

RESUMO

VOCABULARY INSTRUCTION: THE TEXT AS A SOURCE IN THE CLASSROOM

CELSO HENRIQUE SOUFEN TUMOLO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA

1999

Professora Orientadora: Dra. Lêda Maria Braga Tomitch

O objetivo deste estudo é contribuir para a discussão sobre ensino de vocabulário, e investigar, sistematizar e discutir procedimentos que professores de cursos de Inglês instrumental tem usado para ensinar vocabulário, tanto aquele não-planejado quanto o planejado em termos de critérios para seleção de textos, procedimentos para apresentação de significado e memorização de palavras novas. O estudo é baseado em duas premissas: a primeira é que a compreensão em leitura é dependente do conhecimento de vocabulário, e que a leitura é uma importante fonte de aprendizagem de palavras, assumindo, assim, a relação de “reciprocal causation” mencionada por Stanovich (1986, citado em Harley, 1995); e a segunda é que vocabulário se desenvolve a partir da exposição freqüente à língua (Krashen, 1989) possível através de leitura extensiva, mas também a partir de sistematização como pesquisa em memorização tem mostrado (Fraiberg e Lockhart, 1972, Stevick, 1976, 1982; Baddeley, 1990). A pesquisa foi feita com três professores de Inglês Instrumental, do *Centro de Comunicação e Expressão – UFSC*. Os resultados mostraram que, quanto aos critérios de seleção de textos, os professores mencionaram familiaridade com o tópico do texto, e autenticidade, coincidindo quanto ao primeiro, e apresentando diferenças quanto à autenticidade. Em termos dos procedimentos para a apresentação de significado das palavras, vários tipos de atividades foram usadas,

em sua maioria seguindo a abordagem descendente de leitura. No que concerne aos procedimentos para memorização, poucas atividades foram usadas em relação as sugeridas na literatura especializada. Os resultados sugerem a necessidade de os professores, tanto de leitura quanto de inglês como língua estrangeira, se engajarem em uma perspectiva de ensino reflexivo com o objetivo de estudar e discutir procedimentos envolvidos no ensino de vocabulário.