

## VALORACIÓN DEL ESTADO DE LA ENSEÑANZA DE FÍSICA Y QUÍMICA EN BACHILLERATO

1.- Los temarios son demasiado extensos, especialmente en el caso de F.Q. de 1º Bto. En esta asignatura es imposible cubrir el estudio de dos terceras partes del programa oficial, si se quiere hacer con la profundidad adecuada. Las causas son, a nuestro juicio:

- Escaso número de horas asignadas a esta materia. Lo ideal sería ampliar el bachillerato a tres años, con F.Q. obligatoria durante los dos primeros cursos a razón de cuatro horas semanales. Si no se amplía el número de años, para desarrollar una parte aceptable del programa sería necesario aumentar el número de horas semanales a seis, quizá mejor separando la asignatura en dos: Física 3 horas y Química otras tres.
- Mal nivel de base generalizado en el alumnado que accede a 1º Bto., tanto en los contenidos de Física y Química como en Matemáticas, y en habilidades intelectuales básicas como comprensión lectora y capacidad de reacción. Ello obliga a ralentizar el ritmo que se puede llevar en la asignatura, tanto por las escasas habilidades del alumnado como porque hay que cubrir lagunas de conocimientos previos de F.Q. y de Mat.

2.- La organización actual de los itinerarios en 2º Bto. de Ciencias dificulta el que el alumnado pueda cursar simultáneamente las dos materias, Física y Química, pues entonces deben recibir una hora más de clase a la semana, con la consiguiente ampliación de horario escolar, por la tarde o a mediodía. Con ello se consigue desmotivar al alumnado que pudiera estar interesado en cursar las dos materias. También se desmotiva al profesorado, que debe ampliar su horario de igual modo. Sin embargo hay muchos estudios universitarios y ciclos de F.P. de 2º grado que requerirían del alumnado el haber cursado ambas materias, como muchas ingenierías técnicas y superiores, las propias carreras de Física y de Química, incluso la Medicina, etc.

3.- En el caso del Bto. Tecnológico la situación es aún peor, pues la Química de 2º no se considera propia de esta modalidad.

4.- La organización en itinerarios del 2º curso de los Btos de Ciencias y Tecnológico puede suponer para el alumnado una dificultad más, que en algunos casos ha llegado a ser insalvable. La dificultad estriba en el hecho de que para que la Delegación Prov. de la C.E.C. autorice que en un IES se impartan ambos itinerarios, debe haber suficiente alumnado matriculado en cada uno de ellos, aunque el número mínimo de alumnos nunca está claro.

De este modo, en nuestro centro algún año no se ha podido impartir el itinerario de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, ni por tanto la Química de 2º Bto., pues sólo se habían matriculado dos alumnos. Estos alumnos no pudieron estudiar lo que deseaban, y para hacerla se hubieran tenido que desplazar a otro municipio.

Sin embargo, hay asignaturas que se imparten en cualquier centro aunque sólo tengan un alumno matriculado, como es el caso de las lenguas extranjeras tanto si son primer como segundo idioma. La discriminación entre estas materias y las de Ciencias, como Física, Química, Matemáticas, Biología y Geología, etc, es evidente.

5.- Es absurdo el hecho de que se pueda cursar 2º Bto de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud sin la

materia de Matemáticas. Ello repercute en una deficiente preparación del alumnado de este itinerario que no la elige como optativa, y por tanto baja su rendimiento en la materia de Química y en sus estudios universitarios. Las Matemáticas deberían ser obligatorias en todo curso de 2º Bto de Ciencias.

6.- Si el número de cursos de Bto. no se amplía a tres, el temario de Física de 2º Bto debería incluir un repaso en profundidad de la Mecánica. No sabríamos decir a costa de qué otros contenidos, pero lo vemos necesario, porque en primer curso no hay tiempo para profundizar suficientemente en esta rama de la Física, y porque el nivel con el que muchos alumnos llegan a primero es muy bajo y les resulta muy difícil asimilar conceptos y técnicas que no han visto antes, como el cálculo vectorial. También les suelen faltar herramientas matemáticas como el cálculo diferencial, pues con frecuencia en la asignatura de Matemáticas de 1º no pueden estudiar las funciones derivadas hasta final de curso.

7.- El escaso tiempo disponible en general dificulta también la realización de prácticas de laboratorio.

En Manilva, a 28 de noviembre de 2005

**Firmado:**

*Vicent Climent Llorca*, profesor de Física y Química del I.E.S. Las Viñas

*Juan Antonio Ramos García*, profesor de Física y Química y Tecnología del I.E.S. Las Viñas