

Instituto Republicano Internacional IRI



Informe Final
**Investigación Cualitativa de Percepciones y Actitudes de los Jóvenes
Universitarios de las Ciudades de La Paz y El Alto respecto a la
Democracia Boliviana**

Elaborado por
Carlos A. Camacho Azurduy

Agosto de 2004

La Paz - Bolivia

Investigación Cualitativa de Percepciones y Actitudes de los Jóvenes Universitarios de las Ciudades de La Paz y El Alto respecto a la Democracia Boliviana

ANTECEDENTES

IRI – Internacional Republican Institute, en coordinación con la Corte Departamental Electoral, quiere desarrollar actividades de apoyo a la formación y fortalecimiento de la cultura política de los jóvenes de las ciudades de La Paz y El Alto.

En esta dirección, se pretende producir y difundir una serie televisiva de 5 capítulos sobre educación ciudadana¹ dirigida a universitarios. Para ello, se optó por un proceso de **planificación estratégica de comunicación para la cultura democrática**. El mismo incluye cuatro fases temporales:

Fase 1.- Análisis de la situación

Fase 2.- Diseño estratégico

Fase 3.- Ejecución

Fase 4.- Evaluación de impacto

Para la realización de este proceso, se requiere el apoyo de una consultoría externa que, en primer lugar, realice un estudio de situación (línea de base), que permita acopiar la información cualitativa para sustentar la acción y trazar los fundamentos para la planificación del programa televisivo.

En efecto, como menciona el comunicólogo Luis Ramiro Beltrán, “es sólo habiendo adquirido conocimientos básicos sobre el programa, su público y su capacidad de comunicación que el planificador queda habilitado para diseñar estratégicamente lo que ha de hacerse en materia de comunicación a fin de apuntalar la realización de las finalidades de dicho programa” (2001).

A partir de la construcción de este marco para el régimen de planeamiento estratégico de comunicación, IRI estará en condiciones de plantear, con el acompañamiento de un especialista, el diseño, difusión y evaluación del programa propiamente dicho.

¹ **Educación ciudadana** es el proceso mediante el cual se ayuda a cultivar las facultades (intelectuales y sentientes) necesarias para desarrollar y fortalecer los valores morales cívicos, que se constituyen en articuladores de los demás valores estéticos, religiosos, etc. Los valores nucleares son la libertad, la igualdad, la solidaridad (fraternidad, colaboración), la tolerancia, el respeto activo y la disposición a resolver los problemas comunes a través del diálogo. La educación ciudadana pretende sacar a la gente de su pasividad y encausar procesos participativos para que llegue a la formulación de propuestas, la toma de iniciativas, la búsqueda de soluciones y la acción individual y colectiva.

1. INTRODUCCIÓN

Como ya se mencionó IRI en coordinación con la Corte Departamental Electoral, viene desarrollando actividades de apoyo a la formación y fortalecimiento de la cultura política democrática.

En esta dirección, se requirió el apoyo de una consultoría externa para realizar un estudio de situación (línea de base), que permita acopiar información cualitativa para sustentar cualquier acción a emprender y trazar los fundamentos que permitan la planificación estratégica de programas de comunicación.

En efecto, como menciona el comunicólogo Luis Ramiro Beltrán, “es sólo habiendo adquirido conocimientos básicos sobre el programa, su público y su capacidad de comunicación que el planificador queda habilitado para diseñar estratégicamente lo que ha de hacerse en materia de comunicación a fin de apuntalar la realización de las finalidades de dicho programa” (2001).

A partir de la construcción de este marco para el régimen de **planeamiento estratégico de comunicación**, IRI está en condiciones de plantear, con el acompañamiento de un especialista, el diseño, difusión y evaluación de actividades de comunicación, formación y capacitación democrática.

2. METODOLOGÍA

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

El objetivo general que orientó este trabajo fue el de conocer con profundidad y precisión el proceso de formación y ejercicio de la cultura política de los jóvenes universitarios de las ciudades de La Paz y El Alto, así como las características generales que permitan orientar la planificación estratégica de un programa audiovisual de educación ciudadana.

A partir de ese propósito, se buscaron los siguientes objetivos específicos:

- 1) Determinar los conocimientos, actitudes, prácticas y expectativas, así como los valores pertinentes, respecto a la cultura política² del público meta.
- 2) Establecer los parámetros generales de consumo cultural —en sentido de apropiación/acceso y uso/utilidad de mensajes— de medios masivos de comunicación (radio, prensa, televisión, Internet) como espacios públicos para la participación, debate, control social y visualización de diferentes realidades, estéticas e identidades.

² Se entenderá por **cultura política** la forma de percibir, relacionarse y actuar ante el Estado y el sistema democrático.

- 3) Construir con el público meta un modelo de programa televisivo para la educación ciudadana de jóvenes, tanto en relación con el formato como con el contenido del mismo.
- 4) Conocer las agrupaciones y los líderes locales de opinión más importantes que puedan tener influencia sobre el público meta para dar validación social y fomentar la adopción de las actitudes y comportamientos adecuados a los fines del programa.
- 5) Identificar los logros institucionales de IRI-Bolivia respecto a la educación ciudadana entre jóvenes bolivianos para aprovechar y ayudar a consolidar sus fortalezas, así como contribuir a superar sus debilidades.

ENFOQUE METODOLÓGICO

En función de la naturaleza del trabajo a realizar y de los propósitos señalados, se utilizó un **enfoque metodológico cualitativo**, que profundizó —asegurando una representatividad de criterio no necesariamente estadística— en las percepciones, demandas e iniciativas del público meta, respecto al estado actual de la democracia en el país y en procesos de educación ciudadana democrática.

Técnica de investigación

Se utilizó el **grupo focal**, una técnica cualitativa que aprovecha la dinámica de grupo y permite a los participantes ser guiados por un moderador calificado en busca de mayores niveles de comprensión y profundización (sondeo de razones y motivos) sobre los tópicos o variables en los que se focaliza la conversación. Se elaboró un instrumento de investigación (Guía de temas) en coordinación con el IRI y la Corte Departamental Electoral, que se encuentra en el Anexo No.1 de este Informe.

Por todo lo mencionado, se llevó a cabo una serie de tres grupos focales —uno con cada segmento de la población objetivo—, que permitieron al investigador establecer un vínculo directo con las unidades de observación, la cual describió, en su propio lenguaje, su cultura política y relación con los medios masivos de comunicación, en función de diseñar un programa comunicacional de educación ciudadana democrática.

El debate interactivo se concentró en **grupos focales tradicionales** que agruparon a un promedio de 9 personas, en reuniones de 90 minutos. Los grupos se realizaron entre el 29 de julio y el 4 de agosto del año en curso. Fueron moderados por el responsable de la investigación.

Tipo de muestreo

Para la realización de estos grupos se procedió a la selección de una **muestra no probabilística de sujetos-tipo** (representativos de cada segmento meta), donde el objetivo fue la riqueza, profundidad y calidad de la información, y no la cantidad ni la estandarización. La lista de participantes está disponible en el Anexo No.3.

Los contactos con estas personas —para concertar día, hora y lugar para la realización de la reunión— se los efectuó con la anticipación suficiente. El diseño del instrumento de investigación (véase Anexo No.1) se trabajó en coordinación con los responsables del IRI.

Luego, se sistematizó la información cualitativa de acuerdo a la configuración de ejes temáticos particulares (véase Anexo No.2). Y, sobre esa base, se procedió a la elaboración del informe que se presenta a continuación.

Unidades de observación

El estudio se concentró en jóvenes, de 18 a 25 años, que estudian en universidades públicas y privadas de las ciudades de La Paz y El Alto. Se dividió tres segmentos, sobre los que se aplicó el instrumento de investigación:

- 1) Jóvenes de ambos sexos estudiantes de la universidad pública (UPEA) de la ciudad de El Alto,
- 2) jóvenes de ambos sexos estudiantes de universidades privadas (USFA, UCB, UDABOL) de la ciudad de La Paz,
- 3) jóvenes de ambos sexos estudiantes de la universidad pública (UMSA) de la ciudad de La Paz.

En los dos últimos casos, también participó en el grupo focal un representante de la Corte Departamental Electoral de La Paz.

3. HALLAZGOS

En el escenario actual, marcado por el ingreso de la democracia boliviana al nuevo milenio, surge una pregunta fundamental: ¿qué significa para los jóvenes vivir en democracia? Y, en este marco, ¿cómo configuran su cultura política? En esa dirección, a continuación se presentan los principales resultados de la investigación cualitativa efectuada.

CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

Se asume que si bien los jóvenes de hoy en día no fueron protagonistas ni vivieron la **lucha por la recuperación de la democracia** en regímenes autoritarios, en la década de los años 70's y mediados de los 80's, valoran la oportunidad que ésta les otorga y que se manifiesta en la libertad e igualdad en derechos/obligaciones, aunque el camino para que se concrete verdaderamente, aún es demasiado largo.

De manera general se constató que en Bolivia se “pagó un precio muy alto” por la democracia —cientos de personas murieron en la dictadura—, lamentablemente ésta nació muerta porque copió un modelo neoliberal (expresado en su máxima plenitud en el Decreto Supremo 21060) que respondía a intereses transnacionales y que no estaba de acuerdo con la realidad del país. Todavía sigue siendo una incógnita: “no hemos entendido la democracia”.

Los resultados de la imposición del neoliberalismo —relacionados directamente con la democracia en sí misma— ocasionaron en la ciudadanía una **profunda desconfianza en el sistema democrático**: “nadie cree en la democracia”.

A esto hay se añade que los movimientos sociales y políticos, abusan y se aprovechan de éste para satisfacer sus reivindicaciones —léase intereses particulares—, “dañando” y afectando los derechos humanos de los demás (por ejemplo, marchas callejeras que afectan el libre tránsito). No hay respeto entre las personas, quienes no han establecido los límites donde termina su derecho y se inicia el del otro. ¡Cuánto nos falta para empezar a concebir a éste, al diferente, al de al lado, como un conciudadano, con iguales condiciones ante el Estado!

Mientras tanto, la fuerzas del orden (policía, fuerzas armadas) no hace nada para hacer respetar estos derechos y, más bien, ejercitan una violencia desmedida contra los más pobres. La impunidad y la inmunidad para los poderosos en términos económicos y políticos, desacreditan la justicia, uno de los pilares fundamentales de la libertad.

Crisis de la democracia en Bolivia: “¿Vale la pena vivir así?” “¿Funciona?”

Los participantes tanto de La Paz como de El Alto coincidieron en confirmar la **crisis democrática** que se vive actualmente en el país. Incluso alguno de ellos planteó que era mejor el autoritarismo con el fin de vivir en un estado de derecho con tranquilidad y legalidad para todos. La gente está muy mal educada y no respeta ni siquiera al presidente de la nación. Una muestra de la valoración moderada de la dictadura es el orden que tuvo Chile en la época de Pinochet y que le dejó estabilidad económica, que lo mantiene entre los países más desarrollados de América Latina.

Si bien esta fue una posición extrema y poco compartida por el resto de los participantes, se concordó en la necesidad de contar con **líderes proactivos** (“positivos”) que pongan “orden” y “respeto”, para responder a las necesidades básicas y demandas urgentes de los grupos más vulnerables de la sociedad. Ahora se tienen “líderes” que ejercen la “politiquería tradicional” y responden a las siguientes características:

- Intereses personales que los llevan a buscar beneficios, “cuidar” y “aprovecharse” de la sociedad, para satisfacerse a sí mismos y a sus partidos políticos.
- Compromisos (“amarres”) que deben cumplir a nivel internacional.
- “Ver de arriba hacia abajo” a los gobernados.
- Desarrollan prácticas corruptas.
- Cambio frecuente de posición de acuerdo al contexto e intereses.
- Desorientan y utilizan (“manipulan”) a la población.
- No conocen el país ni su diversidad.
- Carecen de perspectiva —léase “memoria”— histórica.

Para los jóvenes de La Paz, los principales factores que caracterizan la situación crítica de la democracia boliviana son los siguientes:

- a) Una **joven democracia** caracterizada, especialmente, por aspectos negativos como la corrupción (se pide y/o se paga “coimas” para viabilizar cualquier trámite), la anarquía (“caos”, “confusión”, “incertidumbre”), la falta de liderazgo político y social (irresponsabilidad de los gobernantes y gobernados), la decadencia e ineficiencia de la institución pública, entre otros. Todo ello ha llevado a calificar a la democracia como una “ruleta” donde no se sabe con seguridad qué pasará e, inclusive, como una “burla” porque todos hacen lo que mejor les conviene de acuerdo a sus intereses personales.
- b) El **Estado concebido como ente benefactor** (“papá”), que está obligado a satisfacer necesidades básicas, brindar oportunidades y solucionar los problemas estructurales del país que profundizan las brechas socioeconómicas. Al no cumplir con éstas el gobierno ocasiona una reacción violenta por parte de los movimientos y organizaciones sociales mediante protestas (paros, bloqueos, huelgas).
- c) La **forma de ser del boliviano**, caracterizada por una serie de costumbres y estereotipos, que lo llevan a aspirar mucho con poco esfuerzo, temor al cambio (modo de vida pre-establecido), insuficiente capacidad de entendimiento por un egoísmo enraizado, deficientes valores educativos (egoísmo) que se manifiestan, por ejemplo, en inculcar el odio a Chile desde los primeros años de escuela.
- d) La dificultad de adaptarse mediante políticas y acciones públicas a la **interculturalidad** que define al país. Ésta se refleja en una diversidad de demandas, que hace de Bolivia “un país dividido en el que no se puede convivir”. La profunda desigualdad económica, producto de la concentración de la riqueza en pocas personas/familias y la pobreza extrema que afecta a la mayor parte de la población, lleva a cuestionarse: “¿democracia, para quiénes?”, ¿sólo para los que gozan de beneficios económicos y políticos?

El análisis de los jóvenes alteños es más complejo e integral: la democracia es producto de una serie de factores (políticos, económicos y sociales) que interactúan dinámicamente entre sí. La “crisis total” o “baches” por los que está atravesando hoy en día son resultado de la dictadura de sectores capitalistas externos que impusieron el neoliberalismo y de la falta de capacidad de gobierno de los dirigentes de los partidos políticos. Democracia es un conjunto de “simples letras”, donde no se observan hechos concretos que mejoren la crítica situación que atraviesa el país.

DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS: “Formar parte de la sociedad, integrarse”

En la construcción de una **verdadera realidad democrática** —que haga frente a la envidia y el aprovechamiento de unos pocos—, los alteños entrevistados se plantearon el desarrollo y cumplimiento de un encadenamiento de obligaciones, a manera de “lucha” organizada y comunitaria que no sólo aporta (“papel social”, “bien común”), sino que los integra y constituye en parte activa de la comunidad:

- Generar un movimiento democrático juvenil que conforme una organización de servicio a la sociedad.
- Actuar bajo la concepción de *ayni* o apoyo mutuo para el desarrollo.
- Utilizar la democracia en función de elaborar propuestas de acción bajo un razonamiento lógico.
- Formarse académicamente, además de instruirse en torno a la democracia, en general, y los contenidos de la Constitución Política del Estado, en particular.
- (Re)conocer, comprender y orientar prácticamente la realidad social.
- Integrar a la universidad con la realidad que se vive cada día.
- Formar líderes proactivos y sociales, que sirvan a la colectividad, frente a los caudillos oportunistas que se multiplicaron en la actualidad.
- Lograr representatividad para que el Parlamento los escuche.
- Apoyar profesionalmente a las personas que viven en el área rural.
- Mostrar a la sociedad una imagen de “buena juventud”, “buen ejemplo”, para que los vea positivamente.

Respecto a sus derechos, consideran que son efecto de un proceso social, el mismo que va cambiando de acuerdo a las demandas y formas de vida de los excluidos. Empero, el gobierno de turno no adecua su visión sobre los mismos a estos tiempos, ni tampoco los reconoce y/o protege: no hay derecho a una buena educación pública y gratuita (básica, técnica y superior), el derecho a la salud está privatizado (“hay que pagar la consulta”). Sobre el punto, uno de los entrevistados llegó a afirmar que no era libre porque para ejercer sus derechos plenamente “siempre tiene que dar algo a cambio”.

Dictadura ciudadana: “Todo para ellos”

En más de veinte años de democracia, el ciudadano ha incrementado sus derechos y libertades (expresión, decisión, elección) sólo para exigir y presionar al Estado, y no para constituirse en “parte activa” de la construcción de la democracia boliviana.

Los jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz mencionan que este contexto ha dado lugar a la formación de una **dictadura ciudadana** (autoritarismo), donde las personas se adjudican excesivo poder mediante la exigencia y la presión (por ejemplo, a través de huelgas).

La ciudadanía no aprecia resultados concretos de las políticas estatales y, por ello, se acostumbró sólo a reclamar derechos y descuidar totalmente el cumplimiento de las responsabilidades que supone la vida en sociedad. Se vive para el momento.

PRINCIPIOS Y VALORES DEMOCRÁTICOS

La vida en democracia está básicamente relacionada con la **libertad de expresión, decisión y elección**, y la consiguiente tolerancia y respeto a la pluralidad de opiniones de los otros. Asimismo, está directamente relacionada con la **representatividad** que faculta el sistema democrático, a partir del ejercicio del derecho/obligación al voto, donde la “mayoría” tiene

la posibilidad de escoger los “mejores representantes” que los gobernarán y tomarán decisiones por ellos.

Las elecciones (generales y municipales) son consideradas como un espacio clave donde el ciudadano tiene la oportunidad de participar de una “fiesta democrática”, que le permite “relacionarse” directamente e incidir de alguna manera en su propio destino, ejercitando un poder circunstancial: “dar su voto”.

A pesar de esta principal facultad de los ciudadanos en el sistema representativo (votar), se percibe una profunda **inmadurez democrática** —en las diferentes prácticas y formas de ejercitar la democracia—, tanto de los políticos (“politiqueros”) como de la ciudadanía en general. Esta última se caracteriza por una **exigua educación para la democracia**, que viene desde la escuela y la familia, y que se refleja en la poca capacidad de análisis e interpretación de la realidad.

Los partidos políticos y sus dirigentes, por su parte, manifiestan una completa irresponsabilidad en la ejecución de sus planes gubernamentales. En época de elecciones proponen “maravillas”, luego, cuando están en función de gobierno “no hacen nada” y, cada vez, hay que “comenzar de cero”: las mega-coaliciones fruto de “amarres políticos” asumen la “verdad absoluta” y anulan todas las acciones de sus antecesores. Por eso es imposible pensar en procesos de desarrollo humano y económico a largo y ni siquiera a mediano plazo.

Los jóvenes de La Paz asumieron que tienen poca “conciencia” acerca de lo que es la democracia realmente. Un claro ejemplo es el desconocimiento de por qué y para qué tienen que ir a votar, por qué se les exige que cumplan con éste. En general, es una minoría la que se interesa, mientras que el resto se mantiene indiferente.

En cambio, la percepción de los jóvenes de la ciudad de El Alto es radicalmente diferente. Se cuestionan sobre: “¿qué tipo de democracia, para quiénes?”. Ellos consideran que la democracia es representativa del poder económico, lo que le quita a cada persona su “voz” y su derecho a elegir. A pesar de que se aprecia un cambio importante en la conformación de una democracia participativa o “directa”, en cuanto a la influencia en el nivel de decisiones a través del Referéndum y la Asamblea Constituyente, se destaca que es una forma de gobierno que se va debilitando respecto al incremento o la visibilización pública de las peticiones, demandas y necesidades de las personas.

EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

Las responsabilidades asumidas se enmarcan en torno al ejercicio de una **educación democrática y cívica** que les permita el ejercicio responsable de principios y valores democráticos:

- Votar consciente y responsablemente con la debida información de los planes de gobierno y antecedentes históricos de los diferentes partidos políticos.

- “Amar” a Bolivia venerando los símbolos patrios.
- Cuidar los espacios públicos (de uso común).
- Respetar a los demás, la diversidad cultural y la diferencia que nos caracteriza.
- Participar en organizaciones sociales.
- Actuar con ética en el marco de la verdad.
- Confiar en uno mismo (autoestima) y en “una Bolivia mejor”.
- “Ver más adelante”: actuar con adecuada motivación hacia un mediano y largo plazo que no se estanque en el presente y en el pasado, sino que aprenda de éstos para superarlos positivamente.
- Generar, con “interés y ganas”, espacios de apoyo colectivo y comunitario.
- Producir “ideas positivas” mediante campañas informativas y, además, confrontarlas, con respeto, en espacios de discusión pública (“debates en colegios”), para incidir en la opinión pública.
- Analizar de manera (auto)crítica la realidad.

Para los jóvenes alteños, además, la educación para la democracia se sustenta en una perspectiva/concepción de cambio de la “visión verticalista” que forme al “hombre nuevo e integral”, sobre la base de tres pilares: iniciativa, creatividad e incentivo. Para lograr esto, debe comenzar “desde abajo” (colegios, barrios, comunidades rurales) con un **enfoque humanista y social**, orientado al servicio/beneficio del pueblo y sustentado en una visión de liderazgo. De ahí que se cuestionan, ¿qué papel asume el joven en la sociedad?, ¿cómo fortalece el desarrollo y progreso del país?

Siguiendo esta línea de reflexión, sugieren la generación de un **proceso educativo-participativo para la formación de cultura democrática**. Éste debe ser capaz de dar su lugar al niño, adolescente y joven,³ no limitándolos en sus expectativas, pero sí ampliándoles el horizonte de la moral y ética en la “vida real, práctica”. Ellos deben “ganar su propio papel y situación social” como ciudadanos, a través de una visión democrática de la vida en comunidad.

Las actividades concretas que se pueden desarrollar en esta dirección son: a) talleres informativos y de concientización político-económica sobre “lo que vive Bolivia”, encaminados a “hacer ver la realidad” de la democracia, el gobierno, la lucha política, los derechos y obligaciones, la violencia y otros; b) campañas educativas de carácter masivo (televisión, radio) y grupal (ferias); c) seminarios y cursos interinstitucionales⁴ de orientación democrática y vocacional, porque no saben cómo pueden ayudar al país y qué hacer con su vida profesional, respectivamente.

Se sugiere que las actividades a realizar en relación con la educación para la democracia estén enmarcadas en un proyecto educativo a mediano y largo plazo, con misión, visión y objetivos. Si bien se considera que el medio televisivo influye e impacta en los jóvenes, también es importante considerar actividades presenciales de discusión pública (talleres,

³ Se considera que los adultos ya tienen una mentalidad establecida, que es mucho más difícil de cambiar.

⁴ Entre las “instituciones vivas” que figuran están: FEJUVE, COR, UPEA, UMSA, colegios, gremiales y otras.

seminarios, debates, etc.) que, conjuntamente la guía de personal especializado, les hagan “reflexionar y pensar” sobre sus derechos y les permitan generar propuestas.

Dichas actividades son percibidas por los alteños como un paso trascendental para “rescatar a la juventud perdida” debido a que no quieren quedarse en la crítica, sino “encontrar nueva sociedad”, que revierta las causas de los problemas (alcoholismo, pobreza, drogadicción, etc.) que les impiden convertirse en verdaderos ciudadanos. Estos problemas, así como escasa participación ciudadana del público mencionado, deben ser tratados con una visión científica (objetividad) y profesional enfocada hacia el cambio social.

Una luz de esperanza al final del túnel

Para “recuperar” la democracia, el cambio debe realizarse desde la estructura, a partir de las siguientes pautas que han comenzado a implementarse lenta y gradualmente en los últimos años:

- **Reforma educativa** que impulse eficientemente proyectos de formación democrática desde la escuela.
- **Democracia participativa** donde el pueblo intervenga en la toma de decisiones que les afecta. Las reformas a la Constitución Política del Estado son una muestra concreta de que esta situación puede empezar a transformarse favorablemente. Por ejemplo, el Referéndum que se realizó el 18 de julio de 2004 es visto como una “victoria de la democracia”.
- **Políticas de Estado** para incentivar la participación popular y mecanismos de acción favorables a la formación y ejercicio de ciudadanías.
- **Desmonopolización de partidos políticos**, a partir de una conducta ética y preactiva de los líderes políticos y el protagonismo de los ciudadanos organizados.
- **Institucionalización de las entidades públicas** a través de la cual, y cada vez con mayor incidencia, se empieza a valorar los méritos profesionales propios y no las influencias partidarias para ejercer un cargo de servicio a la comunidad.
- **Respeto a los derechos humanos**, especialmente a la libertad de opinión, lo que no está exento de que, en muchas circunstancias, se abusan de los mismos.

Formación y ejercicio de cultura política juvenil

Para asumirse como ciudadano el joven desea que se le muestre la utilidad (costo-beneficio) de lo que se le ofrece. En esta dirección, hay que planificar y desarrollar una **estrategia comunicacional para la educación democrática** que sea capaz de formar conciencia, crear interés y motivar a este público, haciéndolo sentirse más responsable (“delegar autoridad y responsabilidad específica”) y consciente para la valoración de la democracia como forma de vida.

Es trascendental la **creación de espacios democráticos** que, desde el Estado, las organizaciones sociales, la academia y las ONGs, formen una conciencia y una cultura

democrática crítica, brindando información y explicación, generando discusión pública, sobre “cosas básicas” en torno a la democracia.

Para ello, hay que incentivar la participación de los niños, adolescentes y jóvenes en **mecanismos educativos de acción democrática**, como por ejemplo, servicio a la comunidad (cuidado de espacios públicos: “arreglar un parque”), elección de medios y realización de mensajes comunicacionales (paneles, vídeos) en torno a la identificación de problemáticas de la vida cotidiana en diferentes regiones geográficas, capacitación de capacitadores democráticos capaces de llevar a cabo talleres de información-reflexión-planificación-acción-evaluación, ejecución de dinámicas y juegos didácticos, etc.

Es importante que el análisis de una determinada **situación problemática-democrática**, se haga desde la realidad (“nuestra cultura”) en que se desenvuelve el joven y que, asimismo, se tomen en cuenta diferentes puntos de vista del mismo fenómeno, llegando a establecer propuesta(s) de acción. Este público quiere “sentirse orgulloso de su identidad cultural”, en relación con los “jóvenes de la zona sur”. Todo esto generará un proceso de identificación del público meta con el mensaje que se intenta transmitir. Es decir, se habrá generado un proceso educativo.

Para ello, se puede realizar transmisiones en directo desde diferentes zonas o lugares frecuentados por jóvenes de ambas ciudades (La Paz y El Alto), realizar entrevistas a jóvenes líderes, desarrollar ferias educativas con el uso de minimedios (títeres, teatro), producir vídeos documentales, permitir la participación libre y directa in situ y a través del teléfono, etc.

4. CONCLUSIONES

Los jóvenes paceños y alteños consultados —a pesar de que permanentemente se hace referencia a su importancia para el presente y futuro del país— se consideran “aislados”, “excluidos” porque sus opiniones no son escuchadas por los adultos (familiares y autoridades) y, ni siquiera, son tomadas en cuenta, además de que no se les da el chance de actuar en función del cambio.

Se percibe claramente una **indiferencia juvenil frente a la democracia** (“no estamos haciendo nada”), porque creen que ésta no les afecta directamente por una serie de factores:

- No han vivido en dictadura, lo que les imposibilita valorar el estado actual que se ha logrado, además que quedan resabios de esa época porque “nos gusta ser autoritarios”;
- destacan una visión negativa (decepción) de la política por los altos niveles de corrupción (robo) y tráfico de influencias que imperan a todo nivel;
- esta misma visión se refleja en una “democracia oportunista”, ya que cada quien quiere sacar provecho personal (“sacar algo”);
- consideran que en el país “todo se hace a medias”, incluso la democracia y la política que “no se han llegado a concretar”; y, como consecuencia de todo ello,

- tienen “miedo de ensuciarse” involucrándose activamente.

En consecuencia, aseveran que no saben por quién votar o a quién apoyar políticamente. Incluso muchos de ellos no lo hacen porque sienten que los partidos políticos los utilizan y manejan en época de elecciones y sólo quieren manipular y “obligar” su voto a su favor. Los partidos están manejados por gente adulta, que brinda a este grupo etéreo muy pocas oportunidades para que puedan asumir funciones de liderazgo dentro de estos.

Todo ello, sumado a su escasa o nula “base educativa” en democracia, ocasiona una profunda decepción de este grupo respecto al presente y futuro de Bolivia. Algunos de los jóvenes entrevistados manifestaron su intención de “salir del país” con una beca. Esa acción en pro de su educación es concebida ya como un aporte.

A manera de autocrítica, asumen que no participan en la vida pública y, por tanto, no pueden dar solución al estado deficiente de la democracia boliviana. Si bien les falta “compromiso” a los jóvenes de La Paz, consideran esta etapa de su vida como aprendizaje (“estamos aprendiendo”) y sólo les queda paciencia y esperanza en que el estado de las cosas mejore algún día. Frente a este panorama, no se ve futuro para el país ni para la democracia.

A pesar de lo mencionado en el punto anterior, los jóvenes universitarios de La Paz tienen intención de asumir una permanente responsabilidad con compromiso. Así podrán plantear iniciativas —que no las tienen muy claras— para fortalecer el estado democrático actual y no solamente quejarse e interpelar, a manera de reacción hormonal, a los actores políticos.

Los de El Alto también sienten que, cada vez más, se están involucrando en actividades negativas (alcoholismo, delincuencia), que les limitan sus posibilidades de **visión e integración democrática**. Sin embargo, están convencidos que no sólo es criticar, sino que también hay que “rescatar y apreciar la vida tranquila” de la que se goza en democracia. Por ello, procuran incluirse/integrarse, “con ganas”, a la sociedad, pero no existen políticas de estado que les informen y orienten en este sentido bajo normas, incentivos, obligaciones y posibles sanciones. El testimonio de un joven alteño es claro al respecto: “El gobierno no ve derechos de los jóvenes”.

Frente a esta realidad, la responsabilidad es conjunta, tanto del gobierno como de la ciudadanía, por medio del cumplimiento de sus obligaciones. Su propósito es **rescatar la democracia** mediante el aporte más visible e importante que pueden hacer en este momento de su vida: la formación académica (“estudiar”, “salir profesionales”) y democrática, y el trabajo⁵, para “dar respuestas verdaderas a problemas cotidianos auténticos”.

⁵ Ellos consideran que los jóvenes paceños tienen mayores posibilidades económicas que les brindan facilidades para estudiar, pero que, además, “viven en su mundo”.

Programa televisivo para jóvenes: “Mostrar realidades”

De acuerdo a lo mencionado en el punto anterior, se les presentó la propuesta de producir un programa televisivo en educación democrática para jóvenes, a la que reaccionaron de la siguiente manera:

Forma	Contenido
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Difundir en vivo, a nivel nacional, en un canal conocido (Unitel, ATB, TVB, Red UNO, Bolivision) y en horario estelar: sábado por la tarde (entre las 15:00 y las 18:00), domingo en la tarde (entre las 17:00 y 19:00) o en la noche (entre las 19:00 y las 22:00). Puede ser emitido después de un programa que enganche a los jóvenes. ➤ Hacer bastante promoción (“llamar la atención”, “crear expectativa”, “buena convocatoria”) del programa para que sea un “boom” que llame la atención no sólo de los jóvenes mediante carteles, radio, periódico, Internet, boletines, etc. ➤ Duración corta, entre 30 y 60 minutos. ➤ Debe tener un buen conductor, ágil y joven. ➤ Podría ser un <i>reality</i> de servicio a la comunidad o una especie de Show de Cristina. ➤ Debería incluir el uso de documentales, sociodramas (recreación de hechos sociales comunes en diversas clases socioeconómicas), minimedios (títeres) y entrevistas pre-grabadas a personajes conocidos sobre el tema a tratar. ➤ Asimismo, puede incluir un espacio de concurso sobre cultura democrática con premios para los participantes, un espacio para expresar ideas de forma libre, artística y pública (por ejemplo, pintar graffiti, componer una canción, escribir un poema), una charla común y corriente. ➤ Así, surgen varios sectores que conformarían el programa: histórico, creativo, recreación, discusión, diálogo, creatividad, soluciones, que suponen un trabajo de pre-producción. ➤ En algún caso, podría transmitir en vivo desde lugares representativos (zona, plaza o feria conocidas). ➤ Debe tratar de mantener la informalidad y la diversión (parte cómica), sin caer en la vulgaridad. Los programas formales o “serios” son aburridos para los jóvenes. ➤ Para ello, la escenografía debe llamar la atención de los jóvenes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Debe ser innovador constituyéndose en una alternativa para “escapar” de la monotonía mediática. ➤ Si bien el programa está dirigido a todos, los jóvenes se constituyen en los protagonistas del mismo. ➤ Separar claramente lo que es información (objetividad, imparcialidad) de la opinión. ➤ Evitar a toda costa el sensacionalismo, mostrando siempre “las dos caras de la moneda”. ➤ Que participe desde gente común hasta personajes conocidos (por ejemplo, “Grillo” Villegas), funcionarios públicos, políticos, “gente importante”. ➤ La esencia del programa puede estar centrada en la resolución de problemas democráticos de la vida cotidiana que el público plantea a los jóvenes. ➤ Es importante mostrar la diversidad del país, no sólo de culturas y realidades, sino de regiones geográficas (“turístico”), mostrando “lugares y gente que no conoces”. ➤ Combinar la opinión de los participantes con la de un experto que explique didácticamente los contenidos. ➤ Puede originar la confrontación de ideas (debate, mesa redonda). ➤ En cada programa se debe tratar un solo tema con enfoque educativo (informar, confrontar ideas) y político. Un escenario propicio para cada tema. Entre algunos de los que se pueden tratar están la corrupción, la historia democrática de Bolivia, la soberanía popular, la justicia, los valores y principios democráticos, entre otros.

ANEXOS

Anexo No.1

Guía de temas para grupo focal

PRESENTACIÓN (moderador y participantes)

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA DE LA REUNIÓN (moderador)

CONSULTAS (participantes)

I. CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA

1. Qué significa para ustedes, como jóvenes bolivianos, VIVIR EN DEMOCRACIA? Por qué?
2. Desde su experiencia cotidiana, en una sola palabra o frase, ¿cómo definen la DEMOCRACIA BOLIVIANA? Por qué? Qué quieres decir con eso?
3. En una escala del 1 al 7, donde 1 es pésimo y 7 es excelente, ¿qué NOTA le asignan hoy a la democracia en Bolivia? Por qué? A qué te refieres? (*incidir en fortalezas/aspectos positivos y en debilidades/aspectos negativos*).
4. Cómo DEBERÍA SER la democracia boliviana? Algún otro factor más? (*incidir en las principales características mencionadas*)
5. De qué depende que en el país se CONSTRUYA UNA DEMOCRACIA tal como la que me acaban de mencionar? Algún otro aspecto más?
6. Concretamente, ¿cómo aportan ustedes en la CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA BOLIVIANA? En qué momento(s)/circunstancia(s) ejercen ese rol, actividad, acción? A qué te refieres? Y en qué momento(s) o circunstancia(s) no pueden ejercer ese rol? Por qué?
7. Cómo evalúan autocriticamente la PARTICIPACIÓN de cada uno de ustedes en la construcción de la democracia boliviana? Es o no es importante su participación? Por qué? Pero, la ejercen?
8. Ustedes se consideran CIUDADANOS BOLIVIANOS? Por qué?
9. Haciendo una auto evaluación, ¿qué TIPO DE CIUDADANOS dirían que son, en la actualidad, cada uno de ustedes? ¿Y cómo quisieran ser? ¿De qué depende? ¿Qué más?

II. DERECHOS Y DEBERES CIUDADANOS

10. Escuchen esta palabra y díganme qué es lo primero que se les viene a la mente. La palabra es: DERECHOS HUMANOS. En qué pensaron cuando mencioné esa palabra? Qué son para ustedes un DERECHO HUMANO? Por qué? Qué quieres decir con eso?
11. ¿Qué DERECHOS tienen ustedes como jóvenes? Ahora bien, piensen ¿cuáles de esos derechos están RECONOCIDOS Y PROTEGIDOS por el Estado boliviano?
12. Reclamaron, en algún momento, el CUMPLIMIENTO de alguno de estos derechos? En qué ámbito (lugar, momento)? Nos podrías contar cómo lo hiciste? Qué respuesta o reacción obtuviste? Cómo te sentiste al respecto? Lo volverías a hacer? Por qué?
13. Como ustedes saben, hay ciertas RESPONSABILIDADES que asumimos todas las personas al vivir en sociedad o en comunidad con otras personas. Cuáles son esas responsabilidades que ustedes asumen actualmente? Y, sinceramente, cumplen estas responsabilidades? Cómo? De qué depende? Qué les hace falta para cumplirlas a cabalidad? Por qué?

III. PRINCIPIOS Y VALORES DEMOCRÁTICOS

14. Nuestra vida en democracia está guiada por ciertos PRINCIPIOS o premisas fundamentales. Estos elementos básicos guían nuestro pensamiento y conducta en sociedad/comunidad. Ahora piensen, para cada uno de ustedes, ¿cuáles son los PRINCIPIOS más importantes que orientan cotidianamente su ejercicio democrático y ciudadano? Por qué? Alguno más? A qué se refieren con... (*incidir en los más mencionados*)?
15. Así como existen principios, también hay VALORES o cualidades con los que las personas vivimos en democracia? Cuáles son estos valores democráticos para ustedes? Por qué? Alguno más? A qué se refieren con... (*incidir en los más mencionados*)?

16. A continuación les voy a plantear algunas escenas de la vida cotidiana y quisiera que ustedes me comenten sinceramente que piensan al respecto. Por ejemplo, qué harían si ahora mismo viene una persona a este salón y nos dice que está totalmente en DESACUERDO con lo que estamos hablando, que no le interesa para nada el tema de la democracia y de los jóvenes? Cómo reaccionarían? Por qué?
17. En alguna oportunidad, ¿han hecho algo en contra de una REGLA, LEY O NORMA? Qué cosa? Cómo se sintieron en ese momento? Por qué? Sufrieron algún castigo o pena?
18. Y si sus padres, un policía, un profesor o cualquier otra persona con AUTORIDAD les dijera lo que deben o lo que no deben hacer, ¿cómo reaccionarían ustedes? De qué depende que alguien tenga o no ese derecho de autoridad? Por qué?
19. Pasando a otro tema. Ustedes consideran que cualquier boliviano/a está en condiciones de IGUALDAD para ocupar un cargo público? Por ejemplo, un indígena o campesino..., un homosexual..., un analfabeto? Por qué?

IV. EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

20. Uno nace o se hace ciudadano? Cómo? Cuándo ustedes se sienten o consideran como CIUDADANOS RESPONSABLES?
21. En función de lo conversado hasta el momento, ¿cómo definen la CIUDADANÍA RESPONSABLE? Qué quieres decir con eso?
22. Quién o quiénes APOYAN O DAN PAUTAS Y/U ORIENTACIONES para la formación y ejercicio de esa ciudadanía responsable? Cómo lo hacen? Y su familia? Su escuela o colegio? Los medios de comunicación? Alguna otra institución/organización? (*en caso de respuesta afirmativa incidir en las características generales del proceso*).
23. Qué necesitan los jóvenes como ustedes para ser CIUDADANOS MÁS RESPONSABLES?
24. Concretamente, qué actividades se pueden llevar a cabo para favorecer y apoyar la EDUCACIÓN DE UNA CIUDADANÍA RESPONSABLE Y DEMOCRÁTICA de los jóvenes universitarios de La Paz y El Alto, en particular, y de Bolivia, en general? Alguna más? (*incidir en los procedimientos concretos para cada una*)

V. PROGRAMA TELEVISIVO PARA LA EDUCACIÓN DEMOCRÁTICA

25. De acuerdo a lo que venimos conversando, ¿qué les parece la idea de un ESPACIO O PROGRAMA TELEVISIVO para la educación ciudadana y democrática? Estaría adecuado o no para los jóvenes universitarios? Por qué?
26. Imagínense que ustedes son los directores de este espacio o programa televisivo. ¿Cómo lo harían? Comencemos por el FORMATO O CARACTERÍSTICAS GENERALES que debería tener. Cómo se lo imaginan?
27. Qué FINALIDAD O PROPÓSITO debería pretender este espacio o programa? Para qué serviría? Algo más?
28. Cómo podrían PARTICIPAR los jóvenes universitarios de La Paz y El Alto en este espacio o programa? Quiénes más deberían participar? Cómo? El espacio o programa podría ser ABIERTO al público o CERRADO para algunos invitados?
29. Para tener un mayor impacto, el programa o espacio debería ser en directo/vivo o pre grabado con anticipación? Por qué?
30. Cómo debería ser el/la CONDUCTOR/A del espacio o programa? Algo más?
31. Cuáles son los TEMAS MÁS IMPORTANTES que ustedes consideran que se deberían tratar en este espacio o programa? Alguno más? (*priorizar sólo 5 temas*) Qué CONTENIDOS serían importantes analizar respecto a cada tema? De qué manera habría que tratarlos?
32. Cuánto TIEMPO debería durar este espacio o programa? (*analizar duración de cada programa y de la serie en general*)
33. En qué CANAL(ES) DE TELEVISIÓN se debería emitir?
34. Qué DÍA Y HORARIO es el más apropiado para que llegue a jóvenes como ustedes?

Anexo No.2

Sistematización de información cualitativa de grupos focales

Grupo Focal No. 1

TEMA: Las Percepciones y Actitudes de los Jóvenes Universitarios de las Ciudades de La Paz y El Alto Respecto a la Democracia Boliviana/2004

PÚBLICO META: Jóvenes Universitarios de las Universidades Privadas: Universidad Católica Boliviana (UCB), Universidad de Aquino Bolivia (UDABOL), Universidad San Francisco de Asís (USFA), de la Ciudad de La Paz

FECHA: Jueves 29 de Julio del 2004

LUGAR: Oficinas del Instituto Republicano Internacional (IRI)

Ciudadanía y Democracia		
	Características	Observaciones
Cómo es la Democracia Boliviana	<ul style="list-style-type: none"> - “La democracia sobre todo debe tomar en cuenta la pluralidad” - “de vivir en una dictadura, poder trabajar con normalidad, sin que haya más bloqueos ni protestas” - “Hay que ver lo que es Chile, gracias a la dictadura” - “La democracia nos esta llevando a la perdición, no funciona” - “Ir a una dictadura es retroceder 20 años atrás” - “Prefiero privarme de muchas cosas que me da la democracia, pero vivir tranquilo... la dictadura si mata va a matar a todos los cabecillas que causan inestabilidad a nuestro país” - “Comparto la idea de que una dictadura podría ayudar a que viva tranquila en un sistema donde las cosas se estén moviendo en orden en el sistema político económico este avanzando, por que actualmente vivimos en una dictadura ciudadana” - Hay democracia participativa y representativa, una muestra de esto es el referéndum donde nosotros directamente elegimos una opción, que las preguntas hayan o no representado el sentir de los bolivianos es otra cosa pero nosotros hemos tomado la decisión directamente... hay otras reformas llega la asamblea constituyente se aprobó recién la ley de agrupaciones ciudadanas y comunidades campesinas, que se podrán postular en elecciones municipales y se desmonopoliza de los partidos políticos, de esta forma ya no podrán haber amarres políticos y demás cuestiones” - “En la democracia representativa existe la representación de mayorías y minorías y el partido político que tenga mas votos tendrá mas diputados y mas senadores y el partido que tiene menos votos como es menor representación también tiene sus diputados, pero hay representación de los dos lados, en el caso del referéndum solo se respeta lo que quiere la mayoría aun que hay minorías que se oponen y esto causas en cierta parte la exclusión , se polariza el país” 	<p>En este grupo se pudo percibir una concepción de los que es democracia como la “libertad de elegir”, decidir sin presiones, a los representantes o a las políticas de Estado, “poder expresarte tal y como uno es”, con la posibilidad de dar a conocer las opiniones a favor o en contra de cualquier tema que afecte a su entorno.</p> <p>Pese a todo esto sostuvieron que para que este país salga adelante, es necesario que se implante el orden y que se ponga fin a las protestas sociales, muchos sostuvieron que un golpe de Estado podría ayudar a tomar medidas políticas correctas y necesarias, como lo hizo nuestro vecino país Chile.</p> <p>La democracia boliviana para este siglo XXI tiene un desafío irrenunciable: preservar la libertad en un escenario de comunidad altamente participativa y reducir los niveles alarmantes de pobreza, porque con 63 % de bolivianos viviendo en situación de pobreza y de</p>

		ellos el 37 %
Cómo es la Democracia Boliviana	<ul style="list-style-type: none"> - “Hemos llegado a tal grado de desorden de la democracia que la policía se amotina, hacen un sindicato de la institución” - “En toda sociedad existe la pobreza y todas las diferencias por las que atravesamos, pero no podemos convivir con ellas” - “Vivimos en una sociedad mediática, un ejemplo es la Fiesta del Gran Poder, genera un gran movimiento económico, pero esa gente vive en situaciones de extrema pobreza, porque se ahorra todos esos pesos para gastarlos en esta fiesta y luego están viviendo al día. Viven solo para el momento” - “El 35% de la economía se la reparte la población frente a un 65% de la economía manejada por los políticos, empresarios que acaparan todo para ellos siendo minoría, no dejando progresar a la clase media ni a la clase baja.” - “Los jóvenes nos sentimos utilizados por los partidos políticos” 	<p>en situación de extrema pobreza ¿podremos decir que realmente vivimos en democracia? En la sociedad el individuo debe ser primordial a tiempo de pensar en cualquier política gubernamental, el ciudadano debe ser sujeto principal de la acción gubernativa en Democracia. Y el segundo gran desafío es incorporar a las dinámicas decisorias estatales a grandes segmentos poblacionales hasta hoy venidos a menos como la mujer, los jóvenes y los bolivianos del campo.</p>
Cómo debería ser	<ul style="list-style-type: none"> - “El país necesita una dictadura, toda la gente esta mal educada y mal acostumbrada a que con una huelga, un paro, un bloqueo quiere obtener todo lo que exige, sabiendo que el país no esta bien” - “Necesitamos un líder que ponga orden en este país por que todos se mueven según los intereses que cada uno tiene” - “En toda la historia nunca hemos tenido buenos lideres, que hagan reformas que conduzcan al pueblo hacia el desarrollo y que al mismo tiempo se gane el apoyo de la sociedad” - “En otros países puedes comenzar de lustra pisos, ahorrar y progresar, pudiendo aspirar a grandes cosas, en cambio aquí comienzas lustrando pisos y te quedas ahí, no hay oportunidades.” 	
Aporte Juvenil	<ul style="list-style-type: none"> - “Nosotros tenemos un grupo llamado “Misión Bolivia” , tenemos experiencias que nos han demostrado el poco compromiso que tienen los jóvenes, muchos tienen ideas muy buenas, pero no tienen el compromiso para poder reunirse una vez a la semana y seguir trabajando para que las cosas salgan mejor” - “Formar un grupo juvenil de amigos que hagan servicio social y ayuden a los vecindarios para hacer limpieza, captaría la atención de los medios de comunicación y captarían el entusiasmo de otros jóvenes que viven en nuestra ciudad” 	<p>Existe de parte de los jóvenes voluntad para realizar actividades para el beneficio de su sociedad, lastimosamente en este sector se tropieza con la buena voluntad y la falta de compromiso, es por eso que se necesita realizar actividades donde los jóvenes puedan ver resultados tangibles, este sería el mejor incentivo para lograr que exista una actitud más comprometida.</p>
Derechos y Deberes Ciudadanos		
	Características	Observaciones
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - “Cada día hay mas bloqueos, mas protestas, por que cada día hay mas desigualdad en nuestra sociedad” - “Estamos en una situación tan critica económicamente, que surgen 	<p>Los derechos y deberes son la base de la democracia, pero la ciudadanía aprendió a exigir sus derechos, olvidándose que existen deberes, esta es la forma cómoda de análisis que tiene el común</p>

	<p>sectores que tienen realmente muchas necesidades, un ejemplo de ello es la generación sándwich”</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Nosotros no delegamos a nuestra representantes, el Congreso es quien los elige, no existe el voto directo, tu ejerces tu derecho democrático al elegir a tu representante” - “El pueblo ahora delibera y gobierna por que se modifico la ley (este año, en febrero), pero por medio de sus representantes” - “Los delincuentes tienen mas derechos que nosotros con la actual democracia.” - “El referéndum es un aspecto positivo de nuestra democracia por que la mayoría de nuestra gente fue a botar y esto es una victoria para la democracia” - “Hacer un voto consciente, ya que es un derecho y una obligación” - “Promover una materia en la universidad y los colegios” - “Las empresas están tomando en cuenta la institucionalidad, entras por mérito propio y no por muñeca como se hacia antes” - “Gracias a la democracia se respetan los derechos humanos” 	<p>denominador. “No se logra comprender la responsabilidad que significa votar” falta una conciencia democrática en nuestro país, el grueso de la población votante, carece de los conocimientos básicos de lo que es democracia, esta es la razón que conduce a el ejercicio a medias de nuestros derechos y deberes, analizando sólo el futuro inmediato, regalando el voto por unas migajas (que en ese momento los paridos políticos repartirán), sólo con el fin de ganarse la venia de la población votante. Pero también cabe preguntarse “si es que no hay igualdad, podrá existir una democracia equitativa y justa para todos? Muchos hechos de nuestra realidad nos muestran que la ley no es para todos, que parece ser sólo para quienes no tienen! los recursos para sobornarla. (caso Kukoch) “Existe una dictadura ciudadana?, necesitamos una dictadura que ponga en orden las cosas?” Si hablamos de derechos y deberes, no será deber del Estado garantizar la libre circulación, dejar trabajar con todas las garantías dejando que nuestro país pueda recuperar la tranquilidad, esto implica también recuperar la inversión privada. Pagar impuestos es un deber, pero de la misma forma que exigen que pagues impuestos, no estamos en el derecho de pedir obras.</p>
<p>Responsabilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Nosotros los jóvenes somos los encargados de recuperar nuestra democracia, tenemos la base por que sabemos que es la democracia, tenemos que empezar a construirla” - “No existen espacios que ayuden a los jóvenes a presentar proyectos y que se los incentive.” - “Trabajé para hacer mi pasantía en uno de los ministerios en el departamento de comunicación social y relaciones publicas, lastimosamente no se trabaja como se debería, por que todos hacen lo que quieren, faltando unos dos días antes de que acabe el mes recién se dedican a trabajar , existe falta de seriedad en la planificación de las labores, mucha irresponsabilidad y gente que no esta preparada para estos cargos.....le presente varios proyectos a mi jefa, pero siempre me daban excusas, la política burocrática es la que nos esta perjudicando a todos en nuestro país” - “Nos preparamos ahora para cambiar el futuro” - “Nadie piensa en la potencialidad de los jóvenes, faltan incentivos para que puedan surgir, la mayoría de los niños ama a su país, pero conforme van madurando se dan cuenta que todo está podrido por la corrupción , se decepcionan, se vuelven apáticos y no quieren saber de la politiquería boliviana” 	

Principios y Valores Democráticos		
	Características	Observaciones
Principios y Valores Democráticos	<ul style="list-style-type: none"> - “Debemos tomar en cuenta que la democracia les a costado a muchos y hablar de una dictadura es no valorar ese esfuerzo - “No confundir el término de libertad con libertinaje” - “Yo como joven trato detener la ética como política de vida. - “Nosotros los jóvenes somos los encargados de recuperar nuestra democracia, tenemos la base por que sabemos que es la democracia, tenemos que empezar a construirla” - “En democracia existe el control social para que no se cometan excesos, un ejemplo es la revolución de octubre, el costo de vida a sido muy alto pero no se toma en cuenta la cantidad de muertos que hubo en las dictaduras como la de Bánzer y Luis García Mesa... en Chile la época de la dictadura de Pinochet hizo de este país un campo de concentración, donde los arrestados no dormían en habitaciones, dormían en las graderías esperando a que se los fusile” - “No existe ningún dictador que busque el beneficio de su país” - “No existe un gobierno en el mundo que pueda lograr que todos los habitantes de su país estén contentos” - “Para que funcione la democracia es importante que la gente deje de ser corrupta, no solamente el gobierno sino que se necesita un cambio de mentalidad de nuestra sociedad en general” - “Cuando un gobierno demuestra los resultados a su sociedad, esta cambia. Como ahora no se ven cambios la necesidad es cada vez mas evidente, la gente reclama con justa razón” 	<p>Es importante rescatar los aspectos positivos que se nombraron, con respecto a las buenas actitudes de los bolivianos:</p> <p>“El boliviano no piensa sólo en sí mismo, lo hemos demostrado en febrero negro” después de los acontecimientos suscitados por las lluvias torrenciales, pudimos observar el gran espíritu de solidaridad, fraternidad, desprendimiento con que la sociedad boliviana en su conjunto demostró en esta coyuntura.</p> <p>Uno de los aspectos que es importante resaltar es que “la ética es la base para realizar cambios” trascendentales que ocurran a corto, mediano y largo plazo. La democracia en su conjunto, con buenos y esperanzadores resultados.</p> <p>No olvidemos que gracias a la democracia hoy en día “se respetan los derechos humanos’ y que esto es un gran avance, además que la democracia es un proceso que empezó el año 1982 , y que poco a poco se va fortaleciendo.</p>

Educación para la Democracia		
	Características	Observaciones
La Educación Democrática en Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> - “Hay que hacer que se reciba una educación cívica más profunda en los colegios” - “En al misma premilitar se deberían impulsar programas sobre educación democrática” 	<p>La frase “mayor instrucción mayor capacidad para mejorar la democracia” nos da una idea completa de la importancia estratégica que significa la educación , ya que si la fortalecemos también mejoramos un derecho y al mismo tiempo a la democracia. La educación, los medios de comunicación (escritos, audiovisuales), brindan a la población en general una información indiscriminada, preocupándose muy poco por la formación de la audiencia, de ahí que se sostiene la premisa de que “informar no es lo mismo que formar”, se necesita promover los valores y principios, para que esta sociedad desarrolle la democracia a plenitud y al mismo tiempo pueda sacar el país a flote!</p>
Actividades para Favorecer y apoyar la Educación Democrática	<ul style="list-style-type: none"> - “Ninguno de nosotros como jóvenes podemos dar solución a los problemas que aquejan a nuestro país, tenemos un sinfin de problemas” - “Los jóvenes actualmente no hacemos nada para que la democracia se desarrolle.” - “Trabajé para hacer mi pasantía en uno de los ministerios en el departamento de comunicación social y relaciones públicas, lastimosamente no se trabaja como se debería, por que todos hacen lo que quieren, faltando unos dos días antes de que acabe el mes recién se dedican a trabajar , existe falta de seriedad en la planificación de las labores, mucha irresponsabilidad y gente que no esta preparada para estos cargos.....le presente varios proyectos a mi jefa, pero siempre me daban excusas, la política burocrática es la que nos esta perjudicando a todos en nuestro país” - “Yo como estudiante de comunicación me capacitaría para informar a todos los estudiantes de secundaria sobre la democracia para que tengan bases bien sólidas y puedan ejercer un voto responsable. - “Existen muchas ganas de participar para promover la democracia, por parte de los jóvenes.” - “Confrontar ideas en charlas sobre la democracia. - “Hacer debates sobre democracia en los colegios.” - “Organizar mesas redondas, debates” inter universitarios, entre universidades privadas y publicas pasando los informes de cada uno de estos encuentros al presidente Carlos D. Mesa para que vean que los jóvenes pueden resolver los problemas de nuestro país.” 	

Programa Televisivo para la Educación Democrática		
Características		Observaciones
Escenografía	<ul style="list-style-type: none"> - “Realizar una “mesa redonda” donde todos los participantes puedan opinar” - “Realizado en la Plaza Abaroa, para que sea de fácil acceso a los televidentes” - “Que se muestre la diferencia cultural, mostrando las diferentes plazas existentes en la ciudad” 	<p>El programa televisivo se debe llevar a cabo en espacios abiertos de fácil acceso al público en general, con un presentador joven carismático no formal, donde los invitados sean personalidades conocidas en el ámbito social, esto incluye a periodistas, políticos, cantantes, comediantes, etc.</p> <p>Con el fin de hacer el programa atractivo para los jóvenes, además que ellos podrán formular preguntas y sus dudas serán aclaradas por los invitados.</p> <p>Para facilitar la participación del público en general se recomienda el uso de una línea telefónica (si es posible una línea gratuita).</p> <p>Por otra parte la participación vía telefónica del presidente de la nación, sería un componente que causaría expectativa.</p> <p>Todo esto con la finalidad de conocer los antecedentes de la democracia en Bolivia y saber valorar los esfuerzos de anteriores generaciones</p> <p>En base a estos puntos se derivarán más temas</p>
Conducción del Programa	<ul style="list-style-type: none"> - “La gente está aburrída de programas como “El Pentágono”, los analistas políticos hablan sistemáticamente y no se les entiende...si el programa fuera de jóvenes influiría mucho por el mismo lenguaje que se manejaría” - “El conductor no debe ser formal, ni vestirse formal.... es importante que la información y el programa sean serios, pero que no sean formales, que el lenguaje que se maneje en este programa debe ser entendible y que guste a los televidentes” - “Que los jóvenes recreen como en el programa de “Enemigo Público” las escenas,. Hechos sociales, historia de Bolivia, etc.” - “Que el mismo presidente vía telefónica responda a nuestras preguntas y que el nos haga preguntas” que sea parte del programa, sería interesante interactuar con él” - “Por esto es importante que exista un solo tema e investigarlo con la gente, que veinte jóvenes den su opinión en un minuto y medio no funciona, no hacer las preguntas tradicionales ir por la verdad la gente quiere que sus inquietudes se vean reflejadas en las preguntas que se van a realizar a las autoridades, aún cuando intente evadir la pregunta, ser reiterativo hasta conseguir la respuesta a la pregunta, la gente que va a conducir el programa aparte de ser joven debe dominar el tema, tiene que tener conocimiento político, con personalidad y tiene que tener una intención que es la de informar, dar a conocer la democracia, la política, los trucos políticos, trucos mal llamados legales, al público. No se deben basar sólo en la cara bonita de los conductores, porque esto no funciona así”.... - “Porque la gente no sabe como funciona la Constitución Política del Estado, no sabe cuáles son las leyes, no saben cómo funcionan decreto, condensar todo esto manejarlo tener una preproducción de por lo menos medio año, contar con buen material, ver lo que se va a hacer cómo se lo va a plantear a los jóvenes y entonces sacar un programa sabiendo qué quieres, si es bueno para la gente”. 	
Temas	<ul style="list-style-type: none"> - “Corrupción” - “La Historia de Bolivia por fases” - “Como se formaron los sindicatos” - “Como se formaron las radios mineras” - “Principios de la democracia” - “Representación Política” - “Respeto a las mayorías y a las minorías” - “Justicia” 	

	<ul style="list-style-type: none"> - “Libertad” - “Equidad” - “Tolerancia” - “Pluralidad” - “Los valores de la democracia” - “Explicar los términos democráticos” - “Participación popular” 	
Emisión	<ul style="list-style-type: none"> - “Domingo en la noche porque todos se encuentran en casa a eso de las 9:00 pm” - “Sería interesante que sea emitido por radio también” - “Ser parte del canal guía de Multivisión, porque existe grandes espacios en el descodificador” - “Canal 36 (PAT), Canal 9 (ATB)” - “Ir detrás de un programa de jóvenes ejemplo operación fama” - “Porque arrastra mucha gente” - “Que estos programas te hagan publicidad” - “Realizar los programas en las plazas que correspondan a el tema que será tratado ese día” - “Utilizar los museos, para reconstruir algunos sucesos” - “Colegios” 	
Promoción	<ul style="list-style-type: none"> - “Todo depende del tipo de publicidad que tengas” - “Causar expectativa, para captar la atención tres meses antes” - “Apegar carteles por toda la ciudad” - “Hay que publicitarse por radio” - “Hay que motivar a la gente” 	
Formato	<ul style="list-style-type: none"> - “Me gustaría que el programa está dirigido a todos, es decir a gente mayor, jóvenes y niños.” - “Que llegue a todos pero que esté conducido por sólo jóvenes....es decir que los protagonistas del programa sean los jóvenes” - “Mostrar la diferencia cultural existente en Bolivia” - “Crear espacios, histórico, de debate, etc. Pero que no existan muchos espacios porque caeríamos en el error de picotear mucho y no llegar a ninguna conclusión” 	
Recepción	<ul style="list-style-type: none"> - “Trabajando en productoras, no importa la cantidad de las ideas, el público joven, aunque se diga que es para todo público, el viejo no va a cambiar su idea y por eso este programa va dirigido los jóvenes. El joven tiene una falla en su memoria de largo plazo, chatea, chatea, ve, se enganchará por el escenario, se enganchará por la entrevistadora ignorante que dice “y ¿qué significa esto? o ¿cómo soluciona esto?, se engancha por pequeños detalles que no van a funcionar por el motivo, la mayoría de los programas que van a una productora, no tiene la menor idea de lo que quieren! lograr, sólo quieren poner un montón de sectores, el peor error es poner multisectores, dicen ser un programa de variedades, y de variedades hay como cinco por canal”. 	

Sistematización de la Información

Grupo Focal No. 2

TEMA: Las Percepciones y Actitudes de los Jóvenes Universitarios de las Ciudades de La Paz y El Alto Respecto a la Democracia Boliviana/2004

PÚBLICO META: Jóvenes Universitarios de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) de la ciudad de La Paz

FECHA: Jueves 29 de Julio del 2004

LUGAR: Oficinas del Instituto Republicano Internacional (IRI)

Ciudadanía y Democracia		
	Características	Observaciones
Cómo es la Democracia Boliviana	<ul style="list-style-type: none"> - “La libertad de elegir a al persona que te va a representar , porque es la única democracia que tenemos, porque después democracia casi no hay” - “Creo que vivir en democracia es expresarte tal y como tu eres sin que tengas presiones que te impidan hacerlo.....es relacionarse sin impedimentos sin que exista algo o alguien que te lo impida, participar o estar activo en alguna forma de tu vida” - “L a democracia es libertad, podemos hacer todo lo que queramos” - “Todos abusamos de nuestra libertad dañando la libertad de los demás” - “El problema más grande en nuestro país es el de la impunidad, los universitarios son impunes dentro de la universidad, porque los policías no pueden entrar a estos predios, los políticos son impunes por su inmunidad, los sindicalistas son impunes, porque si arrestan a un integrante, el sindicato toma medidas de presión para que se deje en libertad a esa persona, los ricos son impunes porque tiene plata para comprar jueces y abogados, y así sucesivamente cada quien es impune” - “Nadie cree en la democracia, porque no se da cumplimiento a las leyes, todos la violan y que dan impunes” - “Los partidos políticos, porque están manejados por gente adulta, no dan espacios a gente joven” - “Los jóvenes tenemos una visión muy negativa de lo que es política, nosotros vemos tanta corrupción, manipulación y no queremos ensuciarnos las manos, por mucho que tengamos ganas de ayudar....el joven tiene miedo de que el sistema lo corrompa” - “La democracia no ha sido bien implantada en nuestro país, todo se hace a medias....somos un país sin identidad que copia todo de todos y todo lo copia a medias” - “Estamos aprendiendo a vivir en democracia” - “Nos gusta ser autoritarios, no respetamos la opinión de los demás” 	El grupo focal de los jóvenes de la Universidad Mayor de San Andrés de la ciudad de La Paz, sostuvieron que hoy en día se sienten rezagados de la participación democrática, creen ser uno de los sectores más abandonados por el Estado y sus instituciones, pese a esta realidad, han demostrado, que tienen mucho que aportar, no están alejados de los problemas que vive el país; les preocupa los cambios y la problemática que surge día a día en su entorno, lastimosamente la falta de espacios, donde ellos puedan ser los principales protagonistas y la falta de incentivos, produce en ellos el sentimiento de impotencia que conduce a la apatía y el alejamiento de actividades que construyan una mejor sociedad.
Cómo Debería ser	<ul style="list-style-type: none"> - “Tenemos una democracia muy oportunista y tenemos que cambiar de mentalidad” - “Después de veinte años de democracia, no hemos entendido el concepto de lo que es democracia en su totalidad, tenemos que cambiar esta mentalidad” 	
Aporte Juvenil	<ul style="list-style-type: none"> - “Que el Estado incentive a los jóvenes para realizar actividades en el campo, dando a los estudiantes que participen en estas actividades descuentos a los libros que compran, por tus servicios recibes 10% de descuentos, becas o trabajos” - “La labor de los jóvenes es hacer entender lo que es democracia y el respeto a los demás” 	

Derechos y Deberes Ciudadanos		
	Características	Observaciones
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - “Creer que estamos en democracia, pensar que sólo consiste en derechos y exigirlos...es egoísta si sólo se limita en eso, la democracia implica también obligaciones para con nuestros conciudadanos, para con el Estado mismo ...la juventud está más abocada en pedir todo al Estado y tenemos que ver hasta qué punto nosotros ayudamos para hacer que se mejore o se cambie algo dentro de nuestra sociedad” - “Elegir y ser elegidos” - “La necesidad de una dictadura es una opinión muy generalizada en nuestro medio, es cierto que nuestro país necesita orden” - “La idea de que una dictadura es mejor que la democracia, es por que la gente hasta ahora lo que ha vivido en democracia a sido sólo pobreza, hay una percepción general que la democracia hasta ahora no nos a dado los resultados que tanto esperábamos, no mejoraron las condiciones de vida, la democracia no funciona como debería” - “En la dictadura más que buenas condiciones de vida tiene muertos, no podemos sólo abocarnos al desarrollo económico...es un precio muy alto” - “La democracia te suena a bloqueo...la gente se aprovecha de esta figura, los jóvenes si plantean una dictadura es porque quieren un agente regulador que haga respetar sus derechos” - La policía no hace respetar nuestros derechos” 	<p>Una de las premisas manejadas por este grupo es el de “respetar a los demás” ya que sostienen que es una de las reglas de oro para que la democracia se desarrolle, “elegir y ser elegidos” no sólo se menciona el deber de ir a votar, sino que también se hace mención a que nosotros podemos ser elegidos para representar y ser partícipes directos de las instituciones públicas de nuestro país.</p> <p>“El joven no tiene responsabilidades para con el estado, se necesita un <i>mecanismo de acción</i> para que este puede colaborar con su pueblo” los jóvenes tiene ganas de participar, su carácter inquieto siempre le incita a tener nuevos y grandes retos. Deberían existir instituciones que incentiven a los jóvenes para realizar tareas donde sea el protagonista para cambiar y mejorar la sociedad en que vive, “se necesita fijar un objetivo, saber donde queremos llegar, hablamos del costo beneficioso, todo tiene una utilidad, se necesita motivar a los jóvenes”</p>
Responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - “Los jóvenes si participan en dar su voto, pero no a todos les interesa...tienen el derecho a votar, pero no saben para qué están votando, existe mala información...no existe una conciencia de lo que es el voto en los jóvenes, porque desconocen lo que era la democracia en anteriores épocas” - “Desde nuestra indiferencia estamos ayudando a que la corrupción continúen” - “Respetar a los demás” - “Elegir a nuestros representantes de forma responsable” - “Creo que la mayoría de los jóvenes no entendemos lo que son las responsabilidades y las vemos más como obligaciones” - “Dejamos de ser responsables desde el hecho de irte a chupar en una plaza, porque no estás respetando el derecho de los demás” - “Existe una carencia de mecanismos de acción, de políticas de Estado, para que el joven participe y ayude a expandir la democracia, para que sienta una obligación con su sociedad” - “Los jóvenes tienen el deber de realizar la gran tarea de ayudar a que la democracia sea entendida para las personas en general, lo único que se necesita es el apoyo institucional del Estado y organizaciones que puedan financiar e incentivar a las organizaciones juveniles que quieran colaborar en esta tarea”. 	

Principios y Valores Democráticos		
	Características	Observaciones
Principios y Valores Democráticos	<ul style="list-style-type: none"> - “La democracia es igualdad, todos tenemos los mismos derechos y obligaciones” - “La democracia se forjó en base a mucha lucha de nuestra gente, aún ahora las manifestaciones y marchas, son una muestra de ese pensamiento” - “Hay que saber donde terminan los derechos de uno y donde empiezan los derechos de los demás” - “Después del Referéndum la democracia para mí es oportunidad” - “En la Universidad Mayor de San Andrés –UMSA- es donde se aprende la corrupción, el centro de estudiantes manipula a sus bases”, “el tráfico de influencias, desde la perspectiva de los jóvenes es negativa, comparan la política con la corrupción”, 	<p>“El problema es la impunidad en las universidades, sindicatos y gobierno”, todos somos conscientes de que existen actos de corrupción en nuestras instituciones públicas, lo peor de todo es que no contamos con el respaldo de la justicia para erradicar este cáncer, todos vemos cómo se realizan esta clase de actividades ilícitas, pero no tenemos dónde denunciarlo y sólo nos queda el camino de la apatía, porque vemos que todo está contaminado por la corrupción, “en la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) es donde se aprende la corrupción, el centro de estudiantes manipula a sus bases”, “el tráfico de influencias, desde la perspectiva de los jóvenes es negativa, comparan la política con la corrupción”, si es que no mostramos a nuestros jóvenes una nueva forma de hacer política, de comportamiento cotidiano, qué se puede exigir a las futuras generaciones?, “los jóvenes no quieren ensuciarse con la política boliviana, por que es corrupta” esto causa que gente que está en edades productivas se dediquen a actividades parasitarias que no beneficien al conjunto del país.</p> <p>“Otro de los problemas es que la democracia no es bien implantada, ni aplicada en Bolivia”, “copiamos todo, pero a medias, no tenemos identidad” muchas de nuestras leyes son una absoluta alineación que en la actualidad no logran adaptarse completamente a nuestra realidad, todo es una burda copia foránea que no da buenos resultados, estancando los proyectos por su no viabilidad.</p>

Educación para la Democracia		
	Características	Observaciones
La Educación Democrática en Bolivia	<ul style="list-style-type: none"> - “La buena formación de los jóvenes, hace que éstos adquieran mayor responsabilidad...de ésta forma comenzamos a conocer la democracia y a ejercerla de forma responsable y consciente” - “Los jóvenes si participan en dar su voto, pero no a todos les interesa...tienen el derecho a votar, pero no saben para qué están votando, existe mala información...no existe una conciencia de lo que es el voto en los jóvenes, porque desconocen lo que era la democracia en anteriores épocas” - “A la minoría de los jóvenes le interesa informarse y participar de la democracia” - “La universidad es donde mejor se enseña a los alumnos a ser corruptos” - “El reflejo claro de lo peor que tenemos en nuestra sociedad, es la universidad” - “La educación del colegio es deficiente...es importante abordar la educación primaria y secundaria , abordando temas que logren orientar a los jóvenes” 	<p>“La democracia es relativamente joven, razón por la cual estamos aprendiendo a vivir en la misma” la democracia es un proceso largo complejo y que se aprende con el transcurrir del tiempo, de la misma forma que un niño va aprendiendo mayores cosas mientras crece y va madurando hasta ser un adulto, lo mismo ocurre con un país que aprende a vivir en democracia, para luego dominarla y expandirla de tal forma que todos los integrantes de la sociedad participen activamente de proceso democrático.</p>
Actividades para favorecer y apoyar la Educación Democrática	<ul style="list-style-type: none"> - “Debemos fijarnos bien los objetivos, costo beneficio” - “Seminarios que hablen sobre el desarrollo de la democracia en Bolivia.” - “Mostrar videos documentales, demostrar lo que a costado la democracia” - “Política de planificación juvenil desde el Estado para que tenga los espacios” - “Conferencia sobre lo que es democracia” - “Crear grupos de jóvenes que expliquen lo que es democracia ,con simples palabras que expliquen también los significados, a través de paneles y cuadros, visitando colegios y también en espacios públicos, como las plazas, etc.” - “Espacios culturales dinámicos, donde haya juegos y puedan participar todos, como materia en los colegios y universidades” - “Enseñar a los directores y a los profesores” - “Foros de democracia, donde se realice durante meses un juego que incluya todos los procedimientos de la democracia boliviana, como en el Instituto Americano (campañas políticas)” - “La educación del colegio es deficiente...es importante abordar la educación primaria y secundaria , abordando temas que logren orientar a los jóvenes” 	<p>Existen muchas formas de incentivar y hacer que los jóvenes sean parte activa del desarrollo democrático en Bolivia, lo único importante es una buena planificación, recursos y organizaciones que promuevan e informen acerca de la democracia, debido a que muchos jóvenes se interesan mucho por este tipo de actividades.</p>

Programa Televisivo para la Educación Democrática		
	Características	Observaciones
Conducción del Programa	<ul style="list-style-type: none"> - “Que se muestre las dos caras de la moneda” - “No emitir comentarios” - “No orientar ni manipular la opinión” - “Dirigido sólo a jóvenes” - “Que no sea largo” - “Invitados que sean personalidades conocidos políticos, cantantes, etc”. - “Títeres o muñecos” - “Nombre llamativo” 	<p>La democracia boliviana para este siglo XXI tiene un desafío irrenunciable: preservar la libertad en un escenario de comunidad altamente participativa y reducir los niveles alarmantes de pobreza, porque con 63 % de bolivianos viviendo en situación de pobreza y de ellos el 37 % en situación de extrema pobreza ¿podremos decir que realmente vivimos en democracia?. En la sociedad el individuo debe ser primordial a tiempo de pensar en cualquier política gubernamental, el ciudadano debe ser sujeto principal de la acción gubernativa en Democracia. Y el segundo gran desafío es incorporar a las dinámicas decisorias estatales a grandes segmentos poblacionales hasta hoy venidos a menos como la mujer, los jóvenes y los bolivianos del campo (las naciones que conforman el conglomerado pluri-multi Estado boliviano) mediante una permanente reforma a los sistemas de educación que sean más agresivos y fomenten la inserción/participación de esos sectores a la vida democrática nacional.</p> <p>Evolucionar hasta lograr una nueva democracia que tenga una visión integral sobre la gestión de nuestros recursos</p> <p>Es importante promover un programa televisivo que de a conocer estos y más detalles para que los jóvenes propongan soluciones y conjuntamente con la sociedad desarrollar programas que fortalezcan la democracia, el papel de este programa televisivo sobre educación de la democracia boliviana, debe servir fundamentalmente como impulsor de proyectos planteados por gente joven y con la ayuda de organizaciones interesadas lograr atraer inversiones para poner en marcha dichas propuestas.</p>
Emisión	<ul style="list-style-type: none"> - “En canales conocidos” - “En vivo y en directo” - “Horario estelar” - “Sábados en la tarde” - “Domingos en la noche” 	
Publicidad	<ul style="list-style-type: none"> - “Unos pequeños minutos dedicados a temas democráticos” - “Crear expectativa en los telespectadores, con adelantos” 	
Formato	<ul style="list-style-type: none"> - “Que dure poco tiempo, una media hora” - “Crear un Reality Show donde se impulse lo que es democracia, tipo el “Show de Cristina” - “Enfocar Bolivia desde la diversidad” - “Que sea informal” - “Que no sea en un estudio, que se realice en un espacio abierto, que se muestre diferentes lugares, plazas, que sea algo turístico al mismo tiempo” - “Que se realice en diferentes plazas de La Paz, que los participantes sean los mismos vecinos “ - “Con un espacio de concurso, donde se ganen premios” - “Con monitos que demuestren diferentes formas de comportamiento democrático” 	

Sistematización de la Información

Grupo Focal No. 3

TEMA: Percepciones y Actitudes de los Jóvenes Universitarios de las Ciudades de La Paz y El Alto Respecto a la Democracia Boliviana

PÚBLICO META: Jóvenes Universitarios de Universidad Pública de El Alto (UPEA)

FECHA: Jueves 29 de Julio del 2004

LUGAR: Oficinas de Eco Jóvenes Bolivia – Centro de Educación y Comunicación

Ciudadanía y Democracia		
	Características	Observaciones
Cómo es la Democracia Boliviana	<ul style="list-style-type: none"> - “La democracia para los bolivianos, no es para cada departamento, no se basa en la diversidad” - “La gente con poder económico puede llegar a ser representante, pero a la gente en común le es difícil poder hacerlo” - “Nuestras políticas siempre se basan en políticas económicas.... ¿y qué sucede con los jóvenes y población en general?” - “Queremos una Bolivia no dependiente de países poderosos” - “Gente que no es capaz está en el gobierno, no respetan nuestra voz y voto, pero poco a poco nos estamos haciendo ver, que tanto los paceños como los alteños podemos tener una democracia....porque salimos con marchas y protestas, consiguiendo lo que necesitamos y pedimos”. - “Aparte de la democracia representativa, existe la democracia participativa, habría que analizar si realmente es una democracia participativa y cuales son sus mecanismos” - “La democracia es una forma de gobierno que cada vez se va debilitando, porque nuestro país tiene otro tipo de necesidades que no están siendo satisfechas” - “El voto ¿realmente da solución a nuestros problemas y a nuestras necesidades?” - “La democracia en nuestro país atraviesa por una crisis profunda” - “El proceso democrático en Bolivia interactúa con lo económico, político y social a nivel global, dependiendo de lo que se nos imponga de los países más poderosos, en especial de EE.UU. .” - “Bolivia desde la colonia no vivió una democracia participativa, siempre fue una dictadura de los sectores externos, la democracia han sido simples planteamientos que nunca se han puesto en marcha en su totalidad.....es más teórica que práctica” - “La democracia son simples palabras, para mi no existen los hechos, un ejemplo de esto es que los jóvenes no somos escuchados” - “Debemos valorar la democracia que tenemos actualmente, tiene muchos defectos y contradicciones, pero es mejor que vivir en dictadura” - “En El Alto existe una conciencia profunda de lo que es la comunidad, el “Ayni” (tu me apoyas , yo te apoyo) donde todos participamos y nos apoyamos” 	<p>El grupo focal de jóvenes alteños se destacó por su interés en servir a su sociedad, es importante aprovechar esta actitud para realizar actividades que beneficien al desarrollo de la democracia.</p> <p>No estuvieron en ningún momento de acuerdo con un Estado dictatorial, están seguros que la democracia aunque atraviesa por una crisis severa, podrá transformarse y convertirse ya no en la democracia representativa, que según ellos lo único que hace es fomentar la corrupción, sino que será una democracia participativa que tome en cuenta la opinión de cada uno del los miembros de nuestro país.</p>
Cómo debería ser	<ul style="list-style-type: none"> - “Una democracia reformada, distinta, donde exista la democracia participativa más que la representativa, real, que de soluciones a los problemas urgentes que tenemos” - “Una democracia real y consecuente” - “Tener nuevas metas a nivel democrático, para que la gente participe de forma más directa” - “La democracia tuvo muchos líderes...pero a éstos sólo les interesa sus intereses personales y no les importa el bien de su sociedad, por esta razón la democracia está decayendo” 	

<p>Aporte Juvenil</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Los jóvenes tienen diferente forma de organización dependiendo el departamento donde viven, todos nosotros queremos integrarnos a nuestra sociedad.....pero faltan organizaciones, instituciones que faciliten esta información para que los jóvenes se integren” - “Los partidos políticos destruyen el interés que los jóvenes tienen para participar en su sociedad, ya que sólo se los toma en cuenta para campañas políticas.....un ejemplo es el MIR, que manejaba grupos juveniles, pero no les interesaba que los jóvenes se integren a la sociedad, sólo se dedican a cuidar sus intereses.” - “El joven alteño tiene ganas de integrarse y colaborar con su sociedad, pero se necesitan políticas para orientar esas buenas intenciones, crear mecanismos que informen e incentiven a los jóvenes y estos sepan como aportar a su sociedad” - “Crear normas y sanciones para que el joven se integre en las actividades sociales” - “Que la universidad de alto sea promotora de actividades que informen, incentiven, capaciten a los jóvenes alteños en general”. - “La vía principal de participar en democracia es el voto - “Hay que hacer una distinción, entre los jóvenes de La Paz que tienen posibilidades económicas, estudian en colegios pagados, tienen las facilidades para estudiar, mientras que los la mayoría de los jóvenes de El Alto no sólo se dedican a estudiar, trabajan y ese es un doble mérito, porque lo saben valorar.” 	<p>Los jóvenes alteños son inquietos y tienen muchas ganas de colaborar activamente en cualquier proyecto que beneficie al país, se abordó el tema del trabajo voluntario que están dispuestos a realizar, esperan con gran optimismo la creación de mecanismos a nivel institucional o gubernamental que faciliten e incentiven su participación .</p>
------------------------------	---	---

Derechos y Deberes Ciudadanos		
	Características	Observaciones
Derechos	<ul style="list-style-type: none"> - “Yo soy un estudiante desde el 2000, en ese momento la población juvenil de la ciudad de El Alto exigió una universidad al gobierno...en la misma Constitución Política del Estado dice que la educación es un derecho, si nosotros tenemos derecho a la educación, esta es la política que se maneja en este tipo de situación ya debería el gobierno fortalecer nuestra universidad, de igual forma a los institutos de capacitación gratuitos” - “El derecho a la salud es privatizada, no es gratuita como se cree.” - “En el caso de la universidad de El Alto, nosotros tuvimos que hacer marchas , protestas, huelgas, porque si no lo hacíamos seguiríamos en la misma situación, de no contar con una educación superior...creo que es la única forma de que te escuche el gobierno” - “La democracia no está compuesta de derechos solamente, sino también de obligaciones” - “En la educación gratuita que es un derecho, nosotros tenemos que estar pagando mensualmente por algunos servicios como son las computadoras y esto se está generalizando en los colegios” - “El derecho es un efecto de un proceso social” - “Los derechos no se adecuan a las necesidades de nuestros tiempos” 	<p>Los jóvenes alteños se mostraron escépticos, ya que dijeron que no se cumplió en primer lugar con uno de los derechos básicos que es el de la educación, porque tuvieron que marchar, protestar y tomar medidas de presión para ser escuchados.</p> <p>Por otro lado mencionaron que es importante modernizar nuestra democracia porque se encuentra en una crisis profunda, debido a que no se adecua a las necesidades de una sociedad cada vez más empobrecida por defectuosas políticas de gobierno. Quieren formar grupos que interactúen con organizaciones que orienten y promuevan proyectos sobre la democracia deberes y derechos, para que ellos y sus comunidades puedan ejercerlos responsablemente, es importante que este tipo de actividades tengan continuidad y no quede en una simple campaña que luego será olvidada, como se acostumbra.</p>
Responsabilidades	<ul style="list-style-type: none"> - “Más que un deber es una obligación votar, porque nos multan nos sancionan si no lo hacemos” - “El estudiar para colaborar a la expansión de la democracia” - “Formar líderes con una visión más social, deben nacer organizaciones que puedan orientar a la sociedad de esta forma se podrá proponer soluciones reales y más objetivas” - “Conocer con mayor profundidad a nuestra sociedad para plantear soluciones concretas” - “Los de la ciudad de La Paz viven en su mundo, ellos estudian con facilidades...nosotros en cambio sabemos lo que es trabajar, lo que es estudiar, lo sabemos valorar y eso es importante también para valorar a tu sociedad” - “Para que la democracia mejore es labor de nosotros los jóvenes y el gobierno realizar tareas conjuntas, para superar el proceso de crisis que estamos viviendo” - “Tenemos que esforzarnos, para que la sociedad nos vea como instrumentos para el desarrollo, dar servicios a las comunidades para que confíen en nosotros”. - “Debemos integrarnos y servir a nuestra sociedad” - “Participar del “Ayni vecinal” - “Hacer trabajos comunitarios” - “Rescatar costumbres y hacer liderazgo desde las comunidades 	

Principios y Valores Democráticos		
	Características	Observaciones
Principios y Valores Democráticos	<ul style="list-style-type: none"> - “El referéndum si es parte de la democracia participativa, ¿por qué no se nos consultaron el tipo de preguntas que se iban a plantear? Sacando una pregunta por departamento...el referéndum ha sido una simple manipulación de parte del gobierno, porque internamente está comprometido con los intereses de las transnacionales...esto es una dictadura interna”. - “No creo que el mejor camino de solucionar los problemas sea marchando, criticando, insultando y perjudicando a la gente que trabaja diariamente”. - “Los líderes tropiezan con un problema, qué es el de la corrupción, un líder lleva las propuestas de sus bases, pero cuando tiene que negociar con el gobierno lo vende todo, y eso a sucedido hasta hoy...estos sólo se aprovechan de la sociedad. - “Los líderes de forma individual en la actual coyuntura no sirven, los líderes deberían existir colectivamente, de esta forma habría más control” - Tenemos que empezar a construir nuestra sociedad, siendo honestos y no buscando intereses propios - Depende de los jóvenes que el país progrese y que el futuro sea diferente - “Todas las instituciones del Estado están politizadas más la politiquería tradicional, eso es buscar intereses a costa de la sociedad, sólo la gente joven puede cambiar esta realidad” 	<p>Se habló sobre una democracia multicultural que satisfaga las necesidades de cada uno de los departamentos.</p> <p>Otra de las observaciones de los jóvenes alteños fue que “siempre ganan en las elecciones las personas con recursos” si realmente la democracia defiende el postulado de elegir y ser elegido, ¿no existe una contradicción en los hechos?, la gente corriente no cuenta con recursos para realizar campañas políticas, ni publicitarse por los medios de comunicación masiva. A este problema los jóvenes proponen una democracia “más participativa que representativa”, de esta forma evitar que “los representantes de la ciudadanía”, sean sólo gente con recursos económicos.</p> <p>Por otra parte no se puede continuar pregonando democracia si es que “existe una dictadura de los países más poderosos como Estados Unidos” además que “no practicamos una democracia completa, práctica y real” que se adapte a las necesidades del conjunto, algunos sostienen que “el neoliberalismo es causante de que a los jóvenes no se los tome en cuenta para dar opiniones” debido a que pone como prioridad el consumo, antes que la razón, pero se debe aclarar que ninguna de las formulas políticas como el marxismo, leninismo, neoliberalismo, maoísmo y otros, no podrán cambiar nuestra realidad, es importante resaltar que nosotros tenemos identidad propia , de donde deben nacer las respuestas y propuestas para mejorar nuestra vida democrática en nuestro país. Posiblemente ! debamos “bolivianizar nuestra democracia”.</p>

Educación para la Democracia		
	Características	Observaciones
<p>La Educación Democrática en Bolivia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Si somos buenos profesionales podríamos dar buenas respuestas a los problemas que aquejan a nuestro país” - “La mayoría de los profesionales sólo se conforma con la abstracción de conocimientos, sin poder ponerlos en práctica en nuestra sociedad.” - “Tenemos muchos intelectuales, que escriben libros, son grandes personalidades, pero que no conocen la perspectiva histórica en que vivimos actualmente.” - “La instrucción se debe manejar de forma más práctica y menos teórica, para que se fácil su aplicación.....Integrar los conocimientos con la realidad en que vivimos” - “Unir el pensamiento científico con el pensamiento histórico” - “Los mayores creen que somos más pachangueros que prepositivos, porque no nos informamos adecuadamente sobre nuestras leyes, derechos y obligaciones” - “No tenemos una visión exacta de lo que es democracia” - “Estoy de acuerdo en que la educación es importante...pero ¿qué tipo de educación estamos recibiendo? . Depende mucho de la clase de educación que uno recibe, no es lo mismo decir la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA) que la Universidad Autónoma Gabriel René Moreno (UAGRM), es diferente el tipo de instrucción que existe en cada una de ellas....Si viene un docente extranjero que desconoce la realidad nacional de Bolivia a enseñar, nos está engañando.” - “Hay que ver la visión y misión de la educación superior, ver a quien va dirigida. Los profesionales sólo les importa el bienestar propio y no se fijan en su sociedad, esto es consecuencia de la educación que nos proporcionan en las universidades.” - “Es importante que los conocimientos empíricos con los que contamos, los transformemos en conocimientos científicos para el beneficio de la sociedad” - “Cuando salga de la universidad ¿habrá trabajo para mí?, la educación sólo se apoya en lo teórico sin ver la aplicabilidad de las materias a nuestra sociedad” 	<p>Para mejorar nuestra vida democrática debemos ir: forjando una democracia ciudadana, en donde las nuevas generaciones sean formadas con un alto grado de respeto a los derechos humanos, a la libre iniciativa y el respeto a las opiniones. Formar a los jóvenes con los altos conceptos de democracia empieza desde los primeros años de educación, pasando luego por la Universidad en donde debiera haber una cátedra transversal sobre Democracia y formación de la Historia del Pensamiento Político que incentive y promueva en los jóvenes aquellos valores democráticos hoy ausentes por la alta devaluación de la democracia. Así empezaremos a consolidar nuestra democracia ciudadana: con permanente capacitación ideológica a los jóvenes, patrocinando su inserción en procesos y mecanismos de toma de decisión en colegios, juntas de! barrio, insertándolos en mecanismos decisorios de consulta social a nivel local, departamental y nacional. Con la formación de los jóvenes en/por Democracia tendremos esa ansiada sociedad ordenada, justa, equitativa, de respeto ambiental, a la libre iniciativa y a los derechos humanos, de lo contrario los modelos de dirección societario se habrán agotado con el capitalismo por la excesiva acumulación de capital en un muy restringido círculo elitista, no dando pié a otras salidas que incorporen al individuo a la construcción del nuevo mundo. Es por ello tan necesaria la justicia redistributiva en un concepto de democracia ciudadana: buscar el bien, con participación y equidad para todos en donde el mejor instrumento sea la participación del ciudadano como actor central en la construcción de su propio modelo de sociedad.</p>

<p>Actividades para favorecer y apoyar la Educación Democrática</p>	<ul style="list-style-type: none"> - “Se debería abrir un instituto de capacitación gratuito para que la gente se informe mejor sobre lo qué es democracia” - “Deberíamos integrar a institutos, universidades, colegios para la tarea de instruir a la gente sobre el tema de la democracia...para que dejen de ser instituciones aisladas de nuestra realidad nacional” - “Abrir escuelas taller donde se informe a la población en general sobre democracia” - “Participar en el “Ayni vecinal” - “Con talleres que aborden los temas de: violencia familiar , derechos de los niños, derechos de los jóvenes, democracia, derechos y deberes, mostrando la realidad en que vivimos, el tipo de gobierno que tenemos, el por qué de las luchas políticas, la economía en que vivimos, etc. Que vayan por colegios privados y fiscales, barrios, zonas y concentrarse también en el área rural.” - “La integración se puede dar de mejor forma a través de los trabajos voluntarios en zonas, poniéndose de acuerdo con los dirigentes, trabajando con palas, picotas y luego de esto recién reunirse con el barrio y concientizar a la gente con charlas , seminarios, talleres, etc.” - “Debemos concentrarnos en los niños y jóvenes porque la gente mayor ya está acostumbrada a una forma de vida que difícilmente va a cambiar” - “Más propagandas para que la mayoría de los jóvenes se enteren sobre lo que es la democracia” - “Hay que cambiar el mismo proceso participativo en los colegios, porque lo limitamos al niño y a los mismos jóvenes, es necesario orientarlos a ser partícipes de una democracia más práctica que ellos mismos puedan practicarla.” - “Que los docentes den a conocer su experiencia práctica sobre lo que es democracia, de acuerdo a sus vivencias” - “Primero dedicar la atención a los talleres y radios” 	
--	--	--

Programa Televisivo para la Educación Democrática		
Características		Observaciones
Escenografía	- “Ir a las zonas marginales y rurales, para mostrar la verdadera cara de la realidad nacional, ejemplo: Villa Ingenio”	<p>Uno de los términos que llamó mi atención de gran manera es el “Ayni”, (yo te ayudo, tú me ayudas) que es una política comunitaria que fue mencionada frecuentemente en las exposiciones de los participantes, creo que este tipo de conceptos deberían promocionarse mediante el programa televisivo para fortalecer la democracia y mostrar otras formas alternativas de la práctica de la democracia a los televidentes.</p> <p>Por otra parte es importante que el programa proponga una visión de cambio que influya a los jóvenes en general, además de ser promotor de proyectos propuestos los protagonistas, dando continuidad a los mismos.</p> <p>En la ciudad de El Alto es imprescindible para realizar cualquier actividad (cursos, seminarios, talleres, visita a barrios para hacer el programa de televisión) pedir permiso a los dirigentes de los distritos con anterioridad para evitar malos entendidos.</p> <p>Debido a que ninguno de los grupos focales, tanto de la ciudad de El Alto y de la ciudad de La Paz, no estuvieron de acuerdo en realizar el programa en un ambiente cerrado , se recomienda utilizar plazas y lugares públicos donde el televidente y ciudadanía tengan fácil acceso.</p> <p>Posiblemente si se contara con una pantalla gigante donde se pueda ver los documentales, facilite la tarea de mostrar los procesos históricos democráticos al público asistente, además que esta pantalla se la puede utilizar para mostrar imágenes de contraste de nuestro país (lugares turísticos y villas miseria) de fondo, mientras el conductor y los invitados abordan los temas del día.</p> <p>La inquietud de que las autoridades participen, aunque no se encuentren presentes, es una idea innovadora, vía telefónica pueden aclarar muchas de las inquietudes de los jóvenes de forma directa.</p> <p>Otra alternativa es la de reunir, diferentes grupos de jóvenes, que sean de diferente ciudad, pueblo, comunidad, para que se intercambien conceptos e ideas, mostrando la interculturalidad con el objeto de lograr la integración mediante la tolerancia y al mismo tiempo que ampliamos el espectro cultural de los jóvenes bolivianos.</p>
Conducción del Programa	- “Tratar que tenga una visión de cambio” - “Que participen jóvenes líderes” - “Que se deje participar a los vecinos y gente que esté presente”	
Temas	- “Democracia en Bolivia , derechos de los jóvenes , derechos de los niños, mostrar la realidad de los jóvenes pandillas, bebidas alcohólicas, etc. Y que consecuencias negativas tren estas al desarrollo de la democracia”	
Emisión	- “En la tarde” - “Canal 9 (ATB), Canal 11 (Red Uno), Canal 5 (Bolivisión)”	
Formato	- “Los documentales impactan más a los jóvenes” - “Mostrar que el hombre puede cambiar” - “Se necesita una visión de cambio” - “Teatros” - “Con títeres para los niños” - “Crear un espacio donde los jóvenes puedan debatir, que los jóvenes (ejemplo los de la zona sur y jóvenes de la ciudad de El Alto) que se muestren sus propuestas” - “Que muestre nuestra cultura para que nos sintamos orgullosos”	