

ALUMNO: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____ FECHA 2/FEB/2021

SECUENCIA 7. Investigar sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos del mundo.

Aprendizaje esperado: **Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos del mundo**

Sesión 6. Fase 4: Reflexionar sobre los conflictos y prejuicios en torno a la diversidad lingüística y cultural (pag. 61)

INICIO: OBSERVA EL SIGUIENTE VIDEO

<https://www.youtube.com/watch?v=2RkCWCfuzn0>



Fase 4: Reflexionar sobre los conflictos y prejuicios en torno a la diversidad lingüística y cultural

Acerca del uso de las lenguas, siguen existiendo creencias y opiniones no fundamentadas en la realidad, como las siguientes:

- **“Hay lenguas fáciles y lenguas difíciles”.** En realidad, para el hablante nativo, su lengua no es difícil, ya que la aprende de manera natural.
- **“Las lenguas con más hablantes son mejores que las lenguas con pocos hablantes”.** Que una lengua tenga más hablantes no significa que sea mejor que otra.
- **“Hay lenguas más cultas porque tienen muchas palabras, y otras más primitivas porque tienen pocos vocablos”.** Las lenguas tienen las palabras necesarias que les sirven para referirse a objetos y conceptos que tienen validez en el entorno en que se usan. Esta supuesta falta de vocabulario sucede cuando se comparan culturas y se cree que hay lenguas superiores.
- **“Hablar español es más importante que hablar una lengua originaria”.** En ocasiones, el español se impone sólo porque es el más usado o el oficial, pero esto no significa que tenga superioridad lingüística sobre otras lenguas. Lo que debe evitarse es la discriminación: hablar la lengua materna —ya sea una lengua originaria o el español— es defender la identidad.



DESARROLLO

1. Lean los siguientes textos y comenten las preguntas.

Dos jóvenes valencianos denuncian a la Guardia Civil por exigirles hablar en castellano en un control de alcoholemia

Diana Iglesias • 14.09.2020 - 20:56h

"Bona vesprada" ("buenas tardes", en lengua catalana o valenciana) fue el saludo que utilizó Raúl Diego, un joven procedente de Valencia, cuando una patrulla de la Guardia Civil le pasó para realizarle un control de alcoholemia en Tavernes de la Valldigna (Valencia) el pasado 29 de diciembre, cuando se dirigía con otros tres amigos a un festival.

"A mi háblame en español, que estamos en España", respondió al guardia. Ante tal respuesta, Raúl explica a 20minutos: "Si me hubiera dicho de forma educada que su lengua materna no es el valenciano y que no lo entiendo, yo seguramente le hubiera hablado en castellano sin problema".

El joven, que reivindicó durante los 40 minutos que duró la intervención su "derecho de hablar en valenciano", ha denunciado junto con otra afectada, Anna, a dos guardias por abuso de autoridad y discriminación lingüística a través de la Plataforma por la Lengua (Plataforma per la Lengua).

Diana Iglesias, "Dos jóvenes valencianos denuncian a la Guardia Civil por exigirles hablar en castellano en un control de alcoholemia", en 20minutos (fragmento).

Hablaban en español y un agente fronterizo las detuvo; ellas lo demandaron

por Liam Stack
18 de febrero de 2019

La Unión Americana de Libertades Civiles (ACLU) presentó una demanda el 14 de febrero en contra de la Oficina de Aduanas y Protección Fronteriza de Estados Unidos (CBP) en nombre de dos mujeres estadounidenses que fueron detenidas el año pasado en una ciudad pequeña de Montana por un agente fronterizo quien dijo que les pedía sus identificaciones porque las escuchó hablar en español.

Liam Stack, "Hablaban en español y un agente fronterizo las detuvo; ellas lo demandaron", en *The New York Times* (fragmento).

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

- a) ¿Qué tienen en común estos casos sobre el uso de las lenguas?
- b) ¿Qué conflictos y prejuicios tienen las personas de cada caso?
- c) ¿Conocen situaciones similares?, ¿cuáles?, ¿qué opinan sobre dichos acontecimientos?

