

Nombre: _____ Grado: ____: Grupo: ____ Fecha: **18 de septiembre 2020**

Aprendizaje esperado: Explica procesos y hechos históricos desde la independencia hasta fines del siglo XIX y los ubica en el tiempo y el espacio.

ACTIVIDAD: Identificar los principales hechos y procesos de la historia de México. Observar y elaborar líneas del tiempo.

▪ Inicio

SESIÓN 3.

1. Investigar y escribir en el cuaderno una definición de los siguientes conceptos:

Conceptos	Definiciones
Independencia	
Soberanía	
Dictadura	
Constitución	
República	
Intervención	
Imperio	

▪ Desarrollo

Las intervenciones extranjeras en México

Debido a las condiciones económicas y políticas de México en el siglo XIX, las potencias imperialistas europeas y Estados Unidos aprovecharon la situación para ejercer presiones diplomáticas y económicas, e incluso la agresión armada a nuestro país. Por ejemplo:

- En 1829, España intentó reconquistar México. Entre el 27 de julio y el 11 de septiembre, aconteció la invasión de Isidro Barradas, quien fue derrotado por las fuerzas militares mexicanas.
- Entre 1838 y 1839, las fuerzas francesas bloquearon el puerto de Veracruz para obligar al gobierno a firmar un tratado comercial injusto e impuesto por la fuerza. A esta intervención se le conoce como Guerra de los Pasteles.
- En 1835, Estados Unidos atentó contra la soberanía mexicana al apoyar la independencia de Texas (1835-1836); años después arrebató a México, mediante la guerra (1846-1848), más de la mitad de su territorio. Así, nuestro país perdió Texas, la Alta California y Nuevo México.
- Entre 1862 y 1867, las ambiciones imperialistas de Napoleón III provocaron otra intervención armada francesa en México y la imposición de un gobierno monárquico. Sin embargo, las fuerzas mexicanas, al vencer a los franceses y a sus aliados conservadores mexicanos, consolidaron la independencia y soberanía nacional.

SEP (2019), *Historia. Telesecundaria. Tercer grado*



2. Elaborar en el cuaderno una línea del tiempo con la información del texto "Las intervenciones extranjeras en México".



▪ Cierre



1. Explicar la línea del tiempo a los integrantes de la familia.

Inicio

1. Leer con atención la siguiente carta enviada por una mujer a Guillermo Prieto.

Noche horrible la del 13 [de septiembre de 1847]; la ciudad estaba completamente a oscuras, se escucharon tiros en todas direcciones y reventaron tres o cuatro bombas que difundieron el terror. Al amanecer el 14, comenzaron a entrar las tropas, las gentes aparecían en las azoteas y en las bocacalles, curiosas, amenazadoras y rugientes. [...] Estos demonios de cabellos encendidos, no rubios, sino casi rojos, caras abotagadas, narices como ascuas, marchaban como manada, atropellándose y llevando sus fusiles como se les daba la gana. [...] Llovían piedras y ladrillazos de las azoteas, los léperos animaban a los que se acercaban, en las bocacalles provocaban y atraían a los soldados que se dispersaban. [...] aquellos ebrios que gritaban y se lanzaban como fieras sobre mujeres y niños matándolos, arrastrándolos; ¡aquello era horrible!

Fuente: Guillermo Prieto (1906). Memorias de mis tiempos: 1840 a 1853. SEP (2019), Historia. Telesecundaria. Tercer grado Adaptado por DCyA

Desarrollo

2. De acuerdo con el contenido de la carta responder las siguientes preguntas en el cuaderno:

¿En qué ciudad se desarrollaron los hechos de la narración?	
¿Qué ocurrió en México en 1847?	
¿Quiénes son los “demonios de cabellos encendidos”? ¿qué hacían en el lugar donde sucedieron los hechos?	
¿La autora fue testigo presencial de los hechos que narra?, ¿por qué?	

3. Retomen los acontecimientos de la línea del tiempo de la sesión uno e identificar los principales cambios en el país entre 1810 y 1876. ¿Cuáles fueron los cambios más relevantes?. Escribir una conclusión. Integrar este producto a la **Carpeta de Experiencias**.



Conclusión:

Cierre



4. Explicar a la familia el contenido del texto.