

Nombre: _____ Grado: _____ : Grupo: _____ Fecha: **18 de noviembre 2020**

Aprendizaje esperado: Identifica la continuidad de algunas circunstancias de origen indígena y colonial, así como los principales cambios económicos y sociales ocurridos durante el siglo XIX

Secuencia 9. Sociedad y economía.

(SESION 1) Un viaje en el tiempo. La población. Págs.77-78

• INICIO

SESIÓN 1 y 2

Este texto se encuentra en las páginas **76** de tu libro

■ Para empezar

Da lectura al siguiente texto

Actividad 1

Un viaje en el tiempo

El lluvioso 15 de julio de 1867, el presidente Benito Juárez entró a la capital después del triunfo de la República sobre la Segunda Intervención Francesa. En una carta a su yerno, Pedro Santacilia, el presidente Juárez cuenta cómo fue su viaje a la Ciudad de México.

1. En grupo, lean la carta y observen la imagen del carruaje usado por Benito Juárez durante su travesía por el país.

Chapultepec, julio 13 de 1867

(Señor don Pedro Santacilia)
(Veracruz)

Mi querido hijo Santa:

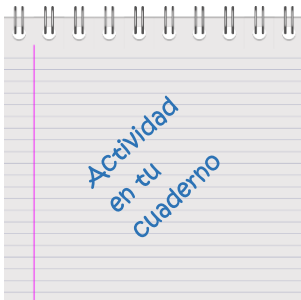
Aunque me había propuesto llegar a [la Ciudad de] México el día 9 del corriente, no me fue posible porque, con las lluvias, el camino se ha puesto intransitable y fue necesario hacer jornadas cortas y detenerse en algunos lugares para dar lugar a que se compusieran los carruajes de la comitiva [...]. El carruaje de Iglesias quedó en Tepeji hecho pedazos. Por fin llegamos aquí ayer tarde sin novedad. [...]

Excusado es decirle que mi camino ha sido una constante ovación que los pueblos han tributado al gobierno hasta mi llegada a este punto. Lo del lunes será una cosa extraordinaria, según los preparativos que se hacen. [...]

Cuiden mucho a María y deles memorias a los demás de la familia.

Benito Juárez

Fuente: Jorge L. Tamayo (selección y notas) (2006). "Documento 3. Juárez a las puertas de México", en Benito Juárez. Documentos, discursos y correspondencia.



Durante la invasión francesa, en este carruaje Benito Juárez viajó de ida y vuelta de la Ciudad de México a Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez).

- Comenten cómo fue el viaje del presidente Juárez y qué obstáculos tuvo en el trayecto.
- Imaginen cómo eran los caminos por los que transitaba el carruaje. ¿Por qué dice Juárez que tuvo que hacer jornadas cortas de camino?
- ¿Cómo afectaba el estado de los caminos al transporte de personas y mercancías en la época de Juárez?
 - Lleguen a una conclusión y escribanla en su cuaderno.

2. Señalen qué otros tipos de transporte existían en aquella época y compárenlos con los de hoy.

DESARROLLO

Lee los siguientes textos (págs. 77 y 78)

LA POBLACION

En el siglo XIX, como en la época colonial, 90% de la población del país vivía en el campo. Los problemas económicos, las guerras y las epidemias hicieron que el crecimiento demográfico fuera lento en términos generales, aunque con diferencias regionales. Se estima que la población del país pasó de 6.5 millones en 1824 a 9.6 millones en 1877. Durante la segunda mitad del siglo XIX, la mayor parte de la población se concentraba en el centro de México, en tanto que la zona norte experimentó un crecimiento demográfico derivado del impulso económico del comercio con Estados Unidos. La mayor parte de la población era de origen indígena (60%) y mestiza (30%). En contraste con la Colonia, que establecía diferencias sociales y políticas por el origen étnico, la legislación liberal estableció la igualdad ciudadana, pero esto no mejoró las condiciones de la población indígena y continuó la discriminación por motivos raciales. A las principales ciudades del país, sobre todo a la Ciudad de México, arribó gran cantidad de migrantes que huían de la guerra y la pobreza, con lo cual aumentó el número de desempleados y de personas que vivían en las calles. Mientras, las personas de clase media y los más ricos trataban de vivir y vestir según la moda europea.



Figura 1.46 La pobreza extrema también fue motivo para los fotógrafos del siglo XIX. Casa de adobe en León, Guanajuato, Mayo y Weed (1898).



Figura 1.47 Manuel Lozada, el Tigre de Álica, dirigió en 1873 una rebelión contra la desaparición de la propiedad comunal, promulgada en las Leyes de Reforma. Manuel Lozada (1850-1873).



Figura 1.48 Independientemente de las Leyes de Reforma, la religiosidad popular católica continuó practicándose públicamente en todo el país, como las procesiones. Semana Santa en Cuautitlán, Primitivo Miranda (1858).

DESIGUALDAD SOCIAL

Durante el siglo XIX, las diferencias sociales se profundizaron, la pobreza creció (figura 1.46) y la riqueza siguió concentrada entre hacendados, comerciantes y prestamistas. Los hacendados y rancheros intensificaron el despojo de tierras de los pueblos campesinos e indígenas; además, se continuó con el trabajo forzado de los campesinos, como el peonaje, en el que los campesinos trabajaban por un jornal (salario) en una hacienda, y el acasillamiento, en el que los campesinos trabajaban y vivían en el interior de la hacienda sin libertad para abandonarla. Como respuesta, los grupos campesinos, indígenas, afroamericanos y mestizos se rebelaron contra el gobierno y los hacendados; ejemplo de ello son Julio López Chávez, en Chalco, Estado de México, y Manuel Lozada en la región de Nayarit y Jalisco.

SECULARIZACIÓN DE LA SOCIEDAD

Con las Leyes de Reforma, la Iglesia y el Estado quedaron separados: se estipuló que las prácticas religiosas eran un asunto privado y que el gobierno atendería las necesidades sociales. Por ello, se creó el Registro Civil en 1857 y en 1861 Benito Juárez instituyó la Beneficencia Pública para que el Estado se encargara de hospitales y hospicios, hasta ese entonces en manos de la Iglesia; además, en ese mismo año, promulgó la Ley de Instrucción Pública para impulsar la educación. Con la aplicación de las Leyes de Reforma y la creación de nuevas instituciones, el Estado buscaba fortalecer su presencia en la vida social, pero, en la práctica, la secularización fue muy lenta porque no había recursos para extender las instituciones por todo el país y había un profundo arraigo de las prácticas religiosas entre la población, por lo que la Iglesia católica continuó teniendo una fuerte presencia en la vida de los mexicanos.

En tu cuaderno desarrolla la siguiente actividad

Describe como era la población en el Siglo XIX

• ¿Cómo estaba distribuida en el territorio?

•

•

•

•

•

• ¿Qué grupos o sectores conformaban la población?

•

•

•

•

•

• ¿A qué actividades se dedicaban estos grupos?

•

•

•

•

•