

Nombre: _____

Fecha: **22 de octubre 2020**

Actividad: **LESSON 6. My visit to Cuernavaca. Páginas: 28-31**

LESSON 6- My visit to Cuernavaca

1.- Observa el siguiente vídeo **"My visit to Cuernavaca"**, este material se envió al grupo WhatsApp de Alumnos, o bien puedes observarlo en la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/watch?v=Ilzz2uSyecE>

Aim: Students will use linking devices that indicate sequence to express events in the past. Los estudiantes utilizarán los conectores que indiquen secuencia para expresar hechos en el pasado.

My visit to Cuernavaca. Mi visita a Guadalajara.



Read/Leer.

1. Write the missing information in the following postcard. Escribe la información que haga falta en la siguiente tarjeta postal.

- a) Love, Susan.
- b) Hilary Steves
27 Roble Street
Florida, 03479
U.S.A
- c) Dear parents

Ayer por la mañana Sandy y su familia me llevaron a una excursión a Cuernavaca. Primero fuimos al Palacio de Cortés y leí la historia de la ciudad. Después nos fuimos a un restaurante y comimos una deliciosa comida tradicional. Tomamos mucha agua porque hacía mucho calor. Después por la noche cenamos en la cafetería del zócalo y compramos algunos regalos para tí. Finalmente nadé en la alberca del hotel donde nos hospedamos. Deberías venir a México.

2. Read the postcard. Lee la postal.

Yesterday morning Sandy and her family took me on a tour to Cuernavaca. **First**, we went to the Cortes Palace and I read about the history of this city. **Then**, we went to a restaurant and ate delicious traditional food. We also drank a lot of water because it was so hot. **After that**, in the evening we had dinner in a cafeteria at the Zocalo and I bought some souvenirs for you. **Finally**, I swam in the pool of the hotel where we stayed.

You should come to Mexico.





Write/Escribir.

3. Write True or False. Escribe verdadero o falso.

- a) **Sandy, Susan and her friends visited Cuernavaca.** _____
Sandy, Susan y sus amigos visitaron Cuernavaca.
- b) **Susan read about history of Cuernavaca.** _____
Susan leyó sobre la historia de Cuernavaca.
- c) **The weather was so cold in Cuernavaca.** _____
El clima era muy frío en Cuernavaca.
- d) **Susan didn't buy souvenirs.** _____
Susan no compró regalos.
- e) **Susan ate French traditional food.** _____
Susan comió comida tradicional francesa.
- f) **Susan enjoyed her visit to Cuernavaca.** _____
Susan disfrutó la visita a Cuernavaca.



Think/Pensar.

4. Underline the corresponding option and write it on the line.

Subraya la opción correspondiente y escríbela en la línea.

What's the function of the words in bold in the post card? _____

¿Cuál es la función de las palabras en negrita en la postal?

- a) **indicate frequency** Indica frecuencia
- b) **indicate addition** Indica adición
- c) **indicate sequence** Indica secuencia



Write/Escribe.

5. Write 1 to 5 to order the sentences and make a story. Escribe del 1 al 5 para ordenar las oraciones y elabora una historia.

_____ **Finally, we took the bus and came back home.** Finalmente, tomamos el autobús y regresamos a casa.

_____ **Then, we ate sandwiches and drank soda.** Después, comimos sandwiches y tomamos refresco.

_____ **First, we saw many animals as giraffes, a lion, chimpanzees,** Primero, vimos muchos animales como jirafas, un león, chimpancé.

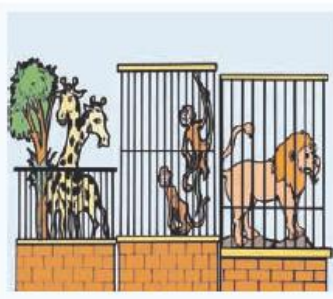
_____ **After that, we played soccer with other boys in the park.** Después de esto, jugamos fútbol con otros chicos en el parque

_____ **Yesterday, I went with my friends to a zoo.** Ayer fui con mis amigos al zoológico.

_____ **big elephants and enormous hippopotamus.** Elefantes grandes y enormes hipopótamos.

6. Look at the pictures and write the sentences of exercise five under the corresponding picture.

Observa las fotos y escribe las oraciones en el ejercicio 5 debajo de las fotos correspondientes.



| |
|---------------------------------------|
| Verbs: Verbos |
| Vocabulary: Vocabulario |
| Functions: Funciones |
| Grammar: Gramática: |
| Sequence words: Secuencia de palabras |

