูบริหารจัดการชั้นเรียน จัดสิ่งแวดล้อม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

๑) โครงการพัฒนาบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๒) โครงการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้

๒. จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรสร้างสื่อ และจัดกิจกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเด็ก เรื่องความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล มากขึ้น

๑๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ระดับชั้นพื้นฐาน ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลประเมิน ระดับดีเลิศ

(๑) ผลประเมินระดับ ดีเลิศ

(๒) ข้อมูล วิธีการพัฒนา

พบว่า ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้เป็นเรื่องสำคัญที่สุด ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษส่งผลให้มีทักษะ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน การคิดคำนวณ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สนุกสนานและชอบเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการปฏิบัติ (Active Learning) แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก การระดมสมอง ชอบการทำโครงการ โดยเฉพาะด้านอาชีพ เช่น งานปูนปั้น วาดภาพบนกระจก การร้อยลูกปัด การทำข้าวจี การทำแซนวิช การทำขนมไทย การทำขนมอบ การชงกาแฟ การซ่อมแซมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน ชอบการนำเสนอ มีการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทุกปี (ยกเว้นปีการศึกษา ๒๕๖๒ ด้วยเหตุไวรัส โควิด-๑๙) การอภิปรายแลกเปลี่ยนผลงานสร้างสรรค์ใหม่ๆ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ E-Library Wifi สมาร์ทโฟนในการเล่นสนุกสนานและการแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนชอบเล่นกีฬา เกมดนตรี และศิลปะ มีทักษะการทำงานร่วมกันดีมาก แต่ด้านผลสัมฤทธิ์วิชาการและด้านระเบียบวินัย ยังต้องพัฒนาเสริมสร้างให้สูงขึ้นอีก

(๓) หลักฐาน ร่องรอย ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ ปพ.๕ แบบ วป. หนังสือแบบฝึกหัด สมุดบันทึกผู้เรียน แฟ้มผลงานผู้เรียน โครงการ เอกสารงานธุรการประจำชั้น เกียรติบัตร ผลงานผู้เรียน รูปภาพกิจกรรม สถานที่จริง

(๔) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑) ผู้เรียน ชั้นประถมศึกษา สนใจเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนชอบการใช้ ICT สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ ในการเรียนรู้และความบันเทิง ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยม ชอบการฝึกทักษะวิชาชีพและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ ซึ่งโรงเรียนได้มีการส่งเสริมและจัดกิจกรรม รวมทั้งมีความร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพกระนวน และการจัดหาวิทยากรภายนอกมาจัดกิจกรรมด้านทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยเฉพาะช่วง “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน

๒) กิจกรรมโครงการ

๓) กิจกรรมฝึกอาชีพ ให้ผู้เรียนยากจน

๔) กิจกรรม Open House

๕) กิจกรรมทัศนศึกษา

๒. จุดควรพัฒนา

๑) ครูควรเร่งพัฒนาด้านทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนโดยเฉพาะ ชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ เร่งพัฒนา ONET, NT ในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนระดับ ชั้นมัธยมพัฒนาด้านการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรม เช่น กิจกรรมโครงการ STEM

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลประเมิน ระดับดีเลิศ

(๑) ผลประเมินระดับ ดีเลิศ

(๒) ข้อมูล วิธีการพัฒนา

พบว่า ผู้เรียนผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย รักท้องถิ่น รักวัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น บุญบั้งไฟ ประเพณีฮีต ๑๒ คอง ๑๔ เคารพนับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ครู และผู้ปกครอง ผู้เรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบเล่นดนตรี ร้องเพลง กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ การประกอบอาหาร มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นผู้มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม เป็นผู้มีความประพฤติดี แข็งแรง เข้าใจ รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด รู้จักดูแลสุขภาพ ร่างกาย ร่าเริง แจ่มใส รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา มีสุนทรียภาพด้านดนตรี จนถือเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน โดยมีผลงานการแข่งขันด้านดนตรีและขับร้องระดับชาติอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รางวัลระดับชาติ ๕ เหรียญทอง รวมทั้งได้รับรางวัลเด็กไทยจิตอาสา จากสภาวัฒนธรรมอำเภอกระนวน เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ

(๓) หลักฐาน ร่องรอย ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบ ปพ.๕ แบบ วป. หนังสือแบบฝึกหัด สมุดบันทึกผู้เรียน แฟ้มผลงานผู้เรียน โครงการ เอกสารงานธุรการประจำชั้น เกียรติบัตร ผลงานผู้เรียน รูปภาพกิจกรรม สถานที่จริง

(๔) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเคารพนับถือครู ผู้ปกครอง ผู้เรียนส่วนใหญ่ชื่นชอบเล่นดนตรี ร้องเพลง กีฬา ศิลปะ งานอาชีพ การประกอบอาหาร เป็นผู้มีจิตอาสา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

- ๑) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน
- ๒) โครงการรักศิลปะ ไม่พึ่งพายาเสพติด
- ๓) โครงการอาหารกลางวัน
- ๔) ชมรมทูปี นัมเบอร์วัน
- ๕) กิจกรรมหน้าเสาธง
- ๖) กิจกรรมวันแม่ และวันสำคัญต่างๆของชาติ
- ๗) กิจกรรมลูกเสือ
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และกีฬา
- ๑๐) กิจกรรมสภาผู้เรียน
- ๑๑) กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ
- ๑๒) กิจกรรม ครูแดร์
- ๑๓) กิจกรรม เลี้ยงปลาตุ๊กในบ่อซีเมนต์
- ๑๔) กิจกรรม ลานเพลิน คาราโอเกะ
- ๑๕) กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร

๒. จุดควรพัฒนา

๑) ครู ควรส่งเสริมกิจกรรมต่างๆให้มีความต่อเนื่อง ตลอดภาคเรียนหรือ ปีการศึกษา บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียง การประหยัด และการออม ค่านิยมคนไทย ๑๒ ประการ มาปรับใช้ในระดับห้องเรียน เน้นการพัฒนาด้านทักษะชีวิต สร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดและภัยในรูปแบบต่างๆแก่ผู้เรียน เสริมสร้างระเบียบวินัย โดยเฉพาะ ด้านการรักษาความสะอาด และการตรงต่อเวลา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

(๑) ผลประเมิน ระดับยอดเยี่ยม

(๒) ข้อมูล วิธีการพัฒนา

พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและครู ในการวิเคราะห์สภาพ ปัญหา ผลการจัดการศึกษาและบริบททั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการ นิเทศติดตาม ประเมินผลและบริบทสภาพจริง ในการกำหนดโครงสร้าง เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และภารกิจในการจัดการศึกษานำมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ และปฏิบัติการประจำปี ได้ชัดเจน เป็นระบบ ได้มีการจัดระบบการบริหาร จัดงบประมาณและบุคลากรตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรสอดคล้องตามขอบข่ายหน้าที่และความรู้ความสามารถ เน้นการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลบนพื้นฐานความพอเพียง โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ได้มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของบริบทต่างๆ โดยเฉพาะมุ่งเน้นคุณภาพด้านวิชาการของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้บริหาร ห่วงเทและเอาใจใส่การจัดแหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วยความมุ่งมั่นตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ทั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องพักครู ภูมิทัศน์ สถานที่ออกกำลังกาย ลานกิจกรรมต่างๆ แม้จะมีข้อจำกัดทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณ มีการใช้กล้อง CCTV และยามรักษาความปลอดภัย ในระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่มีความชำรุดทรุดโทรมมานาน ในด้านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการจัดคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก ปริ้นเตอร์ อินเทอร์เน็ต Wifi เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ LCD TV เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการ รวมทั้งให้บุคลากรใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อย่างทั่วถึงเพียงพอ ส่งผลให้เกิดความพึงพอใจของครู บุคลากร ผู้เรียนและประชาชนโดยทั่วไป

(๓) หลักฐาน ร่องรอย ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือการปฏิบัติงาน คำสั่ง บันทึกการประชุม บันทึกการนิเทศ รูปภาพกิจกรรม สถานที่จริง

(๔) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑) ผู้บริหาร มีการบริหารอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล และแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เทคนิคการประชุมและระดมความคิดที่หลากหลาย จากผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาชัดเจน เน้นคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมทั้งทางกายภาพและสังคม มีการใช้สื่อ ICT , อินเทอร์เน็ต, Line ในการติดต่อสื่อสารองค์การบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

๑) โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร

๓) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่

๔) โครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้

- ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน
- ๖) โครงการนิเทศภายใน
- ๗) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายการศึกษา

๒. จุดควรพัฒนา

๑) ผู้บริหาร ควรส่งเสริมบทบาทและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง สร้างโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เสนอนโยบาย ร่วมระดม ทรัพยากรในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหาผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผลประเมิน ระดับดีเลิศ

(๑) ผลประเมิน ระดับดีเลิศ

(๒) ข้อมูล วิธีการพัฒนา

พบว่า ครูส่วนใหญ่ มีความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนได้ มีการทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองได้ดี เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึก กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง(Active learning) มีการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้และการสอนและพัฒนาตนเอง มีการ บริหารในชั้นเรียนในเชิงบวก จัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์และบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการใช้ ดูแลรักษาและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ครู มีการออกแบบการสอนและการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำผลการเรียนไปพัฒนาผู้เรียน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะกระบวนการ PLC เพื่อนำข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

(๓) หลักฐาน ร่องรอย ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี หลักสูตร สถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ แผนพัฒนาตนเอง บันทึกการนิเทศ แบบ ปพ. แบบ วป. เอกสารงานธุรการประจำ ชั้น เกียรติบัตร ผลงานผู้เรียน รูปภาพกิจกรรม คำสั่ง สถานที่จริง

(๔) จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. จุดเด่น

๑) ครูส่วนใหญ่ มีความตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ เป็นแบบอย่างที่ดีให้ผู้เรียนได้ มี การทำงานเป็นทีม ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองได้ดี ใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการสอนและพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเฉพาะกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒) โครงการ / กิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนา

- ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
- ๒) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียน
- ๓) โครงการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้เรียน
- ๔) โครงการนิเทศภายใน
- ๕) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๖) โครงการจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการเรียนรู้
- ๗) โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและอาคารสถานที่
- ๘) โครงการเสริมสร้างความสัมพันธ์และเครือข่ายการศึกษา
- ๙) กิจกรรมโรงเรียนธนาคาร

๒. จุดควรพัฒนา

๑) ครู ควรพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการตามหลักสูตรให้มากขึ้น การวัดผลให้เน้นการนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนก่อนการตัดสินผลการเรียน ต้องพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ NT, O-net ควรเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน ด้านวินัยผู้เรียน โดยเฉพาะการรักษาความสะอาด การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การประหยัดและการออม อย่างต่อเนื่อง

๑๒.๓ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ระดับปฐมวัย ผลประเมินระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน ที่	เป้าหมายระดับ คุณภาพ	ผลประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	
๑.๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๑.๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๑.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๑.๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๑	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๒	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๓	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒.๕	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน ที่	เป้าหมายระดับ คุณภาพ	ผลประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน/ไม่ผ่าน
๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๑.๑	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๑.๒	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๑	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน

มาตรฐาน ที่	เป้าหมายระดับ คุณภาพ	ผลประเมิน ระดับคุณภาพ	สรุป ผ่าน/ไม่ผ่าน
๒.๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒.๔	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๒.๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๒.๖	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๑	ดีเลิศ	ดี	ผ่าน
๓.๒	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ผ่าน
๓.๓	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๔	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน
๓.๕	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ผ่าน

๑๒.๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

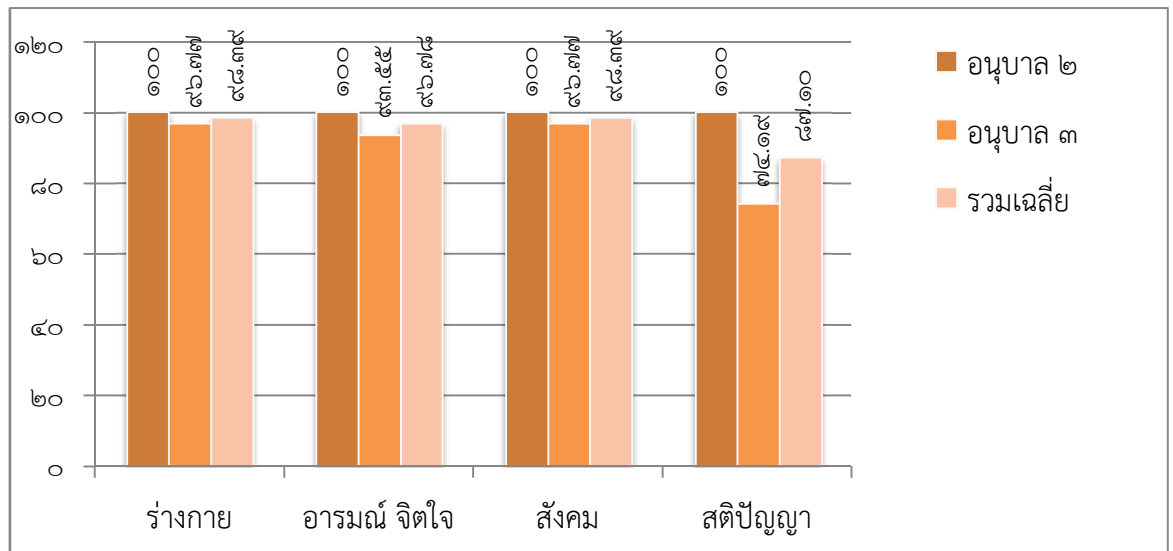
๑. การจัดการเรียนรู้ ตามแนวทาง บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ๔M to ๔H การบริหารจัดการเวลาเรียน ในรูปแบบ “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เน้นบูรณาการ

๑๓.ผลการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑๓.๑ ผลการประเมิน พัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย ในแต่ละด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พัฒนาการ / ด้าน	อบ.๒ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	อบ.๓ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	รวม คะแนนเฉลี่ยร้อยละ
ร่างกาย	๑๐๐	๙๖.๗๗	๙๘.๓๙
อารมณ์-	๑๐๐	๙๓.๕๕	๙๖.๗๘
สังคม	๑๐๐	๙๖.๗๗	๙๘.๓๙
สติปัญญา	๑๐๐	๗๔.๑๙	๘๗.๑๐
รวมเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๓๒	๙๕.๑๓

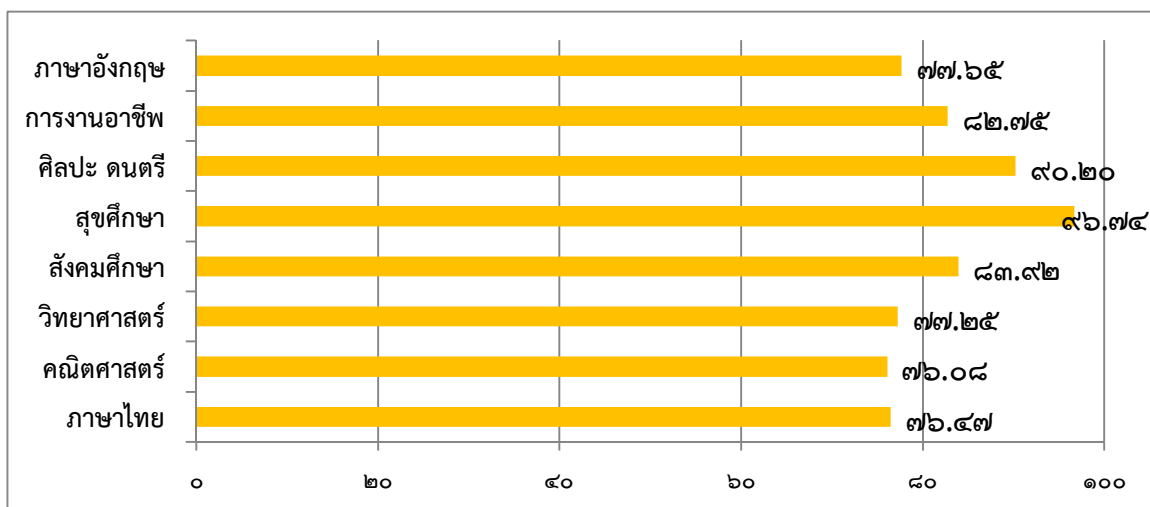


แผนภูมิ แสดงผลการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย ในแต่ละด้าน

๑๓.๒ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๑) จำนวนผู้เรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นรายวิชา

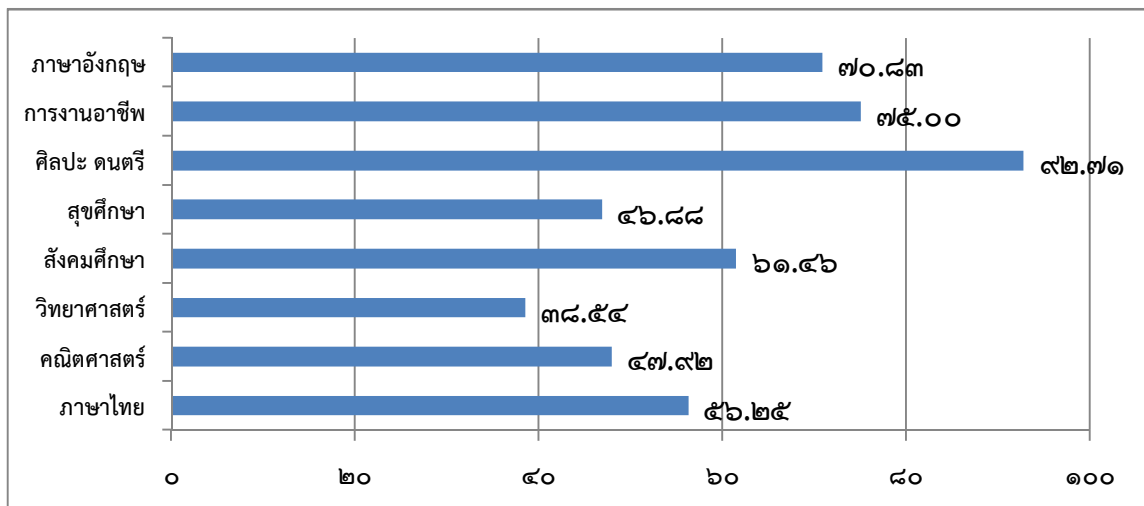
ที่	รายวิชา	จำนวนคน	ร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๑๙๕	๗๖.๔๗
(๒)	คณิตศาสตร์	๑๙๔	๗๖.๐๘
(๓)	วิทยาศาสตร์	๑๙๗	๗๗.๒๔
(๔)	สังคมศึกษา	๒๑๔	๘๓.๙๒
(๕)	สุขศึกษา	๒๔๖	๙๖.๗๔
(๖)	ศิลปะ ดนตรี	๒๓๐	๙๐.๒๐
(๗)	การงานอาชีพ	๒๑๑	๙๒.๗๕
(๘)	ภาษาอังกฤษ	๑๙๘	๗๗.๖๕



แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียน ชั้น ป.๑-ป.๖ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นรายวิชา

(๒) จำนวนผู้เรียน ชั้น ม.๑-ม.๓ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นรายวิชา

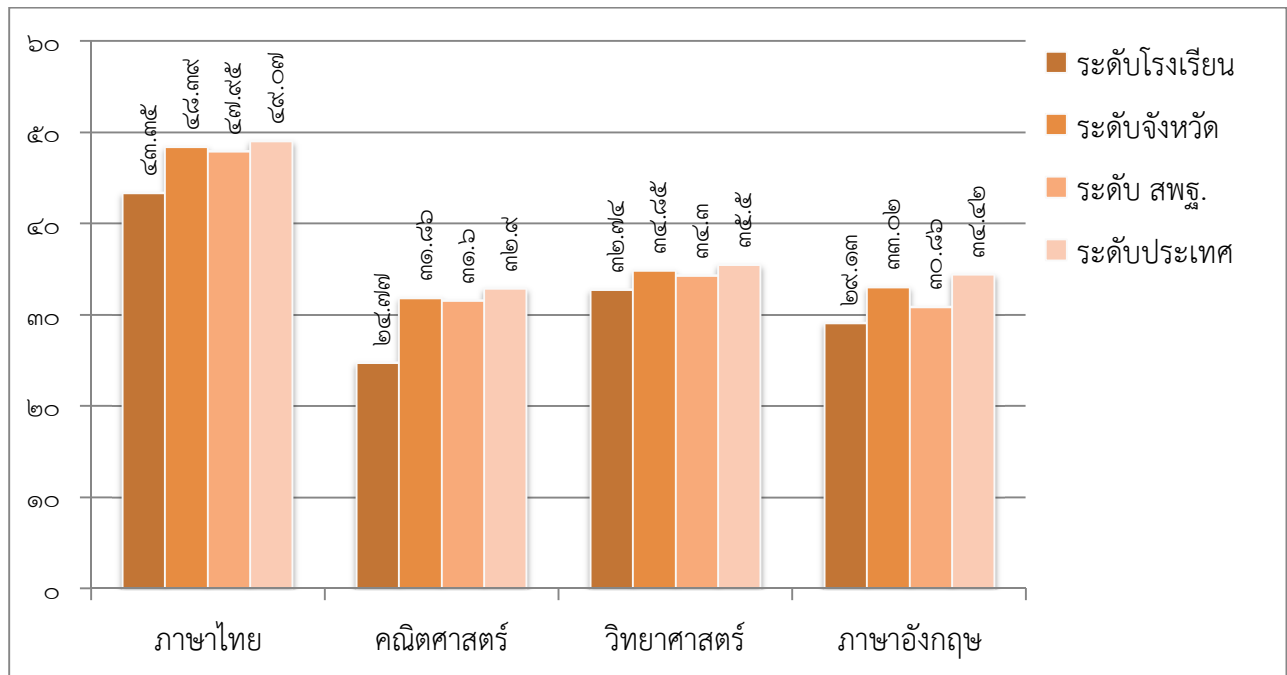
ที่	รายวิชา	จำนวนคน	ร้อยละ
(๑)	ภาษาไทย	๕๔	๕๖.๒๕
(๒)	คณิตศาสตร์	๔๖	๔๗.๙๒
(๓)	วิทยาศาสตร์	๓๗	๓๘.๕๔
(๔)	สังคมศึกษา	๕๙	๖๑.๔๖
(๕)	สุขศึกษา	๔๕	๔๖.๘๘
(๖)	ศิลปะ ดนตรี	๘๙	๙๒.๗๑
(๗)	การงานอาชีพ	๗๒	๗๕.๐๐
(๘)	ภาษาอังกฤษ	๖๘	๗๐.๘๓



แผนภูมิ แสดงจำนวนผู้เรียน ชั้น ม.๑-ม.๓ ที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป จำแนกเป็นรายวิชา

(๓) คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน O NET ป.๖

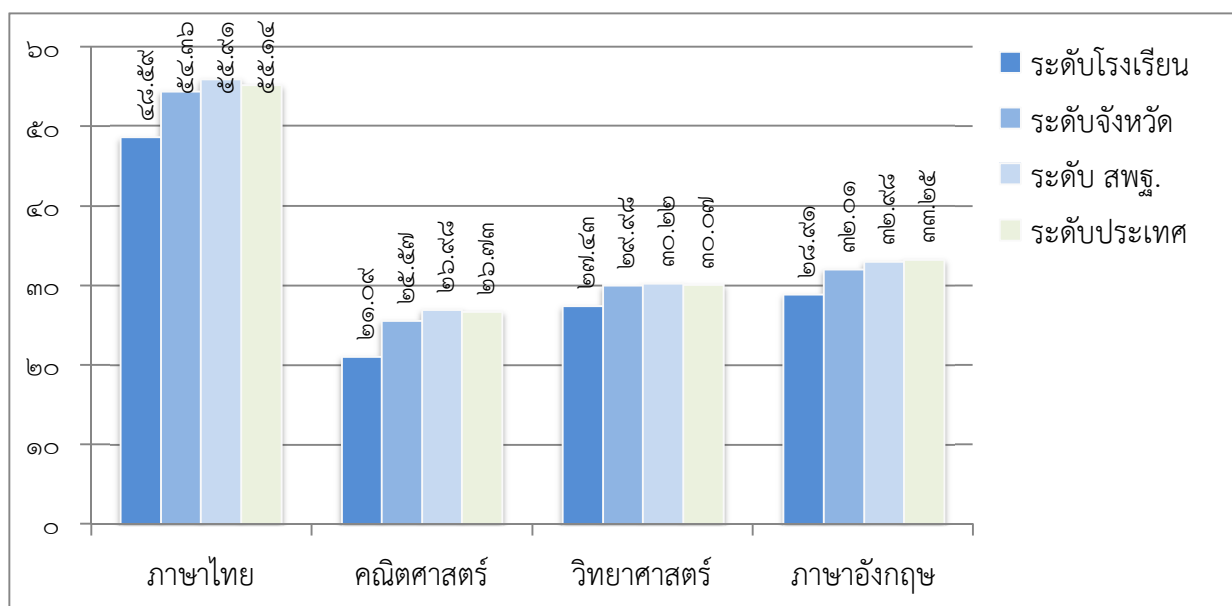
รายวิชา	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	สังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
(๑) วิชาภาษาไทย	๔๓.๓๕	๔๘.๓๙	๔๗.๙๕	๔๙.๐๗
(๒) วิชาคณิตศาสตร์	๒๔.๗๗	๓๑.๘๖	๓๑.๖๐	๓๒.๙๐
(๓) วิชาวิทยาศาสตร์	๓๒.๗๔	๓๔.๘๕	๓๔.๓๐	๓๕.๕๐
(๔) ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๓	๓๓.๐๒	๓๐.๘๖	๓๔.๔๒



แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน O NET ป.๖

(๔) คะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน O NET ม.๓

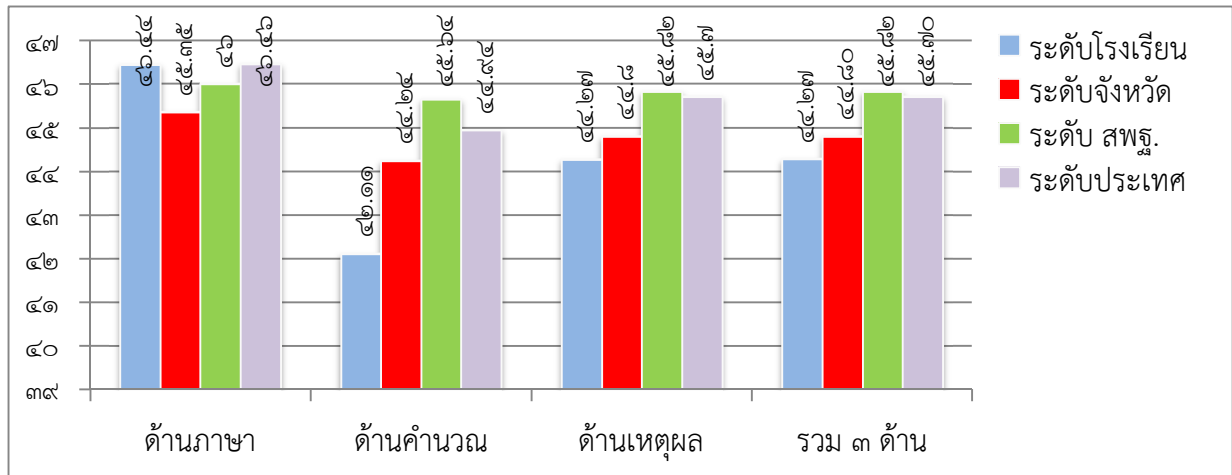
รายวิชา	โรงเรียน	ระดับจังหวัด	สังกัด สพฐ.	ระดับประเทศ
(๑) วิชาภาษาไทย	๔๘.๕๙	๕๔.๓๖	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
(๒) วิชาคณิตศาสตร์	๒๑.๐๙	๒๕.๕๗	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
(๓) วิชาวิทยาศาสตร์	๒๗.๔๓	๒๙.๙๘	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
(๔) ภาษาอังกฤษ	๒๘.๙๑	๓๒.๐๑	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕



แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน O NET ม.๓

(๕) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.๓

(๑)	ความสามารถด้านภาษา (Literacy)	๔๖.๔๔
(๒)	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนด้านคำนวณ (numeracy)	๔๒.๑๑
(๓)	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนด้านเหตุผล (reasoning ability)	๔๔.๒๗



แผนภูมิ แสดงผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ป.๓

๑๔. แนวทางการพัฒนาคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๑.ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้ง ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.ระดับปฐมวัย เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะที่สำคัญด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสมอง ความคิด ความจำ อารมณ์ รู้จักและประเมินตนเอง
- ๓.ระดับประถมศึกษา เน้นการจัดการศึกษาที่คำนึงถึง**พหุปัญญา**ของผู้เรียนรายบุคคลที่แตกต่างกันตามศักยภาพ ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร ด้วยวิธีการ Active Learning การคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding) ผ่านการลงมือปฏิบัติ
- ๔.ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เน้นต่อยอดจากระดับประถมศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมสร้างอาชีพและการมีงานทำ
- ๕.ครูและบุคลากร ต้องพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๑๕. ความต้องการช่วยเหลือ (อย่างเร่งด่วน)

๑. จัดสรรครู หรือ งบประมาณในการจ้างครู ให้ตรงในสาขาที่ขาดแคลนและต้องการจำเป็น ได้แก่ ภาษาจีน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ดนตรีนาฏศิลป์ ให้เพียงพอต่อนักเรียน
๒. การจัดสรรงบประมาณ ปรับปรุงซ่อมแซม ได้แก่ ถนนคอนกรีต สนามกีฬา โรงอาหาร บ้านพักครู
๓. การจัดสรรงบประมาณ หรือบุคลากรในการพัฒนาครู โดยเฉพาะการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)