



BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA

PANDUAN PENGEMBANGAN

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila



Peran Asesmen Formatif dan Sumatif dalam Projek Profil

	Asesmen Formatif	Asesmen Sumatif
Waktu penggunaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal perencanaan (jika membuat sendiri modul projek profil) atau pada penentuan dimensi, elemen, dan sub-elemen (jika menggunakan modul projek profil yang sudah ada) • Selanjutnya dilakukan secara berkala, berkelanjutan selama projek profil 	<ul style="list-style-type: none"> • Biasanya dilakukan pada akhir projek profil • Dapat dilakukan di akhir tahap kegiatan jika diperlukan (terutama di projek profil dengan jangka waktu yang panjang)
Pihak yang memberikan asesmen	<ul style="list-style-type: none"> • Pada awal projek profil: pendidik • Selama projek profil: pendidik, peserta didik secara pribadi (<i>self-assessment</i>), sesama peserta didik (<i>peer-assessment</i>), mitra satuan pendidikan dalam projek profil (misalnya: orang tua, narasumber) 	Pendidik
Contoh bentuk asesmen	Rubrik, umpan balik (dari pendidik dan sesama peserta didik) baik secara lisan maupun tertulis, observasi, diskusi, presentasi, jurnal, refleksi, esai	Rubrik, presentasi, poster, diorama, produk teknologi atau seni, esai, kolase, drama

	Asesmen Formatif	Asesmen Sumatif
Manfaat untuk Tim Fasilitator Projek Profil	<p>Fungsi asesmen formatif pada awal projek profil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan <i>baseline</i> (garis dasar) untuk menilai kemampuan awal peserta didik. Informasi ini dipakai untuk merencanakan kegiatan projek profil yang efektif dan bermakna untuk peserta didik, untuk mencapai konsep <i>learning at the right level</i>. • Menentukan sub-elemen yang sesuai dengan fasenya • Mengetahui perkembangan peserta didik di akhir projek profil. <p>Ketika dilakukan selama projek profil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengawasi pembelajaran peserta didik selama projek profil • Memastikan perkembangan kompetensi peserta didik sesuai dengan sub-elemen profil pelajar Pancasila yang disasar • Mengecek pemahaman peserta didik mengenai isu projek profil 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengukur apakah peserta didik sudah mengembangkan kompetensi dari sub-elemen dari elemen dan dimensi profil pelajar Pancasila sesuai fase yang disasar. • Menyusun projek profil selanjutnya.

	Asesmen Formatif	Asesmen Sumatif
Manfaat untuk peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami performa di awal dan sepanjang projek profil. • Membantu peserta didik memperbaiki dan mengembangkan diri. • Membantu peserta didik mendapatkan hasil belajar yang lebih baik dalam asesmen sumatif di akhir. • Mengoptimalkan dampak projek profil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami performa di akhir projek profil. • Memahami apakah peserta didik sudah memenuhi capaian projek profil dan sejauh mana sudah mencapai fase perkembangan sub-elemen dari dimensi profil pelajar Pancasila yang disasar.

Contoh Alur aktivitas dan asesmen projek profil PAUD

Modul Projek Profil PAUD

<p>Tema: Aku Cinta Indonesia</p> <p>Topik: Festival Hari Kemerdekaan</p> <p>Total waktu: 10JP</p>	<p>Dimensi Profil Pelajar Pancasila:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berkebhinekaan Global • Gotong royong 	<p>Sub-elemen yang disasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendalami budaya dan identitas budaya • Menumbuhkan rasa menghormati terhadap keanekaragaman budaya • Mempertimbangkan dan menumbuhkan berbagai perspektif • Tanggap terhadap lingkungan sosial
--	--	--

Asesmen Formatif Awal.

Dilakukan sebelum projek profil dimulai untuk mengukur kompetensi awal peserta didik yang dipakai untuk menentukan kebutuhan diferensiasi, pengembangan alur dan kegiatan projek profil, dan penentuan perkembangan sub-elemen antar fase