

SOY PROFESOR DE “CIENCIAS MUERTAS”

Llevo muchos años impartiendo clases de Física y Química en un instituto de enseñanza secundaria y bachillerato y, desde hace tiempo, cuando alguien me pregunta ¿qué materia das?, respondo con prontitud que imparto “*Ciencias Muertas*”. Ante la sorpresa de mi interlocutor, le aclaro de inmediato que soy profesor de “Física y Química”. Siempre se produce una sonrisa y se bromea por tamaña ocurrencia, y se comenta: sin duda se trata de un pequeño chiste, ya que, ¿cómo puede decirse eso, si el mundo que nos rodea esta basado en buena medida en estas Ciencias?

Una situación como la que acabo de describir, se dio charlando con un antiguo compañero que actualmente se dedica a la investigación, me respondió con un cierto timbre de enfado que lo que le decía era una gran tontería, tras meditarlo me contó lo siguiente: Pensemos en un día cualquiera de la vida de una persona cualquiera, a lo largo del día enciende muchas veces la luz, usa el ordenador, TV, radio, calefacción o aire acondicionado... ¡qué maravillosa es la electricidad!, cuantos investigadores y técnicos hay tras todo esto. Si va a un centro hospitalario pueden hacerle un scanner, radiografías, gammagrafías, etc, ¡qué maravilloso es poder disponer de todo esto!. Utilizamos vehículos, ...

De esta forma ardorosa siguió contándome, yo callaba, la importancia que la Física y la Química han tenido a lo largo de nuestra historia, me habló sobre la conservación de alimentos, las comunicaciones, etc..

Finalmente, aprovechando una pausa, conseguí tomar la palabra y le señalé que compartía todo lo que le estaba escuchando, que por ello las personas en general deben tener una cierta formación científica con la que poder entender, de forma crítica, el mundo que les rodea. Sin duda es cultura conocer a nuestro maravilloso Cervantes ó admirar los óleos de Velazquez, pero también lo es el entender cómo se produce la electricidad y los problemas ambientales que acarrea. Qué ignorante sería aquél que se declara humanista y no valora el poseer una educación científica sobre las que basar sus opiniones.

Llegados a este punto me pidió que le explicara el porqué de la frase “Ciencias muertas”. Le conté que era un enunciado que expresaba en gran medida el ánimo de los profesores de Física y Química ante la escasa presencia de las materias científicas en el currículo de la ESO y el Bachillerato, y la posibilidad de “evitarlas” creándose una deficiente formación científica en los estudiantes. La repercusión resulta ya evidente en las Facultades y Escuelas de Ciencias de la Universidad. Sin entrar en detalles le comenté la situación basándome en algunos datos constatables:

1. En la ESO la Física y Química es optativa en 4º, un porcentaje superior al 50% de los alumnos no la elige. En 3º sólo se dan dos horas. ¿Qué nivel cultural científico adquiere la mayoría de los ciudadanos de nuestro país?
2. En el 2º de Bachillerato de las opciones científicas más de la mitad de los alumnos no estudian, así lo permite la normativa, ni Física ni Matemáticas. Mi amigo me detuvo en este momento para expresar su consternación e indicar que no lo sabía.
3. Le expliqué que no es posible realizar prácticas de laboratorio con 30 alumnos. Se necesitan horas de desdoble.

4. No pude evitar el entrar en el terreno humano informándole de la existencia, dado el escaso número de alumnos en las materias de Ciencias, de un buen número de experimentados compañeros que se encuentran desplazados de sus centros tras muchos años de docencia, sin contar que desde hace años no salen plazas para las oposiciones de profesores de Física y Química.

Tras estos datos mi amigo se mostró comprensivo con mi afirmación de pertenencia a las CIENCIAS MUERTAS, y se marchó pensativo y preocupado.

Hace unos días un grupo de profesores de Física y Química hemos formado la Asociación Andaluza de Profesores de Física y Química, con sede en el Centro de Ciencias PRINCIPIA. Esperamos conseguir abrir un debate sobre el grave problema existente y comenzar a dar pasos que vayan corrigiendo esta situación.

Juan López Velasco (Socio fundador de la Asociación Andaluza de profesores de Física y Química)