



Aplicación del Método Lovaas/UCLA en España



Asun Puche Echegaray
FPCE Blanquerna, Universidad
Ramon Llull

Instituto de Intervención Temprana



Introducción

- ¿Qué es el Instituto de Intervención Temprana?
- ¿Cómo se ve el autismo desde la perspectiva conductual?
- ¿Cuáles son las características de la terapia Lovaas/UCLA?
- ¿Cómo se concreta en la práctica clínica?

Instituto de Intervención

Temprana (IIT)

- Funciones centro:

- investigación

- formación

- asistencia clínica

IIT: Investigación

- Miembro del “UCLA/NIHM Multi-site Young Autism Project” (único centro en España)
- Grupo de Investigación sobre Autismo Infantil (GRAI) de la FPCE Blanquerna, Universidad Ramon Llull (Barcelona), en colaboración con otros grupos de investigación estatales e internacionales

IIT: Formación

- Formación siguiendo el protocolo UCLA:
 - convenio de colaboración con la FPCE Blanquerna, URL- Curso de Extensión Universitaria “Introducción al Modelo de Intervención Conductual para niños con autismo: The UCLA Young Autism Project”
 - formación del Instituto en colaboración con los centros del proyecto UCLA para consultor clínico

IIT: Formación

- Formación para la dirección clínica de un centro cualificado para la réplica del tratamiento Lovaas/UCLA
- Asistencia clínica del Instituto Lovaas y centros afiliados para cualquier participante de la terapia
- Seminarios de actualización técnica y metodológica entre centros afiliados

IIT: Centro asistencial

- Asistencia Clínica
 - menores de 4 años / residentes en el área de la clínica
 - equipo de terapeutas y supervisores clínicos cualificados según protocolo UCLA
 - sesiones de supervisión semanal
 - evaluaciones objetivas y continuadas de los resultados
 - evaluación estandarizada pre y post tratamiento

IIT: Centro asistencial

- Asistencia Consultoría
 - residentes fuera del área de la clínica o mayores de 4 años
 - consultor/a cualificado desplazado a domicilio
 - diseño de programas de habilidades y de manejo conductual
 - formación a educadores
 - supervisión “in situ” mensual

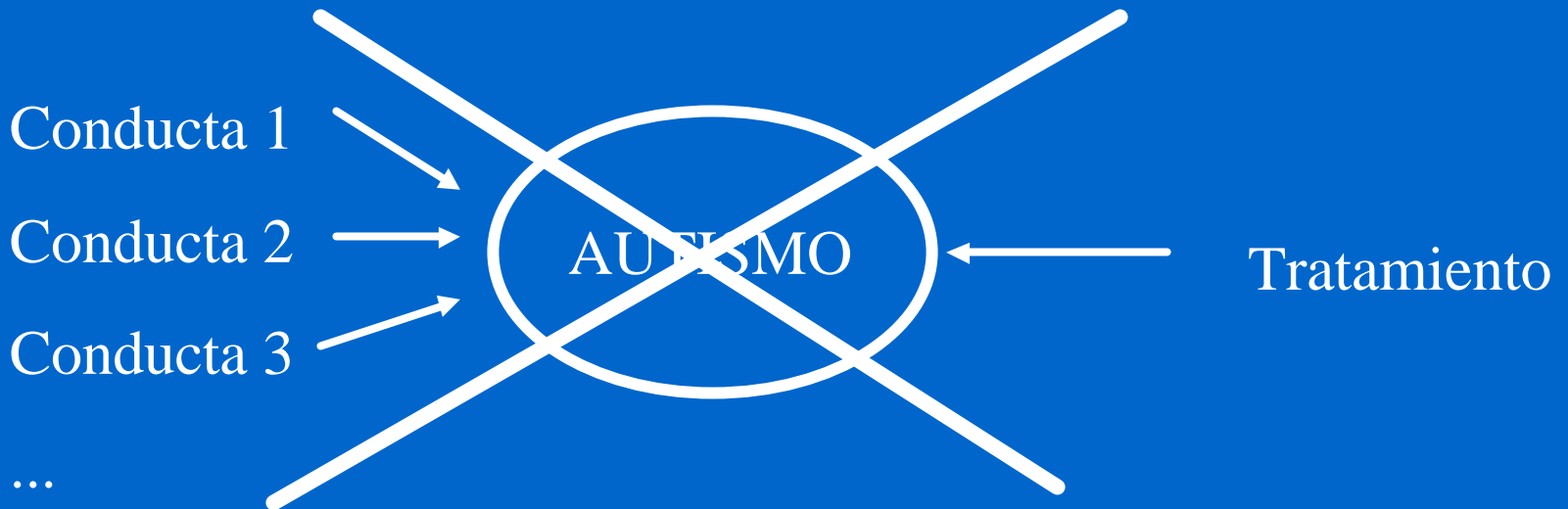
El autismo desde la perspectiva conductual

- Enfoques tradicionales vs conductual
- Características conductuales del autismo
- Perspectivas metodológicas

Enfoques Tradicionales



Autismo=Hipótesis



Enfoque Conductual



Características conductuales

- Déficits:
 - lenguaje
 - atención /motivación
 - imitación
 - juego /con iguales
 - interacción social
 - expresión emocional
 - hábitos de autonomía
 - funcionamiento cognitivo
- Excesos:
 - conductas inapropiadas agresión/oposicionismo
 - auto-estimulaciones (conductas repetitivas o rituales)

Perspectivas Metodológicas

Enfoques tradicionales

vs

Analistas conducta

Autismo como
constructo



Descomponer en
unidades medibles →
conductas separadas

Considerar etiología
o historia primitiva



Focalizar sobre el
ambiente inmediato

Aproximación
hipotético-deductiva



Investigación inductiva

Características de la Intervención Conductual Intensiva

- Elementos principales
- Evidencia a favor
- Situación actual

Elementos principales

- Enfasis conductual
 - adquisición de habilidades
 - manejo de conductas disruptivas
- Intervención Temprana
 - óptimo antes de los 4 años de EC

Elementos principales

- Intervención intensiva
 - acercarse a las oportunidades de adquisición de habilidades adaptativas que tienen los niños con desarrollo típico
- Instrucción uno-a-uno (6-12 meses iniciales)
 - se optimizan los aprendizajes y la reducción de conductas inapropiadas

Elementos principales

- Involucración familiar:
 - garantiza generalización
- Globalización:
 - implica trabajar todas las áreas
- Integración (previas adquiridas)
 - grupo normal c/instrucción explícita de personal cualificado

Evidencia a favor de la terapia conductual intensiva Lovaas

- Características estudio Lovaas (UCLA):
- 1 grupo experimental (tratamiento intensivo): n=19
 - terapia conductual (ABA)
 - 40 horas terapia/semana
 - menores de 4 años
 - alta involucración parental
 - supervisión altamente cualificada

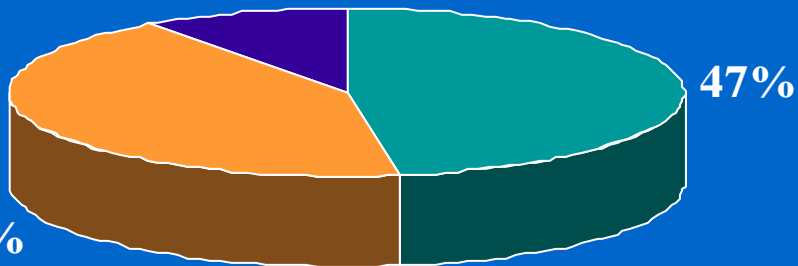
Evidencia a favor de la terapia conductual intensiva Lovaas

- 2 grupos control:
 - control 1- ídem al experimental EXCEPTO: 10horas/semana (n=19)
 - control 2- diversos servicios (ajeno al proyecto UCLA) (n=21)

Resultados de CI: Grupo Intensivo vs Grupo Control

GRUPO INTENSIVO

10%



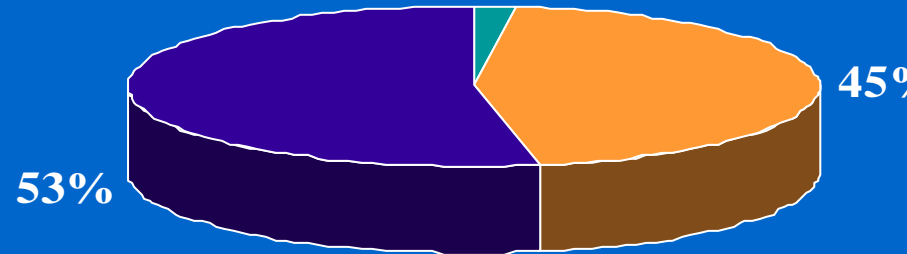
Normal

Retraso Leve

Retraso Moderado/Profundo

GRUPO CONTROL

2%



Normal

Retraso Leve

Retraso Moderado/Profundo

Situación Actual

- Proyecto de réplica multi-centrica:
“UCLA/NIMH Multi-site Young Autism Project”
 - participan 14 centros (España --> Instituto de Intervención Temprana)
 - replicar las condiciones del tratamiento y la cualificación de los equipos profesionales
 - datos preliminares de 3 centros replican los resultados obtenidos originalmente por Lovaas

Práctica Clínica

- Adquisición de conductas
- Manejo conductas negativas:
 - Preparación
 - Intervención
- Ejemplos de conductas negativas
- Ejemplos de conductas a adquirir
 - iniciales
 - medias
 - avanzadas

Adquisición de conductas

- reforzamiento
- aprendizaje en discriminación
- estimulación de apoyo a la respuesta instrumental
- desvanecimiento /retirada gradual de estímulos de apoyo
- aprendizaje sin error
- moldeamiento

Manejo conductas negativas: Preparación

- Definir conducta
- Establecer tipo de registro
- Evaluar línea base
- Realizar análisis funcional
- Definir antecedentes
- Definir función conducta

Manejo conductas negativas: Intervención

- 1- prevenir conducta cuando sea apropiado
- 2- desarrollar prerrequisitos /conductas de sustitución /
- 3- definir consecuencias, p.ej:
 - extinción
 - extinción + redirección
 - RDO /RDI / RDA
 - coste de respuesta

Ejemplos de Conductas Negativas

- Estereotipias
- Rituales
- Obsesiones /perseveraciones
- Intereses restringidos
- Rabietas
- Baja tolerancia a la frustración
- Agresiones y auto-agresiones

Ejemplos Conductas a Adquirir: iniciales

- Sentarse
- Tolerar estructura
- Imitación motora
- Inicio juego manipulativo
- Seguimiento órdenes simples
- Hábitos autonomía personal simples
- Identificación de objetos y acciones

Ejemplos Conductas a Adquirir: medias

- Identificación de conceptos abstractos simples (colores, formas, tamaños, adverbios espaciales)
- Imitación vocálica
- Estructura sintáctica
- Lenguaje social: conversación
- Conceptos pre-académicos (letras, números, dibujo)

Ejemplos conductas a adquirir: medias

- Tiempos verbales
- Pronombres
- Emociones
- Copia
- Inicio lectura
- Juego imitativo /Juego simbólico
- Seguimiento instrucciones complejas

Ejemplos Conductas a Adquirir: avanzadas

- Seguimiento instrucciones grupales
- Aprendizaje por observación
- Entender la perspectiva del otro
- Espontaneidad
- Compartir
- Iniciar/mantener/incorporarse conversación
- Proponer interacción social

Ejemplos Conductas a Adquirir: avanzadas

- Juego con iguales
- Reglas sociales
- Bromear
- Asertividad