

Nombre: _____ Grado: _____ : Grupo: _____ Fecha: **09 de diciembre 2020**

Aprendizaje esperado: Reflexiona sobre las clases sociales en la sociedad mexicana a fines del siglo XIX y sobre la injusticia social. Secuencia 14. El poder de la fotografía.

(SESION 3 y 4) Concentración de la propiedad rural, trabajadores de las haciendas, educación y ciudades del Porfiriato

Págs.30-33

• **INICIO**

Este texto se encuentra en las páginas **30 -33** de tu libro

SESIÓN 3 y 4

Lee los siguientes textos:



1. **Dar lectura a los textos en compañía de un integrante de la familia y comentar.**

Concentración de la propiedad rural

Con el Decreto del Ejecutivo sobre colonización y compañías deslindadoras, también conocido como ley de terrenos baldíos, promulgado en 1883 en el gobierno de Manuel González, se crearon compañías que tenían el objetivo de impulsar la colonización de terrenos baldíos para promover la pequeña propiedad entre inmigrantes extranjeros y habitantes de la República que desearan ocuparlos. Sin embargo, amparados en esa ley, hacendados y compañías despojaron de tierras, aguas, bosques o minerales a la población campesina. Los estados donde se vendieron más tierras en pago a las compañías deslindadoras fueron Chihuahua, Baja California, Sonora, Chiapas, Nayarit, Tabasco y Durango. Para 1910, 1% de los propietarios poseía las tres cuartas partes del total de la superficie agrícola, y 267 grandes latifundistas concentraban 120 millones de hectáreas.

En ese mismo año, sólo 15% de los campesinos eran dueños de sus tierras y únicamente en algunos estados del Bajío, y del norte del país, pudo prosperar la mediana propiedad (el rancho).

Trabajadores de las haciendas

Se estima que en 1900 había casi seis mil haciendas en el territorio nacional. Las condiciones de vida de sus trabajadores variaban dependiendo de la región. En las haciendas del norte, predominaban los trabajadores eventuales y los arrendatarios, quienes obtenían mejores condiciones de salario y contratación por la escasez de mano de obra en la región. En las haciendas del sureste, la situación era distinta, ya que los hacendados recurrían al peonaje, en donde para sujetar a sus trabajadores y mantener los salarios bajos se instauró el sistema de endeudamiento y tiendas de raya, que consistía en adelantar productos en la tienda del patrón a cuenta del salario, de modo que el préstamo se convertía en una deuda que el trabajador nunca podía pagar y, por tanto, tampoco podía abandonar su lugar de trabajo. Estas deudas eran heredadas a los hijos, por lo que la explotación continuaba en la siguiente generación. Los hacendados también obtenían trabajadores de las prisiones o recibían indígenas que eran transportados contra su voluntad para laborar en las haciendas.

Educación y salud

Con la intención de ampliar la educación pública, fueron fundadas Escuelas Normales en las capitales de los estados para formar profesores que atendieran a las 12 mil escuelas primarias que aproximadamente existían durante el Porfiriato; en contraste, había unas cien escuelas secundarias. En 1900, el sistema educativo estaba conformado por aproximadamente 900 mil alumnos. Para 1910, el analfabetismo continuó siendo un gran problema, pues sólo 20% de la población sabía leer y escribir. Por otro lado, el gobierno de Díaz promovió algunas medidas para contener las epidemias que asolaban a la población, como aplicar la vacuna contra la viruela. Sin embargo, la gente siguió padeciendo tuberculosis, desnutrición y enfermedades gastrointestinales.

Ciudades del Porfiriato

A lo largo del Porfiriato, se intensificó la vida urbana y las principales ciudades tuvieron cambios importantes. Además de ser centros políticos, aumentaron su poder económico debido al comercio y al crecimiento de la industria y la minería; también se podían encontrar en las ciudades los principales centros educativos y culturales. En los lugares donde vivía la élite, se construyeron edificios y vialidades, que fueron dotados de servicios públicos como luz eléctrica, agua potable y drenaje (- gura 2.15). Situación contrastante con la de los barrios populares de la ciudad, en donde la gente vivía hacinada y carente de servicios públicos.

Influencia francesa en la cultura

A finales del siglo XIX, la élite mexicana adoptó estilos, prácticas culturales y sociales europeas, en especial las provenientes de Francia. El afrancesamiento influyó en muchos aspectos culturales, como en la vestimenta, los hábitos de consumo, las - estas, la literatura, la pintura y, en general, todas las bellas artes. Como fenómeno urbano, se manifestó en la arquitectura de edificios y casas habitación, además de la urbanización de los nuevos barrios: calles bordeadas de árboles, parques y jardines con fuentes, así como postes de alumbrado público con farolas metálicas.

DESARROLLO

2. Escribir en el cuaderno una narración sobre la economía y la sociedad en el Porfiriato, de cómo vivían las personas en esa época, así como los sectores que se desarrollaron, los medios de comunicación y de transporte, la inversión extranjera, el incremento de la población, las clases sociales y la gente que vivía en zonas rurales y urbanas (sus formas de vida, sus trabajos, los salarios que recibían, su educación, la salud y la influencia francesa en la élite mexicana). Integrar a la **carpeta de experiencias**.

Guion de radio

Título del programa: _____

Duración: _____

Fecha de transmisión: _____

■ Cierre



3. Si es posible graba tu narración en un audio o en video y compártelo con la familia.