

ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA 10/DIC/2020

## Secuencia 8. Promover la igualdad de genero

**Aprendizaje esperado:** Promueve la igualdad de género en sus relaciones cotidianas y lo integra como criterio para valorar otros espacios.

### SECUENCIA 8. Sesión 4. Para terminar. Acciones por la igualdad (pag.34)

#### INICIO

Promover la igualdad de género conlleva acciones personales en nuestros espacios cercanos, es decir, tú puedes generar cambios en tu familia y entre las personas con las que convives; pero también tiene que ser una labor colectiva, porque de otro modo dependería de la voluntad de cada individuo y eso no siempre produce cambios profundos o duraderos.

Una forma de impulsar esta acción colectiva es hablar sobre el tema, dialogar y tomar decisiones que influyan en la vida de todo un grupo o un espacio. Piensa, por ejemplo, en tu escuela: ¿qué temas habría que discutir con los otros grupos, con las autoridades y maestros?, ¿qué tipo de acciones tendrían que tomar para que el impacto vaya más allá de su salón de clases?

#### DESARROLLO

Lee el siguiente texto:

### Un taller para aprender a decir “te amo”

Algunos alumnos varones han creado con sus maestros un taller sobre masculinidades. Se trata de un espacio en el que se reúnen para platicar, explorar los valores que han aprendido y discutir acerca de problemáticas asociadas al noviazgo,

la orientación sexual, violencia de género y los comportamientos establecidos en las relaciones, como el machismo.

En cada sesión, ellos se sienten libres para reír, llorar e incluso buscan sentirse incómodos, pues eso los obliga a pensar cómo son y lo que hacen. Es un espacio en el que no sienten miedo de expresar sus sentimientos y, en cambio, sí son libres para hablar sin juicios ni críticas. Un círculo de confianza.

Hay quienes comentan que a partir del taller han aprendido a decirle “te amo” a su papá por primera vez. Otros mencionan que como hombres siempre han reprimido lo que sienten y que, de hecho, cuando se abrazan, viene luego un golpe en la espalda, como para reafirmar que son hombres, pero que



ahora entienden que esto no debe ser así.

Un chico cuenta cómo ha llevado sus reflexiones a la familia: cuando su papá le dijo que un hombre era aquel a quien le gustaban las mujeres, él le mencionó que hay hombres a los que les gustan otros hombres, por lo que su papá cayó en la cuenta de que hay más de una forma de vivir la masculinidad.

Los chicos comentan que el taller no da respuestas, sino que los invi-

ta a cuestionarse y a ver con nuevos ojos las situaciones de la vida diaria.

Hoy quieren fortalecer este espacio y mejorarlo; por ejemplo, se han dado cuenta de que es importante hacerlo mixto y han invitado a las chicas a las actividades. Además, han cerrado la primera etapa con la elaboración de un mural colectivo sobre las relaciones entre hombres y mujeres.

¡Hay mucho que aprender! Pero el taller es un primer paso.

## CIERRE.

## ACTIVIDAD

- *Elaboren un listado de los temas que les gustaría que se abordaran en la escuela para promover la igualdad de género.*
- *Piensen en asuntos de los que casi no se habla, ya sea por vergüenza o costumbre, o porque se ven como algo normal, aunque no lo sean.*
- *Elige dos temas y elabore un cartel relacionado con la igualdad de género*

