



Educazione linguistica come educazione plurilingue



Uno sguardo d'insieme

- Che cosa intendiamo per educazione linguistica?
- A proposito di plurilinguismo...
- Percorsi di educazione plurilingue
- La didattica integrata
- La dimensione culturale
- Condizioni di fattibilità



Che cosa intendiamo per educazione linguistica?

- Dalla pubblicazione delle Dieci Tesi a oggi:
 - Che cosa è realmente cambiato?
 - Che cosa deve ancora cambiare?
- La necessità di un'ottica integrata
- "Dalla diversità linguistica all'educazione plurilingue" (Beacco e Byram)



“Lo spazio linguistico della nostra libertà spirituale”

- Il plurilinguismo interno (Wandruszka)
- Le categorie di Königs:
 - plurilinguismo retroattivo
 - plurilinguismo retroattivo-proattivo
 - plurilinguismo proattivo
- Plurilinguismo: la definizione del QCER



Percorsi di educazione plurilingue

- Aspetti dichiarativi e procedurali del sapere linguistico
- La peculiarità della didattica delle lingue successive
- Esempi dalla pratica didattica:
 - Attivazione della consapevolezza linguistica
 - Ottica comparativa a vari livelli
 - Dizionario visivo plurilingue
 - CLIL “plurilingui”



La didattica integrata

- L'area linguistica e gli altri ambiti disciplinari
- I progetti già avviati
- I modelli di descrizione della lingua
- Oltre il QCER: lettura critica del cap. 5 per disegnare *curricula* plurilingui realistici ed efficaci



La dimensione culturale

- “Insegnare una lingua ignorandone la dimensione culturale è per me qualcosa di mostruoso” (Harald Weinrich, intervista a DIE, 2001)
- La parola al QCER
- Buone pratiche:
 - Pari opportunità alle lingue nella classe (Antonia Hornung)
 - “I colori delle lingue” (Hans-Jürgen Krumm)



Condizioni di fattibilità

- Quale lingua per le operazioni metalinguistiche?
- Come la mettiamo con il mito del *native speaker*?
- La formazione iniziale e in servizio: verso un nuovo profilo del docente europeo