

ALUMNO: \_\_\_\_\_ GRADO: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA 4/FEB/2021

**SECUENCIA 7.** Investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos del mundo.Aprendizaje esperado: **Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos del mundo****Sesión 8. Fase 4: Reflexionar sobre los conflictos y prejuicios en torno a la diversidad lingüística y cultural (pag. 64)****INICIO:**

Existen varias formas de discriminación lingüística. El prejuicio lleva a la discriminación cuando otras lenguas se ven como inferiores; sin embargo, no hay que perder de vista que una característica de la humanidad es la diversidad, es decir, la diferencia entre unos y otros.

1. Lee estas dos entrevistas que se hicieron a unas niñas indígenas que llegaron a la ciudad con sus familias y que ahora asisten a la escuela, y responde. (La letra E designa al entrevistador y la I a la niña indígena).

**DESARROLLO****Caso 1**

E: ¿Tus compañeros saben que tu mamá habla zapoteco?

I: No.

E: ¿O [que] tu hermanita habla o entiende el zapoteco?

I: Ella sí entiende[,] pero yo no. Un poquito aprende.

E: Al principio no me querías decir que tu mamá habla zapoteco. ¿Por qué no me querías decir?

I: Como estaban muchos niños, por eso me daba mucha pena decirlo [delante] de todos los niños.

E: Te daba pena, ¿por qué?

I: No sé. Siempre cuando digo algo me da pena.

E: ¿Los niños se llegan a burlar?

I: Unos sí y unos no.

E: ¿Por qué unos sí y otros no?

I: Porque unos se ríen y otros no, pero los que no se ríen es porque no les gusta burlarse de otros, pero son pocos los niños así de respeto.

(Niña zapoteca, 10 años, tercer grado).

**Caso 2**

E: ¿Tu mamá les enseña a hablar tsotsil?

I: No, ella no quiere que hablemos en tsotsil.

E: ¿Te ha llegado a preguntar si quieres aprender a hablar tsotsil?

I: No, pero sí lo hablamos. Nomás cuando jugamos con mis hermanos y allá en mi pueblo o a veces en el puesto, aunque nos regañe mi mamá por hablar así en tsotsil.

(Niña tsotsil, 9 años, tercer grado).

Daniel Hernández Rosete y Olivia Maya, "Discriminación lingüística y contracultura escolar indígena en la Ciudad de México", en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

**Contesta las siguientes preguntas en tu cuaderno**

- ¿Por qué muchos de los que hablan una lengua indígena sienten la necesidad de ocultarlo o no quieren enseñarla a sus familiares?
- b) ¿Qué les pasa a las niñas de estos casos por hablar una lengua indígena o por mencionar que algunos de sus familiares la hablan o entienden?
- Reflexiona de qué manera se ven discriminadas las lenguas indígenas y sus hablantes en los casos anteriores y escribe una conclusión. Sustenta tu texto con lo mencionado por Jesús Tusón y con la información de la Declaración Universal de Derechos Lingüísticos