



BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
REPUBLIK INDONESIA

## PANDUAN PENGEMBANGAN

# Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



<b>12.</b> <b>Asesmen Sumatif</b> Evaluasi dan refleksi pencapaian yang dirasakan saat pameran			
--	--	--	--

### Contoh Alur aktivitas dan asesmen proyek profil SDLB

#### Modul Proyek Profil Fase C (SLB)

<b>Tema:</b> Kewirausahaan  <b>Topik:</b> Kita Suka Teh Manis  <b>Total waktu:</b> 10JP	<b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang maha Esa</li> <li>Mandiri</li> </ul>	<b>Sub-elemen yang disasar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regulasi diri</li> <li>Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri</li> <li>Berinisiatif untuk mengerjakan tugas-tugas rutin secara mandiri dibawah pengawasan dan dukungan orang dewasa</li> </ul>
--	---	--

#### Asesmen Formatif Awal.

Dilakukan sebelum proyek profil dimulai untuk mengukur kompetensi awal peserta didik yang dipakai untuk menentukan kebutuhan diferensiasi, pengembangan alur dan kegiatan proyek profil, dan penentuan perkembangan sub-elemen antarfase

#### Tahap Kenali

Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap tema yang sedang dipelajari

1. Perkenalan: Mengamati pembuatan teh manis ( di rumah dan di sekolah)	2. Mengamati video pembuatan teh manis.	3. Mengunjungi penjualan teh manis	
---	--	---------------------------------------	--

<b>Tahap Selidiki</b>		<b>Menggali permasalahan di lingkungan sekitar yang terkait dengan topik pembahasan</b>	
4. Menyiapkan alat dan bahan yang digunakan dalam pembuatan teh manis	5. Mempelajari dan memahami cara membuat teh manis.	6. Mempelajari dan memahami cara mengemas dalam pemasaran teh manis	
<b>Tahap Lakukan</b>		<b>Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata</b>	
7. Mempraktikkan membuat teh manis dengan urutan tahapan, ukuran bahan yang tepat dan sesuai			
<b>Tahap Genapi</b>		<b>Menggenapi proses dengan berbagi karya, evaluasi dan refleksi</b>	
8. Menyajikan pembuatan teh manis pada orang lain (orangtua atau teman yang lain)			
<b>Tahap Lanjutkan</b>		<b>Menyusun langkah strategis</b>	
9. Mengemas teh manis untuk dijual	<b>10. Asesmen Sumatif</b> Menilai hasil akhir projek profil	<b>11. Asesmen Sumatif</b> Evaluasi solusi yang ditawarkan	

## Contoh Alur aktivitas dan asesmen proyek profil SMP

### Modul Proyek Profil Fase D

<p><b>Tema:</b> Gaya Hidup Berkelanjutan</p> <p><b>Topik:</b> Sampahku, Tanggungjawabku</p> <p><b>Total waktu:</b> 57 JP</p>	<p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Bernalar kritis</li> </ul>	<p><b>Sub-elemen yang disasar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keterhubungan ekosistem bumi</li> <li>• Menjaga lingkungan alam sekitar</li> <li>• Kerja sama</li> <li>• Koordinasi sosial</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> <li>• Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan</li> </ul>
--	---	---

#### Asesmen Formatif Awal.

Dilakukan sebelum proyek profil dimulai untuk mengukur kompetensi awal peserta didik yang dipakai untuk menentukan kebutuhan diferensiasi, pengembangan alur dan kegiatan proyek profil, dan penentuan perkembangan sub-elemen antarfase

Tahap Pengenalan		Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap isu pengelolaan sampah dan implikasinya terhadap perubahan iklim	
1. Perkenalan: Perubahan Iklim dan Masalah Pengelolaan Sampah	2. Eksplorasi Isu	3. Refleksi awal	4. Kunjungan ke TPA/ Komunitas Peduli Sampah
5. Diskusi Kritis Masalah Sampah			

<b>Tahap Kontekstualisasi</b> → mengkontekstualisasi masalah di lingkungan terdekat			
6. Pengumpulan, Pengorganisasian, dan Penyajian Data	7. <i>Trash Talk</i> : Sampah di sekolahku	8. Pengorganisasian Data Secara Mandiri	9. Asesmen Formatif Presentasi: Sampah di sekolahku
<b>Tahap aksi</b> → bersama-sama mewujudkan pelajaran yang mereka dapat melalui aksi nyata			
10. Poster Aksi Nyata Sayangi Sekolahku: <b>Eksplorasi program pengelolaan sampah yang ada</b>	11. Poster Aksi Nyata Sayangi Sekolahku: <b>Peranku dan Solusiku</b>	12. Poster Aksi Nyata Sayangi Sekolahku: <b>Menentukan Karakteristik Poster yang Baik</b>	13. Poster Aksi Nyata Sayangi Sekolahku: <b>Membuat Poster</b>
14. Asesmen Formatif <b>Simulasi Pameran Poster Aksi Nyata Sayangi Sekolahku</b>			
<b>Tahap Genapi</b> → Menggenapi proses dengan berbagi karya, evaluasi dan refleksi			
15. Menyajikan pembuatan teh manis pada orang lain (orang tua atau teman yang lain)			
<b>Tahap Refleksi dan Tindak Lanjut</b> → Menggenapi proses dengan berbagi karya, evaluasi dan refleksi, serta menyusun langkah strategis			
16. Asesmen Sumatif <b>Pameran Poster Aksi Nyata Sayangi Sekolahku</b>	17. Asesmen Sumatif <b>Evaluasi Solusi Yang Ditawarkan</b>	18. Mari Beraksi Sambil Refleksi <b>Mengelola Sampah di Sekolah</b>	

## Contoh Alur aktivitas dan asesmen proyek profil SMK

### Modul Proyek Profil Fase E/F (SMK)

<p><b>Tema:</b> Kebekerjaan</p> <p><b>Topik:</b> Membangun kerja sama meraih sukses</p> <p><b>Total waktu:</b> 18 JP</p>	<p><b>Dimensi Profil Pelajar Pancasila:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Bernalar kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>	<p><b>Sub-elemen yang disasar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami pentingnya kerja sama</li> <li>• Menjaga kekompakan</li> <li>• Kerja sama</li> <li>• Koordinasi sosial</li> <li>• Mengajukan pertanyaan</li> <li>• Mengidentifikasi, mengklarifikasi, mengolah informasi dan gagasan</li> <li>• Menghasilkan ide solusi masalah</li> <li>• Mencari solusi alternatif dari masalah</li> <li>• Bereksperimen dengan pilihan solusi kreatif</li> </ul>
--	--	---

#### Asesmen Formatif Awal.

Dilakukan sebelum proyek profil untuk mengukur kompetensi awal peserta didik yang dipakai untuk menentukan kebutuhan diferensiasi peserta didik, pengembangan alur dan kegiatan proyek profil, dan penentuan perkembangan sub-elemen antarfase.

#### Tahap Pengantar

Mengenali dan membangun kesadaran peserta didik terhadap isu membangun kerja sama meraih sukses

1. Perkenalan: <b>Membangun kerja sama meraih sukses</b>	2. Eksplorasi isu	3. Refleksi awal	4. Kunjungan ke industri (tempat kerja)
5. Diskusi Kritis: Kerja sama			